МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра наименование

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая и культурная антропология» (открытая часть) / сост. Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Александрова Елена Андреевна, кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент,заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Александрова Е.А, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая и культурная антропология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовых знаний по антропологии коммуникации

Задачи дисциплины:

– познакомить с методами освоения основных теоретических концепций, связанных с антропологией коммуникации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов базовые навыки теоретического и практического применения знаний, связанных с антропологией коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки стимулирования собственной познавательной активности студента в области антропологии коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ПК-1

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовых знаний по антропологии коммуникации

Задачи дисциплины:

– познакомить с методами освоения основных теоретических концепций, связанных с антропологией коммуникации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов базовые навыки теоретического и практического применения знаний, связанных с антропологией коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки стимулирования собственной познавательной активности студента в области антропологии коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая и культурная антропология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии»

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного

приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1	Полностью	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет: методом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1	Полностью	Знает: как выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеет: методами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**2**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,22	8	2
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	2
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	2
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**2**
Самостоятельная работа (СР)	**1,45**	**52**	**2**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.		19	2	2		1	8		6
2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая		25	3	6		1	8	1	6

	антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии.									
3	Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии		28	3	8		2	8	1	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**108**	**8**	**16**		**4**	**24**	**4**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	Начало психологической антропологии (культура-и-личность). Психологическая антропология как часть культурной антропологии и междисциплинарная область исследований. От возникновения в 1930-х годах до современности. Психология народов В. Вундта, групповая социальная психология Г.Тарда и Г.Лебока, теория В.Дильтея и З.Фрейда. Начало культурной антропологии. Разделение антропологии на физическую и культурную в конце 19 – начале 20 веков, интеграция антропологии в систему высшего образования. Определение культуры А. Крёбера и Л. Уайта. Современные исследования: анализ ИСС, «культура, биология, личность, душевные заболевания». Понятие культура, личность, инкультурация	19
2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии.	Эволюционистское направление, диффузионистское направление, психоаналитический подход, биологическое направление в изучении культуры. Целостные антропологические концепции культуры: теория Л. Уайта, антропология А.Крёбера, антропология М. Херсковица. Концепция культуры З. Фрейда и Г. Рохейма. Концепция культуры К.Г. Юнга. Мышление и культура (Л. Леви-Брюль). Понятие «сенсотип» и «когнитивный стиль»	25
3	Методы исследований и научные направления	Эволюционизм как метод изучения культуры и человека. Диффузионизм как метод изучения культуры и человека. Этология человека как метод изучения культуры. Психологическое	28

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	психологической и культурной антропологии	направление. Психоанализ как метод изучения культуры. Направление культура-и-личность. Направление «культура и детство».	
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1,2,3	1	Психологическая антропология в исторической перспективе. Культурная антропология в исторической перспективе. Проблема определения культуры в культурной антропологии. Концепции Л.Уайта и А. Крёбера как база для современных исследований.	2
4,5,6	2	Изучение изменённых состояний сознания (ИСС), «культура, биология, личность, душевные заболевания». Определение культуры, инкультурации (вхождение в культуру). Культура и детство как антропологический дискурс.	3
7,8	3	Комплексные теории культур в культурной антропологии: труды Л. Уайта, А. Крёбера, З. Фрейда, К.Г. Юнга, М. Херсковица. Мышление и культура. Понятие и использование категорий «сенсотип» и «когнитивный стиль»	3
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Специфика понятия «культура» в различных дисциплинах. Культура и общество, культура и личность, культура и природа.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
2	1	Проблема определения метода в психологической и культурной антропологии. Особенности исторического развития наук о культуре в антропологической перспективе	2
3	2	Комплексные теории культуры и особенности определения базового понятия Л. Уайта и А. Крёбера.	2
4	2	Проблема «мышление и культура». Работы Л. Леви-Брюля и их значение для гуманитарной науки.	2
5	3	Особенности теории З.Фрейда для изучения культуры и религии. Теория культуры К.Г. Юнга и её значение для современной антропологии.	2
6	3	Эволюционизм Э. Тайлора. Проблема изучения религии в работах ранних антропологов. Диффузионизм и теория культурных кругов.	2
7	3	Психоаналитический метод в работе Г. Рохейма. Аналитическая теория культуры К.Г. Юнга.	2
8	3	М.Мид и её работа по изучению феномена детства в различных культурах.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.				
Текущий контроль	реферат	темы для реферата	УК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии.				
Текущий контроль	эссе	темы для эссе	УК-1,ПК-1	открытая
Рубежный контроль	тестирование	тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии				
Текущий контроль	эссе	темы для эссе	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	тестирование	тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-1	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	Темы для рефератов: 1. Исследование И. Кантом психолого-антропологических проблем (по книге Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии). 2. Антропология Гегеля (по книге Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии). 3. Современный диффузионизм (по книге Сенкевич Ю. На Ра через Атлантику). 4. Изучение «национального характера» в современной психологической антропологии (по работе Дж. Де-Воса Этнический плюрализм: конфликт и адаптация). 5. Изучение «национального характера» в современной психологической антропологии (по работе Ф.Л.К Хсю. Базовые американские ценности и национальный характер // Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология). 6. Творчество Люсьена Леви-Брюля. На материале книги Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. 7. Реконструкция процесса происхождения культуры от первичных форм до мировых религий (по книге Фрейд З. Тотем и табу).	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[3]
2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии	Темы для эссе: 1.Разнообразие определений культуры: профанное, сакральное, научное. 2.Культура - щит от сил природы или её логическое продолжение? 3.Почему возникла антропология и что нового она привнесла в мышление людей? «Физика» и «лирика»: как изучать душу и тело в человеческом социуме? Психология и антропология в едином научном дискурсе: возможно ли это? 6.Первые антропологи: развитие мысли в антропологической перспективе и его последствия	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3] П: [2] Э: [1],[2]
3	Методы	Темы для эссе:	О: [1],[2]

	исследований и научные направления психологической и культурной антропологии	1. Леви-Брюль как первооткрыватель научного метода изучения типов мышления. 2.Как комплексная теория культуры в рамках психоанализа повлияла на западный стиль мышления? 3.Эволюция религиозных верований от духов природы к политеизму в работах Э. Тайлора. 4.«Размышляющий дикарь» первых антропологов религии. 5.З.Фрейд и Г.Рохейм. Реально ли применить психоаналитическую теорию культуры к реальным социокультурным организмам? 6.Женщина-антрополог: new age науки 7.Воспитание детей: универсалии и уникальность.	Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2	1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре.	Специфика понятия «культура» в различных дисциплинах. Культура и общество, культура и личность, культура и природа. перспективе. Проблема определения метода в	реферат	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	психологической и культурной антропологии. Особенности исторического развития наук о культуре в антропологической перспективе.		
3,4	2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии	Комплексные теории культуры и особенности определения базового понятия Л. Уайта и А. Крёбера. Проблема «мышление и культура». Работы Л. Леви-Брюля и их значение для гуманитарной науки Особенности теории З.Фрейда для изучения культуры и религии.	тестирование	закрытая часть ФОС
5,8	3	Методы исследований и научные направления психологической и культурной	Теория культуры К.Г. Юнга и её значение для современной антропологии. Эволюционизм Э. Тайлора. Проблема	реферат	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		антропологии	изучения религии в работах ранних антропологов. Психоаналитический метод в работе Г. Рохейма. Аналитическая теория культуры К.Г. Юнга. М.Мид и её работа по изучению феномена детства в различных культурах.		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов экзамена*

1.Как в науке понимается предмет культурной антропологии?
2.Как в науке понимается предмет психологической антропологии?
3.Что такое «традиционное общество»? Приведите пример традиционного общества.
4.В чём состоят особенности социального (культурного) способа деятельности?
5.В чём недостатки линейной схемы развития культур?
6.Как представлял Э. Тайлор дальнейшее развитие культур?
7.В чём суть метода Э.Тайлора в изучении культур?
8.Какова предметная область эволюционистского направлениях изучении культур?
9.В чём основное содержание концепции анимизма Э. Тайлора?
10.Что такое «метод пережитков»?
11.Что внёс диффузионизм по сравнению с эволюционизмом как методом изучения культуры?
12.Что такое «культурный круг»? Приведите примеры.
13.Какие центры мировой культуры вы знаете?
14.Какую роль в формировании диффузионизма сыграла «Антропогеография» Ратцеля?
15.Что такое развитие культур с точки зрения диффузионизма?
16.В чём суть концепции Л. Фробениуса?
17.Назовите и кратко охарактеризуйте современные диффузионистские концепции.
18.В чём видели причину многообразия культур последователи биологического способа изучения культур?
19.Почему стало возможным распространение расистских теорий?
20.Что нового внёс психоанализ в изучение культур?
21.Назовите и охарактеризуйте предметные области психоаналитического изучения культур.
22.Каким образом в теории культуры, предложенной З. Фрейдом структура «Я» и культура?
23.Каковы типы мышления, исследуемые К.Г.Юнгом?
24.Охарактеризуйте учение К.Г. Юнга об архетипах.
25.В чём суть функционалистского изучения кульутр? Какие значения имеет понятие «функция» в применении к анализу культур?
26.Охарактеризуйте функционализм как новое направление в изучении культур.
27.В чём состоят особенности структурно-функциональной концепции А. Редклифф-Брауна?
28.Каково практическое применение функционального метода изучения культур?
29.В чём суть концепции культуры Л.Уайта? В чём состоит критерий прогрессивности культур, согласно теории Л. Уайта?
30.Что такое поток культуры?
31.Какие слои и уровни культуры выделял Л. Уайт в структуре культуры?
32.Что такое «принцип культурного релятивизма»? Охарактеризуйте концепцию М. Херцковица.
33.Опишите и охарактеризуйте классификацию культур, предложенную М. Мид.

34.Какие направления в изучении детства как феномена культура существуют в культурной и психологической антропологии?
35.В чём особенность этологического направления изучения детства?
36.Концепция «первобытного мышления» в работах Л. Леви-Брюля
37.Концепция первобытного мышления в работах Э. Тайлора
38.Критика концепции «первобытного мышления».
39.Мифологический тип мышления.
40.Мифологический тип мышления. Дж. Фрезер и «Золотая ветвь».
41.Антропология К. Леви-Стросса.
42.Коммуникация как взаимообмен в концепции К. Леви-Стросса.
43.Какие определения мышления вы знаете? Как мыслят люди в современном и традиционном обществе с точки зрения культурной антропологии?
44.Кто отождествлял мышление «дикаря» со стадией развития интеллекта ребёнка? Как этот учёный определяет понятие «мышление».
45.Что такое когнитивный стиль?
46.Охарактеризуйте понятие «сенсотип» и его применение в психологической антропологии.
47.Что такое «менталитет»? Приведите пример различных «менталитетов».
48.Существуют ли мифы в современном обществе? Почему мифологическое мышление функционирует в современном обществе?
49.Какие функции выполняют изменённые состояния сознания в традиционном обществе? Приведите примеры.
50.В чём причина существования ИСС в современном обществе? Приведите примеры.
51.В чём суть идеи Ф.Ницше об апполинйском и дионисийском началах культуры?
52.Расскажите о творчестве и полевой работе Р. Бенедикт.
53.В чём суть типов культур, которые выделила Р.Бенедикт?
54.Что такое символический интерекционизм?
55.Символический интеракционизм Дж. Г. Мида.
56.Символический интеракционизм Дж. Г. Мида в культурной антропологии.
57.Значение вербальной коммуникации в культуре.
58.Подходы к изучению вербальной коммуникации.
59.Членораздельная речь как условие нормального функционирования телесной основы человека.
60.Язык и культура. Концепция Э. Сепира.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* /осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	Психологическая антропология в исторической перспективе. Культурная антропология в исторической перспективе. Проблема определения культуры в культурной антропологии. Концепции Л.Уайта и А. Крёбера как база для современных исследований. Специфика понятия «культура» в различных дисциплинах. Культура и общество, культура и личность, культура и природа. Проблема определения метода в психологической и культурной антропологии. Особенности исторического развития наук о культуре в антропологической перспективе.	25
2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии	Изучение изменённых состояний сознания (ИСС), «культура, биология, личность, душевные заболевания». Определение культуры, инкультурации (вхождение в культуру). Культура и детство как антропологический дискурс. Изучение изменённых состояний сознания (ИСС), «культура, биология, личность, душевные заболевания». Определение культуры, инкультурации (вхождение в культуру). Культура и детство как антропологический дискурс.	19

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Проблема «мышление и культура». Работы Л. Леви-Брюля и их значение для гуманитарной науки. особенности теории З.Фрейда для изучения культуры и религии. Теория культуры К.Г. Юнга и её значение для современной антропологии.	
3	Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии	Эволюционизм и диффузионизм как первые методы культурно-антропологического исследования. М.Мид и проблема изучения детства. Психоанализ как метод изучения культуры. Метод К.Г. Юнга для изучения культуры. Эволюционизм Э. Тайлора. Проблема изучения религии в работах ранних антропологов. Диффузионизм и теория культурных кругов. М.Мид и её работа по изучению феномена детства в различных культурах.	24
Всего			68

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Предметом антропологии коммуникации, выделяющем данную отрасль из комплекса направлении в культурной антропологии является:
   а) Повседневное общение людей, особенности их поведения в коллективных ритуалах
   б) Тайные ритуалы религиозных сообществ
   в) Обусловленность поведения экономическими факторами
   г) Сравнительный анализ поведения животных и человека

2. Философия В. Дильтея легла в основу:

а) Метода «вживания» А. Крёбера
б) Метода включённого наблюдения
в) Структурного анализа мифологических систем
г) Теории коллективных представлений

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

а. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное занятие*, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

b. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

a. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

b. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 260С (Высшее образование).– **.
2. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 333. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270 (дата обращения: 05.02.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Белик, А.А. «Загадка дара» М. Годелье и некоторые проблемы современности [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. – 2008. – №2. – С.157–166. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158904 (дата обращения 23.02.2021).
2. Гуревич, П.С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 573 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591 (дата обращения: 03.03.2021).
3. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
4. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
5. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / Coutant D., Worchel S., Bar-Tal D., van Raalten J. // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 03.03.2021).
6. Lourie, S.V. The revival of psychological anthropology: a new understanding of interrelation between cultural and psychological by virtue of cognitive anthropology and cultural psychology [Электронный ресурс] // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.10, № 7. – С. 970–982. – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29757785 (дата обращения 03.03.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра наименование

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом по учебной работе с **регистрационным номером № _____**.

Москва, 2021

Фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая и культурная антропология» (открытая часть) / сост. Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 19 с.

Составители (разработчики):

Александрова Елена Андреевна, кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент,заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИНЯТ

Отдел мониторинга качества профессионального образования

Начальник отдела _____ /Л.М. Прокопьева/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Александрова Е.А, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....4

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ).....7

2.1. Тестовый материал. Входной контроль 7

2.2. Тестовый материал. Рубежный контроль 10

2.3. Тестовый материал. Выходной контроль 19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии**»**

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлены в таблице 1.1.

В результате изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции**, закрепленные учебным планом ОПОП ВО (таблица 1.2).

Паспорт ФОС по дисциплине с указанием методов контроля и оценочных средств представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре №**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**2**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,22	8	2
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	2
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	2
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	2
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**2**
Самостоятельная работа (СР)	**1,45**	**52**	**2**

Таблица 1.2. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1	Полностью	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет: методом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1	Полностью	Знает: как выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеет: методами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Таблица 1.3. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.				
Текущий контроль	реферат	темы для реферата	УК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии.				
Текущий контроль	эссе	темы для эссе	УК-1,ПК-1	открытая
Рубежный контроль	тестирование	тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии				
Текущий контроль	эссе	темы для эссе	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	тестирование	тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-1	закрытая

Примечание:
Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

2.1. Тестовый материал. Входной контроль

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблицах 2.1. и 2.2.

Таблица 2.1. **Информационная карта тестового материала**

Информационная карта ТМ №		Дата	Ссылка на ТМ в оболочке
ИКТМ			

1. Общие данные. 1.1 Направления и(или) специальности

Код и направление по ФГОС	***Наименование направления (специальности)***	***Направленность (профиль) ОПОП***	***Факультет***
37.03.01	Психология	Современная социальная психология	социальной психологии

1.2. Дисциплина

Имя файла ТМ в реестре ЦМКПО (заполняется в ЦМКПО) _____

Наименование дисциплины	***Тип дисциплины***	***Наименование модуля***	***Кол-во часов***
Психологическая и культурная антропология	обязательная	Естественнонаучные основы психологии	144

1.3 Авторский коллектив разработчиков ТМ

№ п/п	***Фамилия И.О.***	***Квалификация***		***Должность, кафедра***	***Контактные данные (E-mail, телефоны)***
		степень	***звание***		
1.	Александрова Е.А.	канд.культурологии		доцент	aleksandrovaea@mgppu.ru

1.4 Назначение ТМ (входной, рубежный, выходной контроль)

1.5. Период проведения тестирования 3 курс 6 семестр

1.6. Экспертиза ТМ

№ п/п	***Фамилия И.О.***	***Квалификация***			***Должность, место работы***	***Дата проведения экспертизы***
		степень	***звание***	***в области тестологии***		

Утверждено

Протокол заседания кафедры: №_____ от «____» _____ 20____ г.

Дата подписания в ЦМКПО Акта согласования: «____» _____ 20____ г.

Таблица 2.2. **Спецификация теста**

Компетенция		**Степень формирования компетенции**	**Наименование раздела дисциплины**	**Образовательные результаты освоения компетенций**			**Кол-во тестовых заданий**	**№№ тестовых заданий**
код	название			знает	умеет	владеет		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	19	1-19
ПК-1	Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	полностью	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии. Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии	как выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	методами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов	53	20-68

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.			развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		

2.2. Тестовый материал. Рубежный контроль

Раздел 1. Определение магистрального направления исследований в психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии

1. Самой авторитетной теорией в антропологии конца XIX – начала XX века является:
а) **Эволюционизм**
б) Диффузионизм
в) Фрейдизм
г) Конструктивизм

2. Этническая идентичность имеет следующие составляющие:
а) **Когнитивную и аффективную**
б) Структурную и хаотическую
в) Логическую и интуитивную
г) Положительную и отрицательную

3. Одним из ведущих направлений психологической и культурной антропологии является:
а) **Антропология религии**
б) Религиозная антропология
в) Изучение магии как религиозного феномена
г) Изучение шаманизма и ИСС

4. Автором первой комплексной теории религии в антропологии является:
а) **Э. Тайлор**
б) Л. Леви-Брюль
в) К. Леви-Стросс
г) Р. Маретт

5. Книга Э. Тайлора по антропологии религии называется:
а) **«Первобытная культура»**
б) «Золотая ветвь»
в) «Взросление на Самоа»
г) «Архетип и символ»

6. «Минимум религии» в концепции Э. Тайлора – это:
а) Верование в духовные существа
б) Вера в ману
в) Вера в душу и её переселение
г) Татемизм

7. Религиозная антропология Э. Тайлора ещё называется:
а) **Теория анимизма**
б) Теория тотемизма
в) Теория эволюции культуры
г) Теория культурных кругов

8. В основу первой культурно-антропологической теории легла:
а) **Теория эволюции, предложенная Ч. Дарвиным**
б) Работа Эдуарда Тайлора

в) Философия Иммануила Канта
г) Философия Аристотеля

9. Автором многоуровневой теории этничности является:
а) **Джордж ДеВос**
б) В.А. Тишков
в) Б.Х. Бгажноков
г) Т.Г. Стефаненко

10. В этнографической науке из всего многообразия определения культуры выделяется основное, согласно которому
а) К**ультура – это специфический человеческий способ организации и развития жизни, выраженный в продуктах его деятельности**
б) Культура – это символическое осмысление действительности
в) Культура – это набор материальных объектов, созданных на всём протяжении истории человечества
г) Культура – это совокупность письменных источников

11. Комплекс особенностей хозяйства и культуры, сложившийся исторически у разных народов, находящихся на близких уровнях социально-экономического развития и обитающих в сходных условиях среды, называется:
а) **Хозяйственно-культурный тип**
б) Культура
в) Материальная культура
г) Фенотип

12. Подход Дж. Фрезера к изучению и анализу магии и религии можно описать как
а) **Деятельностно - интеллекткалистский**
б) Аналитический
в) Психоаналитический
г) Психолго-антропологический

13. Основателем этнологии США является:
а) **Генри Льюис Морган**
б) Т. Джеферсон
в) Г. Спенсер
г) Дж. Фрезер

14. Какие типы магии выделяет Дж. Фрезер?
а) **Имитативная и контагиозная**
б) Контагиозная и изменяющая
в) Подражательная и смертельная
г) Вербальная и деятельностная

15. По мнению Дж. Фрезера магическое мышление основывается:
а) **На двух принципах: подобное производит подобное и вещи, пришедшие в соприкосновение, остаются в контакте после его прекращения**
б) На принципе всеобщей гармонии
в) На принципе взаимопроникновения противоположностей
г) На принципе воздаяния за содеянное

16. Пытаясь доказать существование безличной силы в представлениях людей, особое

внимание Р. Маррет уделял:

а) **Самому раннему этапу становления религии**

б) Самым последним доступным для наблюдения религиозным верованиям

в) Мировым религиям

г) Религиям аборигенов Северной Америки

17. Осознание социальной группой единства всех её членов на основе каких-либо признаков (тождественности**)** называется:

а) **Самоидентификация**

б) Принудительное разделении групп населения по какому-либо признаку, чаще всего расовому или этническому

в) Сотрудничество между отдалёнными родственниками или индивидами, не связанными родством

г) Специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности различных сторон окружающей действительности

18. Начало изучения экономической антропологии как раздела культурной антропологии относится:

а) **К последней трети 19 века**

б) Ко времени Великих географических открытий

в) К середине 20 века

г) К концу 20 века

19. Базовым основанием для развития экономической антропологии как части культурной антропологии в 20 веке является:

а) **Вовлечение в мировую экономику новых стран и народов**

б) Окончание Первой мировой войны

в) Русская революция

г) Экономический кризис В США

20. Какая книга Б. Малиновского внесла вклад в обоснование экономической антропологии?

а) **«Аргонавты западной части Тихого океана»**

б) «Магия, наука, религия»

в) «Динамика культуры»

г) «Научная теория культуры»

21. В современной социальной политике и политике адаптации мигрантов применяется концепт, разработанный А. Крёбером и называемый:

а) **Метод вживания**

б) Метод погружения

в) Инструментализм

г) Метод опробирования

22. «Философия коммуникации» впервые обоснована в трудах:

а) **К. Ясперса**

б) В. Дильтея

в) Л. Гумилёва

г) О. Шпенглера

23. Высказывание: «Мы суть то, что мы есть только благодаря общности взаимного понимания» описывает:

а) **Позицию К. Ясперса по отношению к важности коммуникации**
б) Позицию К. Ясперса по отношению к мультикультурализму
в) Базовый подход специалистов по теории общения
г) Информационный подход к коммуникации в антропологии

24. Одним из магистральных направлений в Культурной и психологической антропологии является:
а) **Анализ потребности человека в общении и уединении**
б) Анализ хозяйственно-культурных типов островных государств
в) Распространение мировых религий
г) Старение и увядание культурных форм
25. Начало Культурной антропологии как науки относится к:
а) **19 веку**
б) середине 20 века
в) 1-2 векам нашей эры
г) 15-16 векам нашей эры

Раздел 2. Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии.

26. Автором теории «культурных кругов» является:
а) **Ф. Гребнер**
б) К.Г. Юнг
в) Р. Бенедикт
г) Б. Малиновский

27. Авторство концепции лингвистической относительности традиционно приписывается:
а) **Э. Сэпиру и Б. Уорфу**
б) Н. Хомскому
в) У. Эко
г) Р. Барту

28. Дж. ДеВос к определению этнической группы добавляет расшифровку понятия:
а) **Культура (обычаи, обряды)**
б) Язык (семья, группа)
в) Гоминидная триада
г) Эпос и литература

29. Классическим антропологическим трудом по системам воспитания в разных типах культуры является:
а) **«Взросление на Самоа»**
б) «Культура и мышление»
в) «Этикет у народов Юго-Восточной Азии»
г) «Общественное пространство и его социальная роль»

30. «Одна из тех сфер, в которых мы мало поднялись над уровнем дикаря» Э. Тайлор сказал о:
а) **Языке**
б) «Я» конструкте
в) Литературе
г) Архитектуре
31. Автором труда «Золотая ветвь» является:

а) **Джеймс Фрезер**
б) Эдуард Тайлор
в) Маргарет Мид
г) Ролан Барт

32. Вторичная стадия инкультурации это:
а) **Развитие способностей индивида самостоятельного освоения социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе**
б) Освоение детьми самых общих, жизненно необходимых элементов культуры
в) Освоение навыков прямохождения
г) Освоение правил поведения за столом и обрядов приветствия-прощания

33. Мнения, суждения, оценки, относимые к собственной этнической общности и её представителям, называются:
а) **Автостереотип**
б) Гетеростереотип
в) Дискриминация
г) Инкультурация

34. Из перечисленных учёных авторами целостных антропологических теорий культуры являются:
а) **Л. Уайт**
б) З. Фрейд
в) Л. Леви-Брюль
г) Э. Сепир

35. Автор комплексной эволюционной теории культуры является английский философ, биолог, психолог и социолог
а) **Г. Спенсер**
б) Э. Тайлор
в) М. Буббер
г) З. Фрейд

36. Какое из понятий ввёл в научный оборот антрополог – эволюционист Г. Спенсер?
а) **Культурный институт**
б) Культура
в) Архетип
г) Коллективное бессознательное

37. Современный этап развития диффузионизма в первую очередь связан с именем:
а) **Т. Хейердал**
б) Ф. Ратцель
в) Л. Фробениус
г) Ф. Гребнер

38. Какое направление в культурной антропологии иллюстрирует высказывание «человек – носильщик культуры»:
а) **Диффузионизм**
б) Эволюционизм
в) Психоанализ и культура
г) Этология

39. Представитель диффузионизма Ф. Гребнер отстаивал точку зрения о том, что:

а) **Формы предметов и ареалы их распространения практически неизменны**

б) Предметы и объекты постоянно перемещаются и их формы смешиваются

в) Невозможно описать культуру, опираясь на форму предметов, которые в ней используются

г) Культура состоит из символического восприятия человеком различных предметов

40. Самое знаменитое судно, построенное для доказательства концепций диффузионизма, называется :

а) **Кон-Тики**

б) Мэйфлауэр

в) Пинта

г) Санта-Мария

41. Социологическая школа Эмиля Дюркгейма понимает человеческое общество как:

а) З**акрытую статичную систему**

б) Уникальную систему элементов, возникающую в одном месте и распространяющуюся с помощью культурной диффузии

в) Набор схожих культур, возникающих в схожих условиях

г) Как биологический организм

42. Воплотить концепция З. Фрейда в жизнь в контексте культурной и психологической антропологии первым попытался:

а) **Г. Рохейм**

б) З. Фрейд

в) А. Редклифф Браун

г) Э. Тайлор

43. Какой из концептов, предложенных К.Г. Юнгом можно охарактеризовать как «родовую память человечества»?

а) **Коллективное бессознательное**

б) Индивидуальное бессознательное

в) Психологический тип

г) Душа народа

44. «Школой Боаса» называется направление официально именуемое:

а) **Американской школой исторической этнологии**

б) Этнопсихология

в) кросскультурная психология

г) Физическая антропология

Раздел 3. Методы исследований и научные направления в психологической и культурной антропологии.

45. Междисциплинарный синтез и создание интегративного целого посредством изучения антропологии коммуникации осуществляется путём:

а) **Использования методов и подходов различных дисциплин**

б) Применения математических методов анализа

в) Применения методов исключительно полевой этнографии

г) Анализа художественной литературы и произведений эпистолярного жанра

46. Представление о коммуникации как о «сделке» встречается в трудах:
а) **Фр. Барта и Э. Лича**
б) З.Фрейда
в) М. Мид
г) Б.Ф. Поршнева

47. При непосредственной коммуникации используется:
а) **Естественная способность человека к общению и органы чувств**
б) Технические средства (компьютер, телефон)
в) Бумага и ручка
г) Методы аудио-визуальной антропологии

48. Коммуникация – это опосредованное чувствами невербальное и вербальное взаимодействие между людьми, которое учитывает:
а) **Культурно-специфические стереотипы и знания**
б) Особенности литературы и искусства
в) Тип системы образования
г) Грамматические нормы языка

49. Отличительной методологической чертой культурной и психологической антропологии является:
а) **Обязательность длительных экспедиционных выездов**
б) Кабинетная работа и чтение лекций
в) Полиэтнических состав экспедиционной группы
г) Физическая подготовка исследователя

50. В антропологическом исследовании используются следующие методы получения информации:
а) **Включённое наблюдение, тест, эксперимент, анкета**
б) Видеозапись
в) Аудиозапись
г) Социологический опрос

51. В основу первых методологических разработок в культурной и социальной антропологии легла философия:
а) **Позитивизма**
б) Гуманизма
в) Фрейдизма
г) Юнгианство

52. Автором позитивистской методологии является:
а) **О. Конт**
б) И. Кант
в) Г.В. Гегель
г) М. Мосс

53. Совокупность оценочных суждений, выносимых о других народах представителями данной этнической группы:
а) **Гетеростереотипы**
б) Автостереотипы
в) Дискриминация
г) Мифологизация

54. Первичная стадия инкультурации это:

а) **Освоение детьми самых общих, жизненно необходимых элементов культуры**

б) Освоение навыков прямохождения

в) Освоение правил поведения за столом и обрядов приветствия-прощания

г) Развитие способностей индивида самостоятельного освоения социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе

55. Начало исследованиям национального характера современного периода положил труд «Психологические типы культур Юго-Запада», автором которого является

а) **Рут Бенедикт**

б) Маргарет Мид

в) Дж. Г. Мид

г) Б. Малиновский

56. Методологические обоснования исследования народа вне доступа на территорию его проживания описаны в книге Р. Бенедикт:

а) **«Хризантема и меч»**

б) «Психологические типы культур Юго-Запада»

в) «Конфигурация культур в Северной Америке»

г) «Человеческие расы»

57. Взаимодействие антропологии коммуникации и экономической антропологии возможно, потому что:

а) **Существует теория о том, что социокультурное взаимодействие людей – это «сделка»**

б) Первый уровень анализа любой культуры – это анализ экономического состояния

в) Без знания основ теории экономики невозможно антропологические исследование

г) Истоки антропологии коммуникации лежат в работах по изучению экономических кризисов

58. Уровни взаимодействия процессов коммуникации учитываются в разработке и апробации антропологических теорий, потому что они включают:

а) **Анализ как массовых, так и индивидуальных (мышление, молитва) форм коммуникации**

б) Анализ соотношения явной и скрытой систем коммуникации

в) Анализ коммуникации между пограничными этническими группами

г) Выведение математических законов коммуникации в современном техногенном социуме

59. Опосредованная коммуникация это:

а) **Типы коммуникативного взаимодействия**

б) Необходимый навык для антрополога-теоретика

в) Обязательная единица анализа в социологическом исследовании коммуникативных систем

г) Методические принципы

60. Антропология коммуникации как отрасль культурной и психологической антропологии работает с концептом, описывающем передачу в процессе коммуникации:

а) **Сообщения**

б) Материального объекта

в) Кода

г) Эмоционального фона

61. Предметом антропологии коммуникации, выделяющем данную отрасль из комплекса направлении в культурной антропологии является:

а) **Повседневное общение людей, особенности их поведения в коллективных ритуалах**

б) Тайные ритуалы религиозных сообществ

в) Обусловленность поведения экономическими факторами

г) Сравнительный анализ поведения животных и человека

62. Философия В. Дильтея легла в основу:

а) **Метода «вживания» А. Крёбера**

б) Метода включённого наблюдения

в) Структурного анализа мифологических систем

г) Теории коллективных представлений

63. «Природу мы объясняем, духовную жизнь понимаем» - слова, которые принадлежат:

а) **В. Дильтею**

б) А. Крёберу

в) А.А. Белику

г) О. Конту

64. Культурный релятивизм – это:

а) **Утверждение равноправия всех типов культур, отказ от выделенных систем культурных ценностей**

б) Враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому

в) Процесс вживания иммигрантов в новое окружение

г) Идеология, общественная психология, политика и практика, в основе которых лежат идеи национальной исключительности

65. Аккультурация это:

а) **Процесс приобретения одним народом тех или иных элементов другого народа при общении**

б) Процесс образования и становления развивающегося явления

в) Бескорыстная забота о благе других

г) Учение о происхождении человека

66. Генезис это:

а) **Процесс образования и становления развивающегося явления**

б) Приспособление организма к условиям существования

в) Учение о происхождении человека

г) Неизменное состояние этноса

67. По мнению выдающегося специалиста по истории и антропологии коммуникации А.А. Белика коммуникация – это форма взаимодействия, которая:

а) К**ак правило, не ведёт к материальным преобразованиям участников**

б) Ведёт к мгновенным изменениям в восприятии участников

в) Приводит к исполнению желания участников

г) Напрямую воздействует на эмоциональный фон

68. Метод включённого наблюдения предполагает:

а) Сопереживание

б) Внушение, характеризующее совершенно особую работу слова

в) Имитацию заболеваний, характерных для изучаемой культурной группы

г) Совпадение вербальных и невербальных сигналов наблюдателя и наблюдаемого

2.3. Тестовый материал. Выходной контроль

Не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» (открытая часть) / сост. Т.Ю. Маринова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составитель (разработчик):

Маринова Татьяна Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Феоктистова Светлана Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии РосНОУ

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-01-DV-01-02-5662.

© Маринова Т.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 5 «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к анализу социально-психологических особенностей и механизмов возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет-зависимость, игромания), их диагностике и профилактике.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения
- получить подробные сведения о механизмах возникновения разного вида зависимостей,
- изучить методы диагностики зависимостей в подростковой среде,
- освоить методы профилактики зависимостей среди молодежи.

В результате изучения дисциплины студент-бакалавр должен получить углубленные знания об общих закономерностях возникновения различного вида зависимостей в молодежной среде и возможных способах их профилактики, что является важнейшим фактором сохранения здоровья, гармоничного развития умственных и физических способностей, понимания особенностей поведения подрастающего поколения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально-психологических особенностей и механизмов возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет-зависимость, игромания), их диагностике и профилактике.

Задачи дисциплины:

- познакомить с механизмами возникновения разного вида зависимостей, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки и представления о методах диагностики и профилактики зависимостей среди молодежи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 5 «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: актуальные достижения в области естественно-научных основ психологии и дефектологии для осуществления психологического воздействию на индивида, группы и сообщества
		Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
		Владеет: основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
		Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
		Владеет: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**1**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**1**
Лекции (Л)	0,11	4	1
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	1
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	1
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	1
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	1
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,03**	**37**	**37**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная и очно-заочная формы обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	0,47	17	1	1		1	3	1	10
2	Компьютерная и интернет зависимости	0,42	15	1	1		1	3		9
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	0,42	15	1	1		1	3		9
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	0,44	16	1	1		1	3	1	9
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4**		**4**	**12**	**2**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Причины и типология отклоняющегося от нормы поведения. Биологические, психологические, социальные и экономические факторы, вызывающие девиантное поведение. Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую: нехимическая наркомания часто заменяется химической, или к интернету еще добавляется алкоголь или наркотик.	17
2	Компьютерная и интернет зависимости	Интернет как новейшее средство коммуникации, оказывающее на человека как позитивное, так и негативное воздействие. Схожесть интернет-зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми, или с химической зависимостью вроде курения и наркомании.	15
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. Абстинентный синдром. Наследственные различия в реакциях на наркотики. Роль социальных факторов в формировании алкогольной зависимости: культурный и материальный уровни жизни, информационные перегрузки, урбанизация.	15
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Наличие предрасположенности к возникновению наркомании, токсикомании или алкоголизма. Пути профилактики и лечения. Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних: повышение квалификации учителей, психологов, социальных работников. Молодёжные антинаркотические клубы. Направления работы психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	16
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	1
2	2	Компьютерная и интернет зависимости	1
3	3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	1
4	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую	2
2	4	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 2. Компьютерная и интернет зависимости				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 3. Наркомания, токсикомания и алкоголизм				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 4. Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Вопросы к зачету. Тестовые задания. Кейс-задание	УК-9, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения. 2. Типология отклоняющегося поведения. 3. Аутодеструктивное поведение. 4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния. 5. Пищевая аддикция.	О: [1],[3] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Компьютерная и интернет зависимости	1. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения. 2. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости. 3. Игромания как вид нехимической аддикции. 4. Особенности игровой зависимости в подростковой среде. 5. Нейрохимичекие основы аддиктивного поведения.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	1. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы. 2. Эндорфины и энкефалины. 3. Медицинское применение наркотических средств. 4. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной. 5. История появления и распространения наркотиков. 6. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств. 7. Классификация потребителей наркотиков. 8. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. 9. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками. 10. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков. 11. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин. 12. Влияние опиатов на вегетативные функции организма. 13. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

		14. Кофеин и его аналоги. 15. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол. 16. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина. 17. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления. 18. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД. 19. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.	
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	1. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма. 2. Генетическая суть алкоголизма. 3. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости. 4. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная. 5. Общетоксическое действие алкоголя. 6. Воздействие алкоголя на ЦНС 7. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему. 8. Профилактика и лечение наркотической зависимости. 9. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социально-психологические	Связь разных форм зависимостей между	опрос*	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		механизмы отклоняющегося поведения	собой и возможность перехода одной в другую		
2	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	контрольная работа*	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Аутодеструктивное поведение.
4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния.
5. Пищевая аддикция.
6. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения.
7. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости.
8. Игромания как вид нехимической аддикции.
9. Особенности игровой зависимости в подростковой среде.
10. Нейрохимичекие основы аддиктивного поведения.
11. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы.
12. Эндорфины и энкефалины.
13. Медицинское применение наркотических средств.
14. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной.
15. История появления и распространения наркотиков.
16. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств.
17. Классификация потребителей наркотиков.
18. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости.
19. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками.
20. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков.
21. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин.
22. Влияние опиатов на вегетативные функции организма.
23. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.
24. Кофеин и его аналоги.
25. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол.
26. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина.
27. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления.
28. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД.
29. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.
30. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма.
31. Генетическая суть алкоголизма.
32. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.
33. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Общетоксическое действие алкоголя.
35. Воздействие алкоголя на ЦНС.
36. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему.
37. Профилактика и лечение наркотической зависимости.
38. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется	компетенции,

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестовых заданий и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Кейс-задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Девиантное поведение Аддиктивное поведение	7
2	Компьютерная и интернет зависимости	Влияние Интернета на психику и здоровье	3
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Наркотики и наркотическая зависимость. Токсикомания. Генетическая суть алкоголизма. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.	17 5
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Генетическая суть алкоголизма. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.	3
Всего			35

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины

(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Какой тип поведения выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния?

1) Аддиктивное
2) Патохарактериологическое
3) Аутодеструктивное
4) Суицидальное

Задание 2

Дефицит какого медиатора является основой нехимических зависимостей?

1) Серотонин
2) Адреналин
3) Дофамин
4) Глицин

Пример практического кейс-задания

Как известно, грамотное потребление жидкости повышает выносливость и ускоряет восстановление. Поэтому такие понятия, как «энергетический напиток» или «спортивный напиток» (вода плюс энергия в одной бутылке), звучат весьма заманчиво, и активно используются производителями напитков, такие как: Red Bull, Sobe Adrenalin Rush, Impulse… . Дополнительный заряд энергии может повысить работоспособность, снять усталость, что весьма желательно для любого человека, особенно для того, кто ведет активный образ жизни. Под воздействием рекламы спортсмены, школьники, студенты, а часто и обычные люди перед предстоящими физическими или умственными нагрузками пьют энергетические напитки. Многие пьют эти напитки, чтобы просто почувствовать прилив сил, как это утверждает реклама. Таким образом, потребители считают эти напитки полезными, не имея при этом никакой достоверной научной информации.

• Ваша задача: - ответить на вопрос о физиологической роли энергетика, объяснить с научной точки зрения, соответствуют ли эти напитки маркетинговым требованиям к ним - объяснить при каких условиях эти напитки могут быть полезными для потребителя.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Смирнов, Д.С. Свешников, В.Н. Яковлев, В.А. Правдивцев. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – * , ** .
   Взаимозаменяемо с: Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 19.05.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александров Ю.И. Психофизиология : учебник для вузов / Ю.И. Александров. – 4 изд.-СПб. : Питер, 2001. – 464 с.
2. Амодт С., Вонг С. Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости. – Москва : Эксмо, 2009. – 384 с.
3. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. – Москва : Мир, 1988. – 351 с.
4. Илюхина, В.А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека: учебник – СПб : Н-Л, 2010. – 368 с. – *.
5. Лучинин А.С. Психофизиология: конспект лекций. – Москва : Феникс, 2014. – 255 с.
6. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник, – Москва: Академия, 2010. – 320 с.
7. Взаимозаменяемо с:
8. Козьяков, Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 243 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568 (дата обращения: 19.05.2021).
9. Шостак В.И., Лытаев С.А., Березанцева И.С. Психофизиология: Учебник, - СПб: Элби, 2009. – 352 с.
10. Взаимозаменяемо с:
11. Титов В.А. Психофизиология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Титов. – Москва :А-Приор, 2007. – 176 с. –
    URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306 (дата обращения: 19.05.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» (открытая часть) / сост. Т.Ю. Маринова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составитель (разработчик):

Маринова Татьяна Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Феоктистова Светлана Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии РосНОУ

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-01-DV-01-01-5663.

© Маринова Т.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 5 «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к анализу социально-психологических особенностей и механизмов возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет-зависимость, игромания), их диагностике и профилактике.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения
- получить подробные сведения о механизмах возникновения разного вида зависимостей,
- изучить методы диагностики зависимостей в подростковой среде,
- освоить методы профилактики зависимостей среди молодежи.

В результате изучения дисциплины студент-бакалавр должен получить углубленные знания об общих закономерностях возникновения различного вида зависимостей в молодежной среде и возможных способах их профилактики, что является важнейшим фактором сохранения здоровья, гармоничного развития умственных и физических способностей, понимания особенностей поведения подрастающего поколения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально-психологических особенностей и механизмов возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет-зависимость, игромания), их диагностике и профилактике.

Задачи дисциплины:

- познакомить с механизмами возникновения разного вида зависимостей, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки и представления о методах диагностики и профилактики зависимостей среди молодежи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 5 «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: актуальные достижения в области естественно-научных основ психологии и дефектологии для осуществления психологического воздействию на индивида, группы и сообщества
		Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
		Владеет: основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
		Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
		Владеет: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**1**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**1**
Лекции (Л)	0,11	4	1
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	1
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	1
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	1
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	1
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,03**	**37**	**37**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная и очно-заочная формы обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	0,47	17	1	1		1	3	1	10
2	Компьютерная и интернет зависимости	0,42	15	1	1		1	3		9
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	0,42	15	1	1		1	3		9
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	0,44	16	1	1		1	3	1	9
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4**		**4**	**12**	**2**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Причины и типология отклоняющегося от нормы поведения. Биологические, психологические, социальные и экономические факторы, вызывающие девиантное поведение. Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую: нехимическая наркомания часто заменяется химической, или к интернету еще добавляется алкоголь или наркотик.	17
2	Компьютерная и интернет зависимости	Интернет как новейшее средство коммуникации, оказывающее на человека как позитивное, так и негативное воздействие. Схожесть интернет-зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми, или с химической зависимостью вроде курения и наркомании.	15
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. Абстинентный синдром. Наследственные различия в реакциях на наркотики. Роль социальных факторов в формировании алкогольной зависимости: культурный и материальный уровни жизни, информационные перегрузки, урбанизация.	15
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Наличие предрасположенности к возникновению наркомании, токсикомании или алкоголизма. Пути профилактики и лечения. Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних: повышение квалификации учителей, психологов, социальных работников. Молодёжные антинаркотические клубы. Направления работы психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	16
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	1
2	2	Компьютерная и интернет зависимости	1
3	3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	1
4	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую	2
2	4	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 2. Компьютерная и интернет зависимости				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 3. Наркомания, токсикомания и алкоголизм				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 4. Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Вопросы к зачету. Тестовые задания. Кейс-задание	УК-9, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения. 2. Типология отклоняющегося поведения. 3. Аутодеструктивное поведение. 4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния. 5. Пищевая аддикция.	О: [1],[3] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Компьютерная и интернет зависимости	1. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения. 2. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости. 3. Игромания как вид нехимической аддикции. 4. Особенности игровой зависимости в подростковой среде. 5. Нейрохимичекие основы аддиктивного поведения.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	1. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы. 2. Эндорфины и энкефалины. 3. Медицинское применение наркотических средств. 4. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной. 5. История появления и распространения наркотиков. 6. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств. 7. Классификация потребителей наркотиков. 8. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. 9. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками. 10. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков. 11. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин. 12. Влияние опиатов на вегетативные функции организма. 13. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

		14. Кофеин и его аналоги. 15. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол. 16. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина. 17. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления. 18. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД. 19. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.	
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	1. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма. 2. Генетическая суть алкоголизма. 3. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости. 4. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная. 5. Общетоксическое действие алкоголя. 6. Воздействие алкоголя на ЦНС 7. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему. 8. Профилактика и лечение наркотической зависимости. 9. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социально-психологические	Связь разных форм зависимостей между	опрос*	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		механизмы отклоняющегося поведения	собой и возможность перехода одной в другую		
2	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	контрольная работа*	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Аутодеструктивное поведение.
4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния.
5. Пищевая аддикция.
6. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения.
7. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости.
8. Игромания как вид нехимической аддикции.
9. Особенности игровой зависимости в подростковой среде.
10. Нейрохимичекие основы аддиктивного поведения.
11. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы.
12. Эндорфины и энкефалины.
13. Медицинское применение наркотических средств.
14. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной.
15. История появления и распространения наркотиков.
16. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств.
17. Классификация потребителей наркотиков.
18. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости.
19. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками.
20. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков.
21. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин.
22. Влияние опиатов на вегетативные функции организма.
23. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.
24. Кофеин и его аналоги.
25. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол.
26. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина.
27. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления.
28. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД.
29. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.
30. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма.
31. Генетическая суть алкоголизма.
32. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.
33. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Общетоксическое действие алкоголя.
35. Воздействие алкоголя на ЦНС.
36. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему.
37. Профилактика и лечение наркотической зависимости.
38. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется	компетенции,

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестовых заданий и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Кейс-задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Девиантное поведение Аддиктивное поведение	7
2	Компьютерная и интернет зависимости	Влияние Интернета на психику и здоровье	3
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Наркотики и наркотическая зависимость. Токсикомания. Генетическая суть алкоголизма. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.	17 5
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Генетическая суть алкоголизма. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.	3
Всего			35

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины

(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Какой тип поведения выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния?

1) Аддиктивное
2) Патохарактериологическое
3) Аутодеструктивное
4) Суицидальное

Задание 2

Дефицит какого медиатора является основой нехимических зависимостей?

1) Серотонин
2) Адреналин
3) Дофамин
4) Глицин

Пример практического кейс-задания

Как известно, грамотное потребление жидкости повышает выносливость и ускоряет восстановление. Поэтому такие понятия, как «энергетический напиток» или «спортивный напиток» (вода плюс энергия в одной бутылке), звучат весьма заманчиво, и активно используются производителями напитков, такие как: Red Bull, Sobe Adrenalin Rush, Impulse… . Дополнительный заряд энергии может повысить работоспособность, снять усталость, что весьма желательно для любого человека, особенно для того, кто ведет активный образ жизни. Под воздействием рекламы спортсмены, школьники, студенты, а часто и обычные люди перед предстоящими физическими или умственными нагрузками пьют энергетические напитки. Многие пьют эти напитки, чтобы просто почувствовать прилив сил, как это утверждает реклама. Таким образом, потребители считают эти напитки полезными, не имея при этом никакой достоверной научной информации.

• Ваша задача: - ответить на вопрос о физиологической роли энергетика, объяснить с научной точки зрения, соответствуют ли эти напитки маркетинговым требованиям к ним - объяснить при каких условиях эти напитки могут быть полезными для потребителя.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Смирнов, Д.С. Свешников, В.Н. Яковлев, В.А. Правдивцев. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – * , ** .
   Взаимозаменяемо с: Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 19.05.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александров Ю.И. Психофизиология : учебник для вузов / Ю.И. Александров. – 4 изд.-СПб. : Питер, 2001. – 464 с.
2. Амодт С., Вонг С. Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости. – Москва : Эксмо, 2009. – 384 с.
3. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. – Москва : Мир, 1988. – 351 с.
4. Илюхина, В.А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека: учебник – СПб : Н-Л, 2010. – 368 с. – *.
5. Лучинин А.С. Психофизиология: конспект лекций. – Москва : Феникс, 2014. – 255 с.
6. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник, – Москва: Академия, 2010. – 320 с.
7. Взаимозаменяемо с:
8. Козьяков, Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 243 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568 (дата обращения: 19.05.2021).
9. Шостак В.И., Лытаев С.А., Березанцева И.С. Психофизиология: Учебник, - СПб: Элби, 2009. – 352 с.
10. Взаимозаменяемо с:
11. Титов В.А. Психофизиология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Титов. – Москва :А-Приор, 2007. – 176 с. –
    URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306 (дата обращения: 19.05.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в научно-исследовательскую деятельность» (открытая часть) / сост. П.А. Бабанин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Харинова Ирина Васильевна, кандидат психологических наук, директор ГБОУ Школа № 1315

Рецензент (внутренний): Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-02-DV-01-01-5665.

© Бабанин П.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в научно-исследовательскую деятельность» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») реализуется в *модуле* «Модуль № 6 «Основы научной деятельности»» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Дисциплина «Введение в научно-исследовательскую деятельность» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению опытно-поисковой эмпирической и экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методами сбора информации и обработки полученных данных, оформления научного исследования и представления его результатов, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о средствах психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике организации и проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-4: способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в научно-исследовательскую деятельность» по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению опытно-поисковой эмпирической и экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методами сбора информации и обработки полученных данных, оформления научного исследования и представления его результатов, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о средствах психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике организации и проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в научно-исследовательскую деятельность» в структуре

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль № 6 «Основы научной деятельности»».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
		Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Владеет: нормативной базой для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3. Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: теоретические основания, принципы и методологические подходы для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии; методы научного исследования.
		Умеет: использовать методологические знания для разработки научного исследования, его структуры в области психологии.
		Владеет: навыками применения методологического знания как для решения научно-исследовательских, так и практических проблем психологии; навыками формулировки выводов и аргументации в рамках проведенного методологического анализа в форме доклада, статьи.
ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии	Полностью	Знает: методологию проведения стандартных психологических исследований; методологические требования к достоверности получаемых эмпирических данных.
		Умеет: анализировать структуру теоретических и практических исследований с точки зрения их методологической структуры; использовать методологические знания для разработки методологической структуры как теоретического, так и практического исследования в области психологии.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: знаниями для решения новых проблем психологии в рамках более широкого междисциплинарного контекста; навыками формулировки выводов и аргументации в рамках проведенного методологического анализа в форме доклада, статьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,83**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,92**	**33**	**33**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методология организации научно-исследовательской работы	0,86	31	4	4		2	6	1	14
2	Методы научно-исследовательской работы	0,89	32	4	4		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**22**	**72**	**8**	**8**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методология организации научно-исследовательской работы	0,86	31	2	4		2	6	1	16
2	Методы научно-исследовательской работы	0,89	32	2	4		2	6	1	17
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**8**		**4**	**12**	**2**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Понятие знание. Виды знания. Цели и задачи научного познания. Определение понятия научное знание. Критерии объективности научного знания Наука методология. Уровни научной методологии. Типы научной рациональности. Принципы	31

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		организации научного исследования. Научные подходы к изучению предмета познания. Структура научного познания. Этапы научного исследования.	
2	Методы научно-исследовательской работы	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Классификации научных методов в психологии. Содержание психологических методов исследования.	32
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Типы научной рациональности.	2
2	1	Принципы и структура организации научного исследования и научные подходы.	2
3	2	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов.	2
4	2	Структура и этапы научного исследования в психологии.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Типы научной рациональности. Принципы и структура организации научного исследования и научные подходы.	2
2	2	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Структура и этапы научного исследования в психологии.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2
2	1	Принципы и подходы к организации научного исследования.	2
3	2	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	2
4	2	Оформление результатов исследования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2
2	1	Принципы и подходы к организации научного исследования.	2
3	2	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	2
4	2	Оформление результатов исследования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы контрольной работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы научно-исследовательской работы	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№4	**Контрольная работа**	Вопросы контрольной работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы отличительные особенности научного знания? 2. Каковы критерии объективности научного знания? 3. Каковы типы научной рациональности? 4. В чем суть понятия «парадигма»? Каковы виды парадигм? 5. Как предмет исследования методологии? 6. Каковы уровни методологии? 7. В чем суть понятия принцип исследования? Определите основные принципы научного исследования? 8. Каковы современные научные подходы? 9. Каковы структура и этапы научного исследования? 10. Каковы основные классификации методов научного познания?	О: [1] Д: [1],[4],[7],[8] П: [2], [3], [5] Э: [1],[2], [3]
2	Методы научно-исследовательской работы	Вопросы для самоконтроля: 1. Какие основания можно выделить в классификациях методов исследования в психологии? 2. Как осуществляется метод наблюдения в психологии? 3. Как осуществляется экспериментальное исследование в психологии? 4. Каковы особенности проведение теста в психологии? 5. Каковы этапы оформления результатов научного исследования?	О: [1] Д: [2],[3],[5], [6], [9] П: [1], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	опрос	1. Каковы движущие силы и условия развития наука? 2. Каково содержание понятия парадигма? 3. Каковы этапы развития науки? 4. Каковы цели и основные задачи методологии? 5. Каковы уровни методологического исследования?
2	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Принципы и подходы к организации научного исследования.	опрос	1. Что такое принцип научного исследования? 2. Каковы источники формулировки принципов научного исследования? 3. Какие принципы научного исследования используются в современной науке?
3	2	Методы научно-исследовательской работы	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	опрос	1. Каковы основные методы исследования в психологии? 2. Каковы основные отличия качественных и количественных методов в психологии? 3. Каковы структуры исследования в психологическом исследовании? 4. Каковы этапы научного исследования в психологии?
4	2	Методы научно-исследовательской работы	Оформление результатов исследования.	опрос	1. Какие существуют формы фиксации результатов научного исследования? 2. Каковы требования к оформлению результатов научного исследования?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Научное знание и научная деятельность.
2. Методология как наука: цели, задачи, предмет исследования.
3. Уровни методологии. Философский уровень методологии в психологии.
4. Общенаучный уровень методологии: предмет рассмотрения.
5. Частно-научный уровень методологии. Структура теории.
6. Понятие метод. Классификации методов в современной науке.
7. Этапы и движущие силы развития научного знания. Типы научной рациональности.
8. Понятие парадигма. Виды научных парадигм. Парадигмы в психологии.
9. Методология психологии, содержание и функции.
10. Общая характеристика и специфика психологического познания.
11. Психологическое познание как деятельность.
12. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
13. Развитие представлений о предмете психологии.
14. Структура психологических учений современности.
15. Принцип детерминизма в психологии.
16. Принцип развития в психологии.
17. Принцип активности в психологии
18. Принцип системности в психологии.
19. Научная проблема: содержание понятия, этапы решения.
20. Научные подходы в исследовании психики.
21. Системный и уровневый подходы в психологии.
22. Функциональный и процессный подход в психологии.
23. Информационный подход в психологии.
24. Классификация методов психологического исследования.
25. Теоретические методы в психологии.
26. Особенности организации и проведения наблюдения в психологии.
27. Особенности организации и проведения эксперимента в психологии.
28. Особенности организации и проведения беседы в психологии.
29. Особенности организации и проведения теста в психологии.
30. Особенности и виды структур психологического исследования.
31. Сущность и основные этапы психологического исследования.
32. Основное содержание и требование к оформлению результат психологического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 2.3.). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Методология организации научно-исследовательской работы	- понятие научное знание; - понятие методология; - уровни методологии; - понятие метод; - принцип исследования; - типы научной рациональности; - парадигма;	30
2	Методы научно-исследовательской работы	- методы психологии; - структура психологического исследования; - этапы исследования в психологии; - оформление результатов исследования.	45
Всего			75

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Методология как наука возникла:
а) в середине XX века
б) в начале XX века
в) в XIX веке
г) в XV веке

Задание 2

Понятие парадигма разработал:
а) Т. Кун
б) Л.С. Выготский
в) Р. Декарт
г) А.Н. Леонтьев

Пример кейс-задания выходного контроля

Вариант № 10	
1) Содержание кейса	Кто автор данной цитаты: «Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения» В. Дельтей, Л.С. Выготский, З. Фрейд, Т. Кун, А.Н. Леонтьев
2) Ключ к оценке:	Т. Кун
3) Учебно-методическое обеспечение	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – **; *** .

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда*

проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального*

объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое

знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей»,

оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 274 с. – * ; – ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/423567 (дата обращения: 11.04.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 464 с. – **.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2006. – 352 с. – **.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Р. Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – **.
4. Гриншпун, И.Б. Введение в психологию : учебное пособие / И.Б. Гриншпун. – Издание 4-е, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 152 с. – **.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – * ; **.
6. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 383 с. – ISBN 978-5-534-02192-9. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/400702 (дата обращения: 11.04.2022).
7. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-534-02194-3. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/400703 (дата обращения: 11.04.2022).
8. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова ; под ред. Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2019. – 440 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432868 (дата обращения: 11.04.2022).
9. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/380733 (дата обращения: 11.04.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2022).

2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2022).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2022).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в социальное проектирование» (открытая часть) / сост. П.А. Бабанин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Харинова Ирина Васильевна, кандидат психологических наук, директор ГБОУ Школа № 1315

Рецензент (внутренний): Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-02-DV-01-02-5664.

© Бабанин П.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в социальное проектирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») реализуется в *модуле* «Модуль № 6 «Основы научной деятельности»» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Дисциплина «Введение в социальное проектирование» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению опытно-поисковой эмпирической и экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методами сбора информации и обработки полученных данных, оформления научного исследования и представления его результатов, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о средствах психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике организации и проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-4: способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в социальное проектирование» по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению опытно-поисковой эмпирической и экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методами сбора информации и обработки полученных данных, оформления научного исследования и представления его результатов, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о средствах психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике организации и проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в социальное проектирование» в структуре основной

профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль № 6 «Основы научной деятельности»».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
		Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Владеет: нормативной базой для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3. Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: теоретические основания, принципы и методологические подходы для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии; методы научного исследования.
		Умеет: использовать методологические знания для разработки научного исследования, его структуры в области психологии.
		Владеет: навыками применения методологического знания как для решения научно-исследовательских, так и практических проблем психологии; навыками формулировки выводов и аргументации в рамках проведенного методологического анализа в форме доклада, статьи.
ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии	Полностью	Знает: методологию проведения стандартных психологических исследований; методологические требования к достоверности получаемых эмпирических данных.
		Умеет: анализировать структуру теоретических и практических исследований с точки зрения их методологической структуры; использовать методологические знания для разработки методологической структуры как теоретического, так и практического исследования в области психологии.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: знаниями для решения новых проблем психологии в рамках более широкого междисциплинарного контекста; навыками формулировки выводов и аргументации в рамках проведенного методологического анализа в форме доклада, статьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,83**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,92**	**33**	**33**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методология организации научно-исследовательской работы	0,86	31	4	4		2	6	1	14
2	Методы научно-исследовательской работы	0,89	32	4	4		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**22**	**72**	**8**	**8**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методология организации научно-исследовательской работы	0,86	31	2	4		2	6	1	16
2	Методы научно-исследовательской работы	0,89	32	2	4		2	6	1	17
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**8**		**4**	**12**	**2**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Понятие знание. Виды знания. Цели и задачи научного познания. Определение понятия научное знание. Критерии объективности научного знания Наука методология. Уровни научной методологии. Типы научной рациональности. Принципы	31

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		организации научного исследования. Научные подходы к изучению предмета познания. Структура научного познания. Этапы научного исследования.	
2	Методы научно-исследовательской работы	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Классификации научных методов в психологии. Содержание психологических методов исследования.	32
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Типы научной рациональности.	2
2	1	Принципы и структура организации научного исследования и научные подходы.	2
3	2	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов.	2
4	2	Структура и этапы научного исследования в психологии.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Типы научной рациональности. Принципы и структура организации научного исследования и научные подходы.	2
2	2	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Структура и этапы научного исследования в психологии.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2
2	1	Принципы и подходы к организации научного исследования.	2
3	2	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	2
4	2	Оформление результатов исследования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2
2	1	Принципы и подходы к организации научного исследования.	2
3	2	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	2
4	2	Оформление результатов исследования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы контрольной работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы научно-исследовательской работы	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№4	**Контрольная работа**	Вопросы контрольной работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы отличительные особенности научного знания? 2. Каковы критерии объективности научного знания? 3. Каковы типы научной рациональности? 4. В чем суть понятия «парадигма»? Каковы виды парадигм? 5. Как предмет исследования методологии? 6. Каковы уровни методологии? 7. В чем суть понятия принцип исследования? Определите основные принципы научного исследования? 8. Каковы современные научные подходы? 9. Каковы структура и этапы научного исследования? 10. Каковы основные классификации методов научного познания?	О: [1] Д: [1],[4],[7],[8] П: [2], [3], [5] Э: [1],[2], [3]
2	Методы научно-исследовательской работы	Вопросы для самоконтроля: 1. Какие основания можно выделить в классификациях методов исследования в психологии? 2. Как осуществляется метод наблюдения в психологии? 3. Как осуществляется экспериментальное исследование в психологии? 4. Каковы особенности проведение теста в психологии? 5. Каковы этапы оформления результатов научного исследования?	О: [1] Д: [2],[3],[5], [6], [9] П: [1], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	опрос	1. Каковы движущие силы и условия развития наука? 2. Каково содержание понятия парадигма? 3. Каковы этапы развития науки? 4. Каковы цели и основные задачи методологии? 5. Каковы уровни методологического исследования?
2	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Принципы и подходы к организации научного исследования.	опрос	1. Что такое принцип научного исследования? 2. Каковы источники формулировки принципов научного исследования? 3. Какие принципы научного исследования используются в современной науке?
3	2	Методы научно-исследовательской работы	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	опрос	1. Каковы основные методы исследования в психологии? 2. Каковы основные отличия качественных и количественных методов в психологии? 3. Каковы структуры исследования в психологическом исследовании? 4. Каковы этапы научного исследования в психологии?
4	2	Методы научно-исследовательской работы	Оформление результатов исследования.	опрос	1. Какие существуют формы фиксации результатов научного исследования? 2. Каковы требования к оформлению результатов научного исследования?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Научное знание и научная деятельность.
2. Методология как наука: цели, задачи, предмет исследования.
3. Уровни методологии. Философский уровень методологии в психологии.
4. Общенаучный уровень методологии: предмет рассмотрения.
5. Частно-научный уровень методологии. Структура теории.
6. Понятие метод. Классификации методов в современной науке.
7. Этапы и движущие силы развития научного знания. Типы научной рациональности.
8. Понятие парадигма. Виды научных парадигм. Парадигмы в психологии.
9. Методология психологии, содержание и функции.
10. Общая характеристика и специфика психологического познания.
11. Психологическое познание как деятельность.
12. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
13. Развитие представлений о предмете психологии.
14. Структура психологических учений современности.
15. Принцип детерминизма в психологии.
16. Принцип развития в психологии.
17. Принцип активности в психологии
18. Принцип системности в психологии.
19. Научная проблема: содержание понятия, этапы решения.
20. Научные подходы в исследовании психики.
21. Системный и уровневый подходы в психологии.
22. Функциональный и процессный подход в психологии.
23. Информационный подход в психологии.
24. Классификация методов психологического исследования.
25. Теоретические методы в психологии.
26. Особенности организации и проведения наблюдения в психологии.
27. Особенности организации и проведения эксперимента в психологии.
28. Особенности организации и проведения беседы в психологии.
29. Особенности организации и проведения теста в психологии.
30. Особенности и виды структур психологического исследования.
31. Сущность и основные этапы психологического исследования.
32. Основное содержание и требование к оформлению результат психологического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 2.3.). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Методология организации научно-исследовательской работы	- понятие научное знание; - понятие методология; - уровни методологии; - понятие метод; - принцип исследования; - типы научной рациональности; - парадигма;	30
2	Методы научно-исследовательской работы	- методы психологии; - структура психологического исследования; - этапы исследования в психологии; - оформление результатов исследования.	45
Всего			75

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Методология как наука возникла:
а) в середине XX века
б) в начале XX века
в) в XIX веке
г) в XV веке

Задание 2

Понятие парадигма разработал:
а) Т. Кун
б) Л.С. Выготский
в) Р. Декарт
г) А.Н. Леонтьев

Пример кейс-задания выходного контроля

Вариант № 10	
1) Содержание кейса	Кто автор данной цитаты: «Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения» В. Дельтей, Л.С. Выготский, З. Фрейд, Т. Кун, А.Н. Леонтьев
2) Ключ к оценке:	Т. Кун
3) Учебно-методическое обеспечение	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – **; *** .

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда*

проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального*

объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое

знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей»,

оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 274 с. – * ; – ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/423567 (дата обращения: 11.04.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 464 с. – **.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2006. – 352 с. – **.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Р. Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – **.
4. Гриншпун, И.Б. Введение в психологию : учебное пособие / И.Б. Гриншпун. – Издание 4-е, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 152 с. – **.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – * ; **.
6. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 383 с. – ISBN 978-5-534-02192-9. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/400702 (дата обращения: 11.04.2022).
7. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-534-02194-3. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/400703 (дата обращения: 11.04.2022).
8. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова ; под ред. Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2019. – 440 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432868 (дата обращения: 11.04.2022).
9. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/380733 (дата обращения: 11.04.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2022).

2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2022).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2022).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Качественные методы в социально-психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Ткаченко Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна».

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-02-01-6327.

© Ткаченко Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественные методы в социально-психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному анализу и практическому использованию теорий и практических навыков по качественным методам в социально-психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- познакомить с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать навыки работы с качественными методами в социально-психологических исследованиях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки использования качественных методов в социально-психологических исследованиях в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному анализу и практическому использованию теорий и практических навыков по качественным методам в социально-психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- познакомить с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать навыки работы с качественными методами в социально-психологических исследованиях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки использования качественных методов в социально-психологических исследованиях в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные методы в социально-психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от

29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1	В части, связанной с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2	В части, связанной с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях.	Знает: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
		Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
		Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3	В части, связанной с использованием качественных методов	Знает: методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностике в определенной области исследований.
		Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки,

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
	в социально-психологических исследованиях.	организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики.
		Владеет: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики.
ПК-4	В части, связанной с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях.	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного человека (группы), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.
		Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.
		Владеет: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	0,5	18	2	4		1	5		6
2	Стратегии качественного исследования	0,5	18	2	4		1	5		6
3	Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы	0,5	18	2	4		1	5		6
4	Виды анализа качественных данных: обоснованная теория и нарративный анализ	0,5	18	2	4		1	3	2	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**		**4**	**18**	**4**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	0,5	18	1	4		1	5		
2	Стратегии качественного исследования	0,5	18	1	4		1	5		
3	Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы	0,5	18	1	4		1	5		
4	Виды анализа качественных	0,5	18	1	4		1	3	2	

	данных: обоснованная теория и нарративный анализ									
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							34
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**4**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как позиции исследователя-качественника. Этика в качественных исследованиях. Информированное согласие.	18
2	Стратегии качественного исследования	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования. 8-оконная модель выборки в контексте стратегии «длинный стол». Триангуляция как необходимая стратегия валидизации качественных данных.	18
3	Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание. Тематический анализ Браун и Кларк: «алфавит» качественного анализа. Функциональный анализ Проппа: возможности мифологических сюжетов и волшебных сказок.	18
4	Виды анализа качественных данных: обоснованная теория и нарративный анализ	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод. Возможности нарративного подхода и анализа в контексте социально-психологических исследований: от истории жизни к конструированию идентичности.	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	2
2	2	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	2
3	3	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание.	2
4	4	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	1
1	2	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	1
2	3	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание.	1
2	4	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	4
3-4	2	Дизайн качественного исследования. Исследовательский	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	
5-6	3	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание.	4
7-8	4	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	2
2	2	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	2
3-4	3	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание.	4
5-6	4	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательна доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: **не требуется**.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: **не требуется**.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
Раздел 2. Стратегии качественного исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс «Интроспективный дневник»		закрытая
Раздел 3. Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
Раздел 4. Виды анализа качественных данных: обоснованная теория и нарративный анализ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс «Качественный анализ данных»		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	1. С какими переменными работают количественники и качественники 2. Почему качественные исследования не начинаются с гипотез? 3. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку: Психологи при проведении сравнительных исследований исходят из ценностей и норм собственной культуры? 4. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку: Утверждая равенство культур, они мало интересуются установлением сходства между ними, а различия интерпретируют с качественной, а не с количественной точки зрения? 5. Что такое универсализм?	О: 1,2 Д: 1-4 Э: 1
2	Стратегии качественного исследования	1. Что обозначает выражение: Предпочтение естественной обстановки исследования и сбора свободных emic данных? 2. Каков дизайн качественного исследования и чем он отличается от программы количественного исследования? 3. Приведите примеры плохих и хороших исследовательских вопросов? 4. Что такое 8-оконная модель выборки? 5. Что такое гайд?	О: 1,2 Д: 1-4 Э: 1
3	Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы	1. Что такое манифестное и латентное содержание применительно к тематическому анализу? 2. Что такое коды 1 и 2 порядка и в чём их отличие? 3. Чем отличается феноменологический анализ Смита и Джорджи? 4. Что значит интерпретативный и описательный анализ? 5. Что значит функция применительно к функциональному анализу?	О: 1,2 Д: 1-4 Э: 1
4	Виды анализа качественных данных:	1. Что такое «мемори» применительно в обоснованному подходу? 2. Опишите принцип прямого и осевого кодирования? 3. Опишите основные тактики и стратегии в обоснованной теории?	О: 1,2 Д: 1-4 Э: 1

	Обоснованная теория и нарративный анализ.	4. Опишите основные принципы нарративного анализа? 5. Расскажите о подходе Макадамса применительно к нарративному анализу.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
2	2	Стратегии качественного исследования	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	Кейс-задание, 1 этап	закрытая часть ФОС
3	3	Виды анализа качественных данных:	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Тематический, Функциональный и феноменологический анализы	или описание.		
4	4	Виды анализа качественных данных: Обоснованная теория и нарративный анализ.	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	Кейс-задание, 2 этап	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена***[1])

1. С какими переменными работают количественники и качественники
2. Почему качественные исследования не начинаются с гипотез?
3. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку:
4. Психологи при проведении сравнительных исследований исходят из ценностей и норм собственной культуры?
5. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку:
6. Утверждая равенство культур, они мало интересуются установлением сходства между ними, а различия интерпретируют с качественной, а не с количественной точки зрения?
7. Что такое универсализм?
8. Что обозначает выражение: Предпочтение естественной обстановки исследования и сбора свободных emic данных?
9. Каков дизайн качественного исследования и чем он отличается от программы количественного исследования?
10. Приведите примеры плохих и хороших исследовательских вопросов?
11. Что такое 8-оконная модель выборки?
12. Что такое гайд?
13. Что такое манифестное и латентное содержание применительно к тематическому анализу?
14. Что такое коды 1-го и 2-го порядка и в чём их отличие?
15. Чем отличается феноменологический анализ Смита и Джорджи?
16. Что значит интерпретативный и описательный анализ?
17. Что значит функция применительно к функциональному анализу?
18. Что такое «мемори» применительно в обоснованному подходу?
19. Опишите принцип прямого и осевого кодирования?
20. Опишите основные тактики и стратегии в обоснованной теории?
21. Опишите основные принципы нарративного анализа?
22. Расскажите о подходе Макадамса применительно к нарративному анализу.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя.	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как позиции исследователя-качественника. Этика в качественных исследованиях. Информированное согласие.	5
2	Стратегии качественного исследования.	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования. 8-оконная модель выборки в контексте стратегии «длинный стол». Триангуляция как необходимая стратегия валидизации качественных данных.	5
3	Виды анализа качественных данных: Тематический, Функциональный и феноменологический анализы.	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание. Тематический анализ Браун и Кларк: «алфавит» качественного анализа. Функциональный анализ Проппа: возможности мифологических сюжетов и волшебных сказок.	5
4	Виды анализа качественных данных: Обоснованная теория и нарративный анализ.	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод. Возможности	5

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		нарративного подхода и анализа в контексте социально-психологических исследований: от истории жизни к конструированию идентичности.	
Всего			**20**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Практическое кейс-задание

Уважаемые студенты! Вам необходимо, создав удобную для вас микрогруппу (до 4 человек) выполнить задание. Оно включает в себя два этапа.

1 этап. Разработка дизайна (программы) качественного исследования. Он включает в себя:

- Формулирование темы;
- Обоснование (актуальность);
- Цель;
- Исследовательский вопрос;
- Выборка;
- Гайд;
- Метод сбора;
- Метод анализа;
- Процедура анализа.

2 этап. Пилотаж (апробация) гайда. Чтобы реализовать 2-й этап необходимо:

- Провести интервью по заранее разработанному гайду с 1 респондентом и записать на диктофон/зум и т.п.;
- Транскрибировать (расшифровать, перевести из аудио в текстовый формат) смысловой фрагмент интервью;
- Провести анализ фрагмента по заранее выбранному методу и процедуре (рекомендован тематический или феноменологический анализ по Смиту).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

– ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учеб. пособие. М.: ИНФРА, 2013.
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003.
2. Семёнова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М: Добросвет. – 1998.
3. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. – 2009, том 30, №2 – с. 18-28.
4. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования / СПб.: Алетейа, 2009.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Качественные методы в психологии и социальных науках. Семинар. URL: https://mgppu.ru/project/419

URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLZypXyxShoUGMHvbqH0G91hihVdVRK3Bj
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: дисциплина по выбору

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологические особенности поликультурного образования» (открытая часть) / сост. О.С. Павлова, Чибисова М.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ
Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Павлова О.С., Чибисова М.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

– АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **17**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. ***Вопросы к зачету (для самоконтроля)*** **19**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
6.2. Выходной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25
– ПРИЛОЖЕНИЕ 30

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации психологического консультирования, в том числе в межкультурной среде.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными группами консультативных техник в соответствии с консультативными задачами, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать представления о принципах и способах включения этнокультурных контекстов в практику психологического консультирования я, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки выявления этнокультурной детерминации содержания и процесса психологического консультирования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3; Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2: Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 часа), период обучения – 7-й семестр (по очно-заочной форме обучения 8 семестр), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации психологического консультирования, в том числе в межкультурной среде.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными группами консультативных техник в соответствии с консультативными задачами, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать представления о принципах и способах включения этнокультурных контекстов в практику психологического консультирования я, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки выявления этнокультурной детерминации содержания и процесса психологического консультирования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по психологическому консультированию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного

приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.3 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет: навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3; Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Полностью	Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
		Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		Владеет: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Профессиональные:		
ПК-2: Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Полностью	Знает: способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
		Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
		Владеет: стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Полностью	Знает: способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеет: профессиональными задачами в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**7**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**7**
Лекции (Л)			
Семинарские занятия (СЗ)			
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	7
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	7
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	7
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	7
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**7**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**8**
Контактные часы	**0,95**	**42**	**8**
Лекции (Л)			
Семинарские занятия (СЗ)			
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	8
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	8
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	
Самостоятельная работа (СР)	**1,05**	**38**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психологическое консультирование как этнокультурный феномен.	0,47	17			6		3		8
2	Техники и технологии установления контакта с клиентом	0,47	17			6		3		8
3	Техники и технологии оказания психологической помощи	0,53	19			6	2	3		8
4	Требования к психологу, работающему в поликультурной среде.	0,53	19			6	2	3	2	6
зачет		0,25								9
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	**24**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Психологическое консультирование как этнокультурный феномен.	0,47	17			4		3		10
2	Техники и технологии установления контакта с клиентом	0,47	17			4		3		10
3	Техники и технологии оказания психологической помощи	0,53	19			4	2	3		8
4	Требования к психологу, работающему в поликультурной среде.	0,53	19			4	2	3	2	8
Промежуточная аттестация:										
зачет										9
ИТОГО		**2**	**72**			**16**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологическое консультирование как этнокультурный феномен.	Кросс-культурные различия в понимании психологического здоровья и психической нормы. Традиционные формы оказания психологической помощи. Этнокультурная природа консультирования как формы профессиональной психологической помощи.	18
2	Техники и технологии установления контакта с клиентом	Технология пассивного слушания. Технология активного слушания. Техника паузы. Техника эмоционального отражения. Структура первичной встречи. Кросс-культурная специфика использования техник и технологий установления контакта с клиентом	18
3	Техники и технологии оказания психологической помощи	Техника интерпретации. Техника информирования. Техника конфронтации. Техника позитивного переформулирования. Техника самораскрытия. Техника рекомендации. Техника парадоксального вопроса. Кросс-культурная специфика использования техник и технологий оказания психологической помощи	18
4	Требования к психологу, работающему в поликультурной среде.	Понятие межкультурной компетентности психолога. Особенности выстраивания консультативных отношений с учетом этнокультурной принадлежности клиента и консультанта.	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Не предусмотрены учебным планом

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Кросс-культурные различия в понимании психологического здоровья и психической нормы. Традиционные формы оказания психологической помощи.	2
2	1	Этнокультурная природа консультирования как формы профессиональной психологической помощи.	4
3	2	Технология пассивного слушания. Технология активного слушания. Техника паузы. Техника эмоционального отражения.	2
4	2	Структура первичной встречи. Кросс-культурная специфика использования техник и технологий установления контакта с клиентом	4
5	3	Техника интерпретации. Техника информирования. Техника конфронтации. Техника позитивного переформулирования. Техника самораскрытия. Техника рекомендации. Техника парадоксального вопроса.	4
6	3	Кросс-культурная специфика использования техник и технологий оказания психологической помощи	4
7	4	Понятие межкультурной компетентности психолога. принадлежности клиента и консультанта.	2
8	4	Особенности выстраивания консультативных отношений с учетом этнокультурной принадлежности клиента и консультанта.	2
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Кросс-культурные различия в понимании психологического здоровья и психической нормы. Традиционные формы оказания психологической помощи.	2
2	1	Этнокультурная природа консультирования как формы профессиональной психологической помощи.	2
3	2	Технология пассивного слушания. Технология активного слушания. Техника паузы. Техника эмоционального отражения.	2
4	2	Структура первичной встречи. Кросс-культурная специфика использования техник и технологий установления контакта с клиентом	2
5	3	Техника интерпретации. Техника информирования. Техника конфронтации. Техника позитивного	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		переформулирования. Техника самораскрытия. Техника рекомендации. Техника парадоксального вопроса.	
6	3	Кросс-культурная специфика использования техник и технологий оказания психологической помощи	2
7	4	Понятие межкультурной компетентности психолога. принадлежности клиента и консультанта.	2
8	4	Особенности выстраивания консультативных отношений с учетом этнокультурной принадлежности клиента и консультанта.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологическое консультирование как этнокультурный феномен.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
Раздел 2. Техники и технологии установления контакта с клиентом				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
Раздел 3. Техники и технологии оказания психологической помощи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
Раздел 4. Требования к психологу, работающему в поликультурной среде.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Кейс-задания	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

Не предусмотрены

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2	2	Психологическое консультирование как этнокультурный феномен.	Кросс-культурные различия в понимании психологического здоровья и психической нормы. Традиционные формы оказания психологической помощи.	Самоконтроль (вопросы для самоконтроля)	открытая часть ФОС
3,4	3	Техники и технологии установления контакта с клиентом	Этнокультурная природа консультирования как формы профессиональной психологической помощи.	Самоконтроль (вопросы для самоконтроля)	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
5,6	4	Техники и технологии оказания психологической помощи	Технология пассивного слушания. Технология активного слушания. Техника паузы. Техника эмоционального отражения.	Самоконтроль (вопросы для самоконтроля)	открытая часть ФОС
7,8	5	Требования к психологу, работающему в поликультурной среде.	Структура первичной встречи. Кросс-культурная специфика использования техник и технологий установления контакта с клиентом	Самоконтроль (вопросы для самоконтроля)	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Вопросы к зачету (для самоконтроля)*

1. Основные факторы актуализации поликультурного образования в Европе.
2. Культурные особенности понимания нормы и психологического здоровья.
3. Кросс-культурные особенности психологической помощи.
4. Кросс-культурная характеристика консультирования
5. Типичные трудности консультирования инокультурных клиентов
6. Технология построения первой встречи
7. Технология пассивного слушания: общая характеристика и кросс-культурная специфика
8. Технология активного слушания: общая характеристика и кросс-культурная специфика
9. Техника паузы: общая характеристика и кросс-культурная специфика
10. Техника эмоционального отражения: общая характеристика и кросс-культурная специфика
11. Оказание психологической помощи: кросс-культурные проблемы
12. Предоставление информации: общая характеристика и кросс-культурная специфика
13. Позитивное переформулирование: общая характеристика и кросс-культурная специфика
14. Интерпретация: общая характеристика и кросс-культурная специфика
15. Самораскрытие: общая характеристика и кросс-культурная специфика
16. Конфронтация: общая характеристика и кросс-культурная специфика
17. Рекомендация: общая характеристика и кросс-культурная специфика
18. Парадоксальный вопрос: общая характеристика и кросс-культурная специфика
19. Межкультурная компетентность консультанта
20. Типичные запросы при консультировании инокультурных клиентов
21. Особенности первичной встречи с инокультурным клиентом
22. Выстраивание консультативных отношений с инокультурным клиентом
23. Проблема контакта в консультировании инокультурного клиента

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: кейс-заданий и вопросов к зачету. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

Не предусмотрены

Пример практического кейс-задания

Задание «Анализ отрывка консультации»

Просмотрите 10-15 минут консультации из любой серии сериала "Пациенты" (In treatment) https://www.kinopoisk.ru/series/404897/

Напишите анализ отрывка консультации по следующим пунктам:

1. Номер серии и сезон, краткая информация о клиенте.

2. Назовите, какие техники использует консультант. Приведите примеры каждой техники (например: "Используется парафраз, когда консультант говорит: "То есть вы так делаете уже не первый раз").

3. Отметьте, что в поведении консультанта, с вашей точки зрения, удачно, какие техники используются корректно.

4. Опишите, что в поведении консультанта было неудачно (реплики, техники, действия и пр.), предложите, как можно было поступить иначе.

Файл должен называться так: фамилия студента_СО

Если есть однофамильцы, указывайте инициалы

Например: Иванова_СО

Файлы, названные по-другому, проверяться не будут.

Объем от 2 000 до 3 000 знаков с пробелами

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *занятие практического типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

– ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848 (дата обращения: 04.01.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - *. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/399074 (дата обращения: 03.01.2023).
2. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под. ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 310 с. – *. — URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/toler_psychotech_2009 (дата обращения: 03.01.2023).
3. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520262 (дата обращения: 04.01.2023).
4. Павлова О.С. Ингушский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета. – М. : Форум, 2012. – 387 с. – **.
5. Павлова О.С. Чеченский этнос на современном этапе: черты социально-психологического портрета. – М. : Издательская группа «Сам Полиграфист», 2013. – 558 с. – **.
6. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с. – *.
7. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). – * .
8. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. – *.
9. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/510906 (дата обращения: 03.01.2023).
10. Pettigrew T.F. Future directions for intergroup contact theory and research [Электронный ресурс] // International Journal of Intercultural Relations. – 2008 – P. 187-199. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176708000035 (дата обращения: 08.01.2023).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2022).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2022).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2022).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии оказания психологической помощи» (открытая часть) / сост. Е.Ю. Литвинова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Литвинова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Литвинова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1 Сокращения ....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Цели и задачи....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.4 Входные требования ....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.5 Выходные требования ....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план практических занятий....11
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий ...16
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
4.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)....19
i. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
ii. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по выполнению курсовой работы....21
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....23
a. Входной контроль....23
b. Выходной контроль 23
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....26
a. Организация образовательного процесса по дисциплине....26
b. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
a. Методические указания по использованию образовательных технологий....29
b. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЯ....34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии оказания психологической помощи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление об основных подходах к оказанию психологической помощи личности и группе в различных социальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно аргументированное представление о средствах оказания психологической помощи людям разного возраста, оказавшихся в кризисных ситуациях различного типа;
- оснастить студентов знаниями об основах психологического консультирования, тренинговой работы, а также действий психолога в экстремальных ситуациях;
- сориентировать обучающихся на адекватное использование стандартных психологических методических средств при оказании психологической помощи личности и группе;
- развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике оказания психологической помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление об основных подходах к оказанию психологической помощи личности и группе в различных социальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно аргументированное представление о средствах оказания психологической помощи людям разного возраста, оказавшихся в кризисных ситуациях различного типа;
- оснастить студентов знаниями об основах психологического консультирования, тренинговой работы, а также действий психолога в экстремальных ситуациях;
- сориентировать обучающихся на адекватное использование стандартных психологических методических средств при оказании психологической помощи личности и группе;
- развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике оказания психологической помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии оказания психологической помощи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Полностью	Знает: структурные модели работы и основные техники, используемые в работе прикладного психолога в контексте оказания психологической помощи; способы профилактики собственного эмоционального выгорания
		Умеет: оказывать психологическую помощь по проблемам, связанным с деятельностью персонала в организации; выбирать консультативные техники, адекватные конкретной консультативной ситуации
		Владеет: навыками выявления оптимальных решений профессиональных задач в сфере психологического консультирования; навыками работы в типичных консультативных ситуациях.
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Полностью	Знает: основные психологические технологии, ориентированные на развитие и личностный рост
		Умеет: дифференцированно применять приемы и техники в зависимости от конкретной проблемной ситуации или запроса; формулировать цели и задачи психологической помощи и формировать план реализации;
		Владеет: основными приемами, методиками и технологиями развития личности, навыками формирования запроса на развитие; методами оценки текущего состояния уровня развития различных компетенций и траектории желаемого из развития
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Полностью	Знает: основные современные подходы к оказанию психологической помощи, методы, техники и технологии проведения психологических исследований на основе применения профессиональных знаний и умений, основы применения индивидуального подхода к оказанию психологической помощи
		Умеет: выбрать адекватные методы оказания психологической помощи,

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
использованием традиционных методов и технологий.		организовать консультативную беседу; демонстрировать позитивное поведение внимания; устанавливать и поддерживать контакт с клиентом в процессе беседы, стимулировать высказывания клиента, оказывать психологическую поддержку; дифференцировать различные виды психологической помощи
		Владеет: навыками проведения психологических исследований на основе применения дифференцированного подхода к оказанию психологической помощи; активизации собственного профессионального внимания; техниками недирективного и директивного слушания; техниками воздействия; навыками проведения первичного и последующего анализа эмпирического материала
ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Полностью	Знает: особенности профессиональной деятельности специалистов по оказанию различных видов психологической помощи; профессионально-важные качества и компетенции практического психолога, пути построения профессиональных отношений (рабочего альянса) и возможные трудности; этические принципы деятельности практического психолога
		Умеет: учитывать индивидуальные, возрастные, гендерные и культурные особенности клиента; подбирать соответствующие диагностические методы и методы воздействия, прояснять, анализировать, структурировать процедуры оказания психологической помощи
		Владеет: методами оценки и коррекции когнитивных и эмоциональных состояний; навыками эмпатии в контексте оказания психологической помощи; навыками эффективного слушания и воздействия, навыками предоставления обратной связи; навыками интерпретации и навыками выявления оптимальных решений профессиональных задач в сфере оказания психологической помощи;навыками работы в типичных консультативных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час.**	**в семестре**
			№ 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1**	**36**	**36**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**2**	**72**	**72**

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	СЗ	ПЗ	ГК	
Семестр № 8							
1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг	32	4	–	4		24
2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Понятие процессов изменения в контексте психологической помощи	36	4	–	8		24
3	Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы оказания психологической помощи	36	4	–	8		24
Всего		108	12	–	20	4	72
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		36					36
ИТОГО		144	36				108

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг	Психологическая помощь, как сфера деятельности практикующего психолога. Виду психологической помощи. Место и специфические особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической коррекции и психологического тренинга среди других видов психологической помощи. Проблема выбора адекватного вида психологической помощи, их сходство и различия. Психологический контракт на оказание психологических услуг, как информированное согласие. Этика специалиста по оказанию психологической помощи	28
2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих профессий	Современные направления оказания психологической помощи. Проблема смысла в контексте психотерапии. Психологические трудности помогающих профессионалов, синдром эмоционального выгорания, защита от выгорания. Роль теории в выборе технологии оказания психологической помощи. Понятие процессов изменения в контексте психологической помощи. Проблема ценностных конфликтов при оказании психологической помощи. Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники. Общие терапевтические факторы различных психотерапевтических подходов. Факторы, отвечающие за терапевтический успех. Терапевтические отношения с точки зрения выбора технологии оказания психологической помощи	44
3	Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы организации оказания психологической помощи	Теории личности по С.Мадди и их влияние на выбор терапевтического подхода. Ядро и периферия личности. Модель конфликта, модель самореализации и модель согласованности в основе различных подходов к психологической помощи. Понятие терапевтического содержания в разных технологиях оказания психологической помощи. Современные технологии оказания психологической помощи (КБТ, РЭТ, трансферинг, расстановки, песочная терапия и пр.). Особенности онлайн консультирования. Комплексные прогнозы Дельфийского клуба относительно перспектив развития подходов	36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	Психологическая помощь, как сфера деятельности практического психолога. Многообразие технологий оказания психологической помощи	4
2	2	Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники. Общие и частные терапевтические факторы различных психотерапевтических подходов.	4
3	3	Ядро и периферия личности. Модель конфликта, модель самореализации и модель согласованности в основе различных подходов к психологической помощи	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	1. Психологический контракт на оказание психологических услуг, как информированное согласие.	4
2	2	1. Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники в современных подходах к оказанию психологической помощи	4
		2.Терапевтические отношения в различных подходах к оказанию психологической помощи	4
3		1.Краткоросрочные технологии оказания психологической помощи	4
		2.Особенности дистанционного оказания психологической помощи	4
Всего			**20**

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 4.1).

Таблица 4.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7, ДПК-13	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание		закрытая
Раздел 2. Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих профессий				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-8, ДПК-14	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы организации оказания психологической помощи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7, ДПК 14	открытая
Рубежный контроль	Сообщение на выбранную тему	Темы сообщений		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-7, ПК-8, ДПК-14	закрытая

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.2.

Таблица 4.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг	1. Определение понятия психологической помощи на разных этапах его становления как самостоятельной деятельности. 2. Виды психологической помощи. 3. Место и специфические особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической коррекции и психологического тренинга среди других видов психологической помощи. 4. Проблема выбора адекватного вида психологической помощи, их сходство и различия. 5. Психологический контракт на оказание психологических услуг, как информированное согласие. 6. Этика специалиста по оказанию психологической помощи 7. Установки практического психолога 8. Препозиции коучинга.	О: [1],[2] Д: [1],[7] П: [2],[3] Э: [1],[2]
2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих профессий	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Современные направления оказания психологической помощи. 2. Проблема смысла в контексте психотерапии. 3. Психологические трудности помогающих профессионалов, синдром эмоционального выгорания, защита от выгорания. 4. Роль теории в выборе технологии оказания психологической помощи. 5. Понятие процессов изменения в контексте психологической помощи. 6. Проблема ценностных конфликтов при оказании психологической помощи. 7. Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники. 8. Общие терапевтические факторы различных психотерапевтических подходов. Факторы, отвечающие за терапевтический успех. 9. Терапевтические отношения с точки зрения выбора технологии оказания психологической помощи. 10. Понятие ценности, выявление ценностей клиента и использование их для работы с жизненными сферами.	О: [1],[2] Д: [2],[4] П: [1],[4] Э: [2],[3]
3	Теории личности и понятие терапевтического	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Теории личности по С.Мадди и их влияние на выбор терапевтического подхода.	О: [1],[2] Д: [3],[5],[6] П: [5],[6]

	контента. Современные методы организации оказания психологической помощи	2. Ядро и периферия личности. 3. Модель конфликта, модель самореализации и модель согласованности в основе различных подходов к психологической помощи. 4. Понятие терапевтического содержания в разных технологиях оказания психологической помощи. 5. Современные технологии оказания психологической помощи (КБТ, РЭТ, трансферинг, расстановки, песочная терапия и пр.). 6. Особенности онлайн консультирования. 7. Комплексные прогнозы Дельфийского клуба относительно перспектив развития подходов	Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 4.3.

Таблица 4.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг	1. Психологический контракт на оказание психологических услуг, как информированное согласие.	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса* *1.* Различные виды психологической помощи – общее и различное. *2.* Особенности психологического консультирования, как вида психологической помощи. *3.* Особенности психотерапии, как виды психологической помощи. *4.* Охарактеризуйте

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					психологический тренинг, как вид психологической помощи.
2	2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих профессий	1. Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники в современных подходах к оказанию психологической помощи	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса* 1. Охарактеризуйте структуру анализа выбранного самостоятельно подхода к оказанию психологической помощи 2. Что такое процессии и принципы изменения в психотерапевтическом подходе? 3. Выберите направление оказание психологической помощи и проанализируйте его специфические техники.
			2.Терапевтические отношения в различных подходах к оказанию психологической помощи	Групповая дискуссия	*Темы для групповой дискуссии* 1. Каковы особенности терапевтических отношений в современном психоанализе? 2. Каковы особенности терапевтических отношений в КБТ? 3. Каковы особенности терапевтических отношений в трансперсональной психологии?
3	3	Теории личности и понятие терапевтического контента.	1.Краткоросрочные технологии оказания психологической помощи	Сообщение по теме	*Темы для сообщений* 1. **.** Современная психологическая помощь при психосоматических

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Современные методы организации оказания психологической помощи			расстройствах. 2. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения. 3. Современная психологическая помощь при семейных проблемах.
			2.Особенности дистанционного оказания психологической помощи	Групповая дискуссия	*Темы для групповой дискуссии* 1. Плюсы и минусы дистанционного оказания психологической помощи. 2. Перспективы развития технологий оказания психологической помощи.

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Каковы особенности терапевтических отношений в современном психоанализе?
2. Каковы особенности терапевтических отношений в КБТ?
3. Психологические трудности помогающих профессионалов, синдром эмоционального выгорания, защита от выгорания.
4. Роль теории в выборе технологии оказания психологической помощи

i. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4 и носит балльный характер.

Таблица 4.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **не сформированы**.

ii. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по выполнению курсовой работы

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации по курсовой работе осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.5 и носит балльный характер.

Таблица 4.5. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по *курсовой работе* на *зачете с оценкой***

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если **Обучающийся** в процессе выоплнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **высокую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закрепленные за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **хорошую степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закрепленные за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **достаточную степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закрепленные за курсовой работой (проектом), **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если **Обучающийся** в процессе выполнения курсовой работы (проекта) демонстрировал **невысокую (недостаточную) степень** овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся комиссией по результатам защиты. **Компетенции**, закрепленные за курсовой работой (проектом), **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

a. Входной контроль

Не предусмотрен.

b. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 5.3 и 5.4.

Таблица 5.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг	1. Виды психологической помощи 2. Психологическое консультирование и психотерапия 3. Выбора адекватного вида психологической помощи, их сходство и различия. 4. Этика специалиста по оказанию психологической помощи	20
2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих профессий	1. Системы психотерапии 2. Уровни психотерапии 3. Терапевтическое содержание психологической помощи 4. Выгорание специалистов помогающих профессий	20
3	Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы организации оказания психологической помощи	1. Терапевтический контент 2. Дистанционное консультирование и психотерапия 3. Краткосрочная терапия 4. Перспективы развития технологий оказания психологической помощи	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
Всего			

Таблица 5.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Критерии, выдвинутые К.Роджерсом для определения условий терапевтических отношений (отметьте неверный ответ)6

1) Терапевт должен быть более конгруэнтным или эмоционально здоровым, чем клиент
2) Терапевт должен быть абсолютно искренним в своем отношении к клиенту
3) Терапевт должен включать в свое отношение безусловное принятие клиента
4) Терапевт должен обладать «безошибочной эмпатией».

Задание 2
В качестве терапевтического содержания различных современных направлений психотерапии выступаю нижеперечисленные, кроме

1) Интраперсональные конфликты
2) Интерперсональные конфликты
3) Социальные конфликты
4) Конфликты реализации персональных возможностей

Пример практического кейс-задания

Задание 1 Выделите в тексте то, что характеризует какие-либо современные принципы терапевтических отношений.

Карл Густав Юнг в «Тэвистокских лекциях» писал:

«Вы не можете избавить людей от их судьбы, так же как в медицине вы не можете излечить пациента, если природа назначила ему умереть. Порой это вообще вопрос, дозволено ли вам спасать человека от того, что ему суждено вынести во имя своего дальнейшего развития. Вы не можете уберечь некоторых людей от совершения ужасных глупостей, ибо они у них в крови. Если останавливать их буду я, в этом не будет никакой их заслуги.

Во имя собственного достоинства, ради психологического развития следует принимать себя такими, какие мы есть, и всерьез проживать вверенную нам жизнь. Нам необходимы и наши грехи, и наши ошибки, и наши заблуждения, иначе мы будем лишены наиболее сильных причин, побуждающих нас к развитию.

Я не пытаюсь вернуть человека, который услышал нечто такое, что могло изменить его душу, но ушел, не обратив на это внимания. Вы можете обвинить меня в варварстве, но это меня уже не беспокоит. Я на стороне природы. Старинная китайская Книга Мудрости гласит: «Учитель говорит единожды». Он не станет гоняться за вами, это недостойно. Те, кому дано услышать, поймут, те же, кому не дано понять, не услышат...

Имея дело с пациентом, следует быть очень осторожным, чтобы не подорвать его самостоятельность силой своего личностного или научного авторитета, ведь всю жизнь человеку приходится сражаться в одиночку, и он должен поверить в свою, возможно, очень непрочную броню и в свою, возможно, очень несовершенную цель.

Когда я говорю: «Это никуда не годится, должно быть гораздо лучше», — я лишаю его мужества. Он пашет свое поле, должно быть, не самым лучшим плугом, мой был бы, наверное, лучше, но для него-то что толку? Мой плуг — это мой плуг, я не могу дать его кому-то взаймы; каждый вынужден пользоваться своими, пусть ненадежными, орудиями и исходить из своих, прирожденных способностей, какими бы они ни были».

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

а. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно /* ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено /* ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

b. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

a. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

b. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1) Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2018. – 288 с. – * ; ** ; *** – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414795 (дата обращения: 05.10.2019).
2) Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. – Москва : Юрайт, 2018. – 370 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/413004 (дата обращения: 05.10.2019).

2. Дополнительная литература

1) Забродин, В.Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.Ю. Забродин. – Москва : Юрайт, 2018. – 130 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415433 (дата обращения: 05.10.2019).
2) Йенсен-Маар, З. Голографический Коучинг [Электронный ресурс] / З. Йенсен-Маар. – Прага : Animedia Company, 2015. – 180 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431147 (дата обращения: 05.10.2019).
3) Лейблинг, М. Коучинг – это просто / М. Лейблинг, Р. Прайор. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 144 с. – **.
4) Самольянов, О. Коучинг до самой сути. Что важно? / О. Самольянов. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 208 с. – **.
5) Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг: практическое руководство для психолога-тренера / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 240 с. – **.
6) Шарков, Ф.И. Коммуникология [Электронный ресурс] : коммуникационный консалтинг : учебное пособие / Ф.И. Шарков. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 407 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453046 (дата обращения: 05.10.2019).

3. Периодические издания

1) Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 15.10.2019).
2) Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 15.10.2019).
3) Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 15.10.2019).
4) Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 15.10.2019).
5) Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 15.10.2019).
6) Journal of Vocational Behavior [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-vocational-behavior/ (дата обращения: 15.10.2019).

4. Электронные ресурсы и базы

1) Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).
2) Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 10.10.2019).
3) Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Коммуникативный тренинг» (открытая часть) / сост. Г.С. Тюрина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составитель (разработчик):

Тюрина Галина Сергеевна, преподаватель кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-01-5676.

© Тюрина Г.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
Пример практического кейс-задания 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся коммуникативных профессионально значимых компетенций, обеспечивающих способность их способность к групповому сплочению вокруг просоциальных профессионально значимых ценностей, а также индивидуализации и последующей интеграции в студенческом ученическом сообществе.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с помощью участия в тренинге с психологическими особенностями процесса вхождения личности в референтную группу, а также учебной информацией, необходимой для выполнения будущей профессиональной деятельности;

– познакомить студентов с психологическими играми и упражнениями, направленными на установление доверия в группе;

– сформировать у студентов практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, с учетом роли конгруэнтности, рефлексии, наблюдения и гибкости в профессиональной деятельности психолога;

– развить у студентов практические навыки эффективного общения как составляющей компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (32 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа, кейс-задани.

Промежуточная аттестация проводится в форме **оценки**.

Оценка по дисциплине выставляется в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся коммуникативных профессионально значимых компетенций, обеспечивающих способность к групповому сплочению вокруг просоциальных профессионально значимых ценностей, а также индивидуализации и последующей интеграции в студенческом ученическом сообществе.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с помощью участия в тренинге с психологическими особенностями процесса вхождения личности в референтную группу, а также учебной информацией, необходимой для выполнения будущей профессиональной деятельности;

– познакомить студентов с психологическими играми и упражнениями, направленными на установление доверия в группе;

– сформировать у студентов практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, с учетом роли конгруэнтности, рефлексии, наблюдения и гибкости в профессиональной деятельности психолога;

– развить у студентов практические навыки эффективного общения как составляющей компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **оценки**.

Оценка достижений студента по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: подходы к управлению временем, организации саморазвития
		Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
		Владеет: навыками управления своим временем, саморазвитием и образованием
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		психологической помощи индивиду и группе
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	0,94	**34**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(оценка)*			
Самостоятельная работа (СР)	1,06	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная и очно-заочная формы обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	0,5	18			4/4	1	3		10
2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества	0,5	18			4/4	1	3		10
3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	0,5	18			4/4	1	3		10
4	Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения	0,5	18			4/4	1	3	2	8
Промежуточная аттестация:										

оценка									
ИТОГО	**2**	**72**			**16**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	Проблема эффективности коммуникации между людьми. Основные критерии эффективности. Специфика делового общения. Стратегия, тактика и техника делового общения.	4
2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества	Социально-психологические игры и упражнения, направленные на знакомство, установление доверия в группе и на сплочение её участников. Особенности их проведения и модификаций для достижения поставленных психологом целей. Психологические особенности процесса вхождения личности в референтную группу	4
3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	Социально-психологические игры и упражнения для формирования навыков общения и профессионально важных качеств психолога-практика.	4
4	Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения	Виды и техники слушания (теоретические подходы и практическая отработка). Вербальные и невербальные средства общения. Ведущие каналы восприятия. Групповая работа, направленная на прояснение важности коммуникативных компетенций психолога.	4
Всего			**16**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	Теоретические основы и практическая отработка коммуникативной компетентности студентов в процессе учебно-профессионального взаимодействия.	4/4
2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества	Знакомство с тренинговыми играми и упражнениями, направленными на знакомство, установление доверия и сплочения студенческого сообщества; отработка навыков тренинговой деятельности.	4/4
3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	Установление психологического контакта в деловом взаимодействии психолога-практика.	4/4
4	Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения	Применение навыков активного слушания и средств диагностики межличностных отношений студентов.	4/4
Всего			**16/16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для тренинговых занятий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 3. Психологический контакт в деловом взаимодействии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 4. Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Оценка		Кейс-задание	УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2	Закрытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	1. Критерии эффективной коммуникации. 2. Акт общения как единица анализа и обучения эффективному общению. 3. Активное слушание. 4. Эмпатийное слушание. 5. Основные ошибки при установлении первичного контакта с собеседником. 6. Фазовая структура акта общения. 7. Уровневая структура акта общения. 8. Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества	1. Функции невербальных средств общения. 2. Межличностная дистанция в общении. Персональное пространство. 3. Установление психологического контакта. Вербальные и невербальные средства установления психологического контакта. 4. Межличностная позиция в диалоге в измерениях «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессия». 5. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения. 6. Причины, мешающие слушать собеседника. 7. Эффективные и неэффективные техники слушания. 8. Обратная связь в деловом общении.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	1. Положительная и отрицательная обратная связь. 2. Критика и похвала в общении. 3. Конструктивная и неконструктивная обратная связь. 4. Социометрическое исследование взаимоотношений в группе. 5. Ведущие каналы восприятия информации. 6. Субъектное наполнение общенческой активности. 7. Виды и техники слушания. 8. Доверие как психологическое явление.	О: [1],[2] Д: [3],[4],[5] П: [4],[5] Э: [1],[2]
4	Психологические техники эффективного	1. Установление доверия в группе. 2. Сплочение ученического сообщества. 3. Профессионально важные качества, умения и навыки психолога.	О: [1],[2] Д: [6],[7],[8] П: [1],[6]

	учебно-профессионального общения	4. Возможности социально-психологических игр и упражнений для эффективного знакомства, установления доверия в группе и ее сплочения. 5. Оценка эффективности общения. 6. Причины неумения слушать собеседника. 7. Роль конгруэнтности, рефлексии и гибкости в профессиональной деятельности психолога. 8. Принципы сплочения ученической группы.	Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	Теоретические основы и практическая отработка коммуникативной компетентности студентов в процессе учебно-профессионального взаимодействия.	опрос	открытая часть ФОС
2	2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического	Знакомство с тренинговыми играми и упражнениями, направленными на знакомство, установление доверия	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		сообщества	и сплочения студенческого сообщества; отработка навыков тренинговой деятельности.		
3	3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	Установление психологического контакта в деловом взаимодействии психолога-практика.	опрос	открытая часть ФОС
4	4	Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения	Применение навыков активного слушания и средств диагностики межличностных отношений студентов.	Контрольная работа*	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Пример задания контрольной работы

1. Перечислите основные принципы активного слушания.
2. Как понимается сплоченность малой группы с социально-психологической точки зрения?
3. Какими личностными качествами должен обладать профессиональный психолог?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Критерии эффективной коммуникации.
2. Акт общения как единица анализа и обучения эффективному общению.
3. Активное слушание.
4. Эмпатийное слушание.
5. Основные ошибки при установлении первичного контакта с собеседником.
6. Фазовая структура акта общения.
7. Уровневая структура акта общения.
8. Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения.
9. Функции невербальных средств общения.
10. Межличностная дистанция в общении. Персональное пространство.
11. Установление психологического контакта. Вербальные и невербальные средства установления психологического контакта.
12. Межличностная позиция в диалоге в измерениях «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессия».
13. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения.
14. Причины, мешающие слушать собеседника.
15. Эффективные и неэффективные техники слушания.
16. Обратная связь в деловом общении.
17. Положительная и отрицательная обратная связь.
18. Критика и похвала в общении.
19. Конструктивная и неконструктивная обратная связь.
20. Социометрическое исследование взаимоотношений в группе.
21. Ведущие каналы восприятия информации.
22. Субъектное наполнение общенческой активности.
23. Виды и техники слушания.
24. Доверие как психологическое явление.
25. Установление доверия в группе.
26. Сплочение ученического сообщества.
27. Профессионально важные качества, умения и навыки психолога.
28. Возможности социально-психологических игр и упражнений для эффективного знакомства, установления доверия в группе и ее сплочения.
29. Оценка эффективности общения.
30. Причины неумения слушать собеседника.
31. Роль конгруэнтности, рефлексии и гибкости в профессиональной деятельности психолога.
32. Принципы сплочения ученической группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *оценки*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся по дисциплине «Коммуникативный тренинг», если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (оценка) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся по дисциплине «Коммуникативный тренинг», если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (оценка) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся по дисциплине «Коммуникативный тренинг», если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (оценка) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся по дисциплине «Коммуникативный тренинг», если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (оценка) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Пример практического кейс-задания

Представьте себе такую ситуацию. Десятилетний мальчик возвращается из школы, в сердцах бросает на пол портфель, на вопрос отца «Что-то случилось?..» отвечает: «Больше я туда не пойду!»

Как в этой ситуации отец может оказать психологическую поддержку сыну и наладить с ним конструктивный диалог? Приведите примеры фраз, которые, в соответствии с принципами активного слушания, может применить взрослый. Предположите ход дальнейшего развития данной ситуации, с учетом эффективного межличностного общения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– практические занятия (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольная работа;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к выходному контролю.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определена оценка.

Оценка по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чудеса активного слушания / Ю.Б. Гиппенрейтер. – АСТ; Москва; 2014. ISBN 978-5-17-081014-7
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» (открытая часть) / сост. Н.А. Хаймовская. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составитель (разработчик):

Хаймовская Наталия Ароновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Хаймовская Н.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
Примеры тестовых заданий выходного контроля 21
Пример практического кейс-задания 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины **–** сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных технологий разработки, ведения и оценки социально-психологического тренинга, сформировать представления о становлении и развитии технологий ведения тренинга различного типа.

Задачи дисциплины*:*

- Дать студентам представление о природе и сущности социально-психологического тренинга и особенностях его организации.
- Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к организации и ведению социально-психологического тренинга в программах различных типов.
- Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы социального психолога в организации тренинговых программ различного типа:

- умение грамотно составлять и адекватно применять различные методы оценки тренинговых программ различного типа
- навыки разработки программ социально-психологического тренинга.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **8 «Социальная психология»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных технологий разработки, ведения и оценки социально-психологического тренинга, сформировать представления о становлении и развитии технологий ведения тренинга различного типа.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам представление о природе и сущности социально-психологического тренинга и особенностях его организации.
- Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к организации и ведению социально-психологического тренинга в программах различных типов.
- Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы социального психолога в организации тренинговых программ различного типа:

- умение грамотно составлять и адекватно применять различные методы оценки тренинговых программ различного типа
- навыки разработки программ социально-психологического тренинга.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		Владеет: навыками способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		психологической помощи индивиду и группе
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану	
		з.е.	Академических часов

			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга	0,75	27			12	2	6	1	6
2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	1	36			12	2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**			**24**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга	0,75	27			8	2	6	1	10
2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	1	36			12	2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**			**20**	**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга	Тема 1. Структура социально-психологического тренинга. Тема 2. Теоретические основы социально-психологического тренинга, его целей, задач, ресурсов и ограничений в рамках психологии личности, возрастной и профессиональной психологии. Тема 3. Основные подходы к ведению социально-	27

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		психологического тренинга.	
2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	Тема 1. Эффективность тренинга с точки зрения реализации поставленных перед ним задач. Тема 2. Критерии оценки эффективности ведения тренинговой программы (объективный, субъективный, личностный).	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план **практических** занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Структура социально-психологического тренинга.	4
2	1	Теоретические основы социально-психологического тренинга, его целей, задач, ресурсов и ограничений в рамках психологии личности, возрастной и профессиональной психологии	4
3	1	Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга	4
4	2	Эффективность тренинга с точки зрения реализации поставленных перед ним задач	4
5	2	Критерии оценки эффективности ведения тренинговой программы	4
6	2	Объективный, субъективный и личностный критерии эффективности тренинга	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
2	1	Структура социально-психологического тренинга.	4
3	1	Теоретические основы социально-психологического тренинга, его целей, задач, ресурсов и ограничений в рамках психологии личности, возрастной и профессиональной психологии	4
4	2	Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга	4
5	2	Эффективность тренинга с точки зрения реализации поставленных перед ним задач	4
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2	открытая
Выходной контроль Рубежный контроль	Тестирование Кейс-задание	Тестовые задания Кейс-задания		Закрытая открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Вопросы к зачету	УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Основные подходы к теории и практике	Структура и особенности	Вопросы для опроса	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		социально-психологического тренинга	социально-психологического тренинга		
2	2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	Специфика оценки эффективности тренинга	Вопросы для опроса Тестовые задания Кейс- задания	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС Открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Структура социально – психологического тренинга.
4. Установление контакта с группой как начало тренинга. Технологии установления контакта с группой.
5. Заключение контракта на работу как часть социально – психологического тренинга.
6. Прояснение потребностей группы, соотнесение собственных задач и требований группы в практике социально-психологического тренинга.
7. Основные виды социально - психологического тренинга.
8. Основные технологии ведения социально – психологического тренинга.
9. Проблема объективной и субъективной оценки в качестве ведения социально – психологического тренинга.
10. Объективность в оценке результатов тренинга.
11. Субъективность в оценке результатов тренинга.
12. Критерии оценки эффективности работы тренера.
13. Основные навыки, необходимые для ведения социально-психологического тренинга.
14. Основные процессы тренинга.
15. Работа с групповой динамикой в ходе ведения социально – психологического тренинга.
16. Диагностические критерии оценки эффективности тренинговой деятельности.
17. Объективный критерий оценки эффективности социально-психологического тренинга.
18. Личностный критерий оценки эффективности социально-психологического тренинга.
19. Основные навыки, необходимые психологу для ведения эффективных тренинговых программ.
20. Возможности и ограничения в работе психолога по ведению социально-психологических тренингов разных типов.
21. Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга.
22. Сущность профессиональных стрессов на разных этапах профессионального становления.
23. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
24. Основные этапы и структура социально-психологического тренинга.
25. Возможности в работе психолога по ведению социально-психологических тренингов различных типов.
26. Установление контакта с группой как начало тренинга. Технологии установления контакта с группой.
27. Возможности психологической диагностики в ходе проведения социально-психологического тренинга.
28. Психологическая диагностика как часть социально-психологического тренинга.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Прояснение потребностей группы, соотношение собственных задач и требований группы в практике социально-психологического тренинга.
30. Основные навыки, необходимые для ведения социально-психологического тренинга.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных	компетенции, закрепленные

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-задания (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Кейс рассчитан на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга	Общие представления об основных подходах к ведению социально-психологического тренинга. Подходы к ведению обучающих и терапевтических тренингов. Концепции, виды и модели социально-психологического тренинга. Диагностика внутри тренинговой деятельности: принципы и методы.	50
2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	Проблема оценки в тренинге. Объективный и субъективный критерии успешности тренинговой деятельности. Групповая динамика и эффективность ведения социально-психологического тренинга. Основные навыки, необходимые для эффективного ведения социально-психологического тренинга.	50
Всего			100

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица

Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Структура тренинга включает в себя……..части
1три (правильный ответ)
2) две
3) четыре
4) одну

Задание 2

Заключительная часть тренинга носит…….характер
1) интегративный (правильный ответ)
2) эмоционально-включенный
3) обобщающий
4) интеллектуальный

Пример практического кейс-задания

Задание
Подготовьте задание к вступительной части тренинга, в котором будет задействована двигательная модальность и работа в малых группах. Сам тренинг посвящен проблемам профессионального самоопределения и рассчитан на старшеклассников.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет.

Зачет по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К *зачету* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приемы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).
1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И ДРУГИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология одаренности и других особенностей детского развития» (открытая часть) / сост. Мешкова Н.В., Даниленко О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Даниленко Ольга Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Ильин Валерий Александрович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-03-5669.

© Мешкова Н.В., Даниленко О.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
Пример группового кейс-задания 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология одаренности и других особенностей детского развития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу и научному пониманию социально-психологических закономерностей развития одаренных у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными представлениями о природе и сущности одаренности, социально-психологическими особенностями и проблемами одаренных детей и подростков в семье и при обучении в массовых и специализированных образовательных учреждениях, а также с последствиями в виде специфической уязвимости ребенка из «особых ситуаций развития», которая может порождать психотравмирующие ситуации, поведенческие тупики. конфликты, как между участниками образовательного процесса, так и внутриличностные.

– сформировать систему знаний о социально-психологических закономерностях развития одаренных детей и базовых представлений о влиянии ситуации развития на формирование личности ребенка и подростка, взаимовлиянии индивидуально-личностных особенностей и условий, в которых личность развивается и функционирует.

– развить навыки диагностики и коррекции социально-психологических переменных при работе с одаренными детьми, диагностики социальной ситуации развития, выявления особых потребностей в поддержке, техник социально-психологической поддержки детей и подростков с учетом особенностей их ситуации развития на индивидуальном и групповом уровне.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу и научному пониманию социально-психологических закономерностей развития одаренных у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными представлениями о природе и сущности одаренности, социально-психологическими особенностями и проблемами одаренных детей и подростков в семье и при обучении в массовых и специализированных образовательных учреждениях, а также с последствиями в виде специфической уязвимости ребенка из «особых ситуаций развития», которая может порождать психотравмирующие ситуации, поведенческие тупики. конфликты, как между участниками образовательного процесса, так и внутриличностные.

– сформировать систему знаний о социально-психологических закономерностях развития одаренных детей и базовых представлений о влиянии ситуации развития на формирование личности ребенка и подростка, взаимовлиянии индивидуально-личностных особенностей и условий, в которых личность развивается и функционирует.

– развить навыки диагностики и коррекции социально-психологических переменных при работе с одаренными детьми, диагностики социальной ситуации развития, выявления особых потребностей в поддержке, техник социально-психологической поддержки детей и подростков с учетом особенностей их ситуации развития на индивидуальном и групповом

уровне.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология одаренности и других особенностей детского развития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: основную систему понятий теории одаренности; основную систему понятий теории развития и адаптации
		Умеет: осуществлять социально-психологическое сопровождение одаренного ребенка при его обучении в классе; рассматривать проблемы социально-психологической адаптации с позиции системного подхода; работать в междисциплинарной команде специалистов
		Владеет: навыками просветительской и профилактической работы с семьей и педагогами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности в области детской одаренности, поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации, выявление и предупреждение дезадаптации детей и подростков
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части, связанной с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает: природу и сущность одаренности, социально-психологические особенности и проблемы одаренных детей и подростков в семье и при обучении в массовых и специализированных образовательных учреждениях
		Умеет: диагностировать компоненты одаренности
		Владеет: навыками диагностики социально-психологических переменных при работе с одаренными детьми, диагностики социальной ситуации развития; способами профессионального применения социально-психологических диагностических методов и методик и выработки на этой основе, как индивидуальной стратегии коррекционной работы, так и стратегии коррекционной работы с классом в целом
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания	В части, связанной с оказанием индивиду, группе психологической помощи с	Знает: о социально-психологических закономерностях развития одаренных детей и базовых представлений о влиянии ситуации развития на формирование личности ребенка и подростка, взаимовлиянии индивидуально-

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий	личностных особенностей и условий, в которых личность развивается и функционирует
		Умеет: диагностировать социальную ситуацию развития, выявлять особые потребности в поддержке
		Владеет: навыками коррекции последствий в виде специфической уязвимости ребенка из «особых ситуаций развития», которая может порождать психотравмирующие ситуации, поведенческие тупики, конфликты, как между участниками образовательного процесса, так и внутриличностные
ПК-3 Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: методологию изучения проблемы способностей в отечественной и зарубежной психологии; методологию изучения личности в условиях ситуации развития
		Умеет: самостоятельно разработать программу диагностики одаренности у детей разного возраста; самостоятельно разработать программу диагностики особенностей социально-психологической адаптации и ситуации развития ребенка и подростка
		Владеет: способами профессионального применения социально-психологических диагностических методов и методик для работы с одаренными детьми и подростками, способами профессионального применения социально-психологических диагностических методов и методик для работы с детьми и подростками находящимися в различных особых ситуациях развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Общая теория способностей и одаренности	0,44	16	2	4		1	3	1	5
2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	0,44	16	2	4		1	3		6
3	Теоретические основы анализа ситуации развития.	0,44	16	2	4		1	3	1	5
4	Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития	0,42	15	2	4		1	3		5
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Общая теория способностей и одаренности	0,44	16	1	4		1	3	1	6
2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	0,44	16	1	2		1	3		9
3	Теоретические основы анализа ситуации развития.	0,44	16	1	4		1	3	1	6
4	Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития	0,42	15	1	2		1	3		8
Промежуточная аттестация:										

зачет с оценкой	0,25	9							9
ИТОГО	**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Общая теория способностей и одаренности	Тема 1. Общие представления об одаренности. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы Тема 2. Концепции, виды и модели одаренности Тема 3. Диагностика одаренности	16
2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	Тема 1. Социально-психологические проблемы одаренных в специализированных учреждениях и в системе отношений учителя и одаренного Тема 2. Принципы социально-психологической диагностики и исследовательской работы с одаренными учащимися Тема 3. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с ученическими группами и в условиях ученических групп	16
3	Теоретические основы анализа ситуации развития	Тема 1. Конкретизация понятий: ситуация развития, социализация, и адаптация. Взаимодействие и взаимовлияние индивидуальных особенностей ребенка и особенностей ситуации развития. Тема 2. Как формируются особые потребности ребенка в поддержке и как они проявляются в образовательном пространстве. Защитные механизмы психики и преодолевающее поведение. Тема 3. Понятия «группа риска», кризисная ситуация, ситуация повышенного риска, трудная жизненная ситуация. Диагностика и психологическая безопасность в работе психолога с детьми, подростками, с семьей.	16
4	Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития.	Тема 1.Общие методологические аспекты, принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Тема 2. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков группы риска в условиях образовательных учреждений. Тема 3.Особенности сопровождения в рамках образовательного учреждения лиц подросткового и юношеского возраста.	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Общие представления об одаренности. Подходы к изучению одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Концепции, виды и модели одаренности. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Диагностика одаренности: принципы и методы.	2
2	2	Социально-психологические проблемы одаренных в специализированных учреждениях и в системе отношений учителя и одаренного учащегося. Принципы социально-психологической диагностики и исследовательской работы с одаренными учащимися. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с ученическими группами и в условиях ученических групп.	2
3	3	Методологические подходы к социально-психологическому анализу ситуации развития ребенка. Взаимодействие и взаимовлияние индивидуальных особенностей ребенка и особенностей ситуации развития. «Акцентуация развития» и особая уязвимость. Семья как «ситуация развития». Современные представления о феномене «неблагополучие семьи» и его влиянии на развитие детей. Типология неблагополучной семьи.	2
4	4	Методологические аспекты, принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Концепции, виды и модели одаренности. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Диагностика	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		одаренности: принципы и методы.	
2	2	Принципы социально-психологической диагностики и исследовательской работы с одаренными учащимися. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с ученическими группами и в условиях ученических групп.	1
3	3	Методологические подходы к социально-психологическому анализу ситуации развития ребенка. Современные представления о феномене «неблагополучие семьи» и его влиянии на развитие детей. Типология неблагополучной семьи.	1
4	4	Методологические аспекты, принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Влияние среды и наследственности на способности и знания, умения и навыки. Представление о норме и уровне одаренности. Структура одаренности. Проявление различных типов и видов одаренности в общении и поведении. Познавательная потребность и мотивация достижения у одаренных школьников.	2
2	1	Принципы и методы диагностики интеллекта и креативности. Одаренный ребенок в семье. Мифы об одаренности. Средовые особенности развития одаренного ребенка.	2
3-4	2	Одаренный ребенок в школе. Социально-психологические проблемы в системе отношений учителя, одаренного учащегося и сверстников. Принципы и стратегии коррекционной работы с одаренными в системе образовательного учреждения.	4
5-6	3	Психологическое сопровождение неблагополучной семьи. Практические аспекты работы психолога с проблемой жестокого обращения с детьми.	4
7-8	4	Социально-психологическая поддержка детей и подростков в кризисной ситуации. Особенности психологической работы с подростками и лицами	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		юношеского возраста	
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Влияние среды и наследственности на способности и знания, умения и навыки. Представление о норме и уровне одаренности. Структура одаренности.	2
2	1	Принципы и методы диагностики интеллекта и креативности. Средовые особенности развития одаренного ребенка.	2
3	2	Социально-психологические проблемы в системе отношений учителя, одаренного учащегося и сверстников. Принципы и стратегии коррекционной работы с одаренными в системе образовательного учреждения.	2
4-5	3	Психологическое сопровождение неблагополучной семьи. Практические аспекты работы психолога с проблемой жестокого обращения с детьми.	4
6	4	Социально-психологическая поддержка детей и подростков в кризисной ситуации. Особенности психологической работы с подростками и лицами юношеского возраста	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Общая теория способностей и одаренности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Домашнее задание	Задание для самостоятельной работы		открытая
Раздел 2. Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Задания для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Теоретические основы анализа ситуации развития				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Домашнее задание	Задание для самостоятельной работы		открытая
Раздел 4. Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития.				
Текущий контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	групповое кейс - задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Общая теория способностей и одаренности	1.Перечислите критерии выявления видов способностей. 2. Какова связь способностей и ЗУНов 3.Каковы структурные компоненты модели Дж.Рензулли? Охарактеризуйте каждый из них. 4.Какие виды одаренности вы знаете? 5.В каких сферах деятельности проявляется одаренность?	О: 3,4 Д: 1,6 П: 3,4 Э: 1,2
2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	6.Чем вызваны типичные трудности одаренных детей и в чем они заключаются? 7.Какие советы вы дали бы родителям и учителям одаренного ребенка? 8. Какой инструментарий используется для диагностики психологических и социально-психологических проблем одаренных детей и подростков? 9.Перечислите социально-психологические проблемы в системе отношений учителя и одаренного учащегося. 10.Перечислите принципы коррекционной работы с одаренными учащимися в образовательных учреждениях разного профиля.	О: 3,4 Д: 5,10 П: 1,2 Э: 2,3
3	Теоретические основы анализа ситуации развития	11.Дайте определение социальной ситуации развития. 12.Перечислите основные подходы к изучению социальной ситуации развития. 13.Раскройте динамическое взаимодействие в процессе развития ребенка и среды, взаимовлияние биологических, психологических и социальных факторов развития. 14.Раскройте понятия: ситуация повышенного риска, группа риска. Как выявляется группа риска? 15.Раскройте понятия: критическое меняющее жизнь событие, трудная жизненная ситуация, ребенок в опасности. Сопоставьте их. 16.Проанализируйте явление: «неуязвимые дети», в чем особенности таких детей? 17.Раскройте понятия: стигматизация, ярлыки, проанализируйте их влияние развитие на ребенка.	О: 1,2 Д: 2,3 П: 3,4 Э: 1,2
4	Практические аспекты психологического	28. В чем состоит социально-психологическая поддержка детей и подростков в кризисной ситуации? 29.Проанализируйте, какие факторы риска жесткого обращения, зависят от	О: 1,2 Д: 1,12 П: 6,7

	сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития.	взрослых, от ситуации, от индивидуальных характеристик ребенка. 30.В чем заключается профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика агрессивного поведения родителей? 31. Какие категории многодетно семьи выделяются? В чем особенность психологической ситуации в каждой категории? 32.Каковы положительные и отрицательные особенности социализации в многодетной семье?	Э: 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Общая теория способностей и одаренности	Влияние среды и наследственности на способности и знания, умения и навыки. Представление о норме и уровне одаренности. Структура одаренности. Проявление различных типов и видов одаренности в общении и поведении. Познавательная	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			потребность и мотивация достижения у одаренных школьников.		
2	1	Общая теория способностей и одаренности	Принципы и методы диагностики интеллекта и креативности. Одаренный ребенок в семье. Мифы об одаренности. Средовые особенности развития одаренного ребенка.	Домашнее задание	открытая часть ФОС
3	2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	Одаренный ребенок в школе. Социально-психологические проблемы в системе отношений учителя, одаренного учащегося и сверстников. Принципы и стратегии коррекционной работы с одаренными в системе образовательного учреждения.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
3	3	Теоретические основы анализа	Психологическое сопровождение	Домашнее задание	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		ситуации развития	неблагополучной семьи. Практические аспекты работы психолога с проблемой жестокого обращения с детьми.		
4	4	Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития.	Социально-психологическая поддержка детей и подростков в кризисной ситуации. Особенности психологической работы с подростками и лицами юношеского возраста	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.
2. Способности и задатки. Способности и ЗУН (знания, умения и навыки)
3. Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Определения. Сущность понятий.
4. Виды одаренности. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность.
5. Концепции одаренности.
6. Роль раннего возрастного периода в развитии одаренности.
7. Креативность – как показатель одаренности.
8. Уровень интеллекта как показатель одаренности.
9. Познавательная потребность. Основные этапы развития познавательной потребности и динамика возрастного развития.
10. Возможности и потребности одаренных детей.
11. Семья и развитие способностей.
12. Принципы диагностики одаренности.
13. Методы диагностики одаренности
14. Принципы социально-психологической коррекционной работы с одаренными в школе.
15. Школа и одаренные дети. Проблемы, стратегия и тактика работы школьного психолога.
16. Социально-психологические проблемы одаренных в специализированных учреждениях
17. Основные направления коррекционной работы с ученическими группами
18. Основные направления индивидуальной психолого-педагогической коррекционной работы с одаренными в условиях ученических групп
19. Программы развития одаренности в условиях общеобразовательной школы
20. Социум и одаренная личность
21. Одаренная личность в группе одноклассников
22. Дайте определение социализации. Как она связана с адаптацией? Социализация ребенка - это конфликт или взаимная адаптация?
23. Каковы основные концепции формирования привязанности, гипотезы о факторах, тормозящих привязанность?
24. Какую роль играют индивидуальные особенности ребенка в складывающихся особенностях взаимодействия матери и других взрослых с ним?
25. Как межличностные отношения в семье и ближайшем окружении влияют на эмоциональное развитие ребенка?
26. Раскройте динамическое взаимодействие в процессе развития ребенка и среды, взаимовлияние биологических, психологических и социальных факторов развития.
27. Раскройте понятия: ситуация повышенного риска, группа риска. Как выявляется группа риска?
28. Раскройте понятия: критическое меняющее жизнь событие, трудная жизненная ситуация, ребенок в опасности. Сопоставьте их.
29. Проанализируйте явление: «неуязвимые дети», в чем особенности таких детей?
30. Раскройте понятия: стигматизация, ярлыки, проанализируйте их влияние развитие на ребенка.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Раскройте определения понятий: стресс и кризис, нормативный кризис, ПТСР и приведите примеры проявления в детском возрасте.
32. Проанализируйте, как протекает переживание потери близкого человека у детей и подростков.
33. Какие проблемы, связанные со школой, могут стать травматическими для ребенка в начальной школе? В средней школе? Для старшеклассника? Студента колледжа?
34. Проблема психологической отверженности ребенка или подростка в классном коллективе и феномен травли. Как это связанно с особенностями ребенка? Со стилем преподавания?
35. Проанализируйте понятия суицидального поведения и суицида. Суицидальный риск у подростков. Проблема выявления, диагностики и профилактики.
36. Какую семейную систему можно назвать психологически здоровой системой?
37. Выделите и охарактеризуйте основные модели семейного воспитания: гуманистические модели воспитания; типы деструктивного воспитания детей.
38. Каковы функции семьи в жизни человека? Как эти функции можно сформулировать по отношению к ребенку? Подростку?
39. Раскройте роль семьи как модератора стресса.
40. Что характеризует понятие «семейное благополучие»?
41. В чем суть понятия «неблагополучная семья»? В чем ее основные отличия от благополучной?
42. Какова типология неблагополучных семей?
43. Неблагополучная семья в образовательном процессе детей.
44. Проблема выявления неблагополучной семьи.
45. Каковы последствия воспитания в семье со скрытым неблагополучием ?
46. Уточните понятие «жестокое обращение с детьми». Какие категории жестокого обращения могут быть выделены?
47. Каковы психологические и социальные последствия жестокого обращения с детьми. Проанализируйте общие последствия, а также специфичные для конкретных категорий насилия (физическое, психологическое, сексуальное насилие, депривация).
48. Проанализируйте проблему распознавания жестокого обращения. Как проявляются последствия в зависимости от возраста ребенка, вида насилия? Что должно насторожить родителя, воспитателя, взрослого, а что - специалиста.
49. Проанализируйте, какие факторы риска жесткого обращения, зависят от взрослых, от ситуации, от индивидуальных характеристик ребенка.
50. В чем заключается профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика агрессивного поведения родителей?
51. Какие категории многодетно семьи выделяются? В чем особенность психологической ситуации в каждой категории?
52. Каковы положительные и отрицательные особенности социализации в многодетной семье?
53. Многодетная семья в контексте общественного мнения. Психологические последствия влияния стереотипов на взрослых и детей из многодетной семьи.
54. Особенности супружеских отношений в многодетной семье.
55. Раскройте влияние на развитие личности ребенка порядка рождения (старшие, средние, младшие дети).
56. Какие типы неполной семьи могут быть выделены?
57. В чем различие неполной семьи с отцом и с матерью? Специфика трудностей в каждой.
58. Каковы особенности социально-психологической ситуации развития ребенка, рожденного вне брака? Какие основные ситуации появления внебрачного ребенка можно выделить и как они отражаются на развитии ребенка? В чем основные общие проблемы?

59. Особенности реагирования ребенка на развод родителей в зависимости от возраста и пола. В каком возрасте наиболее тяжело происходит переживание потери?
60. Особенности ситуации развития в семьях повторных браков.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольной работы по разделам 1-2 и контрольной работы по разделам 3-4 в виде группового кейс-задания.

Примерные задания контрольной работы

1.Выявите сходства и различия в современных концепциях одаренности.
2.Перечислите виды одаренности.
3.Назовите формы одаренности.
4. Назовите личностные особенности, свойственные одаренным детям.
5.Какие личностные особенности одаренного ребенка могут привести к возникновению трудностей в его воспитании и обучении? Почему?
6. Дайте определение одаренности.
7. Дайте определение способностей.

Пример группового кейс-задания

Для анализа в подгруппе студентам предлагается ситуация из практики работы психолога центра социальной помощи семье и детям в трудной жизненной ситуации. На карточке дано описание конкретного случая, связанного с жестоким обращением с ребенком. Студентам необходимо, используя материалы курса и опираясь на схему, приведенную в методическом руководстве для специалистов социальной службы, провести оценку безопасности ребенка и рисков дальнейшего жестокого обращения. Необходимо сформулировать шаги по построению психологической диагностики ребенка и семьи, а также первичный план помощи ребенку и семье.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 334 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452530 (дата обращения: 29.06.2021).
2. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологические аспекты работы с одаренными учащимися : диагностико-исследовательский методический инструментарий, алгоритм интерпретации эмпирики и принципы коррекционной работы : учебно-методическое пособие / М.Ю. Кондратьев, Н.В. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2012. – 100 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KSa-2012/KSa-100.htm#n3 (дата обращения: 29.06.2021)
3. Мешкова, Н.В. Зарубежные исследования одаренности: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 26–44. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76175.shtml (дата обращения: 29.06.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – 2-е издание, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – **.
2. Мешкова, Н.В. Современные зарубежные исследования креативности: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6, № 2. – С. 8–21. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2015/n2/76587.shtml (дата обращения: 29.06.2021).
3. Попова, Л.В. Представления администраторов образовательных учреждений об одаренных учащихся [Электронный ресурс] / Л.В. Попова, Н.В. Мешкова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Т.7, №1. – С. 97–110. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n1/75655.shtml (дата обращения: 29.06.2021).
4. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / отв. ред. Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева [и др.]. – 2-е издание, расширенное и переработанное. – Москва : [б. и.], 2003. – 95 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm (дата обращения: 29.06.2021).
5. Щебланова, Е.И. Социально-психологическая адаптация одаренных учащихся с разными видами интеллектуальных способностей [Электронный ресурс] / Е.И. Щебланова, А.Б. Цой // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6, № 31. – С. 7. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n31/882-shcheblanova31.html (дата обращения: 29.06.2021).
6. Шумакова Н.Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Том 10, № 1. – С. 1–7. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2018/n1/Shumakova.shtml (дата обращения: 29.06.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология межгруппового взаимодействия» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая, В.Н. Пенькова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Пенькова Виктория Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-DV-02-01-5671.

© Крушельницкая О.Б., Пенькова В.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
Примеры тестовых заданий выходного контроля 27
Пример задания контрольной работы 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология межгруппового взаимодействия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление о современном состоянии теоретических и эмпирических исследований в области психологии межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать у студентов компетенции, позволяющие исследовать особенности межгруппового взаимодействия, его социально-психологические закономерности и явления; причины возникновения межгрупповых конфликтов.
2. Обеспечить студентов психологическими средствами организации межгруппового взаимодействия, исходя из принципа толерантности.
3. Познакомить студентов с достижениями в области социальной психологии, связанными с оптимизацией межгруппового взаимодействия.
4. Научить студентов использовать и модифицировать имеющиеся программы, направленные на предупреждение и преодоление межгрупповых конфликтов.
5. Сформировать у студентов навыки применения современных технологий и организации научного исследования, включая методы организации сбора профессионально важной информации, обработки и интерпретации данных.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр на очной форме обучения, 8-й семестр на очно-заочной форме обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **8 «Социальная психология»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление о современном состоянии теоретических и эмпирических исследований в области психологии межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать у студентов компетенции, позволяющие исследовать особенности межгруппового взаимодействия, его социально-психологические закономерности и явления; причины возникновения межгрупповых конфликтов.
2. Обеспечить студентов психологическими средствами организации межгруппового взаимодействия, исходя из принципа толерантности.
3. Познакомить студентов с достижениями в области социальной психологии, связанными с оптимизацией межгруппового взаимодействия.
4. Научить студентов использовать и модифицировать имеющиеся программы, направленные на предупреждение и преодоление межгрупповых конфликтов.
5. Сформировать у студентов навыки применения современных технологий и организации научного исследования, включая методы организации сбора профессионально важной информации, обработки и интерпретации данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология межгруппового взаимодействия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
Общепрофессиональные:		
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Полностью	Знает: теоретические подходы к применению психологических технологий активизации личностного роста сотрудников организации с целью охраны здоровья индивидов и групп
		Умеет: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Владеет: навыками применения психологических технологий развития личности сотрудников организации, охраны здоровья индивидов и групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	1,17	**42**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	0,94	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	0,89	32	4	8		2	6	1	11
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	0,86	31	4	8		2	6	1	10
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	0,89	32	4	4		2	6	1	15
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	0,86	31		8		2	6	1	14
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений. Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	32
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Эффекты и феномены межгруппового взаимодействия. Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	31
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	4
2	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	4
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	4
2	1	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	4
3	2	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие».	4
4	2	Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	4
2	2	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	2
3	2	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Оптимизация межгруппового взаимодействия.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социальная психология	1. Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8],

	межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	2. Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп. 3. Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений. 4. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия. 5. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы. 6. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования. 7. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза «козла отпущения» и ее критика. 8. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег. 9. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера. 1. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие.	[9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	1. Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. 2. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. 3. Структура межгрупповой дифференциации. 4. Функции межгрупповой дифференциации. 5. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия. 6. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. 7. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. 8. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. 9. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. 10. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8], [9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]

		социального сравнения в межгрупповом контексте 1.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	Вопросы для опроса	Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия. Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы. Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					«козла отпущения» и ее критика.
2	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	Вопросы для опроса	Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза
3	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие».	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
4	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	Вопросы для опроса	Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная	История, объект и	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.		отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
2	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	Вопросы для опроса	Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					социального сравнения в межгрупповом контексте.
3	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Оптимизация межгруппового взаимодействия.	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.
2.Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп.
3. Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений.
4. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия.
5. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы.
6. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования.
7. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза «козла отпущения» и ее критика.
8. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег.
9. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера.
10. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие.
11. Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода.
12. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения.
13. Структура межгрупповой дифференциации.
14. Функции межгрупповой дифференциации.
15. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
16. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии.
17. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия.
18. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы.
19. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления.
20. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте
21. Категории «свои» и «чужие» и связанные с ними «соотносимые» и «объяснительные» понятия.
22. История появления и развития категорий «свои – чужие» в антропосоциогенезе.
23. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в период новорожденности и младенчества.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в раннем детстве.
25. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в дошкольном детстве.
26. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в младшем школьном возрасте.
27. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в подростковом и раннем юношеском возрастах.
28. Гипотеза контакта: содержание, условия выполнения, ограничения.
29. Программы по оптимизации межгрупповых отношений на основе гипотезы контакта.
30. Модели оптимизации межгруппового взаимодействия: модель декатегоризации.
31. Модели оптимизации межгруппового взаимодействия: модель рекатегоризации и феномен кросс-категоризации.
32. Модель категоризации.
33. Модели Т. Петтигрю и С. Гартнера.
34. Причины возникновения межгрупповых стереотипов.
35. Межгрупповые стереотипы: основные свойства, функции, причины возникновения.
36. Модели изменения стереотипов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология межгруппового взаимодействия» входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи».

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология межгруппового взаимодействия» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология межгруппового взаимодействия» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология межгруппового взаимодействия» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и контрольной работы (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений. Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	20
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	23
Всего			43

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Степень совпадения представлений членов одной группы о другой группе определяется понятием

- **целостность**
- унифицированность
- стереотипичность
- восприимчивость

Задание 2

Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной групповой деятельности была установлена в экспериментах

- **В.С. Агеева**
- А. Тэшфела
- А.В. Петровского
- Р.Л. Кричевского

Пример задания контрольной работы

Изложите результаты анализа монографии В.С. Агеева «Психология межгрупповых отношений». Сформулируйте собственное мнение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету с оценкой*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К *зачету с оценкой* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ebs.mgppu.ru:5081/bcode/492790 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : [теория и практика] : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 512 с. : ил. – (Учебник для вузов).
2. Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с.
3. Бобрешова, И.П. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981 (дата обращения 11.04.2021).
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00115-2.
5. Дмитриев, А.В. Конфликтология : учебное пособие / А.В. Дмитриев. – Москва : Гардарики, 2000. – 320 с. – ISBN 5-8297-0044-1.
6. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 (дата обращения: 11.04.2021).
7. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 464 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 106 с. – (Университеты России). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/politicheskaya-konfliktologiya-415515 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология конфликта» (открытая часть) / сост. В.А. Орлов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Орлов Владимир Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-07-6175.

© Орлов В.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
Примеры тестовых заданий выходного контроля 25
Пример задания контрольной работы 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической профессиональной деятельности, позволяющих им успешно применять профессиональные средства исследования социально-психологических факторов возникновения, развития и завершения конфликтов различного типа, а также управления ими.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно обоснованное социально-психологическое понимание проблемы конфликтности в обществе, а также конфликтов различного типа — внутриличностных, межличностных и групповых.
2. Сформировать у студентов понимание на социально-психологическом и психологическом уровнях принципов и подходов к анализу и коррекции конфликтного взаимодействия разного типа.
3. Познакомить студентов с подходами различных психологических направлений к пониманию сущности конфликтов и коррекции конфликтного взаимодействия.
4. Обеспечить студентов знаниями о психологических закономерностях выявления предпосылок, профилактики, коррекции конфликтного взаимодействия.
5. Развить у магистрантов способности к применению в профессиональной деятельности эффективных средств коррекции конфликтного взаимодействия.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **8 «Социальная психология»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической профессиональной деятельности, позволяющих им успешно применять профессиональные средства исследования социально-психологических факторов возникновения, развития и завершения конфликтов различного типа, а также управления ими.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно обоснованное социально-психологическое понимание проблемы конфликтности в обществе, а также конфликтов различного типа — внутриличностных, межличностных и групповых.
2. Сформировать у студентов понимание на социально-психологическом и психологическом уровнях принципов и подходов к анализу и коррекции конфликтного взаимодействия разного типа.
3. Познакомить студентов с подходами различных психологических направлений к пониманию сущности конфликтов и коррекции конфликтного взаимодействия.
4. Обеспечить студентов знаниями о психологических закономерностях выявления предпосылок, профилактики, коррекции конфликтного взаимодействия.
5. Развить у магистрантов способности к применению в профессиональной деятельности эффективных средств коррекции конфликтного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология конфликта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания	Полностью	Знает: теоретические подходы к психологической работе с персоналом организации
		Умеет: проводить отбор кадров и работу по совершенствованию психологического

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Владеет: навыками отбора кадров и совершенствования психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	0,75	27	4	8		2	6	1	6
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	1	36	4	8		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	0,75	27	2	4		2	6	1	12
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	1	36	2	8		2	6	1	17
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия. Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	27
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов. Методы конструктивного разрешения конфликтов в процессе переговоров. Работа медиатора по конструктивному разрешению конфликтов в процессе переговоров.	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4
2	2	Социально-психологические средства профилактики и разрешения конфликтов.	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	2
2	2	Социально-психологические средства профилактики и разрешения конфликтов.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4
2	1	Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4
3	2	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов.	4
4	2	Методы конструктивного разрешения конфликтов в процессе переговоров.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4
2	2	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов.	2
3	2	Методы конструктивного разрешения конфликтов в процессе переговоров.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретико-методологические	1. Понятие «конфликт» в зарубежных и отечественных исследованиях. 2. Виды и характеристика основных конфликтов.	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8],

	основы социальной психологии конфликта	3. Источники конфликтов. 4. Функции конфликта. 5. Структура конфликта. 6. Динамика конфликта. 7. Конфликт как тип трудных ситуаций. 8. Трехвекторная модель развития конфликта. 9. Основные стили поведения в конфликтной ситуации. 10. Основы общения с трудными людьми. 11. Конфликты между руководителями и подчиненными. 12. Манипулятивное поведения в конфликте. 13. Методы разрешения конфликтов. 14. Игровые методы как способ разрешения конфликтов у школьников. 15. Конструктивное поведение в конфликте.	[9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	1. Особенности конфликтных отношений у старшеклассников. 2. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика. 3. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения. 4. Особенности педагогических конфликтов. 5. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами. 6. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов. 7. Посредническая деятельность в конфликте. 8. Принципы формирование бесконфликтных отношений. 9. Профилактика внутриличностных конфликтов. 10. Профилактика конфликтных отношений в ученических коллективах. 11. Психологическая напряженность, ее роль и значение в конфликте. 12. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов. 13. Психологические особенности конфликтной личности. 14. Психологические особенности конфликтоустойчивой личности. 15. Работа психолога со своими личными конфликтами.	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8], [9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии.	Вопросы для опроса	Понятие «конфликт» в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды и характеристика основных конфликтов. Источники конфликтов. Функции конфликта. Структура конфликта.
2	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	Вопросы для опроса	Динамика конфликта. Конфликт как тип трудных ситуаций. Трехвекторная модель развития конфликта. Основные стили поведения в конфликтной ситуации. Основы общения с трудными людьми.
3	2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	Вопросы для опроса	Конфликты между руководителями и подчиненными. Манипулятивное поведения в конфликте. Методы разрешения конфликтов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Игровые методы как способ разрешения конфликтов у школьников. Конструктивное поведение в конфликте.
4	2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов.	Вопросы для опроса	Особенности конфликтных отношений у старшеклассников. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения. Особенности педагогических конфликтов. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов	Вопросы для опроса	Понятие «конфликт» в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды и характеристика основных конфликтов. Источники конфликтов. Функции конфликта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			в различных сферах человеческого взаимодействия.		Структура конфликта.
2	2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов.	Вопросы для опроса	Особенности конфликтных отношений у старшеклассников. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения. Особенности педагогических конфликтов. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.
3	2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Методы конструктивного разрешения конфликтов в процессе переговоров.	Вопросы для опроса	Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов. Посредническая деятельность в конфликте. Принципы формирование бесконфликтных отношений. Профилактика внутриличностных конфликтов. Профилактика конфликтных отношений в ученических коллективах.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие «конфликт» в зарубежных и отечественных исследованиях.
2. Виды и характеристика основных конфликтов.
3. Источники конфликтов.
4. Функции конфликта.
5. Структура конфликта.
6. Динамика конфликта.
7. Конфликт как тип трудных ситуаций.
8. Трехвекторная модель развития конфликта.
9. Основные стили поведения в конфликтной ситуации.
10. Основы общения с трудными людьми.
11. Конфликты между руководителями и подчиненными.
12. Манипулятивное поведения в конфликте.
13. Методы разрешения конфликтов.
14. Игровые методы как способ разрешения конфликтов у школьников.
15. Конструктивное поведение в конфликте.
16. Особенности конфликтных отношений у старшеклассников.
17. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика.
18. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения.
19. Особенности педагогических конфликтов.
20. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.
21. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов.
22. Посредническая деятельность в конфликте.
23. Принципы формирование бесконфликтных отношений.
24. Профилактика внутриличностных конфликтов.
25. Профилактика конфликтных отношений в ученических коллективах.
26. Психологическая напряженность, ее роль и значение в конфликте.
27. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов.
28. Психологические особенности конфликтной личности.
29. Психологические особенности конфликтоустойчивой личности.
30. Работа психолога со своими личными конфликтами.
31. Саморегуляция психического состояния как способ выхода из конфликта.
32. Семейные конфликты и способы их разрешения.
33. Социальная напряженность и методы ее регулирования.
34. Социальные конфликты и пути их разрешения.
35. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
36. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.
37. Технологии эффективного общения в конфликтной ситуации.
38. Типы защитного поведения в конфликте.
39. Трансактный анализ конфликтов.
40. Психологические условия успеха на переговорах.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и контрольной работы (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Предмет и методы психологии конфликта. Типология конфликтов (внутриличностные, межличностные, конфликты «личность - группа», межгрупповые). Конфликты в малых и больших социальных группах в различных сферах человеческого взаимодействия. Психологическая и социально психологическая структура конфликта; динамика конфликтного взаимодействия.	50
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Методы конструктивного разрешения конфликтов. Социально-психологическая диагностика предрасположенности личности и группы к конфликтному поведению. Роль лидеров в развитии и коррекции конфликтного взаимодействия. Переговоры и медиация как способы разрешения конфликтов.	50
Всего			100

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Конфликт - это:

а) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций людей.

б) объективно существующее противоречие

в) субъективно существующее противоречие

г) нарушение функционирования социальных систем

Задание 2

Агрессивные действия, направленные на самого себя (например, суицидальное поведение):

- **аутоагрессия**
- темперамент
- активность
- конфликтность

Пример задания контрольной работы

1. Социально-психологические характеристики конфликтов разного типа.
2. Как влияет конфликт в организации на ее деятельность?
3. Опишите формы урегулирования конфликтов с участием третьей стороны.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету с оценкой*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К *зачету с оценкой* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приемы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00683-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399112 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487709 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : [теория и практика] : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 512 с. : ил. – (Учебник для вузов).
2. Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с.
3. Бобрешова, И.П. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981 (дата обращения 11.04.2021).
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00115-2.
5. Дмитриев, А.В. Конфликтология : учебное пособие / А.В. Дмитриев. – Москва : Гардарики, 2000. – 320 с. – ISBN 5-8297-0044-1.
6. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 (дата обращения: 11.04.2021).
7. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 464 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 106 с. – (Университеты России). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/politicheskaya-konfliktologiya-415515 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология общения» (открытая часть) / сост. Г.С. Кожухарь. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 41 с.

Составители (разработчики):

Кожухарь Галина Сократовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-04-5670.

© Кожухарь Г.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
2.2.3. Курсовое проектирование (курсовая работа) 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
3.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.3. Периодические издания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.4. Электронные ресурсы и базы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 23
5.1.3. Фонд оценочных средств выполнения курсовой работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 30
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.2. Входной контроль 33
6.3. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 36
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 39
8.2. Методические указания по формированию компетенций 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология общения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание специфики общения как социально-психологического феномена, а также развить у них компетенции, обеспечивающие профессиональную реализацию задач в сфере образования и жизнедеятельности, связанных с межличностным, групповым общением, а также общением, опосредованным средствами интернета и массовой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о специфике общения как социально-психологического феномена;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных теорий общения, его функций, видов и средств;
- создать условия для понимания студентами основных принципов, механизмов и закономерностей межличностного и межгруппового общения, общения средствами искусства, рекламы, через интернет и с помощью массовых коммуникаций;
- сформировать у студентов ряд практических навыков диагностики особенностей общения и повышения его эффективности в межличностных контактах.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология общения» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 5 и 6 семестры, продолжительность обучения – два семестра, форма промежуточного контроля – два экзамена.

В основу данной программы положены классические университетские разработки, авторами которых являются известные российские и западные ученые в области психологии общения, коммуникации, интеракции и перцепции.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме двух **экзаменов.**

Экзамены по дисциплине *«Психология общения»* проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР– самостоятельная работа обучающегося
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание специфики общения как социально-психологического феномена, а также развить у них компетенции, обеспечивающие профессиональную реализацию задач в сфере образования и жизнедеятельности, связанных с межличностным общением и общением, опосредованным средствами массовой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о специфике общения как социально-психологического феномена;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных теорий общения, его функций, видов и средств;
- создать условия для понимания студентами основных принципов, механизмов и закономерностей межличностного и межгруппового общения, общения средствами искусства, рекламы, через интернет и с помощью массовых коммуникаций;
- сформировать у студентов ряд практических навыков диагностики особенностей общения и повышения его эффективности в межличностных контактах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология общения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Современная социальная психология») относится к

части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология общения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине *«Психология общения»* проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: основные виды, средства, методы, приемы и техники общения для решения стандартных задач в различных сферах профессиональной деятельности
		Умеет: прогнозировать изменения и динамику межличностного и межгруппового общения, а также влияние СМИ на развитие разных возрастных групп и слоев населения
		Владеет: приемами, методами, техниками диагностики и оптимизации общения в разных сферах жизни
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Полностью	Знает: отечественные и зарубежные достижения в области разработки и применения средств диагностики, позволяющих выявлять феномены общения, возрастные закономерности общения, влияние принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Умеет: на основе использования достижений отечественных и зарубежных подходов, разрабатывать и реализовать программу исследования разных феноменов и различных видов общения
		Владеет: Навыками адекватного подбора методического инструментария для анализа общения в его разнообразных проявлениях в современном обществе механизмов
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Полностью	Знает: отечественные и зарубежные достижения в разных разделах психологии общения, будут понимать специфику различных видов общения в контексте специфики научных и научно-практических областей психологии
		Умеет: выбирать процедуры анализа, адекватные конкретной ситуации общения личности в профессиональной и образовательной деятельности, а также в семейных взаимоотношениях

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам отечественные и зарубежные достижения в разных разделах психологии общения, будут понимать специфику различных видов общения в контексте специфики научных и научно-практических областей психологии		Владеет: навыками применения процедур анализа проблематики общения в разных сферах жизнедеятельности
ПК-2 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Полностью	Знает: основные принципы разработки теоретико- методологических основ для проведения исследования в области психологии общения
		Умеет: разработать программу прикладного исследования определенного вида общения в конкретной социальной сфере
		Владеет: методическим инструментарием проведения прикладного исследования межличностного и массового общения, навыками разработки практических рекомендаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 5	№ 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	**108**
Контактные часы	**2,78**	**100**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,89	32	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1	36	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**2**	**72**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 5	№ 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	**108**
Контактные часы	**2,33**	**84**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1	36	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**2**	**72**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	0,5	18	2	4		1	5		6
2	Феноменология общения как целостного явления	0,5	18	2	4		1	5		6
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	0,5	18	2	4		1	4	1	6
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	0,5	18	2	4		1	4	1	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Семестр № 6										
5	Мир общения и разнообразие его видов	0,5	18	2	4		1	5		6
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	0,5	18	2	4		1	5		6
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	0,5	18	2	4		1	4	1	6
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	0,5	18	2	4		1	4	1	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**6**	**216**	**16**	**32**		**8**	**36**	**8**	**116**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	0,5	18	1	2		1	5		9
2	Феноменология общения как целостного явления	0,5	18	1	2		1	5		9
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	0,5	18	1	4		1	4	1	7
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	0,5	18	1	4		1	4	1	7
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Семестр № 6										
5	Мир общения и разнообразие его видов	0,5	18	1	2		1	5		9
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	0,5	18	1	2		1	5		9
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	0,5	18	1	4		1	4	1	7
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	0,5	18	1	4		1	4	1	7
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**6**	**216**	**8**	**24**		**8**	**36**	**8**	**132**

* в том числе практическая подготовка.

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Междисциплинарный характер проблемы общения. Представления о процессе общения в работах классиков отечественной психологии. Вклад основных направлений психологии в	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		разработку проблемы общения (бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология). Категория *общение* как базовая категория отечественной науки. Общепсихологический подход и социально-психологический подход к пониманию общения. Современные тенденции разработки проблематики общения в социальной психологии. Определение категории общения в отечественной психологии. Проблема границ феномена общения. Представления о структуре общения Б.Ф. Ломова, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева и др.	
2	Феноменология общения как целостного явления	Определение понятия *коммуникация.* Коммуникация и общение. Особенности коммуникации в человеческом обществе. Классификации коммуникативных барьеров и трудностей в общении. Вербальная коммуникация. Место и роль невербальной коммуникации в межличностном общении. Сравнительный анализ невербальной коммуникации, невербального поведения и невербального общения.. Определения взаимодействия и его основные признаки. Психологическая характеристика основных видов и типов взаимодействия. Зарубежные теории взаимодействия. «Отношение» как базовая категория психологии. Социальная перцепция: понятие, функции, основные характеристики процесса. Проблема точности и адекватности познания человека человеком. Феномен первого впечатления о другом человеке как о личности. Возрастные и профессиональные особенности восприятия и понимания человека человеком. Влияние индивидуально-личностных факторов на процесс межличностного познания.	18
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	Коммуникативная компетентность: определение понятия, структура и функции. Разработка понятия *компетентность в общении* в работах Л.А. Петровской, А.А. Бодалева, Ю.М. Жукова, Б.Ф. Ломова, А.А. Леонтьева и др. Различные подходы к интерпретации составляющих (компонентов) коммуникативной компетентности. Диагностика коммуникативной компетентности. Сравнительный анализ понятий: воздействие и влияние. Факторы повышения эффективности социально-психологических способов воздействия.	18
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	Обратная связь в общении. Техники постановки вопросов. Вопросы разных видов, адекватность их применения. Техника передачи информации. Техники аргументации: риторические и	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		спекулятивные методы. Правила эффективного общения. Социально-психологический тренинг общения.	
5	Мир общения и разнообразие его видов	Особенности общения в разных сферах человеческой жизнедеятельности. Общение с природой, животными, миром вещей. Общение героев произведений как модель для подражания. Общение средствами искусства и его специфика.	18
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	Информационно-коммуникативное пространство и его социальная сущность. Технократические и интеракционные теории коммуникации. Основные угрозы для индивидуального, группового и общественного сознания в современном информационно-коммуникативном пространстве.	18
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства в социально-психологических исследованиях. Особенности метода контент-анализа при исследовании проблематики общения. Интент-анализ и его специфика. Использование фокус-группы для проведения социально-психологической экспертизы влияния продуктов деятельности человека на разные уровни сознания.	18
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Специфические особенности общения средствами рекламы, интернета и СМИ. Манипулятивные методы воздействия в рекламе. Возможности и ограничения общения посредством интернета. Виды интернет-общения. Виды СМК и их влияние на сознание личности, группы, общества.	18
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Культурно-исторические истоки развития, проблемы общения и современные подходы к анализу общения	1

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
2	2	Тема 2. Коммуникация как обмен смыслами. Модели вербальной и невербальной коммуникации	2
3	2	Тема 3. Взаимодействие, его виды и типы, роль в социальной жизни. Психология отношений.	2
4	2	Тема 4. Проблемное поле социальной перцепции	2
5	3	Тема 5 Коммуникативная компетентность в общении.	2
6	4	Тема 6. Технологии оптимизации межличностного общения.	2
7	5	Тема 7. Особенности общения в разных сферах человеческой жизнедеятельности.	1
8	6	Тема 8. Информационно-коммуникативное пространство и его социальная сущность.	2
9	7	Тема 9. Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства в социально-психологических исследованиях.	2
10	8	Тема 10. Общение средствами рекламы, интернета и СМИ. Их влияние на сознание личности, группы, общества.	2
Всего			16

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1. Культурно-исторические истоки развития, проблемы общения и современные подходы к анализу общения	0,5
2	2	Тема 2. Коммуникация как обмен смыслами. Модели вербальной и невербальной коммуникации	1
3	2	Тема 3. Взаимодействие, его виды и типы, роль в социальной жизни. Психология отношений.	1
4	2	Тема 4. Проблемное поле социальной перцепции	1
5	3	Тема 5 Коммуникативная компетентность в общении.	0,5
6	4	Тема 6. Технологии оптимизации межличностного общения.	1
7	5	Тема 7. Особенности общения в разных сферах человеческой жизнедеятельности.	0,5
8	6	Тема 8. Информационно-коммуникативное пространство и его социальная сущность.	0,5
9	7	Тема 9. Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства в социально-психологических исследованиях.	1
10	8	Тема 10. Общение средствами рекламы, интернета и СМИ. Их влияние на сознание личности, группы, общества.	1
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Очная форма обучения

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1	1	Проблема общения в отечественной психологии	2
2	1	Классификации уровней, видов и стилей общения. Их психологическая характеристика	2
3	2	Взаимопонимание в процессе общения как смысловое содержание коммуникации.	2
4	2	Теории взаимодействия. Межличностное взаимодействие и роль обратной связи.	2
5	2	Основные факторы точности и адекватности социального познания.	2
6	3	Методы развития коммуникативной компетентности в общении. Успешное общение и затрудненное общение	2
7	3	Методы диагностики общения	2
8	4	Психология воздействия и влияния: стратегии и тактики. Техники задавания вопросов и аргументации.	2
9	4	Разработка программы тренинга общения для разных возрастных и социальных групп	3
10	5	Общение средствами искусства. Анализ фильма как пример общения с искусством.	2
11	6	Проблемы информационно-коммуникативного пространства как формы социального существования.	2
12	7	Контент-анализ как метод исследования проблематики общения	2
13	7	Применение интент-анализа с целью исследования конфликтного содержания. Фокус-группа как метод анализа продуктов СМИ.	3
14	8	Анализ рекламного воздействия на разные уровни сознания.	2
15	8	Проблема социального влияния на развитие личности и взаимодействие социальных групп.	2
Всего			32

* * в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Проблема общения в отечественной психологии	1
2	1	Классификации уровней, видов и стилей общения. Их психологическая характеристика	2
3	2	Взаимопонимание в процессе общения как смысловое содержание коммуникации.	2
4	2	Теории взаимодействия. Межличностное взаимодействие и роль обратной связи.	2
5	2	Основные факторы точности и адекватности социального познания.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	3	Методы развития коммуникативной компетентности в общении. Успешное общение и затрудненное общение	2
7	3	Методы диагностики общения	1
8	4	Психология воздействия и влияния: стратегии и тактики. Техники задавания вопросов и аргументации.	2
9	4	Разработка программы тренинга общения для разных возрастных и социальных групп	2
10	5	Общение средствами искусства. Анализ фильма как пример общения с искусством.	1
11	6	Проблемы информационно-коммуникативного пространства как формы социального существования.	1
12	7	Контент-анализ как метод исследования проблематики общения	2
13	7	Применение интент-анализа с целью исследования конфликтного содержания. Фокус-группа как метод анализа продуктов СМИ.	2
14	8	Анализ рекламного воздействия на разные уровни сознания.	1
15	8	Проблема социального влияния на развитие личности и взаимодействие социальных групп.	1
Всего			24

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология (уровень бакалавриата)» (направленность программы «Современная социальная психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и/или семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Психология общения» в 5-м и в 6-м семестре – в форме *экзамена*.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Входной контроль		Не предусмотрен			
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4	открытая часть ФОС
		С №1, С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Феноменология общения как целостного явления	Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-82	открытая часть ФОС
		С № 3, 4, 5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 7	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 6 и 7	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 9	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 8 и 9	Контрольная работа	Практическое задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
5	Мир общения и разнообразие его видов	Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 10	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С №10	Контрольная работа	Практическое задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 11	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	С №10	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	Лекция № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 9	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 10, 11	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный	С №10	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1,	Рубежный контроль

	контроль по разделу 7				ПК-2	(закрытая часть ФОС)
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Лекция № 10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С №11	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С №12, 13	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 8	С №14 и 15	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамены		Вопросы к экзамену Экзаменационные билеты	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы психологии	1. Представления об общении в трудах отечественных психологов конца Х1Х начала ХХ века. 2. Современные представления о проблеме общения в работах А.А. Бодалева, Г.М. Андреевой, Б.Д. Парыгина, М.С. Кагана, А. М. Эткинда и других.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

	общения	3. Критерии разработки типологий уровней, видов и стилей общения. Определение понятий «уровень», «вид», «стиль» общения. 4. Возможности использования классификаций общения с целью диагностики и прогнозирования динамики процесса общения между людьми.	
2	Феноменология общения как целостного явления	1. Особенности авторитарной и диалогической коммуникации. 2. Основные характеристики речевой коммуникации. 3. Прикладные исследования невербальной коммуникации. 4. Дружба и любовь: различие и сходство. 5. Психологические особенности развития отношений в межличностном общении и их структурные параметры. 6. Влияние индивидуально-личностных факторов на процесс межличностного познания. 7. Самораскрытие и самопредъявление как феномены представленности личности в общении.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	1. Коммуникативная компетентность. Успешное и затрудненное общение. 2. Различные подходы к интерпретации компонентов коммуникативной компетентности. 3. Диагностика коммуникативной компетентности. 4. Определение понятий «Успешное общение», «затрудненное общение».	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [4],[5] Э: [1],[2]
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	1. История становления и развития СПТ как метода активного обучения. 2. Два основных вида тренинга: а) поведенческий; б) личностно-развивающий. 3. Принципы деятельности ведущего группы тренинга общения. 4. Организация и проведение СПТ: структура и отбор содержания. 5. Правила эффективного общения.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]
5	Мир общения и разнообразие его видов	1. Перечислите известные вам классификации общения. 2. Специфика общения с животными и природой. 3. Характеристика общения с вещами. 4. Особенности общения средствами искусства. 5. Какова роль разных видов общения в развитии личности.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[8],[10] П: [1],[2],[3] Э:[1],[2],[3]
6	Информационно-коммуникативное пространство	1. Развитие проблем теорий коммуникации в культурно-историческом ракурсе. 2. Этапы исторического развития средств коммуникации и их связь с коммуникативным пространством взаимодействия людей.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2]

	общения и его особенности	3. Понятия «информация» и «коммуникация: их специфика, взаимосвязь и взаимозависимость. 4. Основные социально-психологические характеристики современного информационно-коммуникативного пространства 5. Как понимаются понятия «Информационная безопасность» и «Информационно-психологическая безопасность» в общении.	Э: [2]
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	1. Контент-анализ как метод исследования продуктов СМИ. Его виды и этапы. 2. Изучение интенциональности вербальной речи методом интент-анализа. 3. «Конфликтный треугольник» Т.Н. Ушаковой. Возможные схемы интент-анализа. 4. Фокус-групповые исследования информационного воздействия масс-медиа. 5. Анализ коммуникативного воздействия и коммуникативных стратегий в рекламе.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	1. Социально-психологическая характеристика Интернет-коммуникации 2. Преимущества и недостатки сетевой коммуникации по сравнению с общепринятыми способами личного общения. 3. Специфика деловой коммуникации в учреждениях. 4. Психологические технологии повышения деловой коммуникации. 5. Межкультурная коммуникация и поведенческие культурные типы в классификации Ричарда Льюиса.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	С №1. Проблема общения в отечественной	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		общения	психологии		
2	1	Теоретико-методологические основы психологии общения. 2.Феноменология общения как целостного явления	С №2. Классификации уровней, видов и стилей общения. Их психологическая характеристика. С№3. Взаимопонимание в процессе общения как смысловое содерж. коммуникации	Опрос	открытая часть ФОС
3	2	Феноменология общения как целостного явления	С №3. Взаимопонимание в процессе общения как смысловое содержание коммуникации	Опрос	открытая часть ФОС
4	2	Феноменология общения как целостного явления	С №4. Теории взаимодействия. Межличностное взаимодействие и роль обратной связи	Опрос	открытая часть ФОС
5	2	Феноменология общения как целостного явления	С №5. Основные факторы точности и адекватности социального познания	Опрос	открытая часть ФОС
6	3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	С №6. Методы развития коммуникативной компетентности в общении. Успешное и	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			затрудненное общение		
7	3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	С №7.Методы диагностики общения	Опрос	открытая часть ФОС
8	4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	С №8. Психология воздействия и влияния: стратегии и тактики. Техники задавания вопросов и аргументации.	Опрос	закрытая часть ФОС
9	4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	С №9. Разработка программы тренинга общения для разных возрастных и социальных групп	Опрос, поверка программы тренинга общения	открытая часть ФОС
10	5	Мир общения и разнообразие его видов	Общение средствами искусства. Анализ фильма как пример общения с искусством.	Опрос	закрытая часть ФОС
11	6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	Проблемы информационно-коммуникативного пространства как формы социального существования.	Опрос, практическое задание	открытая часть ФОС
12	7	Методы диагностики информационно-коммуникативного	Контент-анализ как метод исследования проблематики	Опрос, практическое задание	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		пространства	общения		
13	7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	Применение интент-анализа с целью исследования конфликтного содержания. Фокус-группа как метод анализа продуктов СМИ.	Опрос, практическое задание	открытая часть ФОС
14	8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Анализ рекламного воздействия на разные уровни сознания.	Опрос, практическое задание	открытая часть ФОС
15	8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Проблема социального влияния на развитие личности и взаимодействие социальных групп.	Доклады, контрольная работа	Закрытая часть ФОС

Вопросы для опроса
(примерные)

1. Дайте свое определение понятия «общение».
2. Кто ввел понятие «общение» и в чем его специфика?
3. Какие определения понятия «общение» вам известны?
4. В чем специфика обще-психологического и социально-психологического подходов к общению?
5. Приведите примеры исследований процессов общения в современной западной социальной психологии.
6. Каковы специфические характеристики межличностного и межгруппового взаимодействия.
7. Как вы понимаете суть концепции общения Г.М. Андреевой.
8. Дайте краткую характеристику коммуникативной стороны общения.
9. Какие варианты структуры коммуникативного акта вам известны.
10. Назовите основные характеристики коммуникации между людьми, в отличие от других вариантов передачи информации.
11. В чем заключается главная проблема невербального общения и способами можно ее преодолевать?
12. Охарактеризуйте полярные типы взаимодействия через их наиболее важные проявления с точки зрения эффективности деятельности.
13. Какие виды обратной связи вам известны.
14. Какие виды обратной связи будут снижать, а какие будут повышать эффективность деятельности практического психолога.
15. Какие смыслы подразумевает понятие «социальная перцепция».
16. Приведите примеры влияния эффектов и механизмов социальной перцепции на точность познания другого человека.
17. Опишите специфику трех видов слушания и их приемы.
18. Какие классификации видов задавания вопросов вам известны.
19. Что такое аргументация, в чем специфика риторической и спекулятивной аргументации.
20. Перечислите основные идеи, раскрывающие подход к общению Б.Г. Ананьева.
21. Как понимал общение и его роль в развитии личности В.Н. Мясищев?
22. Перечислите и опишите основные характеристики общения, которые выделили А.А. Леонтьев.
23. Какие критерии манипулятивного воздействия выделил С.Л. Доценко?
24. Какие методы диагностики общения и его проявлений вам известны?
25. Приведите примеры упражнений из тренинга общения.
26. Приведите примеры видов общения в классификации М. Кагана.
27. В чем специфика общения средствами искусства?
28. Чем отличается информационная безопасность от информационно-психологической безопасности?
29. Какие угрозы кажутся вам наиболее существенными в современном информационном пространстве?
30. Какие виды языкового манипулирования в рекламе вам известны?
31. Как вы понимаете выражение «общение средствами рекламы?»
32. Чем именно для вас отличается непосредственное общение от общения через интернет?
33. Как вы представляете положительные и отрицательные характеристики общения в виртуальном пространстве?
34. С какими целями можно использовать контент-анализ в исследовании общения?

36. В чем специфика интент-анализа как метода диагностики конфликтного взаимодействия.
37. В каких жизненных ситуациях вы можете использовать фокус-группу как метод социально-психологической экспертизы социального влияния?
38. Дайте характеристику основных этапов фокус-группы с целью социально-психологической экспертизы социального влияния.
39. В чем вы видите специфику влияния на молодое поколение печати, радио, телевидения, рекламы, интернета.
40. Какими вы видите задачи психологии общения в условиях общественных преобразований в современной России
41. Какие рекомендации вы можете предложить родителям для учета влияния СМИ на развитие личности ребенка-дошкольника или младшего школьника?
42. Приведите примеры понимания общения как культурно-исторического феномена.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей,ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- ответ на экзамене.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для экзамена (самоконтроль) (семестр 5)

1. Понятие общения в отечественной психологии. Его виды и функции.
2. Проблема общения в трудах классиков отечественной психологии.
3. Общепсихологический и социально-психологический подходы к изучению общения.
4. Виды потребностей в общении.
5. Проблема общения в трудах В.Н. Мясищева.
6. Психология общения в концепции А.А. Леонтьева.
7. Проблема общения в трудах Б. Г. Ананьева.
8. Классификации уровней и видов общения. Их психологическая характеристика.
9. Общение как коммуникация, структура коммуникативного процесса.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

10. Вербальные компоненты коммуникации, характеристика речевой коммуникации
11. Общая характеристика основных знаковых систем невербальной коммуникации.
12. Коммуникативные барьеры как фактор затрудненного общения. Классификации коммуникативных барьеров.
13. Общение как взаимодействие. Западные подходы к взаимодействию (интеракционизм, необихевиоризм, транзактный анализ).
14. Основные характеристики взаимодействия людей. Виды и типы взаимодействия.
15. Понятие отношений в психологической науке. Современная классификация типов отношений.
16. Эффекты межличностного восприятия, их характеристика и примеры исследований.
17. Формирование первого впечатления о другом человеке как о личности. Исследования первого впечатления о человеке.
18. Компетентность в общении. Пути и способы ее развития.
19. Факторы успешного общения. Стили общения.
20. Понятие «затрудненное общение». Особенности общения с трдуными парнерами.
21. Психологическая характеристика стратегий воздействия (по Г.А. Ковалеву).
22. Взаимопонимание в процессе общения: определение, факторы, исследования.
23. Манипулятивное воздействие и влияние. Способы противостояния манипуляции.
24. Специфические особенности феноменов личного и личностного влияния.
25. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
26. Обратная связь в общении. Характеристика видов обратной связи и видов слушания.
27. Классификация риторических и спекулятивных методов аргументации.
28. Виды постановки вопросов.
29. Общая характеристика социально-психологического тренинга. Тренинг общения: цели, задачи, особенности построения программы тренинга.
30. Базовые и дополнительные методы социально-психологического тренинга.
31. Основные функции психогимнастики в социально-психологическом тренинге.
32. Техники оптимизации общения: схема искреннего выражения чувств и схема эмпатического слушания (М. Розенберг).

Вопросы для экзамена (самоконтроль) (семестр 6)

1. Особенности общения средствами искусства.
2. Особенности психологического воздействия и влияния рекламы на потребителя.
3. Социокультурные противоречия как факторы изменений коммуникативного взаимодействия.
4. Анализ основных подходов к изучению коммуникации.
5. Коммуникация как принцип организации современной социальной жизни.
6. История развития средств коммуникаций в обществе.
7. Теория коммуникации как междисциплинарная область знаний.
8. Особенности технократического подхода к анализу коммуникаций. Классические теории подхода.
9. Особенности интеракционного подхода к анализу коммуникаций. Классические теории подхода.
10. Проблемное поле теории коммуникации.
11. Информационная безопасность как проблема коммуникативного пространства.
12. Информационно-психологическая безопасность как фундаментальный аспект коммуникативного пространства.

13. Понятие ««информационно-психологическая безопасность». Основные угрозы информационно-психологической безопасности личности, социальным группам, обществу.
14. Уровни информационно-психологической защищенности сознания и их психологическая характеристика. Примеры возможных защит на каждом уровне.
15. Анализ современных тенденций эволюции СМИ. Особенности воздействия разных видов СМИ.
16. Социально-психологические особенности телевизионной коммуникации.
17. Психология манипулятивного воздействия СМИ на индивидуальное и общественное сознание.
18. Средства и способы манипуляций, используемых СМИ.
19. Характеристика метода контент-анализа: история развития, виды, этапы, методы обработки данных.
20. Характеристика метода интент-анализа: история развития, «конфликтный треугольник», существующие схемы анализа.
21. Социально-психологическая экспертиза продуктов СМИ: цели и структура.
22. Коммуникативные стратегии воздействия в рекламе: анализ методов и последствий воздействия на целевую аудиторию.
23. Специфика трех направлений языкового манипулирования в рекламе. Примеры рекламы.
24. Феномен «интернетизации» общества. Интернет как виртуальное пространство.
25. Фокус-групповые исследования информационного воздействия масс-медиа
26. Интернет как средство массовой коммуникации. Психологические особенности сетевой коммуникации.
27. Межличностная и деловая коммуникации: специфические особенности и факторы эффективности.
28. Психологическая характеристика разных видов современной деловой коммуникации.
29. Специфика виртуального делового общения.
30. Факторы, повышающие эффективность деловой коммуникации.
31. Поведенческие культурные типы Р. Льюиса: критерии выделения, примеры культур, характеристики коммуникации.
32. Сравнительный анализ деловой коммуникации в зависимости от типа культуры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 а) и носит балльный характер.

Таблица 9 а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал по дисциплине «Социальная психология», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать социально-психологическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Студент проявляет способность к использованию социально-психологических категорий, в решении задач в различных областях профессиональной практики. Также студент проявляет способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической социально-психологической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Студент способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно освоил только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Понимание студентом профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также путей их решения

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		социально-психологическими средствами, носит фрагментарный характер. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала дисциплины «Социальная психология», допускает грубые ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. Студент затрудняется в понимании профессиональных задач в области социально-психологической научно-исследовательской и практической деятельности. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология общения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Феномен «общение». Походы к общению в разных научных дисциплинах. Функции и виды общения, потребности в общении	20
2	Феноменология общения как целостного явления	Коммуникация как обмен значимой информацией и создание общего смыслового поля. Специфика вербальных и невербальных средств коммуникации. Взаимодействие, виды, межличностное и межгрупповое. Социальная перцепция: факторы и механизмы социального познания и его точности.	28
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	Понятие «Коммуникативная компетентность». Ее функции и компоненты. Определение и критерии успешного общения. Условия и факторы успешного общения.	22
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения.	Приемы оптимизации общения: обратная связь; виды слушания, техники формулировки вопросов, методы аргументации, конструктивная критика и пр.	20
5	Мир общения и разнообразие его видов	Разнообразие видов общения в социуме. Полифункциональность общения. Специфические особенности общения с природой, животными, вещами, средствами искусства.	11

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	Понятие: «информационно-коммуникативное пространство». Теории коммуникации. Основные угрозы для развития разных уровней сознания. Определение понятия: «информационно-психологическая безопасность».	29
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	Контент-анализ при исследовании проблематики общения. Интент-анализ. Понятие социально-психологической экспертизы влияния СМИ. Фокус-группа для проведения экспертизы влияния СМИ.	16
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Общение средствами рекламы. Манипуляции в рекламе. Общение в виртуальном пространстве интернета. Влияние СМИ на сознание личности, группы, общества.	24
Всего			170

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Часть 1.

Задание 1.

Назовите, сколько основных аспектов исследования проблемы общения включает общепсихологический подход:

a) 4 (правильный ответ)
b) 5
c) 6
d) 3

Задание 2.

В социально-психологическом подходе к общению исследуются:

a) **общение в условиях совместной деятельности (правильный ответ)**
b) **проблематика невербальных средств общения (правильный ответ)**
c) особенности психических функций в зависимости от общения
d) общение на разных возрастных этапах

Часть 2.

Задание 9.

В современном мире совершается глобальная трансформация … общества в информационно-коммуникативное общество.

= индустриального (правильный ответ)
= промышленного
= политического
= информационного

Задание 10.

В теории управления впечатлениями (социальной драматургии) Э. Гоффмана утверждается, что:

= **коммуникация представляет собой драматический спектакль для создания и поддержания благоприятного впечатления (правильный ответ)**
= люди сами создают ситуации, в которых проявляются и выражаются символические значения (правильный ответ)
= слово – главный символ, придающий смысл предметам и явлениям;
= участники коммуникации стараются сохранить идентичность;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), к контрольным работам, осуществляют подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и формы контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология общения» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций и учебной литературы, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке к контрольным работам.

Семинарские занятия дисциплины «Психология общения» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология общения» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения практических работ, опросов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология общения» в 5-м семестре определен экзамен, в 6-м семестре определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология общения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете и оценкой* и ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните Контрольная работа.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология общения» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Дискуссия с использованием «мозгового штурма»
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Поэтому преподавателю необходимо контролировать не только усвоение теоретического материала дисциплины «Психология общения», но и умение применять полученные знания к решению практико-ориентированных задач, в соответствии с закрепленными за дисциплиной компетенциями: ПК-3, ПК-4, ПК-7 и ПК-8. Для этого целесообразно предлагать студентам проблемные вопросы, которые могут возникнуть в практике профессионального психолога при решении социально-психологических задач.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень заданий, вопросов для подготовки к экзамену. Семинарские занятия дисциплины «Психология общения» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология общения» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лавриненко, В.Н. Психология общения: Учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350. – (Профессиональное образование) . [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291. (дата обращения: 20.07.2021). ***
2. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 440 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – URL: http://www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420 . –ISBN 978-5-534-03322-9 : 68.14. (дата обращения: 20.07.2021). ***
3. Психология общения. Энциклопедический словарь. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 600 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251 . (дата обращения: 20.07.2021). ***

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бодалев, А.А. Психология общения. – Москва: Смысл; Academia, 2008. – 320 с.**
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 463 с. **
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 576 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-388-00425-3. **
4. Крижанская, Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – СПб: Питер; Смысл, 2005. – 280 с.
5. Леонтьев, А.А. Психология общения. – Москва : Смысл, 2007. – 368 с.
6. Межличностное общение : хрестоматия: [невербальная коммуникация, мужской и женский стили общения, манипуляции в межличностном общении, аксиомы межличностной коммуникации, речь в межличностном общении] / сост. Н.В. Казаринова, В.М. Погольши. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 512 с. **
7. Панкратов, В.Н. Эффективное общение: правила игры : практическое руководство / В.Н. Панкратов. – Москва : Психотерапия, 2007. – 256 с. **
8. Проблемы психологии дискурса : сборник: [экспериментальные и научно-методические разработки дискуса в СМИ и речи в непосредственном общении] / Ред. Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. 239 с. **
9. Реклама: внушение и манипуляция: медиа-ориентированный подход : учебное пособие / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 752 с. **
10. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса / под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.Д. Павловой. – СПб. : Алетейя, 2000. – 316 с.

3. Периодические издания (П)

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 20.07.2021).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 20.07.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 20.07.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 20.07.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – URL:http://psyjournals.ru (дата обращения: 20.07.2021).
2. Электронный каталог библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 20.07.2021).
3. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 20.07.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология стресса» (открытая часть) / сост. Н.А. Хаймовская. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Хаймовская Наталия Ароновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Хаймовская Н.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) **21**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **22**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль **25**
6.2. Выходной контроль **25**
Примеры тестовых заданий выходного контроля **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология стресса» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель:

Сформировать у студентов представление о феномене психологического стрессового состояния, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.

Задачи:

- формирование у студентов представления о месте психологии стресса в системе психологических знаний;
- формирование у студентов потребности в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики психологии стресса;
- содержательный обзор основных направлений профессиональной деятельности в области психологии стресса;
- формирование у студентов представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии стресса;
- формирование у студентов представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации по психологии стрессовых ситуаций;
- знакомство с научно обоснованными приёмами практической работы по преодолению стрессов различной природы.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-8; ПК-1; ПК-2

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **8 «Социальная психология»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель:

Сформировать у студентов представление о феномене психологического стрессового состояния, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.

Задачи:

- формирование у студентов представления о месте психологии стресса в системе психологических знаний;
- формирование у студентов потребности в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики психологии стресса;
- содержательный обзор основных направлений профессиональной деятельности в области психологии стресса;
- формирование у студентов представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии стресса;
- формирование у студентов представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации по психологии стрессовых ситуаций;
- знакомство с научно обоснованными приёмами практической работы по преодолению стрессов различной природы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология стресса» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Полностью	Знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, а также в рамках осуществляемой деятельности
		Умеет: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Владеет: методикой разъяснительной работы по соблюдению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания помощи; описанием способов участия в восстановительных мероприятиях
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
социальным группам		
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Феноменология стрессовых состояний личности	0,75	27	4	8		2	6	1	6
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	1	36	4	8		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
Зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Феноменология стрессовых состояний личности	0,75	27	2	4		2	6	1	10
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	1	36	2	8		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Феноменология стрессовых состояний личности	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления.	27

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии .	
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний. Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями.	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Феноменология стрессовых состояний личности	4
2	2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Феноменология стрессовых состояний личности	2
2	2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления.	4
2	1	Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии	4
3	2	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний.	4
4	2	Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления. Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии	4
2	2	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний.	4
3	2	Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Феноменология стрессовых состояний личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2	открытая
Выходной контроль Рубежный контроль	Тестирование Эссе	Тестовые задания Эссе		Закрытая открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; УК-8; ПК-1; ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Феноменология стрессовых	1. Классифицируйте основные отличия в подходах к стрессовым состояниям личности с точки зрения возрастной психологии, психологии личности,	О: [1],[2] Д: [1],[2]

	состояний личности	профессиональной психологии. 2. Опишите технологию определения особенностей протекания стрессов, связанных с возрастом. 3. Опишите общие стрессовые черты в личностных кризисах разных типов. 4. Определите наличие стрессового состояния личности с точки зрения возрастной психологии (в период с 1-го до 2-х лет, с 7-ми до 10-ти лет) 5. Динамика развития личностных стрессов и влияние специалиста на эту динамику. 6. Возможности психолога в работе на разных стадиях развития стрессовых состояний. 7. Каковы основные критерии эффективности в психологической диагностике?	П: [1],[2] Э: [2]
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	1. Определите основные отличия психологической диагностики от медицинской. 2. Каковы основные цели диагностики личностных стрессовых состояний? 3. Определите основные диагностические критерии позитивного преодоления стресса при кризисной ситуации личности. 4. Укажите основные методы, с помощью которых определяется наличие стрессового состояния личности, вызванного различными ситуациями. 5. Укажите основные стратегии преодоления стрессовых состояний личности методами психотерапии. 6. Возможные рекомендации для психолога-консультанта по работе с клиентами – представителями разных эмоциональных и референтных статусных категорий. 7. Укажите основные стратегии в работе психолога по преодолению стрессов профессиональной деятельности.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Феноменология стрессовых состояний личности	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления. Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии .	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
2	2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний. Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями.	Вопросы для опроса Тестовые задания Эссе	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС Открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примерные темы эссе

1. Стресс и его понимание в психологии
2. Феноменология понятия стресса.
3. Понятия стресса в российской и зарубежной психологической науке.
4. Психологический подход к исследованию стрессовых состояний личности.
5. Феномен возрастного кризиса и стресс.
6. Этапы развития возрастного кризиса.
7. Теоретический подход в исследовании возрастного кризиса и стресса.
8. Сущность стресса на различных этапах становления личности.
9. Феномен профессионального стресса.
10. Анализ различных подходов к исследованию стрессов, обусловленных возрастом.
11. Анализ различных подходов к исследованию стрессов, вызванных профессиональной деятельностью.
12. Анализ различных подходов к исследованию стрессов, обусловленных чрезвычайными ситуациями.
13. Понятия стресса, травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства в стрессовом состоянии личности, связанном с чрезвычайными ситуациями.
14. Теория стресса Г.Селье в психологической практике.
15. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
16. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
17. Кризис молодого специалиста и стресс – анализ общих подходов в российской и зарубежной психологии.
18. Стресс, вызванный сменой профессиональной деятельности – анализ общих подходов в российской и зарубежной психологии.
19. Стресс при карьерном росте – анализ общих подходов в российской и зарубежной психологии.
20. Возможности и ограничения в работе психолога с стрессовыми состояниями различных типов.
21. Отличие медицинского, социального и психологического подхода к работе с стрессовыми состояниями личности.
22. Сущность профессиональных стрессов на разных этапах профессионального становления.
23. Диагностика стрессовых состояний.
24. Работа с стрессовыми состояниями.
25. Возможности в работе психолога со стрессами разных типов.
26. Проективные методы в диагностике стрессовых состояний личности.
27. Возможности психологической диагностики.
28. Психологическая диагностика как часть консультирования.
29. Методы работы с стрессовыми состояниями личности.
30. Первичное интервью. Анализ форм и методов проведения.

Тематика эссе охватывает все разделы дисциплины. Конкретные темы эссе могут совпадать с пунктами раздела «Примерные темы эссе» или предлагаться студентами самостоятельно и согласовываться с преподавателем. Эссе представляет собой теоретическую научно-исследовательскую работу учебного плана и является важным этапом на пути освоения навыков подготовки курсовой работы. Эссе оформляется в соответствие с требованиями, предъявляемым к учебным научно-исследовательским работам и опубликованным в брошюре: Крушельницкая О.Б., Орлов В.А. Методические рекомендации по подготовке рефератов, курсовых работ и дипломных проектов для психологических факультетов. – М.: МГППУ, 2005. [Электронный ресурс] – URL:

http://so.mgppu.ru/UserFiles/File/nirs/S_MetodNIRS_2005.pdf (дата обращения: 25.02.2021). Темы эссе даются на первом занятии. Срок сдачи работы – 11-я неделя семестра. Эссе (7 – 10 стр.) содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. Критериями оценки эссе являются:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Оценка выполнения эссе происходит с помощью балльно-рейтинговой системы.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится, если в эссе обозначена адекватная его теме, научно обоснованная цель. Литература по теме подобрана грамотно и содержит как классические источники, так и публикации последних пяти лет, в том числе - зарубежные. Тема полностью раскрыта, текст изложен логично и стилистически грамотно. Студент проявляет высокую степень самостоятельности мышления и делает, на основе своей работы, корректные выводы. Работа оформлена в полном соответствии требованиям.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится, если в цель эссе соответствует его теме, литература подобрана грамотно. Тема раскрыта, текст логичен и характеризуется достаточной стилистической грамотностью. Студент проявляет самостоятельность мышления и делает корректные выводы. Оформление работы в целом соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если в эссе есть существенные недочеты. Например, нарушена логика изложения, цель не соответствует теме и (или) содержанию эссе, литература подобрана во многом неадекватно. Тема раскрыта фрагментарно, текст изложен с существенными стилистическими недочетами. Студент не проявил достаточной способности к самостоятельному мышлению в рамках заданной темы и не сумел сделать корректные выводы. Оформление работы во многом не соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, если при подготовке эссе допущены грубые ошибки и недочеты. Текст изложен нелогично, тема не раскрыта, литература подобрана во многом неверно. Выводы отсутствуют или сделаны некорректно.

Примерные вопросы для проведения опроса на семинарских занятиях

1. Классифицируйте основные отличия в подходах к стрессовым состояниям личности с точки зрения возрастной психологии, психологии личности, профессиональной психологии.
2. Опишите технологию определения особенностей протекания стрессов, связанных с возрастом.
3. Опишите общие стрессовые черты в личностных кризисах разных типов.
4. Определите наличие стрессового состояния личности с точки зрения возрастной психологии (в период с 1-го до 2-х лет, с 7-ми до 10-ти лет)
5. Динамика развития личностных стрессов и влияние специалиста на эту динамику.
6. Возможности психолога в работе на разных стадиях развития стрессовых состояний.
7. Каковы основные критерии эффективности в психологической диагностике?
8. Определите основные отличия психологической диагностики от медицинской.

9. Каковы основные цели диагностики личностных стрессовых состояний?
10. Определите основные диагностические критерии позитивного преодоления стресса при кризисной ситуации личности.
11. Укажите основные методы, с помощью которых определяется наличие стрессового состояния личности, вызванного различными ситуациями.
12. Укажите основные стратегии преодоления стрессовых состояний личности методами психотерапии.
13. Возможные рекомендации для психолога-консультанта по работе с клиентами – представителями разных эмоциональных и референтных статусных категорий.
14. Укажите основные стратегии в работе психолога по преодолению стрессов профессиональной деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные подходы к исследованию стрессовых состояний личности с точки зрения различных направлений психологии (возрастная психология, военная, профессиональная, психология личности).
2. Основные классификации стрессовых состояний личности.
3. Феномен стрессовых состояний личности, обусловленных возрастом.
4. Феномен стрессовых состояний личности, обусловленных профессиональной деятельностью (стресс молодого специалиста, карьерный стресс, стресс предпенсионного возраста, стрессы, обусловленные переходом на новую работу и сменой профессиональной деятельности, стресс узкой специализации).
5. Феномен стрессовых состояний личности, обусловленных работой в экстремальных ситуациях (феномен профессионального сгорания, основные причины и критерии возникновения и развития стресса).
6. Личностные кризисные состояния и стресс (явление депривации, стресс болезни, потери горя).
7. Особенности формирования, и динамики развития возрастных кризисов и стрессов.
8. Особенности формирования, и динамики развития стрессов потери, горя, болезни, депривации.
9. Особенности формирования, и динамики развития профессиональных стрессов.
10. Особенности формирования, и динамики развития стрессов, обусловленных работой в экстремальных ситуациях.
11. Основные подходы к диагностике основных стрессовых состояний (основные задачи психологической диагностики, основные диагностические критерии, понятие психологического ресурса, внутренние и внешние ресурсы личности).
12. Особенности диагностики стрессовых состояний, вызванных возрастом. Диагностика данных стрессовых состояний, на разных этапах развития кризиса.
13. Особенности диагностики стрессовых состояний, вызванных профессиональной деятельностью. Диагностика данных стрессовых состояний на разных этапах развития стресса.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

14. Особенности диагностики стрессовых состояний, вызванных деятельностью в экстремальных условиях. Диагностика данных стрессовых состояний на разных этапах развития стресса.
15. Особенности диагностики стрессовых состояний, вызванных потерей, горем, болезнью, депривацией от близкого взрослого. Диагностики данных стрессовых состояний на разных этапах развития стресса.
16. Основные мероприятия, направленные на профилактику развития различных стрессовых состояний.
17. Основные подходы к работе по преодолению стрессовых состояний личности на разных этапах развития стресса (когнитивный, эмоциональный, мотивационный аспекты).
18. Основные цели и задачи первичного интервью, его структура. Основные формы и методы проведения.
19. Навыки индивидуального психологического консультирования.
20. Навыки работы по коррекции эмоциональной, мотивационной и когнитивной составляющей стрессовых состояний личности
21. Общие подходы и основные принципы составления программ преодоления стрессовых состояний в профессиональной деятельности на разных ее этапах.
22. Тренинговые профилактические программы по формированию положительной профессиональной мотивации деятельности.
23. Основные подходы и мероприятия по преодолению синдрома профессионального сгорания.
24. Программы по формированию команды – как основа преодоления профессиональных стрессов.

25. Основные подходы к составлению программ реабилитации и коррекции.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Феноменология стрессовых состояний личности	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления. Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии .	25
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний. Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями.	25
Всего			50

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным

по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Понятие «норма» в психологии связано с:
адекватностью личности;
взрослостью личности;
незрелостью личности
зрелостью личности.

Основная задача медицинской диагностики:
управление проблемой
постановка диагноза
определение ресурсов
определение прогноза

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету с оценкой*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К *зачету* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приемы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).
1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология ученических групп» (открытая часть) / сост. М.Е. Сачкова, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии Московского государственного областного университета (МГОУ).

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Расходчикова М.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-политическая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций политической психологии, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социально-политической психологии.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-политических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы политического психолога в группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных группах разного типа и развития.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций политической психологии, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социально-политической психологии.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-политических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы политического психолога в группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных группах разного типа и развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: современные подходы к анализу политического взаимодействия, влияния, методы определения личностной структуры в группах
		Умеет: подбирать и адекватно применять методы диагностики ролевых отношений в группах разного типа
		Владеет: навыками оценки системы статусных и ролевых отношений и взаимодействий в политических группах
УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Полностью	Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции
		Умеет: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: психологию политических отношений, факторы детерминации и успешной адаптации личности в политических группах
		Умеет: анализировать социально-психологические основы политических отношений, конфликтных взаимодействий, адаптации в сообществах на уровне индивида, группы и организации в целом.
		Владеет: навыками диагностики социализации личности на разных возрастных этапах, ролевых отношений, гендерных и этнических особенностей структурирования современных политических организаций.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Полностью	Знает: социально-психологические особенности политических групп, основные направления анализа межличностных отношений в них.
		Умеет: подбирать и эффективно использовать комплекс социально-психологических диагностических и развивающих методов, направленных на выявление и преодоление проблем в системах отношений.
		Владеет: навыками диагностической, консультационной и развивающей работы в политических группах организаций разных типов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,62**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,84**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Политическая психология в системе научного знания	1	36	4	8	-	2	9	2	11
2	Психология личности и политика	1	36	4	8	-	2	9	2	11
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**	**-**	**4**	**18**	**4**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Политическая психология в системе научного знания	1	36	2	6	-	2	9	2	15
2	Психология личности и политика	1	36	2	6	-	2	9	2	15
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**	**-**	**4**	**18**	**4**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Политическая психология в системе научного знания	Тема 1. История становления политической психологии. Школы и направления политической психологии. Тема 2. Методы политической психологии. Тема 3. Термин «политика», подходы к его определению.	36
2	Психология	Тема 1. Лидер и руководитель в политической	36

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	личности и политика	сфере. Тема 2. Социальные и политические установки личности. Структура политических установок: когнитивные, ценностные и аффективные компоненты. Тема 3. Типология политических конфликтов. Структура и основные функции конфликта. Этапы развития конфликта.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История становления политической психологии. Школы и направления политической психологии. Методы политической психологии.	2
2	1	Термин «политика», подходы к его определению.	2
3	2	Социальные и политические установки личности. Структура политических установок: когнитивные, ценностные и аффективные компоненты.	2
4	2	Типология политических конфликтов. Структура и основные функции конфликта. Этапы развития конфликта.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История становления политической психологии. Школы и направления политической психологии. Методы политической психологии.	1
2	1	Термин «политика», подходы к его определению.	1
3	2	Социальные и политические установки личности. Структура политических установок: когнитивные, ценностные и аффективные компоненты.	1
4	2	Типология политических конфликтов. Структура и основные функции конфликта. Этапы развития конфликта.	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Содержание понятия «власть»	2
2	1	Современные политические феномены: политические идеалы, символы и мифы	4
3	1	Типы личности и политические ориентации	2
4	2	Методы управления политическим конфликтом	2
5	2	Массовые настроения	4
6	2	Политическая реклама	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Современные политические феномены: политические идеалы, символы и мифы	3
2	1	Типы личности и политические ориентации	3
3	2	Методы управления политическим конфликтом	3
4	2	Массовые настроения	3
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Политическая психология в системе научного знания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Психология личности и политика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Политическая психология в системе научного знания	1. Зарубежные школы и направления политической психологии. 2. Зарубежные школы и направления политической психологии. 3. Лидер и руководитель в политической сфере.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4]. П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]

2	Психология личности и политика	1. Подходы к понятию «масса». 2. Типология политических партий, их психологические особенности. Организация и генезис политической команды. 3. Имидж политика.	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6] П: [3],[4],[5] Э: [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Политическая психология в системе научного знания	Содержание понятия «власть»	Опрос	открытая часть ФОС
2	1	Политическая психология в системе научного знания	Современные политические феномены: политические идеалы, символы и мифы	Опрос	открытая часть ФОС
3	1	Политическая психология в системе научного знания	Типы личности и политические ориентации	Опрос	открытая часть ФОС
4	2	Психология личности и политика	Методы управления политическим конфликтом	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
5	2	Психология личности и политика	Массовые настроения	Опрос	открытая часть ФОС
6	2	Психология личности и политика	Политическая реклама	Опрос*	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Политическая психология как междисциплинарная область знаний.
2. Политика и психология.
3. Сферы работы политического психолога.
4. Этические принципы работы политического психолога.
5. Термин «политика».
6. Подходы к анализу феномена политики.
7. Современные школы и концепции политической психологии.
8. Типология методов политической психологии.
9. Политические идеалы.
10. Политические символы.
11. Политические мифы.
12. Политическая культура.
13. Политическое сознание.
14. Модели и концепции политического поведения.
15. Национальный характер в политической психологии.
16. Понятие политической элиты. Основные виды, функции политической элиты.
17. Психологические основы политической власти.
18. Мотивация власти.
19. Типы политических лидеров.
20. Лидер и руководитель в политике.
21. Теории лидерства в политической психологии.
22. Личностно-психологические предпосылки политических решений.
23. Имидж политического лидера.
24. Речевой образ политика.
25. Невербальные средства в создании имиджа политика.
26. Социально-политический статус личности.
27. Политические установки личности: понятие, функции.
28. Структура политических установок.
29. Установка и политическое поведение.
30. Психологические основы политической ориентации.
31. Политический конфликт: понятие, типы конфликтов.
32. Политический конфликт: основные функции и этапы развития.
33. Стратегии выхода из политического конфликта.
34. Индивид и масса.
35. Механизмы воздействия на массы.
36. Стихийное массовое поведение.
37. Психология массовых настроений.
38. Цикл развития массовых настроений.
39. Массовое движение: понятие, функции, мотивация участников.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Психологические особенности политических партий.
41. Политическая команда: подбор и развитие.
42. Применение технологий политических коммуникаций.
43. Политическая реклама: понятие, виды.
44. Факторы эффективности политической рекламы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	5, отлично	**Результат «5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	4, хорошо	**Результат «4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических

Баллы рейтинговые	Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
		вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	3, удовлетворительно	**Результат «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	2, неудовлетворительно	**Результат «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую**

Баллы рейтинговые	Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, умений и компетенций по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Политическая психология в системе научного знания	Предмет, задачи и методы социально-политической психологии.	30
2	Психология личности и политика	Политическое лидерство.	30
Всего			**60**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. В рамках какого подхода политика рассматривается как генезис политических институтов, субъектов политики, политических ценностей, правил и политических отношений?

а) политика как процесс

б) политика как система

в) политика как деятельность

г) политика как система правил игры

2. «Политическая психология - наука, изучающая психологические аспекты …, поведения и отношений как специфической сферы социальной жизни и особенности лиц, непосредственно участвующих в политическом процессе». Выберите правильный вариант пропущенного в определении словосочетания.

а) политической деятельности

б) политической культуры

в) политического развития

г) убеждения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), к контрольным работам, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и формы контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Социально-политическая психология» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций и учебной литературы, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке к контрольным работам.

Семинарские занятия дисциплины «Социально-политическая психология» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-политическая психология» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных работ, опросов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социально-политическая психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Социально-политическая психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните Контрольная работа.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Социально-политическая психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение,
– работа в малых группах,
– дискуссия с использованием «мозгового штурма»,
– анализ конкретных ситуаций,
– компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Основная литература** (О)

1. Шестопал, Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Шестопал. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 343 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104556 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 318 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зимбардо З.Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 448 с. – **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 21.11.2018).
4. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 304 с. – (Детскому психологу). – **.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 336 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
6. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 336 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.05.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.05.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).
6. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.05.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая, В.Н. Пенькова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Пенькова Виктория Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-DV-02-02-5673.

© Крушельницкая О.Б., 2021
© Пенькова В.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
Примеры тестовых заданий выходного контроля 27
Пример задания контрольной работы 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология».**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление о современном состоянии теоретических и эмпирических исследований в области психологии межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать у студентов компетенции, позволяющие исследовать особенности межгруппового взаимодействия, его социально-психологические закономерности и явления; причины возникновения межгрупповых конфликтов.
2. Обеспечить студентов психологическими средствами организации межгруппового взаимодействия, исходя из принципа толерантности.
3. Познакомить студентов с достижениями в области социальной психологии, связанными с оптимизацией межгруппового взаимодействия.
4. Научить студентов использовать и модифицировать имеющиеся программы, направленные на предупреждение и преодоление межгрупповых конфликтов.
5. Сформировать у студентов навыки применения современных технологий и организации научного исследования, включая методы организации сбора профессионально важной информации, обработки и интерпретации данных.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр на очной форме обучения, 8-й семестр на очно-заочной форме обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **8 «Социальная психология»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление о современном состоянии теоретических и эмпирических исследований в области психологии межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать у студентов компетенции, позволяющие исследовать особенности межгруппового взаимодействия, его социально-психологические закономерности и явления; причины возникновения межгрупповых конфликтов.
2. Обеспечить студентов психологическими средствами организации межгруппового взаимодействия, исходя из принципа толерантности.
3. Познакомить студентов с достижениями в области социальной психологии, связанными с оптимизацией межгруппового взаимодействия.
4. Научить студентов использовать и модифицировать имеющиеся программы, направленные на предупреждение и преодоление межгрупповых конфликтов.
5. Сформировать у студентов навыки применения современных технологий и организации научного исследования, включая методы организации сбора профессионально важной информации, обработки и интерпретации данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
Общепрофессиональные:		
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Полностью	Знает: теоретические подходы к применению психологических технологий активизации личностного роста сотрудников организации с целью охраны здоровья индивидов и групп
		Умеет: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Владеет: навыками применения психологических технологий развития личности сотрудников организации, охраны здоровья индивидов и групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	1,17	**42**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	0,94	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	0,89	32	4	8		2	6	1	11
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	0,86	31	4	8		2	6	1	10
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	0,89	32	4	4		2	6	1	15
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	0,86	31		8		2	6	1	14
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений. Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	32
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Эффекты и феномены межгруппового взаимодействия. Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	31
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	4
2	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	4
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	4
2	1	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	4
3	2	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие».	4
4	2	Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	4
2	2	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	2
3	2	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Оптимизация межгруппового взаимодействия.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социальная психология	1. Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8],

	межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	2. Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп. 3. Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений. 4. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия. 5. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы. 6. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования. 7. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза «козла отпущения» и ее критика. 8. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег. 9. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера. 1. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие.	[9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	1. Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. 2. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. 3. Структура межгрупповой дифференциации. 4. Функции межгрупповой дифференциации. 5. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия. 6. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. 7. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. 8. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. 9. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. 10. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8], [9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]

		социального сравнения в межгрупповом контексте 1.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	Вопросы для опроса	Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия. Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы. Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					«козла отпущения» и ее критика.
2	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	Вопросы для опроса	Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза
3	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие».	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
4	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	Вопросы для опроса	Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная	История, объект и	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.		отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
2	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	Вопросы для опроса	Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					социального сравнения в межгрупповом контексте.
3	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Оптимизация межгруппового взаимодействия.	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.
2.Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп.
3. Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений.
4. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия.
5. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы.
6. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования.
7. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза «козла отпущения» и ее критика.
8. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег.
9. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера.
10. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие.
11. Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода.
12. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения.
13. Структура межгрупповой дифференциации.
14. Функции межгрупповой дифференциации.
15. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
16. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии.
17. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия.
18. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы.
19. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления.
20. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте
21. Категории «свои» и «чужие» и связанные с ними «соотносимые» и «объяснительные» понятия.
22. История появления и развития категорий «свои – чужие» в антропосоциогенезе.
23. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в период новорожденности и младенчества.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в раннем детстве.
25. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в дошкольном детстве.
26. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в младшем школьном возрасте.
27. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в подростковом и раннем юношеском возрастах.
28. Гипотеза контакта: содержание, условия выполнения, ограничения.
29. Программы по оптимизации межгрупповых отношений на основе гипотезы контакта.
30. Модели оптимизации межгруппового взаимодействия: модель декатегоризации.
31. Модели оптимизации межгруппового взаимодействия: модель рекатегоризации и феномен кросс-категоризации.
32. Модель категоризации.
33. Модели Т. Петтигрю и С. Гартнера.
34. Причины возникновения межгрупповых стереотипов.
35. Межгрупповые стереотипы: основные свойства, функции, причины возникновения.
36. Модели изменения стереотипов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		«Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и контрольной работы (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений. Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	20
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	23
Всего			43

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Степень совпадения представлений членов одной группы о другой группе определяется понятием

- **целостность**
- унифицированность
- стереотипичность
- восприимчивость

Задание 2

Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной групповой деятельности была установлена в экспериментах

- **В.С. Агеева**
- А. Тэшфела
- А.В. Петровского
- Р.Л. Кричевского

Пример задания контрольной работы

Изложите результаты анализа монографии В.С. Агеева «Психология межгрупповых отношений». Сформулируйте собственное мнение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету с оценкой*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К *зачету с оценкой* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ebs.mgppu.ru:5081/bcode/492790 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : [теория и практика] : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 512 с. : ил. – (Учебник для вузов).
2. Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с.
3. Бобрешова, И.П. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981 (дата обращения 11.04.2021).
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00115-2.
5. Дмитриев, А.В. Конфликтология : учебное пособие / А.В. Дмитриев. – Москва : Гардарики, 2000. – 320 с. – ISBN 5-8297-0044-1.
6. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 (дата обращения: 11.04.2021).
7. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 464 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 106 с. – (Университеты России). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/politicheskaya-konfliktologiya-415515 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль 11 «Организационная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Корпоративная культура» (открытая часть) / сост. А.В. Погодина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии управления

Рецензент (внешний): Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет».

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-05-DV-02-02-6328.

© Погодина А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Корпоративная культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, позволяющих им успешно решать прикладные задачи, связанные с социально-психологическим анализом корпоративной культуры организации и психологическим сопровождением процессов ее формирования, развития, поддержания и изменения.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и сформировать научно обоснованное представление о корпоративной культуре как фундаментальном понятии современной организационной психологии, о его социально-психологическом содержании и функциях в организационном контексте, познакомить с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с формированием, развитием, поддержанием и изменением корпоративной культуры организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической сопровождения процессов формирования, развития, поддержания и изменения корпоративной культуры в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, позволяющих им успешно решать прикладные задачи, связанные с социально-психологическим анализом корпоративной культуры организации и психологическим сопровождением процессов ее формирования, развития, поддержания и изменения.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и сформировать научно обоснованное представление о корпоративной культуре как фундаментальном понятии современной организационной психологии, о его социально-психологическом содержании и функциях в организационном контексте, познакомить с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с формированием, развитием, поддержанием и изменением корпоративной культуры организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической сопровождения процессов формирования, развития, поддержания и изменения корпоративной культуры в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Корпоративная культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Профессиональные:		
ПК-5 - способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,	Полностью	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием; сущность феномена корпоративной культуры как интегральной характеристики организации; содержание, структуру, функции и типы корпоративной культуры; современные теории культурологического направления в

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
способствующего оптимизации производственного процесса		психологии менеджмента; этические принципы деятельности организационного психолога.
		Умеет: проводить диагностические и коррекционные процедуры, определяющие согласованность характеристик корпоративной культуры организации ожиданиям персонала, соответствие социально-психологических характеристик работников характеристикам корпоративной культуры.
		Владеет: методами оценки типа корпоративной культуры, ее отличительных характеристик и элементов, включая социально-психологический климат как один из элементов корпоративной культуры.
ПК-6 - способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Полностью	Знает: современные психологические технологии, ориентированные на формирование корпоративной культуры организации, способствующей раскрытию профессионального и личностного потенциала работников организации.
		Умеет: применять на практике методы прямой и косвенной социально-психологической диагностики корпоративной культуры и ее структурных компонентов; применять социально-психологические технологии в целях решения прикладных задач формирования и развития корпоративной культуры в организации, а также ее поддержания или изменения в зависимости от целей организационного развития; применять социально-психологические технологии работы с субкультурами и контркультурами в подразделениях организации.
		Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для разработки и реализации исследовательских программ; навыками анализа, обработки и интерпретации полученных в исследовании эмпирических данных; технологиями учета специфики конкретной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,8**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Организационная культура как интегральная характеристика организации	0,83	30	4		8	2	6		10
2	Психологическое обеспечение работы с организационной культурой	0,92	33	4		8	2	6	2	11
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**		**16**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Организационная культура как интегральная характеристика организации	0,83	30	2	6		2	6		14
2	Психологическое обеспечение работы с организационной культурой	0,92	33	2	6		2	6	2	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Организационная культура как интегральная	Понятие организационной культуры. Структура, уровни и свойства организационной культуры. Миссия и стратегия организации. Цели	30

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	характеристика организации	и ценности организации. Понятия субкультуры и контркультуры в организации. Основные функции организационной культуры. Оценка потенциала организационной культуры в реализации функций. Проблема типологии организационной культуры. Многообразие оснований для классификации организационной культуры: типология Р. Рюттингера, рамочная конструкция конкурирующих ценностей (типология К.Камерона, Р. Куинна), теория «организационных парадигм» Л. Константина, концепция «спиральной динамики» и др. Формирование организационной культуры как проблема менеджмента. Управленческая культура руководителя и корпоративная культура. Влияние организации на процесс вхождения в нее нового сотрудника. Влияние организационной культуры на эффективность организации. Организационная культура как ресурс организации: возможности использования.	
2	Психологическое обеспечение работы с организационной культурой	Проблема диагностики организационной культуры. Прямые и непрямые методы изучения организационной культуры. Диагностика организационной культуры как процесс выявления базовых представлений. Проблема интерпретации диагностических данных. Первичные и вторичные механизмы формирования организационной культуры по Э. Шейну. Методы поддержания и изменения организационной культуры. Проблема сопротивления изменениям в организации. Проблема взаимодействия различных национальных корпоративных культур в организации. Факторы, способствующие и препятствующие взаимодействию культур. Внедрение программ корпоративного развития. Мотивирование персонала в процессе организационных изменений.	33
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие, структура и функции организационной культуры	2
2	1	Различные подходы к типологии организационной культуры	2
3	2	Проблема создания организационной культуры	2
4	2	Содержание и принципы психологического обеспечения работы с организационной культурой как ресурсом управления	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие, структура и функции организационной культуры	1
2	1	Различные подходы к типологии организационной культуры	1
3	2	Проблема создания организационной культуры	1
4	2	Содержание и принципы психологического обеспечения работы с организационной культурой как ресурсом управления	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Содержательные характеристики организационной культуры	2
2	1	Миссия организации: виды, функции и критерии разработки	2
3	1	Типологии организационной культуры	2
4-5	2	Диагностика организационной культуры	4
6	2	Косвенные методы изучения организационной культуры	2
7-8	2	Социально-психологическое сопровождение процессов формирования организационной культуры	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Содержательные характеристики организационной культуры	1
2	1	Миссия организации: виды, функции и критерии разработки	1
3	1	Типологии организационной культуры	2
4	2	Диагностика организационной культуры	2
5	2	Косвенные методы изучения организационной культуры	2
6	2	Социально-психологическое сопровождение процессов формирования организационной культуры	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Организационная культура как интегральная характеристика организации				
Текущий контроль	Опрос Работа в малых группах	Вопросы для опроса Задания для работы в малых группах	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Психологическое обеспечение работы с организационной культурой				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Организационная культура как интегральная	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Понятие организационной культуры. Смежные понятия «культура», «профессиональная культура», «культура труда».	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5] П: [1],[2]

	характеристика организации	2. Уровни организационной культуры по Э. Шейну. 3. Подход к структуре организационной культуры Ф. Харриса, Р. Морана. 4. Корпоративная культура как инструмент организационной власти. 5. Понятие субкультуры и контркультуры в организации. 6. Обеспечение адаптивности организации к внешним условиям как функция организационной культуры. 7. Обеспечение внутренней интеграции как функция организационной культуры. 8. Задачи организационной культуры. 9. Основные проблемы внешней адаптации организации. 10. Основные проблемы внутренней интеграции. 11. Миссия и стратегия организации. 12. Цели и ценности в организации как элемент организационной культуры.	Э: [1],[3]
2	Организационная культура как интегральная характеристика организации	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Проблема типологии организационной культуры. 2. Многообразие оснований для классификации организационной культуры. 3. Специфика деятельности как основание классификации (типология Р.Рюттингера). 4. Рамочная конструкция конкурирующих ценностей (типология К.Камерона, Р. Куинна). 5. Теория «организационных парадигм» Л.Константина. 6. Концепция «спиральной динамики». 7. Концепция «цветных организаций».	О: [1],[2] Д: [2],[5],[6],[7],[8] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Психологическое обеспечение работы с организационной культурой	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Формирование организационной культуры как проблема менеджмента. 2. Влияние на корпоративную культуру действий высших руководителей. 3. Факторы, способствующие благоприятному восприятию организационных решений подчиненными. 4. Усвоение норм и ценностей организации новым сотрудником. 5. Влияние организации на процесс вхождения в нее нового сотрудника. 6. Этапы формирования организационной культуры. 7. Первичные механизмы формирования организационной культуры. 8. Вторичные механизмы формирования организационной культуры.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[3]

		9. Проблема изменения организационной культуры. 10. Методы изменения культуры организации. 11. Трудности, возникающие при проведении изменений в культуре. 12. Методы поддержания организационной культуры. 13. Сопротивление изменениям в организации. 14. Природа и последствия сопротивления. 15. Причины и виды сопротивления изменениям. Потенциальные плюсы сопротивления. 16. Подходы к изучению национальных особенностей организационной культуры. 17. Особенности российской организационной культуры.	
4	Психологическое обеспечение работы с организационной культурой	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Содержание психологического обеспечения работы с организационной культурой как ресурсом управления. 2. Диагностика организационной культуры. 3. Косвенные методы изучения организационной культуры. 4. Проблема интерпретации диагностических данных. 5. Методы корпоративного развития. 6. Преимущества планируемых изменений перед спонтанным развитием. 7. Анализ сильных и слабых сторон организации. 8. Основные этапы разработки программы организационного развития. 9. Методы реализации планов и принципы проведения изменений. 10. Мотивирование персонала в процессе организационных изменений. 11. Привлечение подчиненных к формулированию целей и разработке решений.	О: [1],[2] Д: [2],[5],[6], [7], [8] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Организационная культура как интегральная характеристика организации	Содержательные характеристики организационной культуры	Вопросы для опроса Работа в малых группах	*Вопросы для опроса:* 1. Подходы к трактовке понятия организационной культуры. 2. Уровни организационной культуры. 3. Основные свойства организационной культуры. 4. Основные характеристики организационной культуры. *Задания для работы в малых группах:* 1. Работа в группах по разработке эмпирических показателей структурных компонентов организационной культуры. 2. В ходе группового обсуждения отобрать и обобщить эмпирические показатели компонентов организационной культуры. 3. Составить программу структурированного интервью по изучению эмпирических показателей организационной культуры.
2	1	Организационная культура как интегральная характеристика	Миссия организации: виды, функции и критерии разработки	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Понятие и функции миссии организации. 2. Критерии успешной миссии.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		организации			3. Классификация миссий в зависимости от их назначения и содержания. 4. Взаимосвязь миссии и типа организационной культуры. *Вопросы для дискуссии:* 1. Миссии организаций различного типа: как учитывать специфику организации при разработке миссии. 2. Миссия высшего учебного заведения как элемент корпоративной культуры.
3	1	Организационная культура как интегральная характеристика организации	Типологии организационной культуры	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Проблема оснований для типологии организационной культуры. 2. Примеры наиболее известных типологий. Их достоинства и ограничения. 3. Подход Хофстеде в контексте анализа организационной культуры. 4. Проблема национальных особенностей организационной культуры. *Тема групповой дискуссии:* 1. Особенности российской организационной культуры.
4	2	Психологическое обеспечение работы с организационной	Диагностика организационной культуры	Вопросы для опроса Работа в малых группах	*Вопросы для опроса:* 1. Методы опроса. 2. Количественные методы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		культурой			3. Непрямые методы изучения корпоративной культуры. *Задания для групповой работы:* 1. Ознакомление с методикой Л. Константина «Шкалы организационных парадигм» и методикой Куинна-Камерона «Рамочная конструкция конкурирующих ценностей». 2. Проведение исследования организационной культуры вуза (факультета, кафедры). 3. Анализ и интерпретация полученных данных, составление характеристики организационной культуры организации. Разработка примерной программы корпоративного развития организации.
5	2	Психологическое обеспечение работы с организационной культурой	Косвенные методы изучения организационной культуры	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Ассоциативный прием изучения организационной культуры. 2. Изучение артефактов культуры – мифов, метафор, сленга, ритуалов и т.д. 3. Проективные методы в изучении организационной культуры. *Тема групповой дискуссии:* Диагностические возможности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					непрямых методов изучения организационной культуры.
6	2	Психологическое обеспечение работы с организационной культурой	Социально-психологическое сопровождение процессов формирования организационной культуры	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Первичные и вторичные механизмы поддержания корпоративной культуры. 2. Методы изменения корпоративной культуры. 3. Причины сопротивления персонала организации изменениям. 4. Модели эффективности организационной культуры. 5. Оценка ресурса корпоративной культуры организации как фактора управления. *Тема групповой дискуссии:* Организационный психолог и его работа по сопровождению формирования организационной культуры.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов при зачете с оценкой*

1. Понятие организационной культуры. Широкая и узкая трактовка понятия.
2. Соотношение понятий профессиональной культуры, культуры труда и организационной культуры.
3. История формирования культурологического направления в менеджменте.
4. Причины и научные предпосылки формирования культурологического направления в менеджменте.
5. Уровни корпоративной культуры.
6. Структура корпоративной культуры.
7. Понятие субкультуры и контркультуры организации.
8. Основные функции организационной культуры.
9. Функции внутренней интеграции.
10. Функции внешней адаптации.
11. Проблема типологий организационной культуры. Значение типологий для анализа корпоративной культуры организации.
12. Типология организационной культуры Камерона-Куинна.
13. Понятие и виды организационных парадигм по Л.Константину.
14. Основные положения концепции «спиральной динамики».
15. Значение и функции миссии как элемента организационной культуры.
16. Виды миссий. Взаимосвязь вида миссии с типом организационной культуры.
17. Принципы разработки миссии организации.
18. Проблемы формирования организационной культуры. Стадии формирования.
19. Вхождение работника в корпоративную организацию.
20. Проблема изменений организационной культуры. Методы изменений.
21. Проблема поддержания организационной культуры. Первичные и вторичные механизмы поддержания.
22. Природа и причины сопротивления персонала организационным изменениям.
23. Проблема национальных особенностей организационной культуры.
24. Подход к анализу организационной культуры Хофстеда.
25. Модели межкультурного взаимодействия.
26. Синергетические навыки современного менеджера.
27. Особенности российской организационной культуры.
28. Влияние уровня развития организационной культуры на эффективность достижения экономических целей.
29. Проблема диагностики организационной культуры и интерпретации полученных данных.
30. Методы диагностики организационной культуры.
31. Косвенные методы изучения организационной культуры.
32. Основные направления работы с организационной культурой практического психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из вопросов самоконтроля (к зачету). Тестовые задания к выходному контролю не предусмотрены.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке,

представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Тематическая дискуссия (дебаты), цель которой - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Практическая работа (выполнение индивидуальных заданий).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Занковский, А.Н. Организационная психология / А.Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2017. – 648 с. – * ; **.
2. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Кабаченко, Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / Т.С. Кабаченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 400 с. – *.
2. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
3. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2017. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/180AD9A4-4506-4DF1-A307-C375462B9ADE#page/1 (дата обращения: 20.04.2021).
4. Соломанидина, Т.О. Организационная культура компании : учебное пособие / Т.О. Соломанидина. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 624 с.
5. Травин, В.В. Модульная программа «Руководитель XXI века». Мотивационный менеджмент : Модуль 3 : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. – Москва : Дело, 2007. – 128 с.
6. Травин, В.В. Модульная программа «Руководитель XXI века». Управление человеческими ресурсами : Модуль 4 : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. – Москва : Дело, 2007. – 288 с.
7. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 352 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).

6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦОННОГО ЛИДЕРСТВА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 11 «Организационная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология организационного лидерства» (открытая часть) / сост. Т.В. Кочетова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Кочетова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Сидячева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-05-01-6409.

© Кочетова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
Лидерство и руководство 22
Примеры заданий для групповых дискуссий для выходного контроля 23
Пример задания в форме эссе для выходного контроля 23
Пример практического кейс-задания 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология организационного лидерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов научно-обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии;

– формирование у студентов установки на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационного лидерства;

– овладение основами психотехнологий, которые используются при проведении тренингов по развитию лидерского потенциала.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6.

УК-1: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: Задание для групповой дискуссии, эссе, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов научно-обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии;

– формирование у студентов установки на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационного лидерства;

– овладение основами психотехнологий, которые используются при проведении тренингов по развитию лидерского потенциала.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология организационного лидерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: основы социального взаимодействия
		Умеет: реализовывать свою роль в команде
		Владеет: технологиями эффективного взаимодействия в группе (команде)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: основы управления своим временем
		Умеет: выстраивать траекторию саморазвития
		Владеет: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-5 Способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Полностью	Знает: основы проведения работы с персоналом организации
		Умеет: осуществлять работу с целью отбора персонала
		Владеет: навыками формирования и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-6 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и	Полностью	Знает: основы построения психотехнологий работы с персоналом организации
		Умеет: реализовывать психотехнологии работы в организационном контексте
		Владеет: навыками использования технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
охрану здоровья индивидов и групп		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	0,42	15	2	4		1	3		5
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	0,42	15	2	4		1	3		5
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	0,42	15	2	4		1	3		5
4	Технологии создания и развития команды	0,50	18	2	4		1	3	2	6
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	0,42	15	1	3		1	3		7
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	0,42	15	1	3		1	3		7
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	0,42	15	1	3		1	3		7
4	Технологии создания и развития команды	0,50	18	1	3		1	3	2	8
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9

ИТОГО	**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Традиционный менеджмент и инновационное лидерство: единство и борьба функций, личностей, групп.	15
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Современные теории организационного лидерства (Р. Дафт, Р. Белбин, Д. Максвелл). Понятие организационной стратегии, ее структура и кадровое обеспечение. Теоретические основы разработки обучающих, тренинговых программ, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности.	15
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» (подход Р. М. Белбина) и «коллектив» (теоретические представления А.В. Петровского)	15
4	Технологии создания и развития команды	Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации.	18
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие лидерства в социальной психологии	2
2	2	Сравнительный анализ подходов к изучению лидерства	2
3	3	Основы формирования управленческой команды	2
4	4	Социально-психологическое сопровождение	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		управленческой команды	
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие лидерства в социальной психологии	1
2	2	Сравнительный анализ подходов к изучению лидерства	1
3	3	Основы формирования управленческой команды	1
4	4	Социально-психологическое сопровождение управленческой команды	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Организационное лидерство и организационная стратегия	4
3-4	2	Лидерство и лидерский потенциал	4
5-6	3	Формирование управленческой команды и ее структура	4
7-8	4	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Организационное лидерство и организационная стратегия	3
2	2	Лидерство и лидерский потенциал	3
3	3	Формирование управленческой команды и ее структура	3
4	4	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	3
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Организационное лидерство как социально-психологический феномен				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 1, 2, 3		закрытая
Раздел 2. Основные подходы к изучению организационного лидерства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 4, 5, 6		закрытая
Раздел 3. Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 7, 8, 9, 10		закрытая
Раздел 4. Технологии создания и развития команды				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 11, 12, 13, 14		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Индивидуальное (групповое) задание / эссе	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	1. Инновационое лидерство и традиционный менеджмент в контексте модернизации современного российского общества 2. Методы диагностики лидерского потенциала – возможности использования для решения прикладных задач 3. Индивидуальная структура трудовой мотивации в контексте дихотомии «руководство – лидерство»	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	4. Ключевые функции лидера в контексте разработки стратегии организационного развития 5. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства 6. Проблема руководства и лидерства в организациях образования: структурно-деятельностные и социально-психологические особенности	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	7. Команда как инструмент организационного развития: традиционные и инновационные подходы 8. Особенности интрагруппового структурирования в команде. 9. Использование ролевой модели Р. Белбина в процессе командообразования	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
4	Технологии создания и развития команды	10. Использование командообразующих технологий в работе с организациями разного типа 12. Использование методов индивидуального консультирования в процессе командообразования 13. Социально-психологические средства повышения креативности команды.	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Организационное лидерство и организационная стратегия	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
2	2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Лидерство и лидерский потенциал	Эссе	закрытая часть ФОС
3	3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Формирование управленческой команды и ее структура	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
4	4	Технологии создания и развития команды	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Основные положения концепции Максвелла. Ее особенности и отличия от других подходов к проблеме организационного лидерства.

2.Использование концепции организационного лидерства Максвелла при работе с управленческой командой.

3.Качества потенциального лидера по Максвеллу.

4.Практическое использование подходов Максвелла в конфликтных и иных «острых» ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности организационного лидера.

5.Оценка эффективности деятельности лидера, критерии оценки.

6.Харизма и эффективность.

7.Понятие стратегии организации, деятельность организационного лидера по реализации стратегии.

8.Культура стратегического мышления и планирования организационного лидера.

9.Базовые принципы техник влияния и убеждения в деятельности организационного лидера.

10.Этические проблемы исследования организационного лидерства и лидерского потенциала в организации

11.Коммуникативные техники, их роль в деятельности организационного лидера и влияние на его эффективность.

12.Организационное лидерство и организационные конфликты.

13.Факторы, определяющие имидж лидера.

14.Значение имиджа организационного лидера.

15.Концепция «созидательного разрушения» в контексте организационного лидерства.

16.Руководство и лидерство с точки зрения психосоциальной теории развития.

17.Функции организационного лидерства.

18.Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина, ее использование в практике командообразования.

19.Виды коммуникативных связей, специфика их формирования и функционирования в команде.

20.Феномен надситуативной активности. Концепция персонализации в контексте командообразования.

21.Взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. Динамический баланс как базовый ресурс интрагруппового развития команды.

22.Понятие и признаки организационного конфликта, роль организационного лидера в разрешении организационных конфликтов.

23.Основные направления современной конфликтологии, их использование при работе с командой.

24.Техники работы с агрессией в условиях тренинга по командообразованию.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25.Конфликтная стадия в процессе построения команды, ее значение для команды.

26.Проблема определения понятия «организационное лидерство».

27.Традиционные и современные теории лидерства.

28.Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.

29.Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.

30.Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.

31.Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и специалиста по командообразованию.

32.Особенности взаимодействия лидера в процессе построения команды.

33.Проблема нормирования деятельности в условиях команды.

34.Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.

35.Типичные внутренние проблемы, возникающие в команде и пути их решения.

36.Структурные методы командной работы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
	неудовлетворительно	(средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: заданий для групповой дискуссии и эссе практического задания (кейс-заданий). Задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для групповой дискуссии
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Лидерство и руководство	3
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Организационное лидерство	3
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Коллектив. Команда	6
4	Технологии создания и развития команды	Тренинг командообразования	3
Всего			**15**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры заданий групповых дискуссий для выходного контроля

Задание 1. Понятие лидерства. Социальная роль лидерства и ее трансформации на протяжении истории человечества.

Задание 2. Отличительные признаки лидерства, его характеристики.

Задание 3. Описательные подходы к проблеме организационного лидерства: сравнительный анализ.

Задание 4.Поведенческие подходы к проблеме организационного лидерства: сравнительный анализ.

Задание 5. Вероятностные подходы к изучению организационного лидерства: сравнительный анализ.

Задание 6. Характеристика диалектический подхода к проблеме организационного лидерства: возможности и ограничения.

Задание 7. Использование концепции организационного лидерства Максвелла при работе с управленческой командой.

Задание 7. Качества потенциального лидера по Максвеллу, их использование в деятельности управленческой команды

Задание 8. Исследования команды как малой группы в современной социальной психологии.

Задание 9. Групповая динамика как движущая сила группового и командного развития.

Задание 10. Взаимодействие внутри команды: личности и роли.

Задание 11. Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контексте.

Задание 12. Управленческая команда как средство практического разрешения противоречия между функциями руководства и лидерства в организации.

Задание 13. Критерии принятия решения о разработке и реализации программ командообразования в организации.

Задание 14. Критерии эффективности управленческой команды.

Задание 15. Управленческая команда и управленческие решения в организации.

Пример задания в форме эссе для выходного контроля

Раздел 1

1 вариант

1. Неформальное и организационное лидерство в современных организациях
2. Роль организационного лидера в управленческой команде
3. Критерии психологической эффективности и оценки лидерского потенциала

2 вариант

1. Харизма и проблема ее изучения в современной психологии
2. Роль организационного лидера в разрешении организационных проблем
3. Проблема соотношения организационного лидерства и руководства

3 вариант

1. Лидерство в студенческой группе, его характеристики
2. Характеристика технологий консультирования по вопросам организационного лидерства
3. Возможности и ограничения тренинга по развитию лидерского потенциала

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Представьте себе, что Вам (как штатному организационному психологу) нужно защитить свою программу по развитию лидерского потенциала сотрудников у руководства. Объясните, почему Вы выбрали именно такой ключевой акцент в своей программе
2) Ключ к оценке:	Определение слова (от англ. Leader) – ведущий, первый, идущий впереди, подразумевает что это человек, в чем-то опережающий других сотрудников. А тот, кто претендует на роль первого, получает больше всего возможностей, но и подвергается максимальному количеству рисков.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : ПЕР-СЭ, 2007. – 427 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM (Дата обращения: 29.03.2021).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
2. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : ПЕР-СЭ, 2007. – 427 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM (Дата обращения: 29.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Белбин, Р. Команды менеджеров / Р. Белбин. – Москва : Альпина бизнес букс, 2003. – 193 с.
2. Бишоп, С. Тренинг ассертивности / С. Бишоп. – СПб. : Питер, 2001. – 202 с.
3. Бишоп, С. Тренинг изменений в организации / С. Бишоп, Д. Тэйлор. – СПб. : Питер, 2002. – 198 с.
4. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – Москва : Альпина бизнес букс, 2005. – 425 с.
5. Дафт, Р. Уроки лидерства / Р. Дафт. – Москва : Альпина бизнес букс, 2006. – 769 с.
6. Невис, Э. Организационное консультирование / Э. Невис. – СПб. : Издательство Пирожкова, 2002. – 198 с.
7. Transformational leadership and employee performance: The role of identification, engagement and proactive personality [Электронный ресурс] / I. Buil, E. Martínez, J. Matute // International Journal of Hospitality Management. – 2019. – Vol. 77. – P. 64–75. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431917308472 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Yannibelli, V. A deterministic crowding evolutionary algorithm to form learning teams in a collaborative learning context [Электронный ресурс] // Expert Systems with Applications. – 2012. – Vol. 39, Iss. 10, August. – P. 8584–8592. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0957417412002230 (дата обращения: 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ В ОРГАНИЗАЦИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль 11 «Организационная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Развитие личности и группы в организации» (открытая часть) / сост. Е.Ю. Литвинова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Литвинова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления

Рецензент (внешний): Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет».

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Литвинова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Развитие личности и группы в организации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, позволяющих им успешно решать различные организационно-психологические проблемы, связанные с персоналом организации и группами в организации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития личности и группы в организации, с достижениями современной психологии в области развития личности и группы в рамках организации, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации и группами в организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологического сопровождения таких процессов как профессиональное самоопределение и развитие, планирование и построение профессиональной карьеры, обучение, профессиональный и личностный рост персонала в организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, позволяющих им успешно решать различные организационно-психологические проблемы, связанные с персоналом организации и группами в организации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития личности и группы в организации, с достижениями современной психологии в области развития личности и группы в рамках организации, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации и группами в организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологического сопровождения таких процессов как профессиональное самоопределение и развитие, планирование и построение профессиональной карьеры, обучение, профессиональный и личностный рост персонала в организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Развитие личности и группы в организации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля*

«Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Профессиональные:		
ПК-5 - способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,	Полностью	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием; основные пути и направления развития личности в организации, основные пути и направления развития групп в организации, основные процессы и феномены; традиционные и современные взгляды на развитие личности в организации;

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
способствующего оптимизации производственного процесса		основную социально-психологическую проблематику развития групп в организации, проблемы командной работы и командообразования; основные направления и пути развития персонала организации; основные виды и принципы деятельности психолога организации, направленные на развитие персонала.
		Умеет: применять социально-психологические технологии в целях решения прикладных задач различных обучающих мероприятий, направленных на обучение и развитие персонала организации, прежде всего, выявлять потребности в обучении и развитии персонала организации и формировать кадровый резерв; применять социально-психологические технологии в целях решения прикладных задач разработки и оптимизации социально-психологических характеристик различных групп в рамках организации, и в первую очередь, социально-психологического климата; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам развития личности и группы в организации.
		Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для разработки и реализации исследовательских и прикладных программ; навыками анализа, обработки, интерпретации и практического применения полученных в исследовании эмпирических данных; технологиями учета специфики конкретной организации для решения поставленных в ней задач.
ПК-6 - способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Полностью	Знает: современные психологические технологии, ориентированные на раскрытие профессионального и личностного потенциала работников организации.
		Умеет: применять на практике методы прямой и косвенной социально-психологической диагностики; применять социально-психологические технологии в целях решения прикладных задач развития работника и группы в организации; применять социально-психологические технологии, направленные на решение проблем профессионального выгорания и

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		профессиональных деформаций личности в организации.
		Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для разработки и реализации исследовательских программ; навыками анализа, обработки и интерпретации полученных в исследовании эмпирических данных; технологиями учета специфики конкретной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,8**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Личность в организации	0,42	15	2	4			3		6
2	Группы в организации и возможности их развития	0,47	17	2	4		2	3		6
3	Работа психолога по развитию персонала организации	0,86	31	4	8		2	6	2	9
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Личность в организации	0,5	18	1	4			3		10
2	Группы в организации и возможности их развития	0,56	20	1	4		2	3		10
3	Работа психолога по развитию персонала организации	0,69	25	2	4		2	6	2	9
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	**Личность в организации**	Понятие личности и группы в историческом контексте. Принцип развития в применении к феноменам личности и группы. Человеческий	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		капитал организации. Внешняя и внутренняя среда организации и развитие личности. Теории поведения личности в организации. Понятие психологического контракта, как основы взаимоотношений человека и организации. Организационное поведение, развитие взглядов на поведение личности в организации. Проблемы адаптации личности в организации. Удовлетворенность трудом, факторы, влияющие на удовлетворенность трудом. Вовлеченность в работу и приверженность организации. Типы приверженности, формирование приверженности организации. Диагностика персонала, критерии диагностики. Профессиограмма, психограмма, профиль должности. Правила формирования профиля должности. Профессиональная компетентность и профессиональные компетенции. Компетентностная модель специалиста. Основные подходы к пониманию компетентностной модели: поведенческий (американская традиция), функциональный (британская традиция), многомерный и целостный подход (французская и немецкая традиция). Способы измерения компетенций. Виды компетенций (предметные, когнитивные, функциональные, социальные, этические, личностные, метакомпетенции и др.). Понятие профессиональной карьеры, типология карьер. Субъективные и объективные критерии успешности профессиональной карьеры. Понятия профессионального самоопределения, профессиональная перспектива.	
2	**Группы в организации и возможности их развития**	Формирование группового поведения в организации. Роль и значение групповой работы в эффективном функционировании организации. Формальные и неформальные особенности формирования различных видов групп, их влияние на поведение личности в организации. Межгупповые конфликты. Конформизм и нонконформизм в контексте организационного поведения. Групповые цели. Роль личности в развитии группы. Влияние группы на развитие личности в организации. Понятие команды, определения. Ключевые характеристики команды, признаки команды, отличающие ее от других групп. Структура команды, эффективность команды. Командообразование, как создание и повышение эффективности работы команды. Навыки	20

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		командной работы, командный дух. Лидерство в команде и распределение ролей. Понятие ситуационного лидерства. Понятие ценностно-ориентационного единства. Тренинги командообразования.	
3	**Работа психолога по развитию персонала организации**	Основные направления деятельности психолога по сопровождению развития сотрудников организации. Психологическое сопровождение профессионального роста, программы психологического сопровождения профессионального роста. Понятие кадрового резерва. Роль компетентностной модели специалиста в формировании кадрового резерва. Планирование профессиональной карьеры. Понятие карьерной цели, варианты карьерных целей. Общие требования к формулированию карьерных целей. SMART-метод в проверке правильности формулирования карьерных целей.	25
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Личность в организации: проблемы развития и обучения	2
2	2	Группы в организации и возможности их развития	2
3	3	Работа психолога по развитию персонала организации	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Личность в организации: проблемы развития и обучения	1
2	2	Группы в организации и возможности их развития	1
3	3	Работа психолога по развитию персонала организации	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие и обучение персонала в организации. Диагностика персонала в контексте развития персонала организации	4
2	2	Группы в организации. Команда, ее структура и особенности в организации. Командообразование.	4
3	3	Основные направления работы психолога с персоналом организации	4
4	3	Развитие личности в организации через планирование и развитие карьеры сотрудников.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие и обучение персонала в организации. Диагностика персонала в контексте развития персонала организации	4
2	2	Группы в организации. Команда, ее структура и особенности в организации. Командообразование.	4
3	3	Основные направления работы психолога с персоналом организации	2
4	3	Развитие личности в организации через планирование и развитие карьеры сотрудников.	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Личность в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Группы в организации и возможности их развития				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Темы групповой дискуссии		открытая
Раздел 3. Работа психолога по развитию персонала организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Проектная работа	Темы для проектной работы		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Личность в организации	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Как соотносятся между собой понятия личности, группы и организации? 2. Дайте определения терминам: личность, группа, человеческий капитал организации, внешняя и внутренняя среда организации, психологический контракт, организационное поведение. 3. Охарактеризуйте проблемы адаптации личности в организации, опираясь на различные теории поведения личности в организации. 4. Что такое лояльность и приверженность организации? 5. Сравните различные типы приверженности организации и охарактеризуйте различные способы формирования приверженности. 6. Раскройте субъективные и объективные критерии успешности профессиональной карьеры. 7. Раскройте основные проблемы профессионального самоопределения. 8. Охарактеризуйте факторы, способствующие профессиональной карьере.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[3]
2	Группы в организации и возможности их развития	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Каковы основные группообразующие признаки? 2. Охарактеризуйте понятия: группа, виду групп, малая группа, групповое поведения, групповые феномены. 3. Какова роль личности в развитии группы? 4. В чем заключается влияние группы на поведение личности в организации? 5. В чем смысл понятий конформизм и нонконформизм с точки зрения организационного развития? 6. Сформулируйте несколько групповых и личных профессиональных целей и разработайте пути их достижения с учетом развития организации.	О: [1],[2] Д: [2],[5],[6],[7],[8] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Работа психолога по развитию персонала организации	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Основные направления деятельности психолога по сопровождению развития сотрудников организации. 2. Психологическое сопровождение профессионального роста, программы	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[3]

		психологического сопровождения профессионального роста. 3. Понятие кадрового резерва. 4. Роль компетентностной модели специалиста в формировании кадрового резерва. Планирование профессиональной карьеры. 5. Понятие карьерной цели, варианты карьерных целей. 6. Общие требования к формулированию карьерных целей.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию <u>семинарских занятий</u>**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Личность в организации	Развитие и обучение персонала в организации. Диагностика персонала в контексте развития персонала организации	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса:* 1. В чем заключается профессиографический анализ? 2. Дайте определения понятиям: профессиограмма, психограмма, компетентностная модель специалиста, профиль должности. Раскройте функции внешней дифференции. 3. Сравните понятия профессиональная компетентность и профессиональные компетенции. 4. Проанализируйте основные подходы к пониманию компетентностной модели (поведенческий, функциональный,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					многомерный и целостный). 5. Каковы основные виды компетенций? 6. Охарактеризуйте основные способы измерения компетенций.
2	2	Группы в организации и возможности их развития	Группы в организации. Команда, ее структура и особенности в организации. Командообразование.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Темы для обсуждения:* ▪ Личность и команда: роли, взаимодействие, эффективность. ▪ Всегда ли командная работа является панацеей от организационных проблем? ▪ Тренинги командообразования, их эффективность и варианты.
3	3	Работа психолога по развитию персонала организации	Основные направления работы психолога с персоналом организации	Проектная работа	*Проект (по выбору студента):* 1. Разработать программу сопровождения развития и профессионального роста для одного из членов своей группы. 2. Провести экспертный опрос специалиста любой специальности по выбору и составить компетентностную модель или профиль должности специалиста. 3. Сформулировать карьерные цели на ближайшие 5 лет, проверить их с помощью SMART-метода и составить план их достижения.
4	3	Работа психолога по развитию персонала организации	Развитие личности в организации через планирование и развитие карьеры	Работа в малых группах	*Темы для обсуждения:* Существует ли прямая взаимосвязь обучения и карьеры. Обучение персонала: мода, прихоть

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			сотрудников.		руководства или объективная необходимость. Карьера как важный критерий адаптивности личности и социального успеха. Карьера как форма самореализации личности в пространстве личностного развития.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов при зачете с оценкой

1. Представления о личности и группе: исторические аспекты.
2. Основные методологические принципы в применении к феноменам личности и группы.
3. Внешняя и внутренняя среда организации и ее роль в развитии личности.
4. Основные теоретические подходы к поведению личности в организации.
5. Понятие психологического контракта, как основы взаимоотношений человека и организации.
6. Представления об организационном поведении работника.
7. Динамика представлений о поведении личности в организации.
8. Проблемы адаптации личности в организации.
9. Понятие удовлетворенности трудом.
10. Факторы, влияющие на удовлетворенность трудом.
11. Вовлеченность в работу и приверженность организации: соотношение понятий.
12. Типы приверженности.
13. Представления о формировании приверженности организации в организационной психологии.
14. Понятия: профессиограмма, психограмма, профиль должности, их сходство и различия.
15. Правила формирования профиля должности.
16. Профессиональная компетентность и профессиональные компетенции.
17. Компетентностная модель специалиста.
18. Основные подходы к пониманию компетентностной модели: поведенческий (американская традиция), функциональный (британская традиция), многомерный и целостный подход (французская и немецкая традиция).
19. Способы измерения компетенций. Виды компетенций (предметные, когнитивные, функциональные, социальные, этические, личностные, метакомпетенции и др.).
20. Понятие профессиональной карьеры, типология карьер.
21. Субъективные и объективные критерии успешности профессиональной карьеры.
22. Понятия профессионального самоопределения, профессиональная перспектива.
23. Вертикальная и горизонтальная карьеры.
24. Мотивы построения карьеры.
25. Факторы, способствующие построению карьеры. Индивидуальный план построения карьеры.
26. Понятие команды, определения команды.
27. Ключевые характеристики команды, признаки команды, отличающие ее от других групп.
28. Структура команды, эффективность команды.
29. Командообразование, как создание и повышение эффективности работы команды.
30. Лидерство в команде и распределение ролей. Понятие ситуационного лидерства.
31. Понятие ценностно-ориентационного единства.
32. Тренинги командообразования.
33. Основные направления деятельности психолога по сопровождению развития сотрудников организации.

34. Психологическое сопровождение профессионального роста, программы психологического сопровождения профессионального роста.
35. Понятие кадрового резерва. Роль компетентностной модели специалиста в формировании кадрового резерва.
36. Планирование профессиональной карьеры.
37. Понятие карьерной цели, варианты карьерных целей.
38. Общие требования к формулированию карьерных целей. SMART-метод в проверке правильности формулирования карьерных целей.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из вопросов самоконтроля (к зачету).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной

деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Тематическая дискуссия (дебаты), цель которой - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Практическая работа (выполнение индивидуальных заданий).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Карпов, А.В. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Карпов. – Москва : Юрайт, 2017. – 570. – ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-406863 (дата обращения: 14.04.2021).
2. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 297. – ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-socialnaya-psihologiya-415353 (дата обращения: 14.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Армстронг, Майкл. Практика управления человеческими ресурсами =A handbook human resource management practice : учебник / Майкл Армстронг. – 8-е издание. –Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 832 с. : ил. – (Классика MBA). – **.
2. Антонова, Н.В. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н.В. Антонова. – Москва : Юрайт, 2019. – 370. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-436457 (дата обращения: 14.04.2021).
3. Литвинова, Е.Ю. Поливариативная карьера: перспективы изучения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Литвинова // Современная зарубежная психология = Journal of modern foreign psychology, 2013. – № 2. – С. 118–129. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162844 (дата обращения: 12.04.2021).
4. Могилевкин, Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг : монография / Е.А. Могилевкин. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 336 с. (Бизнес-технологии) – **.
5. Погодина, А.В. Компетентностный подход к подготовке организационных психологов в контексте реформирования системы высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / А.В. Погодина, Е.Ю. Литвинова, М.А. Харченко // Социальная психология и общество. – № 1. – С. 108–122. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/80625/spio_n1_2016_pogodina.pdf (дата обращения: 14.04.2021).
6. Якокка, Л. Карьера менеджера / Л. Ялокка. – Минск : Попурри, 2014. – 356 с.
7. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 276 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453928 (дата обращения: 14.04.2021).
8. Graves, L.M. The role of employees' leadership perceptions, values, and motivation in employees' provenvironmental behaviors [Электронный ресурс] / L.M. Graves, J. Sarkis // Journal of Cleaner Production. – 2018. – Vol. 196. – P. 576–587. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652618316627 (дата обращения: 14.04.2021).
9. Buil, Isabel. Transformational leadership and employee performance: The role of identification, engagement and proactive personality [Электронный ресурс] / Isabel Buil, Eva Martínez, Jorge Matute // International Journal of Hospitality Management. – 2019. – Vol. 77. – P. 64–75. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431917308472 (дата обращения: 14.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЗДАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 11 «Организационная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Создание управленческой команды» (открытая часть) / сост. Т.В. Кочетова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Кочетова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Сидячева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-05-DV-01-02-6410.

© Кочетова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
Примеры заданий групповых дискуссий для выходного контроля 24
Пример задания в форме эссе для выходного контроля 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Создание управленческой команды» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов научно-обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии;

– формирование у студентов установки на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационного лидерства;

– овладение основами психотехнологий, которые используются при проведении тренингов по развитию лидерского потенциала.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6.

УК-1: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 4-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: задание для групповой дискуссии, эссе, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов научно-обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии;

– формирование у студентов установки на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационного лидерства;

– овладение основами психотехнологий, которые используются при проведении тренингов по развитию лидерского потенциала.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Создание управленческой команды» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: основы социального взаимодействия
		Умеет: реализовывать свою роль в команде
		Владеет: технологиями эффективного взаимодействия в группе (команде)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: основы управления своим временем
		Умеет: выстраивать траекторию саморазвития
		Владеет: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-5 Способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Полностью	Знает: основы проведения работы с персоналом организации
		Умеет: осуществлять работу с целью отбора персонала
		Владеет: навыками формирования и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-6 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и	Полностью	Знает: основы построения психотехнологий работы с персоналом организации
		Умеет: реализовывать психотехнологии работы в организационном контексте
		Владеет: навыками использования технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
охрану здоровья индивидов и групп		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 4										
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	0,42	15	2	4		1	3		5
2	Технологии создания и развития команды	0,42	15	2	4		1	3		5
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	0,42	15	2	4		1	3		5
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	0,50	18	2	4		1	3	2	6
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 4										
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	0,42	15	1	3		1	3		7
2	Технологии создания и развития команды	0,42	15	1	3		1	3		7
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	0,42	15	1	3		1	3		7
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	0,50	18	1	3		1	3	2	8
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9

ИТОГО	**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» (подход Р. М. Белбина) и «коллектив» (теоретические представления А.В. Петровского)	15
2	Технологии создания и развития команды	Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации.	15
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Традиционный менеджмент и инновационное лидерство: единство и борьба функций, личностей, групп.	15
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Современные теории организационного лидерства (Р. Дафт, Р. Белбин, Д. Максвелл). Понятие организационной стратегии, ее структура и кадровое обеспечение. Теоретические основы разработки обучающих, тренинговых программ, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности.	18
Всего			

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы формирования управленческой команды	2
2	2	Социально-психологическое сопровождение	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		управленческой команды	
3	3	Понятие лидерства в социальной психологии	2
4	4	Сравнительный анализ подходов к изучению лидерства	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы формирования управленческой команды	1
2	2	Социально-психологическое сопровождение управленческой команды	1
3	3	Понятие лидерства в социальной психологии	1
4	4	Сравнительный анализ подходов к изучению лидерства	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Формирование управленческой команды и ее структура	4
2	2	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	4
3	3	Организационное лидерство и организационная стратегия	4
4	4	Лидерство и лидерский потенциал	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Формирование управленческой команды и ее структура	3
2	2	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	3
3	3	Организационное лидерство и организационная стратегия	3
4	4	Лидерство и лидерский потенциал	3

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 1, 2, 3, 4		закрытая
Раздел 2. Технологии создания и развития команды				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 5, 6, 7, 8		закрытая
Раздел 3. Организационное лидерство как социально-психологический феномен				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 9, 10, 11		закрытая
Раздел 4. Основные подходы к изучению организационного лидерства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 12, 13, 14		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Индивидуальное (групповое) задание / эссе	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	1. Команда как инструмент организационного развития: традиционные и инновационные подходы 2. Особенности интрагруппового структурирования в команде. 3. Использование ролевой модели Р. Белбина в процессе командообразования	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
2	Технологии создания и развития команды	1. Использование командообразующих технологий в работе с организациями разного типа 2. Использование методов индивидуального консультирования в процессе командообразования 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	1. Инновационое лидерство и традиционный менеджмент в контексте модернизации современного российского общества 2. Методы диагностики лидерского потенциала – возможности использования для решения прикладных задач 3. Индивидуальная структура трудовой мотивации в контексте дихотомии «руководство – лидерство»	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	1. Ключевые функции лидера в контексте разработки стратегии организационного развития 2. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства 3. Проблема руководства и лидерства в организациях образования: структурно-деятельностные и социально-психологические особенности	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Формирование управленческой команды и ее структура	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
2	2	Технологии создания и развития команды	Лидерство и лидерский потенциал	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
3	3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Организационное лидерство и организационная стратегия	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
4	4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	Эссе	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные положения концепции Максвелла. Ее особенности и отличия от других подходов к проблеме организационного лидерства.
2. Использование концепции организационного лидерства Максвелла при работе с управленческой командой.
3. Качества потенциального лидера по Максвеллу.
4. Практическое использование подходов Максвелла в конфликтных и иных «острых» ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности организационного лидера.
5. Оценка эффективности деятельности лидера, критерии оценки.
6. Харизма и эффективность.
7. Понятие стратегии организации, деятельность организационного лидера по реализации стратегии.
8. Культура стратегического мышления и планирования организационного лидера.
9. Базовые принципы техник влияния и убеждения в деятельности организационного лидера.
10. Этические проблемы исследования организационного лидерства и лидерского потенциала в организации
11. Коммуникативные техники, их роль в деятельности организационного лидера и влияние на его эффективность.
12. Организационное лидерство и организационные конфликты.
13. Факторы, определяющие имидж лидера.
14. Значение имиджа организационного лидера.
15. Концепция «созидательного разрушения» в контексте организационного лидерства.
16. Руководство и лидерство с точки зрения психосоциальной теории развития.
17. Функции организационного лидерства.
18. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина, ее использование в практике командообразования.
19. Виды коммуникативных связей, специфика их формирования и функционирования в команде.
20. Феномен надситуативной активности. Концепция персонализации в контексте командообразования.
21. Взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. Динамический баланс как базовый ресурс интрагруппового развития команды.
22. Понятие и признаки организационного конфликта, роль организационного лидера в разрешении организационных конфликтов.
23. Основные направления современной конфликтологии, их использование при работе с командой.
24. Техники работы с агрессией в условиях тренинга по командообразованию.
25. Конфликтная стадия в процессе построения команды, ее значение для команды.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26.Проблема определения понятия «организационное лидерство».
27.Традиционные и современные теории лидерства.
28.Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
29.Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
30.Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
31.Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и специалиста по командообразованию.
32.Особенности взаимодействия лидера в процессе построения команды.
33.Проблема нормирования деятельности в условиях команды.
34.Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.
35.Типичные внутренние проблемы, возникающие в команде и пути их решения.
36.Структурные методы командной работы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: заданий для групповой дискуссии и эссе практического задания (кейс-заданий). Задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для групповой дискуссии
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии	Коллектив. Команда	6
2	Технологии создания и развития команды	Тренинг командообразования	3
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Лидерство и руководство	3
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Организационное лидерство	3
Всего			**15**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры заданий групповых дискуссий для выходного контроля

Задание 1. Исследования команды как малой группы в современной социальной психологии

Задание 2. Групповая динамика как движущая сила группового и командного развития

Задание 3. Взаимодействие внутри команды: личности и роли

Задание 4. Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контексте

Задание 5. Управленческая команда как средство практического разрешения противоречия между функциями руководства и лидерства в организации

Задание 6. Критерии принятия решения о разработке и реализации программ командообразования в организации

Задание 7. Критерии эффективности управленческой команды

Задание 8. Управленческая команда и управленческие решения в организации

Задание 9. Понятие лидерства. Социальная роль лидерства и ее трансформации на протяжении истории человечества

Задание 10. Отличительные признаки лидерства, его характеристики

Задание 11. Описательные подходы к проблеме организационного лидерства: сравнительный анализ

Задание 12. Поведенческие подходы к проблеме организационного лидерства: сравнительный анализ

Задание 13. Вероятностные подходы к изучению организационного лидерства: сравнительный анализ

Задание 14. Характеристика диалектический подхода к проблеме организационного лидерства: возможности и ограничения

Задание 15. Использование концепции организационного лидерства Максвелла при работе с управленческой командой

Задание 16. Качества потенциального лидера по Максвеллу, их использование в деятельности управленческой команды

Пример задания в форме эссе для выходного контроля

Раздел 3

1 вариант

1. Неформальное и организационное лидерство в современных организациях
2. Роль организационного лидера в управленческой команде
3. Критерии психологической эффективности и оценки лидерского потенциала

2 вариант

1. Харизма и проблема ее изучения в современной психологии
2. Роль организационного лидера в разрешении организационных проблем
3. Проблема соотношения организационного лидерства и руководства

3 вариант

1. Лидерство в студенческой группе, его характеристики
2. Характеристика технологий консультирования по вопросам организационного лидерства
3. Возможности и ограничения тренинга по развитию лидерского потенциала

Пример практического кейс-задания

Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	Представьте себе, что Вам (как штатному организационному психологу) нужно защитить свою программу по развитию лидерского потенциала сотрудников у руководства. Объясните, почему Вы выбрали именно такой ключевой акцент в своей программе
2) Ключ к оценке:	Определение слова (от англ. Leader) – ведущий, первый, идущий впереди, подразумевает что это человек, в чем-то опережающий других сотрудников. А тот, кто претендует на роль первого, получает больше всего возможностей, но и подвергается максимальному количеству рисков.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : ПЕР-СЭ, 2007. – 427 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM (Дата обращения: 29.03.2021).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
2. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : ПЕР-СЭ, 2007. – 427 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM (Дата обращения: 29.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Белбин, Р. Команды менеджеров / Р. Белбин. – Москва : Альпина бизнес букс, 2003. – 193 с.
2. Бишоп, С. Тренинг ассертивности / С. Бишоп. – СПб. : Питер, 2001. – 202 с.
3. Бишоп, С. Тренинг изменений в организации / С. Бишоп, Д. Тэйлор. – СПб. : Питер, 2002. – 198 с.
4. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – Москва : Альпина бизнес букс, 2005. – 425 с.
5. Дафт, Р. Уроки лидерства / Р. Дафт. – Москва : Альпина бизнес букс, 2006. – 769 с.
6. Невис, Э. Организационное консультирование / Э. Невис. – СПб. : Издательство Пирожкова, 2002. – 198 с.
7. Transformational leadership and employee performance: The role of identification, engagement and proactive personality [Электронный ресурс] / I. Buil, E. Martínez, J. Matute // International Journal of Hospitality Management. – 2019. – Vol. 77. – P. 64–75. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431917308472 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Yannibelli, V. A deterministic crowding evolutionary algorithm to form learning teams in a collaborative learning context [Электронный ресурс] // Expert Systems with Applications. – 2012. – Vol. 39, Iss. 10, August. – P. 8584–8592. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0957417412002230 (дата обращения: 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И МАРКЕТИНГА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 11 «Организационная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология рекламы и маркетинга» (открытая часть) / сост. Т.В. Кочетова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

Составители (разработчики):

Кочетова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог ГБОУ школа 1315 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-05-02-6411.

© Кочетова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Темы для групповых дискуссий 24
5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 25
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
Примеры тестовых заданий выходного контроля 30
Пример практического задания (по форме эссе) 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 34
8.2. Методические указания по формированию компетенций 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология рекламы и маркетинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к критическому восприятию рекламных сообщений и лежащих в их основе концепций маркетинговой деятельности

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными механизмами рекламного воздействия в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления об основных походах, используемых в практике рекламы и маркетинга в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки критического мышления при восприятии рекламной информации в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-5; ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к критическому восприятию рекламных сообщений и лежащих в их основе концепций маркетинговой деятельности

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными механизмами рекламного воздействия в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления об основных походах, используемых в практике рекламы и маркетинга в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки критического мышления при восприятии рекламной информации в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология рекламы и маркетинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: Основы социального взаимодействия
		Умеет: Реализовывать свою роль в команде
		Владеет: Навыками рефлексии при взаимодействии в группе (команде)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Полностью	Знает: Основы построения работы с персоналом организации
		Умеет: Осуществлять отбор кадров
		Владеет: Навыками создания и поддержания психологического климата
ПК6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Полностью	Знает: Психологические технологии
		Умеет: Использовать психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации
		Владеет: Навыками транслирования технологий, направленных на охрану здоровья индивидов и групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Психология рекламы как отрасль современной психологии	0,67	24	4	6		2	6		6
2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	0,67	24	2	4		2	6		10
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	0,67	24	2	6			6	2	8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**		**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Психология рекламы как отрасль современной психологии	0,67	24	2	4		2	6		10
2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	0,67	24	1	4		2	6		11
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	0,67	24	1	4			6	2	11
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**4**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психология рекламы как отрасль современной психологии	Предмет, объект, задачи психологии рекламы. Понятие рекламы как вида массовой коммуникации. История развития рекламы как системы средств массовой коммуникации. Основные проблемы психологии рекламы на современном этапе развития психологической науки. Исследовательская парадигма: «Психология рекламы» как отрасль социальной психологии или «Психологические аспекты рекламной деятельности». Реклама как «коммуникативная деятельность» по сбыту товара. Основные методы, используемые в современной психологии рекламы, их характеристика. «Историография» психологии рекламы. Основные достижения психологической науки, используемые в рекламе для повышения уровня эффективности рекламного воздействия. Бихевиористский подход при создании рекламных обращений. Деятельность основателя бихевиористского направления психологии Дж. Уотсона в рекламном агентстве. Исследования роли стимулов в поведении людей Б. Скиннера, использование результатов исследований в деятельности по формированию «технологии поведения» и управлению «потребительским поведением». Психоаналитический (З. Фрейд) и аналитический подходы (К.-Г. Юнг), используемые при создании рекламных обращений. Роль неосознанных биологических потребностей, инстинктов в восприятии рекламы. Современные исследования сексуальных символов в рекламе (Дж. Лирс). Гештальт-подход (М. Вертгеймер) при создании рекламных обращений. Понятия «фигуры» и«фона», их использование при построении видеоряда в производстве рекламных видеороликов. Современные исследования рекламы в рамках социальной психологии. Использование результатов исследований для повышения эффективности рекламы.	24
2	Маркетинг как область прикладных психологических	«Маркетинговый подход» к коммерческой деятельности. Сущность основных концепций маркетинга: концепция совершенствования производства; концепция совершенствования	24

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	исследований	товара; концепция интенсификации коммерческих усилий; концепция клиентно-ориентированного маркетинга; концепция социально-этичного маркетинга. Маркетинговые исследования: основные принципы. Современные методы маркетинговых исследований (аналитический метод, социологический метод, экспериментальный метод): возможности и ограничения. Понятие комплекса маркетинговых коммуникаций. Характеристика составляющих комплекс маркетинговых коммуникаций элементов (реклама, сейлз-промоушн, паблик рилейшнз, директ-маркетинг, продажи). Проблема согласования целей маркетинговой деятельности с целями комплекса маркетинговых коммуникаций. Деятельность психолога-консультанта по согласованию. Главные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций (товар, цена, каналы распространения, тактика продвижения товара на рынке) как основа формирования уникального торгового предложения (УТП). Приемы и способы выявления маркетинговых возможностей («замер спроса», сегментирование рынка, определение целевой аудитории, позиционирование товара, выявление оптимальных каналов распространения рекламных обращений и графики их ротаций).	
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	Понятие «Потребительское поведение». Основные модели потребительского поведения («простая» и «развернутая»), их характеристика. Факторы, определяющие потребительское поведение. Роль социально-психологических (социальный статус, социальные роли) индивидуально- психологических факторов (личностных особенностей) в формировании потребительского поведения. Исследования потребительского поведения в современной психологии рекламы. Понятие «жизненный цикл товара». Проблема определения «начала» жизненного цикла товара. Основные виды жизненных циклов товара (по продолжительности и по форме). Роль развития и стимулирования продаж в жизненном цикле товара. Основные пути (увеличение числа потребителей и увеличение количества товара, приобретаемого одним и тем же потребителем) и цели стимулирования продаж (стратегические, специфические и разовые). Основные модели воздействия рекламы как системы средств	24

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		управления потребительским поведением (Е. Ромат, Г. Гольдман, Д. Колли), их характеристика. Проблема «формирования» и управления поведением потребителей с помощью рекламы. Понятие «рекламная кампания»: цели, задачи проведения. Основные концепции комплексных рекламных кампаний, их характеристика. Этапы рекламной кампании. Основные правила составления эффективного рекламного сообщения (заголовок, текст, иллюстрация и т.п.). Основные принципы формирования аудио- и видеоряда в радио- / телерекламе. Проблема адаптации зарубежной рекламы для российского потребителя (подбор адекватных слоганов, выбор соответствующих рекламных носителей и др.). Роль психолога в планировании, проведении и оценке эффективности рекламной кампании. Понятие «психологическая эффективность» рекламы.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Введение в психологию рекламы. История развития рекламы как системы средств массовой коммуникации. Основные проблемы и методы психологии рекламы на современном этапе развития психологической науки. «Историография» психологии рекламы. Основные достижения психологической науки, используемые в рекламе для повышения уровня эффективности рекламного воздействия.	4
2	2	Понятие маркетинга. Проблема определения маркетинга. Маркетинг как вид деятельности. «Маркетинговый подход» к коммерческой деятельности. Сущность основных концепций маркетинга. Главные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций как основа формирования уникального торгового предложения (УТП).	2
3	3	Понятие «жизненный цикл товара». Проблема определения «начала» жизненного цикла товара. Основные	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		виды жизненных циклов товара (по продолжительности и по форме). Основные пути и цели стимулирования продаж. Понятие «Потребительское поведение». Проблема «формирования» и управления поведением потребителей с помощью рекламы. Понятие «рекламная кампания»: цели, задачи проведения, основные характеристики. «Психологическая эффективность» рекламы.	
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Введение в психологию рекламы. История развития рекламы как системы средств массовой коммуникации. Основные проблемы и методы психологии рекламы на современном этапе развития психологической науки. «Историография» психологии рекламы. Основные достижения психологической науки, используемые в рекламе для повышения уровня эффективности рекламного воздействия.	2
2	2	Понятие маркетинга. Проблема определения маркетинга. Маркетинг как вид деятельности. «Маркетинговый подход» к коммерческой деятельности. Сущность основных концепций маркетинга. Главные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций как основа формирования уникального торгового предложения (УТП).	1
3	3	Понятие «жизненный цикл товара». Проблема определения «начала» жизненного цикла товара. Основные виды жизненных циклов товара (по продолжительности и по форме). Основные пути и цели стимулирования продаж. Понятие «Потребительское поведение». Проблема «формирования» и управления поведением потребителей с помощью рекламы. Понятие «рекламная кампания»: цели, задачи проведения, основные характеристики. «Психологическая эффективность» рекламы.	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные подходы в психологии рекламы: бихевиористский подход, психоаналитический и аналитический подходы, гештальт-подход.	4
2	1	Современные исследования рекламы в рамках социальной психологии. Использование результатов исследований для повышения эффективности рекламы.	2
3	2	Маркетинговые исследования: основные принципы. Современные методы маркетинговых исследований (аналитический метод, социологический метод, экспериментальный метод): возможности и ограничения.	2
4	2	Комплекс маркетинговых коммуникаций: понятие, характеристика. Проблема согласования целей маркетинговой деятельности с целями комплекса маркетинговых коммуникаций. Деятельность психолога-консультанта по согласованию. Приемы и способы выявления маркетинговых возможностей.	2
5	3	Роль социально-психологических и индивидуально-психологических факторов в формировании потребительского поведения. Основные модели воздействия рекламы как системы средств управления потребительским поведением и их характеристика. Роль развития и стимулирования продаж в жизненном цикле товара.	2
6	3	Основные правила составления эффективного рекламного сообщения (заголовок, текст, иллюстрация и т.п.). Основные принципы формирования аудио- и видеоряда в радио/теле- рекламе. Проблема адаптации зарубежной рекламы для российского потребителя (подбор адекватных слоганов, выбор соответствующих рекламных носителей и др.). Роль психолога в планировании, проведении и оценке эффективности рекламной кампании.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные подходы в психологии рекламы: бихевиористский подход, психоаналитический и аналитический подходы, гештальт-подход.	2
2	1	Современные исследования рекламы в рамках социальной психологии. Использование результатов исследований для	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		повышения эффективности рекламы.	
3	2	Маркетинговые исследования: основные принципы. Современные методы маркетинговых исследований (аналитический метод, социологический метод, экспериментальный метод): возможности и ограничения.	2
4	2	Комплекс маркетинговых коммуникаций: понятие, характеристика. Проблема согласования целей маркетинговой деятельности с целями комплекса маркетинговых коммуникаций. Деятельность психолога-консультанта по согласованию. Приемы и способы выявления маркетинговых возможностей.	2
5	3	Роль социально-психологических и индивидуально-психологических факторов в формировании потребительского поведения. Основные модели воздействия рекламы как системы средств управления потребительским поведением и их характеристика. Роль развития и стимулирования продаж в жизненном цикле товара.	2
6	3	Основные правила составления эффективного рекламного сообщения (заголовок, текст, иллюстрация и т.п.). Основные принципы формирования аудио- и видеоряда в радио/теле- рекламе. Проблема адаптации зарубежной рекламы для российского потребителя (подбор адекватных слоганов, выбор соответствующих рекламных носителей и др.). Роль психолога в планировании, проведении и оценке эффективности рекламной кампании.	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психология рекламы как отрасль современной психологии				
Текущий контроль	Реферат	Темы эссе (рефератов): 1, 2, 3, 5.	ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Темы для групповойдискуссии		закрытая
Раздел 2. Маркетинг как область прикладных психологических исследований				
Текущий контроль	Реферат	Темы эссе (рефератов): 6, 7, 10, 11.	ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповаядискуссия	Темы для групповой дискуссии		закрытая
Раздел 3. Поведение потребителей, егоформирование. Управление потребительскимповедением				
Текущий контроль	Реферат	Темы эссе (рефератов): 4, 8, 9.	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповаядискуссия	Темы для групповойдискуссии		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ПК-5, ПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	Психология рекламы как отрасль современной психологии	Темы для рефератов: 1. Психологические механизмы рекламного воздействия: краткая характеристика. 2. Д.Уотсон – основоположник бихевиоризма и директор рекламного агентства. 3. Психологические аспекты планирования, проведения и оценки эффективности рекламных кампаний. 4. Понятие «психологическая эффективность» рекламы. Проблема экономической и психологической эффективности рекламы.	О: [1] Д: [2],[3] Э: [1],[3]
2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	Темы для рефератов: 1. Особенности психологического консультированияорганизаций по вопросам рекламы. 2. Проблема подбора персонала в рекламное агентство (в отделрекламы фирмы). Индивидуально-психологические особенности сотрудников рекламных агентств. 3. Проблема «дополнительного образования» и профессиональная идентичность психолога-консультанта по рекламе. 4. Бренд как социально-психологический феномен.	О: [1] Д: [4],[6],[7] П: [2] Э: [1],[2]
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	Темы для рефератов: 1. Основные модели воздействия рекламы как системы средствмассовых коммуникаций (Е. Ромат, Г. Гольдман, Д. Колли), их характеристика. 2. Проблема адаптации «зарубежной рекламы» на российском рынке. 3. Роль социально-психологических (социальный статус, социальные роли) индивидуально-психологических факторов (личностных особенностей) в формировании потребительского поведения.	О: [1] Д: [5],[8] П: [1] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Психология рекламы какотрасль современной психологии	Семинар № 1. Основные подходы в психологии рекламы: бихевиористский подход, психоаналитический и аналитический подходы, гештальт-подход.	Групповая дискуссия Темы для групповых дискуссий: 1, 2, 3	открытая часть ФОС
2	1	Психология рекламы какотрасль современной психологии	Семинар № 2. Современные исследования рекламы в рамках социальной психологии. Использование результатов исследований для повышения эффективности рекламы.	Групповая дискуссия Темы для групповыхдискуссий: 4, 5	открытая часть ФОС
3	2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	Семинар № 3. аркетинговые исследования: основные принципы. Современные методы маркетинговых исследований (аналитический метод,	Групповая дискуссия Темы для групповыхдискуссий: 6, 7, 8, 9	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			социологический метод, экспериментальный метод): возможности и ограничения.		
4	2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	Семинар №4. Комплекс маркетинговых коммуникаций: понятие, характеристика. Проблема согласования целей маркетинговой деятельности с целями комплекса маркетинговых коммуникаций. Деятельность психолога-консультанта по согласованию. Приемы и способы выявления маркетинговых возможностей.	Групповая дискуссия Темы для групповых дискуссий: 10, 11	открытая часть ФОС
5	3		Семинар № 5. Роль социально-психологических и индивидуально-психологических	Групповая дискуссия Темы для групповых дискуссий: 12, 13, 14, 15	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			факторов в формировании потребительского поведения. Основные модели воздействия рекламы как системы средств управления потребительским поведением и их характеристика. Роль развития и стимулирования продаж в жизненном цикле товара.		
6	3		Семинар № 6. Основные правила составления эффективного рекламного сообщения (заголовок, текст, иллюстрация и т.п.). Основные принципы формирования аудио- и видеоряда в радио-/ телерекламе. Проблема адаптации зарубежной рекламы для российского потребителя (подбор адекватных слоганов,	Групповая дискуссия Темы для групповых дискуссий: 16, 17, 18	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			выбор соответствующих рекламных носителей и др.). Роль психолога в планировании, проведении и оценке эффективности рекламной кампании.		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Темы для групповых дискуссий

1. Охарактеризуйте основные исследовательские парадигмы рекламной деятельности в современной психологии: «психология рекламы – как отрасль современной психологии» и «психологические аспекты рекламной деятельности». Какой точки зрения придерживаетесь Вы и почему, обоснуйте свой ответ.
2. Дайте краткую характеристику основным методам, используемым в психологии рекламы, укажите их возможности и ограничения.
3. Перечислите основные этапы фокус-группового исследования. Представьте, что Вы работаете в отделе по подбору персонала в рекламном агентстве и Вам дано задании подобрать модератора фокус-групповых исследований… какими индивидуально-психологическими особенностями и профессиональными качествами он должен обладать, почему?
4. Приведите примеры рекламных сообщений или отдельных рекламных образов, которые Вам наиболее запомнились. Как вы думаете, почему?
5. Охарактеризуйте различные НЛП-приемы, используемые для усиления эффективности рекламных сообщений. Попробуйте составить рекламное сообщение, используя эти приемы и способы.
6. Сравните пять подходов к управлению маркетингом (для удобства используйте таблицу, в которой отразите основные положения концепции: цели и задачи концепции, интересы организации, клиентов, общества и др.).
7. Перечислите и дайте характеристику этапов проведения маркетингового исследования. Скажите, какова роль психолога на каждом из этих этапов?
8. Сравните преимущества и недостатки различных методов сбора информации (используя таблицу).
9. Смоделируйте маркетинговую среду – основные факторы микро- и макросреды функционирования фирмы.
10. Приведите примеры «уникальных торговых предложений» на рынке. Предложите критерии оценки их психологической эффективности.
11. Разработайте уникальное торговое предложение какого-либо товара или услуги.
12. Представьте, что рекламному агентству, в котором Вы работаете, дано задание, составить план стимулирования продаж товара с «классическим» жизненным циклов. Какая информация об этом товаре Вам потребуется для составления плана.
13. Разработайте этот план стимулирования продаж (включая рекламу в СМИ) и предложите модель оценки эффективности предлагаемой Вами рекламной кампании.
14. Используя различные модели управления потребительским поведением, разработайте различные варианты рекламных сообщений, оцените «сильные» и «слабые» стороны этих сообщений.
15. Какие «категории» населения в наибольшей степени подвержены рекламному воздействию, почему? Составьте психологический портрет человека наиболее подверженного и наименее подверженного рекламному воздействию.
16. Представьте, что Вы работаете в рекламном агентстве, специализирующемся на разработке рекламных концептов для детской аудитории… какой модели управления

потребительским поведением Вы отдадите предпочтения при составлении детского рекламного ролика, почему? Обоснуйте свой ответ.

17. Представьте, что рекламному агентству, в котором Вы работаете, дано задание, составить план проведения рекламной кампании для крупного производственного холдинга. Какая информация о деятельности холдинга Вам потребуется для составления плана.
18. Разработайте этот план (включая рекламу в СМИ) и предложите модель оценки эффективности этой рекламной кампании.

5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет, объект, задачи дисциплины психология рекламы.
2. Психология рекламы как отрасль современной психологии. Связь психологии рекламы с другими отраслями современной психологии.
3. Характеристики основных методов психологических исследований в рекламе и маркетинге.
4. Понятие «покупательское поведение», проблема управления покупательским поведением.
5. Основные «стили поведения покупателя», их характеристика.
6. Основные методы исследования потребительских предпочтений, характеристика метода «фокус-группа».
7. Индивидуально-психологические особенности личности и профессиональная подготовка модератора фокус-группы.
8. Использование основных достижений современной психологической науки в рекламной практике.
9. Маркетинг как вид деятельности. Психологические аспекты маркетинговой деятельности.
10. Характеристика маркетинговой концепции «совершенствования производства».
11. Характеристика маркетинговой концепции «совершенствования продукта».
12. Характеристика маркетинговой концепции «интенсификации коммерческих усилий».
13. Характеристика маркетинговой концепции «клиентно-ориентированного маркетинга».
14.
15. 1 Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.
16.
17. Характеристика концепции «социально-этического маркетинга»
18. Понятие «жизненного цикла товара» и проблема управления потребительским спросом.
19. Понятие «уникального торгового предложения» в психологии маркетинга.
20. Проблема профессиональной идентичности психолога, занимающегося рекламной и маркетинговой деятельностью.
21. Психология цвета в рекламе.
22. Основные этапы рекламной кампании, роль психолога на каждом из них. 20. Проблема экономической и психологической эффективности рекламы.
23. Проблема профессиональной подготовки модератора фокус-группы.
24. Основные концепции маркетинговой деятельности, их характеристика и развитие.
25. Качественные методы психологических исследований в рекламе и маркетинге, их возможности и ограничения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Роль рекламы и маркетинга в формировании и управлении потребительским поведением.
27. Характеристика основных моделей управления потребительским поведением.
28. Эффективность маркетинга на каждом этапе разработки товара.
29. Особенности психологического консультирования по рекламе и маркетингу, подготовка психологов-консультантов в сфере рекламно-маркетинговой деятельности.
30. Основные компетенции специалистов, работающих в сфере рекламы и маркетинга.
31. Компетентностный подход к подготовке специалистов по рекламе и маркетингу.
32. Особенности потребительского поведения в условиях экономической стабильности и кризисные периоды.
33. Методы стимулирования продаж и потребительское поведение.
34. Продолжительность жизни товара на рынке: факторы и условия.
35. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании потребительского поведения.
36. Роль социально-психологических факторов в формировании потребительского поведения.
37. Методы стимулирования продаж на различных этапах жизненного цикла товара.
38. Проблема профессиональной идентичности психолога, занимающегося рекламно-маркетинговой деятельностью.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания . Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психология рекламы какотрасль современной психологии	Предмет, объект, задачи психологии рекламы. Реклама как маркетинговая коммуникация. Реклама как область практики	24
2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований.	Понятие маркетинга. Маркетинг как вид деятельности. Основные концепции маркетинговой деятельности	25
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	Потребительское поведение. Понятие «жизненный цикл товара». Основные виды жизненных циклов товара (по продолжительности и по форме).	28
Всего			**77**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Определите, какая из концепций маркетинговой деятельности возникла ранее:

а) концепция социально-этического маркетинга
б) концепция клиентно-ориентированного маркетинга
в) концепция совершенствования продукта
г) концепция агрессивного маркетинга

Задание 2. Выставочно-ярмарочная деятельность компании – это:
а) средство для снижения себестоимости продукции
б) средство позиционирования и отстройки от конкурентов
в) средство для продвижения на рынке
г) средство для регистрации предприятия

Пример практического задания (по форме эссе)

Задание (по форме эссе): Выполните проект на следующую тему: «Разработка критериев оценки психологической эффективности рекламной кампании».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Коноваленко, М.Ю. Психология рекламы и pr [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Коноваленко, М.И. Ясин. – Москва : Юрайт, 2018. – 391. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-reklamy-i-pr-412892 (дата обращения: 14.03.2021).
2. Кочетова, Т.В. Психологические аспекты рекламы и маркетинговой деятельности : учебно- методическое пособие / Т.В. Кочетова. – Москва : МГППУ, 2012. – 72 с. – ***.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Власов, П.К. Метафоры в самоописании организаций [Электронный ресурс] / П.К. Власов, А.А. Киселева // Социальная психология и общество : международное научное издание. – 2014. – Т. 5. – №2. – С. 127–137. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/files/69384/spio_2014_n2_vlasov.pdf (дата обращения: 14.03.2021).
2. Ильин, В.В. Проектный менеджмент : практическое пособие / В.В. Ильин. – Москва : Интермедиатор, 2015. – 266 с.
3. Мозер, К. Психология маркетинга и рекламы / К. Мозер. – Харьков : Гуманитарный центр, 2013. – 336 с.
4. Музыкант, В.Л. Психология и социология в рекламе: учебное пособие для вузов / В.Л. Музыкант. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 217 с.
5. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 276 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453928 (дата обращения: 14.03.2021).
6. Graves, L.M. The role of employees' leadership perceptions, values, and motivation in employees' provenvironmental behaviors [Электронный ресурс] / L.M. Graves, J. Sarkis // Journal of Cleaner Production. – 2018. – Vol. 196. – P. 576–587. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652618316627 (дата обращения: 14.03.2021).
7. Transformational leadership and employee performance: The role of identification, engagement and proactive personality [Электронный ресурс] / I. Buil, E. Martínez, J. Matute // International Journal of Hospitality Management. – 2019. – Vol. 77. – P. 64–75. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431917308472 (дата обращения: 14.03.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ГРУПП
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология ученических групп» (открытая часть) / сост. М.Е. Сачкова, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Сачкова Марианна Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, руководитель психологической службы ГБОУ «Школа №1315»

Рецензент (внутренний): Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Сачкова М.Е., Расходчикова М.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология ученических групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций психологии ученических групп, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социальной психологии ученических групп.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы социального психолога в ученической группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных ученических группах разного типа.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций психологии ученических групп, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социальной психологии ученических групп.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы социального психолога в ученической группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных ученических группах разного типа.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология ученических групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: современные подходы к анализу социального взаимодействия, интерперсонального влияния, методы определения статусно-ролевой структуры в группах
		Умеет: подбирать и адекватно применять методы диагностики статусно-ролевых отношений в ученических группах разного типа
		Владеет: навыками оценки системы статусных и ролевых отношений и взаимодействий в ученических группах
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: особенности развития и динамики ученических групп с учетом психологических характеристик ее членов
		Умеет: использовать приемы психологической работы по оптимизации положения личности в ученических группах
		Владеет: навыками планирования коррекционно-развивающих программ по оптимизации статусно-ролевых отношений в группах.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: психологию статусно-ролевых отношений, факторы детерминации и успешной адаптации школьников и студентов в учебных группах
		Умеет: анализировать социально-психологические основы статусных отношений, конфликтных взаимодействий, адаптации в ученических сообществах на уровне индивида, группы и организации в целом.
		Владеет: навыками диагностики социализации учащихся на разных возрастных этапах, статусно-ролевых отношений, гендерных и этнических особенностей структурирования современных образовательных организаций.
ПК-2: способен осуществлять	Полностью	Знает: социально-психологические особенности ученических групп, основные

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		направления анализа межличностных отношений в них.
		Умеет: подбирать и эффективно использовать комплекс социально-психологических диагностических и развивающих методов, направленных на выявление и преодоление проблем в системах отношений «ученик-ученик», «учитель-ученик».
		Владеет: навыками диагностической, консультационной и развивающей работы в ученических группах образовательных организаций разных типов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,08**	**39**	**39**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,64**	**59**	**59**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	1,36	49	6	12		2	9	1	19
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	1,39	50	6	12		2	9	1	20
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**24**		**4**	**18**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	1,36	49	2	6		2	9	1	29
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	1,39	50	2	6		2	9	1	30
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**2**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Тема 1. Ученическая группа как специфический тип малой группы Тема 2. Статусно-ролевые отношения в ученических группах Тема 3. Детерминация положения личности в ученической группе Тема 4. Методы изучения интрагруппового структурирования в ученических сообществах	49
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	Тема 1. Социальная психология влияния Тема 2. Личностное и ролевое влияние в группах Тема 3. Особенности влияния в ученических группах разного типа Тема 4. Механизмы влияния по Р.Чалдини	50
Всего			**99**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Ученическая группа как специфический тип малой группы	4
2	1	Статусно-ролевые отношения в ученических группах открытого и закрытого типа	2
3	2	Социальная психология влияния	4
4	2	Личностное и ролевое влияние в группах	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Ученическая группа как специфический тип малой группы	1
2	1	Статусно-ролевые отношения в ученических группах открытого и закрытого типа	1
3	2	Социальная психология влияния	1
4	2	Личностное и ролевое влияние в группах	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Исследование межличностных отношений в отечественной и западной социальной психологии	2
2	1	Детерминация положения личности в ученической группе	2
3	1	Личность в ученической группе: социально-психологический аспект возрастного развития	4
4	1	Методы изучения интрагруппового структурирования в ученических сообществах	4
5	2	Психология влияния в западной социальной психологии	2
6	2	Механизмы влияния по Р.Чалдини	2
7	2	Психология влияния в отечественной социальной психологии	4
8	2	Ролевое влияние в ученических группах разного типа	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Детерминация положения личности в ученической группе	2
2	1	Методы изучения интрагруппового структурирования в ученических сообществах	4
3	2	Механизмы влияния по Р. Чалдини	2
4	2	Ролевое влияние в ученических группах разного типа	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование	1. Отличия в подходах к изучению межличностных отношений в малых группах в России и на Западе. 2. Сравнительная характеристика понятий «ученическая группа» и «учебная группа».	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4]. П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]

	в ученических группах	3. Взгляды социологов и социальных психологов на понятия «статус» и «роль». 4. Актуальные подходы к исследованию статусно-ролевых отношений в современной образовательной организации.	
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	1. Понятия «влияние» и «воздействие»: единство, но не тождество. 2. Косвенное и прямое межличностное воздействие. 3. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние. 4. Социальное влияние по Ф. Зимбардо.	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6] П: [3],[4],[5] Э: [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Исследование межличностных отношений в отечественной и западной социальной психологии	Опрос	открытая часть ФОС
2	1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Детерминация положения личности в ученической группе	Опрос	открытая часть ФОС
3	1	Статусно-ролевые отношения и	Личность в ученической группе:	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		интрагрупповое структурирование в ученических группах	социально-психологический аспект возрастного развития		
4	1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Методы изучения интрагруппового структурирования в ученических сообществах	Опрос	открытая часть ФОС
5	2	Особенности личностного и ролевого влияния в малых группах	Психология влияния в западной социальной психологии	Опрос	открытая часть ФОС
6	2	Особенности личностного и ролевого влияния в малых группах	Механизмы влияния по Р.Чалдини	Опрос	открытая часть ФОС
7	2	Особенности личностного и ролевого влияния в малых группах	Психология влияния в отечественной социальной психологии	Опрос	открытая часть ФОС
8	2	Особенности личностного и ролевого влияния в малых группах	Ролевое влияние в ученических группах разного типа	Опрос*	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие малой группы в социальной психологии.
2. Сравнительная характеристика известных классификаций малых групп.
3. Понятие «межличностные отношения».
4. Типы межличностных отношений. Критерии оценки отношений в группе.
5. Исследование межличностных отношений в малых группах за рубежом.
6. Исследование межличностных отношений в малых группах в России.
7. Особенности группы высокого уровня развития – коллектива.
8. Основные компоненты межличностного восприятия.
9. Особенности социальной перцепции в ученической группе.
10. Механизмы социальной перцепции в группе.
11. Стереотипы и их проявления в группах учащихся.
12. Адекватность восприятия системы межличностных взаимоотношений в школьном классе.
13. Понятия «статус» и «позиция» в социальной психологии и социологии.
14. Роль и ролевое поведение в социальной психологии и социологии.
15. Понятие «значимый другой» в социальной психологии.
16. Трехфакторная модель «значимого другого» (по А.В. Петровскому).
17. Эмоциональный статус человека в группе. Факторы аттракции.
18. Сравнительная характеристика понятий «значимый другой» и «влиятельный человек».
19. Понятие «интрагрупповая структура». Типы структур.
20. Ученическое объединение как специфический тип малой группы.
21. Ученические и учебные группы.
22. Личность в социальной группе (дошкольный возраст).
23. Личность в ученической группе (младший школьный возраст).
24. Личность в ученической группе (подростковый возраст).
25. Личность в ученической группе (старший школьный возраст).
26. Личность в студенческой группе.
27. Причины высокой или низкой социометрической позиции учащихся.
28. «Решетка противостояния позиций» и альтернативные принципы диагностики социально-психологических параметров групп.
29. Лидер группы. Теории лидерства. Типы лидеров.
30. Роль высокостатусных учащихся в ученических объединениях.
31. Аутсайдер в ученической группе.
32. Межличностные отношения лидеров и аутсайдеров в ученических группах.
33. Положение среднестатусных дошкольников и младших школьников в системе межличностных отношений сверстников.
34. Среднестатусный подросток в структуре значимых отношений.
35. Сравнительная характеристика положения и роли среднестатусных учащихся в

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

старших классах школы и средних специальных учебных заведениях.
36. Факторы значимости среднестатусного студента в учебной группе вуза.
37. Особенности статусно-ролевых отношений в ученических группах разного уровня развития.
38. Исследование системы отношений «учитель-ученик» в психологии и педагогике.
39. Особенности взаимоотношений учителя с разностатусными учениками.
40. Особенности закрытых социальных сообществ. Типы закрытых групп.
41. Сравнительная характеристика межличностных отношений в открытых и закрытых ученических группах.
42. Особенности исследования статусно-ролевых отношений в ученических группах.
43. Социометрическое измерение структуры ученической группы.
44. Референтометрическое измерение структуры ученической группы.
45. Неформальная структура власти и способы ее диагностики в группах учащихся.
46. Методы исследования уровня адекватности восприятия учащимся своего положения и системы межличностных отношений в группе сверстников.
47. Исследование отношений межличностной значимости с помощью техники «репертуарных решеток» Дж. Келли и ее модификаций.
48. Социально-психологические методы определения мотивационных и ценностных компонентов статусных отношений учащихся.
49. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние.
50. Различные подходы к процессам воздействия и влияния в малой группе.
51. Понятия «влияние» и «воздействие».
52. Институционализированная власть.
53. Принцип благорасположения.
54. Эксперименты социального влияния.
55. Косвенное и прямое межличностное воздействие.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, умений и компетенций по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Статусные отношения в ученических группах	55
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	Личностное и ролевое влияние	55
Всего			**110**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Межличностные отношения в группе можно описать через такие понятия, как доминирование, зависимость, равенство. Какой структурный параметр был положен в основу данной классификации?

а) позиция партнеров

б) психологическая дистанция

в) валентность отношений

г) степень знакомства

2. Стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с кем – это …

а) нонконформизм

б) воздействие

в) одиночество

г) убеждение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), к контрольным работам, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и формы контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология ученических групп» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций и учебной литературы, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке к контрольным работам.

Семинарские занятия дисциплины «Психология ученических групп» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология ученических групп» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных работ, опросов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология ученических групп» определен зачет с оценкой.

Зачет по дисциплине «Психология ученических групп» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните Контрольная работа.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология ученических групп» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение,
– работа в малых группах,
– дискуссия с использованием «мозгового штурма»,
– анализ конкретных ситуаций,
– компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Основная литература** (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с. – * ; **.
2. Сачкова, М.Е. Психология среднестатусного учащегося / М.Е. Сачкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – **.
3. Социальная психология образования : учебное пособие. / Под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зимбардо З.Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 448 с. – **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 21.11.2018).
4. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 304 с. – (Детскому психологу). – **.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 336 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
6. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 336 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.05.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.05.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).

6. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.05.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 12 «Социальная психология развития»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Роль семьи и образовательной среды в развитии способностей» / сост. Н.С. Денисенкова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составитель (разработчик):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования ФГБОУ НИУ Высшей школы экономики

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-06-DV-01-02-5677.

© Денисенкова Н.С. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 3
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2 Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные) 20
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Роль семьи и образовательной среды в развитии способностей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития способностей детей, развивать навыки деятельности, связанной с диагностикой и развитием способностей дошкольников в семье и образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать представления об одаренности и видах способностей, этапах их развития;
- познакомить с основными парадигмами развития способностей и одаренности
- дать первичные навыки диагностики общих способностей и ранней одаренности
- раскрыть специфику влияния социально-образовательной среды и семьи на развитие способностей и одаренности в раннем и дошкольном возрастах
- сформировать элементарные навыки психологического консультирования родителей, педагогов и других специалистов о путях развития способностей и одаренности в детстве.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2 - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-3 - способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр, очно и очно-заочная формы, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ООП – особые образовательные потребности
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития способностей детей, развивать навыки деятельности, связанной с диагностикой и развитием способностей дошкольников в семье и образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать представления об одаренности и видах способностей, этапах их развития;
- познакомить с основными парадигмами развития способностей и одаренности
- дать первичные навыки диагностики общих способностей и ранней одаренности
- раскрыть специфику влияния социально-образовательной среды и семьи на развитие способностей и одаренности в раннем и дошкольном возрастах
- сформировать элементарные навыки психологического консультирования родителей, педагогов и других.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Роль семьи и образовательной среды в развитии способностей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность

программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В части способности осуществлять социальное взаимодействие	Знает: основные принципы взаимодействия с клиентом в диагностической и развивающей работе
		Умеет: использовать базовые знания по психодиагностике, педагогической психологии, психологии способностей и одаренности
		Владеет: первичными навыками работы с детьми, семьями, педагогами и другими специалистами по направлению развития способностей и одаренности в детском возрасте
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1. Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части способности выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает: методологические основы психологии развития, особенности психического развития личности на разных этапах онтогенеза, феномены закономерности развития способностей и одаренности в раннем и дошкольном детстве личности с учётом особенностей возрастных, а также основные методы возрастно-психологической диагностики
		Умеет: проводить первичную психологическую диагностику в разные периоды детства, применять полученные знания о психологической норме, специфике развития способностей и ранней одаренности
		Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения диагностических и консультативных задач, связанных с работой по развитию способностей и одаренности детей
ПК-2. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	В части способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с	Знает: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий
		Умеет: адекватно применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также современные консультативно-

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий	диагностические практики
		Владеет: первичными приемами и методами оказания психологической помощи индивиду и группе помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3. Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	В части способности ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности	Знает: основные методологические направления отечественной и зарубежной психологии, основные концепции психического и социально-психологического развития, закономерности и принципы развития способностей и одаренности, психологию семьи, развивающего образования
		Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Владеет: способами решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/16	16/16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/12	12/12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология развития способностей и одаренности детей	0,86	31	4		8	2	6	1	10
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	0,89	32	4		8	2	6	1	11
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**		**16**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология развития способностей и одаренности детей	0,86	31	2		6	2	6	1	14
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	0,89	32	2		6	2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**12**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психология развития способностей и одаренности детей	Общепсихологический подход к проблеме способностей. Определение способностей, их понимание с точки зрения социально-культурного развития общества. Различные подходы к пониманию способностей в зарубежной (В.Штерн, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Е.Торренс и др.) и отечественной (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн и др.) психологии. Культурно-историческая концепция о способностях как «родовых» свойствах человека. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность(модель кубической структуры интеллекта Дж. Гилфорда, одномерная модель креативности Е. Торренса). Биологические и социальные детерминанты способностей. Роль наследственности и среды в развитии личностных и индивидуальных особенностей (феноменология, теории, методы исследования, критический аспект). Психология индивидуальных различий. Формально-динамические аспекты поведения (темперамент, характер, способности). Проблема происхождения способностей. Способности и задатки. Метод близнецов. Типология способностей. Виды способностей. Проблема классификации способностей. Теория деятельности и типология способностей. Общие и специальные способности. Теория развития способностей и опосредствования (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов). Классификация общих способностей (умственные: сенсорные, интеллектуальные, творческие, символические; коммуникативные; регуляторные). Понятие одаренности с точки зрения теории деятельности (Б.М.Теплов, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко,	31

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		А.М.Матюшкин, Н.С. Лейтес и др.).	
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	Генезис способностей и одаренности. Социальные, культурные и ситуационные факторы, влияющие на развитие способностей. Возрастные особенности развития способностей, понятие социальной ситуации развития, сензитивных периодов (Л.С.Выготский). Механизмы развития способностей (школы Л.С.Выготского-А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна). Проблемы диагностики и развития способностей в образовательном пространстве. Способности и их измерение. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Отличие диагностических процедур на креативность и тестирование интеллекта. Методы диагностики способностей и их специфика в различных возрастах. Виды обследования (групповое и индивидуальное). Методики, процедуры обследования и обработки результатов тестов, направленных на диагностику интеллектуального развития, креативности и познавательной активности. Стандартизованное и нестандартизованное обследование, их задачи и специфика. Выявление одаренных детей. Качественный и количественный анализ. Диагностические методы выявления одаренных детей. Образовательная работа по развитию способностей. Концептуальные модели развития способностей и одаренности: отечественные (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин и др.) и зарубежные (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли , Б.Блум, Х.Гарднер и др.) Принцип развития способностей в построении образовательных программ . Пути развитие способностей в дошкольном и школьном возрасте. Анализ современных образовательных программ с точки зрения развития разных видов	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		способностей.	
Всего			63

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2. 4 **План лекционных занятий (очная/очно-заочная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности (классические и современные теории). Специфика развития детских способностей и ранней одаренности.	4/2
2	2	Проблемы диагностики и развития способностей и ранней одаренности в семье и образовательном пространстве.	4/2
Всего			**8/4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.6

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий (очная/очно-заочная формы обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов оч/о-з
1	1	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности	4/2
2	1	Типология способностей. Специфика изучения способностей в детстве. Современные подходы к пониманию одаренности	4/2
3	2	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	4/4
4	2	Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	4/4
Всего			16/12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, Paint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 3).

Таблица 3. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психология развития способностей и одаренности детей				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве				
Текущий	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПК-1	открытая

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
контроль			ПК-2, ПК-3	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.
Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	1. В чем различия в понимании способностей в отечественной и зарубежной психологии? 2. Дайте определение понятию «способности». 3. Чем способности отличаются от одаренности? 4. Какова роль социально-культурного развития общества в изменении подхода к проблеме способностей? 5. Каковы исторические предпосылки становления проблемы способностей и их измерения? 6. Что такое умственный возраст и коэффициент интеллектуальности? 7. Что понимается под наследственными и средовыми факторами развития способностей? 8. В чем отличие задатков и способностей? 9. В чем преимущество и недостатки близнецового метода при изучении факторов развития способностей? 10. В чем преимущество и недостатки генеалогического метода при изучении факторов развития способностей? 11. В чем преимущество и недостатки популяционного метода при изучении факторов развития способностей? 12. Назовите основные подходы к классификации способностей. 13. В чем отличие специальных способностей от общих? 14. Как связаны проблемы способностей и одаренности?	О: [1] Д: [2],[3],[5],[6], [7] [8] П: [1],[3] Э: [1],[2]
2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	1. Какие факторы оказывают влияние на развитие способностей? 2. Каковы основные механизмы развития способностей с точки зрения различных психологических школ? 3. Дайте определение социальным, культурным и ситуационным факторам, влияющим на развитие способностей. 4. Каковы возрастные особенности развития способностей? 5. Каким образом можно диагностировать уровень развития интеллектуальных способностей? 6. Каким образом можно диагностировать уровень развития творческих	О: [1] Д:[1][3],[4],[5],[6],[7], [8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2]

		способностей? 7. Какие методы диагностики общих способностей и их специфику в различных возрастах вы знаете? 8. Опишите процедуру обследования и обработка результатов при диагностике уровня развития способностей детей раннего и дошкольного возрастов. 9. Как можно охарактеризовать роль семьи в развитии способностей? 10. Какие типы детско-родительских отношений связаны с развитием способностей и одаренности? 11. Оказывает ли влияние отношение родителей к одаренности на развитие ребенка? Если да, то какое? 12. Как можно построить программу развития способностей, используя концепцию опосредствования. 13. Проанализируйте известные вам образовательные программы с точки зрения задачи развития способностей и развивающего обучения. 14. Охарактеризуйте развитие одаренности как психолого-педагогическая проблема. 15. Охарактеризуйте известные вам подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. 16. Сравните две любые отечественные и зарубежные программы обучения одаренных детей с точки зрения учета специфики их познавательного, личностного и социального развития.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности.	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
			Типология способностей. Специфика изучения способностей в детстве. Современные подходы к пониманию одаренности	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
2	2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
3			Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные)[1]

1. Понятие способностей.
2. Способности и задатка
3. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
4. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Основные принципы психометрического подхода.
5. Социально психологическая детеминанта способностей.
6. Роль социума в развитии способностей.
7. Общее представление о структуре интеллекта.
8. Теоретические модели интеллекта .
9. Проблема интеллекта и креативности.
10. Отличие диагностических процедур на креативность от тестирования интеллекта.
11. История становления понятия способности и методов их диагностики.
12. Развитие способностей. Задатки, способности и одаренность.
13. Зарубежные исследования проблемы способностей /Дж.Кеттел, Дж.Гилфорд, П. Торренс, С.Спирмен и др./.
14. Отечественная психология о проблемах способностей /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко/.
15. Отечественные и зарубежные подходы к классификации способностей.
16. Виды способностей и их характеристика.
17. Умственные способности, их характеристика и диагностика.
18. Творческие способности, их характеристика и диагностика.
19. Коммуникативные способности, их характеристика и диагностика.
20. Факторы, определяющие природу способностей, методы их изучение.
21. Особенности интеллектуального, личностного и социального развития одаренных детей.
22. Связь интеллектуальных и творческих способностей, их влияние на личностное развитие одаренных детей.
23. Возможности диагностики разных видов способностей.
24. Теории развития способностей и одаренности.
25. Генезис способностей. Их развитие в разные периоды человеческой жизни.
26. Принципы диагностики уровня развития способностей в разные возрастные периоды
27. Роль опосредования в развитии способностей.
28. Роль семьи в развитии способностей?
29. Типы детско-родительских отношений, оказывающие влияние на развитие способностей и одаренности.
30. Влияние отношение родителей к одаренности на развитие ребенка.
31. Особенности построения образовательной работы по развитию способностей.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Анализ дошкольных образовательных программ с точки зрения развития способностей.

33. Анализ школьных образовательных программ с точки зрения развития способностей.

34. Анализ зарубежного образовательного пространства с точки зрения развития способностей.

35. Проблема преемственности в развитии способностей в дошкольных и школьных программах.

36. Отечественное образовательное пространство для одаренных детей.

37. Зарубежное образовательное пространство для одаренных детей.

38. Анализ образовательно-воспитательной программы для умственно одаренных детей (на примере программы «Одаренный ребенок»).

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2 и носит балльный характер.

Таблица 5.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-психологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности. Типология способностей и одаренности	13
2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	17
		Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	14
Всего			

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Выберите наиболее важные направления опроса родителей при сборе анамнеза:

1) История обучения и воспитания, наследственность, раннее физическое развитие
2) Раннее развитие общения, общение со сверстниками, общение со взрослыми
3) Раннее физическое развитие, наследственность, общение со взрослыми
4) История обучения и воспитания, наследственность, общение со сверстниками

Задание 2

Выберите наиболее правильное утверждение. При составлении психологического портрета ребенка прежде всего необходимо опираться на

1) Данные психолого-педагогического обследования
2) Жалобы родителей
3) Жалобы педагогов
4) Первое впечатление психолога

Примеры индивидуальных заданий

1. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Основные принципы психометрического подхода.
2. Проблема изучения интеллекта и креативности.
3. Отличие диагностических процедур на креативность от тестирования интеллекта.
4. История становления понятия способности и методов их диагностики.
5. Особенности интеллектуального, личностного и социального развития одаренных детей.
6. Связь интеллектуальных творческих способностей, их влияние на личностное развитие.
7. Развитие способностей. Задатки, способности и одаренность.
8. Зарубежные исследования проблемы способностей /Дж.Кеттел, Дж.Гилфорд, П. Торренс, С.Спирмен и др./.
9. Отечественная психология о проблемах способностей /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко/.
10. Отечественные и зарубежные подходы к классификации способностей.
11. Виды способностей и их характеристика.
12. Умственные способности, их характеристика и диагностика.
13. Творческие способности, их характеристика и диагностика.
14. Коммуникативные способности, их характеристика и диагностика.
15. Факторы, определяющие природу способностей, методы их изучение.
16. Возможности диагностики разных видов способностей.
17. Теории развития способностей и одаренности.
18. Генезис способностей. Их развитие в разные периоды человеческой жизни.
19. Принципы диагностики уровня развития способностей в разные возрастные периоды
20. Специфика диагностики способностей в дошкольном возрасте.
21. Принципы построения образовательной работы, направленной на развитие различных видов способностей.
22. Образовательные программы, направленные на развитие способностей и одаренности.
23. Гендерные различия в развитии способностей.

Примеры вопросов для контрольной работы
Вариант 1
1. Дайте определение понятию «способности».
2. Какова роль среды и наследственности в развитии способностей.
3. Опишите общие представления о структуре интеллекта.

Вариант 2
1. Определите соотношение понятий «способности» и «задатки».
2. Назовите основные проблемы, возникающие при измерении способностей.
3. Опишите соотношение понятий интеллекта и креативности.

Вариант 3
1. Назовите и дайте определение общим и специальным способностям.
2. С помощью каких тестов можно выявить показатель IQ.
3. Какие психологи предлагали теоретические модели интеллекта, опишите эти модели .

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните индивидуальных заданий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *лекциях* и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентации с использованием программы Power point.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие виды методических приемов, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– методические приемы, которые позволяют оптимизировать организацию учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, когда проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– методические приемы устного изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие группы приемов:

а) повествование – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо временной последовательности. К вариантам повествования относятся:

– сюжетный рассказ – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– образное повествование – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– конспективное повествование – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) описание – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя сюжет, набор элементов, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– картинное описание, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– аналитическое описание - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) характеристика – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– образную характеристику – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– аналитическую характеристику – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– сравнительную характеристику – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– обобщающую характеристику – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При индуктивном подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При дедуктивном подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) объяснение – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько моделей объяснения. Например, дедуктивно-номологическая модель объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается рационального объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется интенциональное объяснение, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) рассуждение – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении

практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– методические приемы организации и актуализации познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– методические приемы формирования у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения

семинарских занятий, преподаватель может использовать и традиционные и интерактивные приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы актуализации, визуализации, ассоциации.

Смысл приема актуализации заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием визуализации.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – прием ассоциаций. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие приемы:

– обмен мнениями в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более трех минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– сброс идей в корзину. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии раскрытия вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие обучающие приемы:

– прием систематизации материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– прием: знакомство с новой информацией. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания активные, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– прием: заполнение маркировочной таблицы. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет три колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима третья колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические инновационные приемы, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать развитию творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие приемы:

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 12.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Электронный ресурс] / А.Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2000. – 184 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859 (дата обращения: 12.12.2021).
2. Лейтес Н. С. Б. М. Теплов и психология индивидуальных различий // Вопросы психологии. — 1982. — № 4. — С. 36—49. —— **, ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31761 (дата обращения: 12.12.2021).
3. Одаренный ребенок : учебное пособие / ред. О.М. Дьяченко. – Москва : МОиПК, 1997. – 140 с. – **; ***.
4. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – №2. – С. 5–10. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml (дата обращения: 12.12.2021).
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под редакцией Л. А. Венгера. — М.: «Педагогика», 1986. — 225 с. — (Образование. Педагогические науки. Серия: Педагогическая психология). —— **, ***. — URL: http://psychlib.ru/mgppu/VRp-1986/RPV-001.HTM#$p1. (дата обращения: 12.12.2021).
6. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с. — Загл. обл.: Одаренность: Рабочая концепция. —— **, ***. — URL: http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1 (дата обращения: 12.12.2021).
7. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C (дата обращения: 12.12.2021).
8. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 2 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C (дата обращения: 12.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Социальная психология развития»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная возрастная психология» (открытая часть) / сост. Бабанин П.А., Денисенкова Н.С., Красило Т.А., Толстых Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-06-01-6187.

© Бабанин П.А., Денисенкова Н.С.,
Красило Т.А., Толстых Н.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 12 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу процессов индивидуального и группового развития на разных этапах жизненного пути человека в контексте социальной психологии развития, оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с общими представлениями о социальной возрастной психологии, современными научными теориями, объясняющими социально-психологические закономерности развития на разных его этапах, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональную позицию социального психолога в анализе проблем развития, возникающих на разных его возрастных этапах, а также возможных способах их решения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки диагностики и оказания психологической помощи и поддержки для решения задач возрастного развития в социально-психологическом контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу процессов индивидуального и группового развития на разных этапах жизненного пути человека в контексте социальной психологии развития, оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с общими представлениями о социальной возрастной психологии, современными научными теориями, объясняющими социально-психологические закономерности развития на разных его этапах, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональную позицию социального психолога в анализе проблем развития, возникающих на разных его возрастных этапах, а также возможных способах их решения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки диагностики и оказания психологической помощи и поддержки для решения задач возрастного развития в социально-психологическом контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 12 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: социально-психологические закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути
		Умеет: осуществлять взаимодействие и реализовывать сою роль в команде специалистов разных профилей (психологов, педагогов, социальных работников и т.д.)
		Владеет: способами оптимизации процесса личностного развития в разных социальных и социально-психологических контекстах на разных этапах жизненного пути
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: основные отклонения и возможные риски отклонений в психическом и личностном развитии людей на разных возрастных этапах
		Умеет: проводить диагностику отклонений в развитии
		Владеет: стандартными методиками психологической диагностики отклонений в личностном и социально-психологическом развитии людей разных возрастов и навыками использования этих методик
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Владеет: навыками использования стандартных методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Полностью	Знает: традиционные методы и технологии осуществления психологической помощи разным возрастным и социальных категориям граждан
		Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи разным возрастным и социальных категориям граждан
		Владеет: традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,22**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,89	32	32
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	0,75	27	4	8		1	6		8
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	0,75	27	4	8		1	6	1	7
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	0,75	27	4	8		1	6	1	7
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	0,75	27	4	8		1	6		8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**32**		**4**	**24**	**4**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	0,75	27	3	5		1	6		12
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	0,75	27	3	5		1	6	1	11
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	0,75	27	3	5		1	6	1	11
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	0,75	27	3	5		1	6		12
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**12**	**20**		**4**	**24**	**4**	**80**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	Социально-психологические факторы, влияющие на пренатальное развитие ребенка. Особенности взаимодействия с социальным окружением детей в периоды младенческого и раннего возрастов.	27
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие дошкольника и младшего школьника. Социальная ситуация развития дошкольного и младшего школьного возраста. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	27
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	27
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	Исторические и культурные различия в представлениях о границах и содержании возрастов зрелости и старости. Варианты развития личности в зрелости и старости. Межличностное общение в зрелости и старости. Роль семьи и семейного окружения.	20
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие ребенка в пренатальном периоде. Особенности взаимодействия с социальным окружением детей в периоды младенческого и раннего возрастов.	4
2	2	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие дошкольника и младшего школьника.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	
3	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	4
4	4	Исторические и культурные различия в представлениях о границах и содержании возрастов молодости, зрелости и старости. Варианты развития личности в молодости, зрелости и старости. Межличностное общение в молодости, зрелости и старости.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие ребенка в пренатальном периоде. Особенности взаимодействия с социальным окружением детей в периоды младенческого и раннего возрастов.	3
2	2	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие дошкольника и младшего школьника. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	3
3	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	3
4	4	Исторические и культурные различия в представлениях о границах и содержании возрастов молодости, зрелости и старости. Варианты развития личности в зрелости и старости. Межличностное общение в молодости, зрелости и старости.	3
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические аспекты развития в пренатальном периоде и младенческом возрасте	4
2	1	Социально-психологические аспекты развития в раннем возрасте	4
3	2	Социальная ситуация развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	4
4	2	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Межличностное общение в семье, со сверстниками, учителями. Особенности современного детства.	4
5	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности.	4
6	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	4
7	4	Актуальные социально-психологические проблемы развития в молодости, зрелости и старости	4
8	4	Роль семьи и семейного окружения в жизни человека в молодости, зрелости и старости	4
Всего			**32**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические аспекты развития в пренатальном периоде и младенческом возрасте	3
2	1	Социально-психологические аспекты развития в раннем возрасте	2
3	2	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	3
4	2	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Межличностное общение в семье, со сверстниками, учителями. Особенности современного детства.	2
5	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности.	3
6	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	
7	4	Актуальные социально-психологические проблемы развития в молодости, зрелости и старости	3
8	4	Роль семьи и семейного окружения в жизни человека в молодости, зрелости и старости	2
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социальная психология развития: ранние этапы детства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраст				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Социальная психология развития: отрочество и юность				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 4. Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	1. Факторы, влияющие на развитие ребенка в пренатальном периоде 2. Мотивы зачатия 3. Направления пренатального развития 4. Стили переживания беременности 5. Социальная ситуация общения в период новорожденности 6. Понятие чувствительности матери 7. Привязанность, ее виды 8. Взаимодействие с ребенком в кризис 1 года 9. Роль родителей в развитии предметной деятельности ребенка 10. Общение со сверстниками в раннем детстве 11. Взаимодействие с ребенком в кризис 3 лет	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [4], [8] П: [2], [3], [4], [5] Э: [1], [2], [3]
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	1. История возникновения и содержание дошкольного и младшего школьного возрастов. Особенности современного детства 2. Социально-психологический смысл кризиса 3-х лет 3. Игровая деятельность в дошкольном детстве 4. Межличностное взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми 5. Готовность и адаптация к школе 6. Социально-психологический смысл кризиса 7-ми лет 7. Учебная деятельность младшего школьника 8. Межличностное взаимодействие младшего школьника со сверстниками, родителями и учителями	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4], [5], [8] П: [1], [2], [4], [5] Э: [1], [2], [3]
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	1. Возрастные границы подросткового возраста 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте 3. Ведущая деятельность подростка 4. Новообразования подросткового возраста и их характеристика. 5. Кризис подросткового возраста 6. Возрастные границы юношеского возраста 7. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте 8. Ведущая деятельность в юношеском возрасте	О: [1], [2], [3] Д: [1], [4], [6], [8] П: [2], [3], [4], [5] Э: [1], [2], [3]

		9. Новообразования юношеского возраста и их характеристика 10. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте	
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	1. История возникновения и содержание возрастов молодости, зрелости и старости. 2. Современные границы молодости 3. Современные границы зрелости 4. Современные границы старости 5. Жизненный путь и кризисы 6. Нормативные кризисы молодости 7. Нормативные кризисы зрелости 8. Нормативные кризисы старости 9. Семья как социальная группа и ее трансформации на этапах молодости, зрелости и старости в современном мире 10. Семья и динамика семейных отношений 11. Профессиональная деятельность и социальные связи	О: [1], [2], [3] Д: [1], [3], [5], [7] П: [2], [3], [5], [7] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная психологи развития: ранние этапы детства	1. Социально-психологические аспекты развития в пренатальном периоде и младенческом возрасте 2. Социально-	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			психологические аспекты развития в раннем возрасте		
2	1	Социальная психологи развития: ранние этапы детства	1. Социально-психологические аспекты развития в пренатальном периоде и младенческом возрасте	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
3	2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	Опрос	открытая часть ФОС
4	2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Межличностное общение в семье, со сверстниками, учителями. Особенности современного детства.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
5	3	Социальная психология развития: отрочество и юность	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности.		
6	3	Социальная психология развития: отрочество и юность	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
7	4	Социальная психологи развития: молодость, зрелость и старость	Актуальные социально-психологические проблемы развития в молодости, зрелости и старости	Опрос	Открытая часть ФОС
8	4	Социальная психологи развития: молодость, зрелость и старость	1.Исторические и культурные различия в представлениях о границах и содержании возрастов молодости, зрелости и старости. 2. Роль семьи и семейного окружения в жизни человека в молодости, зрелости и старости	Контрольная работа	Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Мотивы зачатия
2. Нежелательная беременность
3. Направления пренатального развития
4. Стили переживания беременности
5. Социальная ситуация развития в период новорожденности
6. Понятие чувствительности матери
7. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте
8. Чувство привязанности, ее функции
9. Факторы риска при формировании привязанности
10. Типы привязанности
11. Взаимодействие с ребенком в период кризиса 1 года
12. Роль взрослого в развитии предметной деятельности ребенка
13. Формы оценки взрослым деятельности ребенка
14. Специфика общения со сверстниками в раннем детстве
15. Функции общения со сверстниками в раннем детстве
16. Введение запретов
17. Взаимодействие с ребенком в период кризиса 3 лет
18. Эпоха детства и ее характеристики с точки зрения концепции А.В. Петровского.
19. Опишите социальную ситуацию развития в дошкольном детстве.
20. Современное детство. Специфические характеристики.
21. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства.
22. Роль взрослого в социальном развитии дошкольника.
23. Роль сверстника в социальном развитии дошкольника.
24. Социально-психологические процессы, происходящие в группах дошкольников.
25. Опишите социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.
26. Кризис 7 лет, основные и специфические черты.
27. Основные характеристики готовности к школе.
28. Адаптация к обучению в 1 классе.
29. Учебная деятельность младшего школьника.
30. Роль родителей в социальном развитии младшего школьника.
31. Роль сверстника в социальном развитии младшего школьника.
32. Роль учителя в социальном развитии младшего школьника.
33. Социально-психологические процессы, происходящие в группах младших школьников.
34. Возрастные границы подросткового возраста
35. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
36. Ведущая деятельность подростка
37. Новообразования подросткового возраста и их характеристика.
38. Кризис подросткового возраста
39. Возрастные границы юношеского возраста

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте
41. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
42. Новообразования юношеского возраста и их характеристика
43. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте
44. История возникновения и содержание возрастов молодости, зрелости и старости.
45. Современные границы молодости
46. Современные границы зрелости
47. Современные границы старости
48. Жизненный путь и кризисы
49. Нормативные кризисы молодости
50. Нормативные кризисы зрелости
51. Нормативные кризисы старости
52. Семья как социальная группа и ее трансформации на этапах молодости, зрелости и старости в современном мире
53. Семья и динамика семейных отношений
54. Профессиональная деятельность и социальные связи

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	- младенческий возраст - ранний возраст	10
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	- дошкольный возраст - младший школьный возраст	10
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	- подростковый возраст - юношеский возраст	10
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	- молодость - зрелость - старость	10
Всего			40

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Назовите возрастные границы дошкольного возраста
   а**) от 3-х до 6-7 лет**
   б) от 2-х до 4-х лет
   в) от 1 года до 3-х лет
   г) от 0 лет до 1 года

2. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
   а) Игра
   б) Общение
   в) Учение
   г) Манипулирование

Пример кейс-задания рубежного контроля

Вариант № 3	
1) Содержание кейса	Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
2) Ключ к оценке:	игра
3) Учебно-методическое обеспечение	Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Денисенкова Н.С., Красило Т.А. Социальная возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – Москва: Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus). **.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 2.4), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 2.5), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Н.Н. Толстых. М.: Издательство Юрайт. 2017. – 216 с. – **
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Н.Н. Толстых. М.: Издательство Юрайт. 2017. – 395 с. – **
3. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Денисенкова Н.С., Красило Т.А. Социальная возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – Москва: Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus). – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Электронный ресурс] / А.Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2000. – 184 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859 (дата обращения: 12.12.2021).
3. Ермолаева М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека : учебное пособие / М.В. Ермолаева. – М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2011. – 464 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство и отрочество: учебник / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2011. – 456 с. – **.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2017. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс)
6. Райс, Филип. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Филип Райс, Ким Долджин. – 12-е издание. – Спб : Питер, 2014. – 816 с.
7. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7–24. doi:10.17759/cpp.2015230402
8. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева ; под редакцией О.В. Хухлаевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00672-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/412859 (дата обращения: 01.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 12 «Социальная психология развития»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социально-психологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями» / сост. – Денисенкова Н.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составитель (разработчик):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования ФГБОУ НИУ Высшей школы экономики

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-06-03-6388.

© Денисенкова Н.С. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий ...21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....24
5.2.1Вопросы для зачета (самоконтроль)(примерные)....24
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....28
6.1. Входной контроль....28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
ПРИЛОЖЕНИЕ....38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические аспекты детей с особыми образовательными потребностями» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития детей с особыми образовательными потребностями и их семей, развивать навыки консультативной деятельности, включающей в себя работу с семьями, в которых воспитываются такие дети, а также с педагогами и другими специалистами.

Задачи дисциплины:

- дать представления о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями;
- познакомить с представлениями о семье как социальной группе, о ее функциях, в том числе воспитательных; о этапах становления и кризисах семьи;
- познакомить с понятием «родительство», особенностями современного родительства, практиками повышения родительской компетентности;
- раскрыть специфику детско-родительских и семейных отношений в семье, где растут дети с различными особенностями развития;
- сформировать навыки психологического консультирования при работе с семьей, включая семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1: с пособен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-2: с пособен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-3: с пособен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 8 семестр (очная форма обучения), 9-й семестр (очно-заочная форма обучения), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ООП – особые образовательные потребности
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития детей с особыми образовательными потребностями и их семей, развивать навыки консультативной деятельности, включающей в себя работу с семьями, в которых воспитываются такие дети, а также с педагогами и другими специалистами.

Задачи дисциплины:

- дать представления о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями;
- познакомить с представлениями о семье как социальной группе, о ее функциях, в том числе воспитательных; о этапах становления и кризисах семьи;
- познакомить с особенностями современного родительства, практиками повышения родительской компетентности;
- раскрыть специфику детско-родительских и семейных отношений в семье, где растут дети с различными особенностями развития;
- сформировать навыки психологического консультирования при работе с семьей, включая семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические аспекты детей с особыми образовательными потребностями» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: некоторые направления, научные подходы и теории в области дефектологии
		Умеет: использовать базовые знания по дефектологии, относящиеся к детям с ООП и их семьям
		Владеет: первичными навыками работы с семьями, воспитывающими детей с ООП, представлениями о правовых нормах, регламентирующих практическую деятельность психолога при работе с детьми и их семьями
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1 способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части способности выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает: методологические основы психологии развития, особенности психического развития личности на разных этапах онтогенеза, феномены, закономерности функционирования и развития личности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также основные методы возрастно-психологической диагностики
		Умеет: проводить первичную психологическую диагностику в разные периоды детства, применять полученные знания о психологической норме и патологии, семейном консультировании
		Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения диагностических и консультативных задач, связанных с работой с детьми с ООП и их семьями
ПК-2 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	В части способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и	Знает: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий
		Умеет: адекватно применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также современные консультативно-диагностические практики
		Владеет: первичными приемами и методами оказания психологической

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
традиционных методов и технологий	технологий	помощи индивиду и группе помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3 способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	В части способности ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности	Знает: основные методологические направления отечественной и зарубежной психологии, основные концепции психического и социально-психологического развития, закономерности развития личности, психологию семьи
		Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Владеет: способами решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/12	12/12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,47**	**17**	**17**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 9
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8/8	8/8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Психологически особенности развитие детей с ООП	0,75	27	4	4	4/4	2	6		7
2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	1,00	36	4	4	8/8	2	6	2	10
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**8**	**12 / 12**	**4**	**12**	**2**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 9										
1	Психологически особенности развитие детей с ООП	0,75	27	2		4/4	2	6	1	12
2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	1,00	36	2	4	4/4	2	6	1	17
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4**	**8 / 8**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологически особенности развитие детей с ООП	Понятие особых образовательных потребностей. История вопроса. Инклюзивный подход в образовании. История вопроса. Зарубежный и отечественный опыт работы с детьми с ООП. Понятие нормы и отклонений в развитии. Психолого-педагогические характеристики развития детей с ООП. Особые пути развития детей с ООП: детей с проблемами развития интеллекта (ЗПР, умственная отсталость и др.) анализаторов (слуха, зрения), опорно-двигательной системы (ДЦП и др.), одаренных детей, детей с индивидуальными особенностями характера и др.). Социальное развитие детей с ООП.	27
2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП. Поддержка семьи, родителей. Основные направления и современные практики. Принципы возрастно-психологического и семейного консультирования. Семья, воспитывающая ребенка с ООП в психологической консультации. Пути психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ООП: взаимодействие с другими специалистами, инклюзивное образование, юридическая и социальная поддержка и др.	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие нормы и отклонений в развитии.	4
2	2	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство.	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие нормы и отклонений в развитии.	2
2	2	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских и практических занятий представлены в таблице 2.5. и 2.6.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие особых образовательных потребностей. История вопроса. Инклюзивный подход в образовании.	4
2	2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Таблица 2.6. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Характеристики интеллектуального, личностного, социального, физического развития детей с ООП. Особые пути развития детей с ООП: детей с проблемами развития интеллекта (ЗПР, умственная отсталость и др.) анализаторов (слуха, зрения), опорно-двигательной системы (ДЦП и др.), одаренных детей, детей с индивидуальными особенностями характера и др.). Социальное развитие детей с ООП.	4
2	2	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	4
3	2	Поддержка семьи, родителей. Основные направления и современные практики. Принципы возрастно-психологического и семейного консультирования. Семья, воспитывающая ребенка с ООП в психологической консультации.	4
Всего			**12/12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Характеристики интеллектуального, личностного, социального, физического развития детей с ООП. Особые пути развития детей с ООП: детей с проблемами развития интеллекта (ЗПР, умственная отсталость и др.) анализаторов (слуха, зрения), опорно-двигательной системы (ДЦП и др.), одаренных детей, детей с индивидуальными особенностями характера и др.). Социальное развитие детей с ООП.	4
2	2	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
3	2	Поддержка семьи, родителей. Основные направления и современные практики. Принципы возрастно-психологического и семейного консультирования. Семья, воспитывающая ребенка с ООП в психологической консультации.	2
Всего			**8/8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, Paint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологически особенности развитие детей с ООП				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-9, ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

Таблица 5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Раздел 1. Психологически особенности развитие детей с ООП	1. Дети с особыми образовательными потребностями. Определение, категории. 2. Понятие нормы. Виды норм. Современный подход к пониманию нормы. 3. Закономерности психического развития как полагание нормы. Понятие дефекта согласно Л.С. Выготскому. 4. Специфика развития детей с расстройствами аутистического спектра. 5. Специфика развития детей с расстройствами слуха и зрения. 6. Специфика развития детей с синдромом Дауна. 7. Специфика развития детей с расстройствами опорно-двигательной системы. 8. Специфика развития детей с задержкой психического развития. 9. Специфика развития детей с умственной отсталостью. 10. Проблематика развития одаренных детей. 11. Специфика развития детей с ярко выраженными индивидуальными особенностями (характер, темперамент и др.). 12. Психологическая диагностика психического развития ребенка. Основные подходы. 13. Количественные и качественные подходы к диагностике. 14. Диагностика познавательного развития детей. 15. Диагностика личностного развития детей. 16. Диагностика социального развития детей. 17. Психологический портрет ребенка и психологическое заключение. 18. Психологический прогноз, его виды, достоверность и широта прогноза. 19. Психологический профиль. Особенности его построения у детей с различными ООП. 20. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от родителей при диагностическом обследовании ребенка.	О: [2],[3] Д: [1],[2],[3],[5],[7],[9] П: [1],[3] Э: [1],[2]
2	Раздел 2. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим	21. Понятие семьи. Основные психологические теории семьи. 22. Структура функции и этапы развития семьи. Кризисы семьи. 23. Семья как социальная группа. 24. Значение семьи в развитии ребенка, в том числе ребенка с ООП. 25. Родительство как социально-психологический феномен. Особенности	О: [1],2,[3] Д:[1],[2],[4],[5],[6],[8],[9],[10],[11] П: [1] [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	ребенка с ООП	современного родительства. 26. Различные подходы к пониманию поддержки семьи. 27. Родительские компетентности. Методы повышения родительской компетентности 28. Родители ребенка с особыми образовательными потребностями с психологической консультации. 29. Отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям. Историческая динамика. 30. Отношение семьи к проблемам ребенка с ООП: от отвержения к принятию. 31. Эмоционально-личностные состояния родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. 32. Социально-экономические особенности семей с детьми с особыми образовательными потребностями. 33. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами аутистическим. Стратегии и практики воспитания. 34. Значение семьи в развитии одаренного ребенка. Стратегии и практики воспитания. 35. Значение семьи в развитии ребенка с задержкой психического развития. Стратегии и практики воспитания. 36. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами слуха и зрения. Стратегии и практики воспитания. 37. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами опорно-двигательной системы. Стратегии и практики воспитания. 38. Принципы и методы возрастно-психологического консультирования. 39. Сбор анамнеза. Задачи, методы, особенности при работе с детьми с ООП. 40. Схема построения процедуры возрастно-психологического консультирования. 41. Заключительная беседа с родителями по результатам обследование. Выводы и рекомендации. Обратная связь. 42. Этические вопросы поддержки и консультирования семей с детьми с особыми образовательными потребностями (границы компетентности,	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		ответственность, конфиденциальность). 43. Современные подходы к образованию детей с ООП. 44. Теоретические основания построения психологической помощи детям с ООП и их семьям (Л.С. Выготский и др.). 45. Психологические проблемы включения ребенка с ООП в систему инклюзивного образования. 46. Роль информационно-коммуникативных технологий в поддержке семей с детьми с особыми образовательными потребностями. 47. Государственная поддержка семей с детьми с особыми образовательными потребностями. 48. Виды тренинга. Отличительные особенности тренинга родителей. 49. Групповые методы работы с детьми и родителями: различные школы и направления. 50. Основные положения концепции гуманистического подхода в тренингово-консультативной деятельности социального психолога. 51. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от родителей как участников тренинга. 52. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с аутистическим спектром 53. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с нарушением развития слуха и зрения. 54. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с задержкой психического развития. 55. Современный социум и культура в поддержке детей с ООП (на примере любой категории). 56. Инклюзивное образование на современном этапе Границы компетентности психолога. Привлечение смежных специалистов.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Психологически особенности развитие детей с ООП	Понятие особых образовательных потребностей. История вопроса.	Опрос	открытая часть ФОС
2	2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	Опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.4.

Таблица 5.4. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Психологически особенности развитие детей с ООП	Характеристики интеллектуального, личностного, социального, физического развития детей. Факторы и 1движущие силы развития. Диагностика психического развития. Понятие нормы и отклонений в развитии. Современные тенденции.	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
			Особые пути развития детей с ООП: детей с проблемами развития интеллекта (ЗПР, умственная отсталость и др.) анализаторов (слуха, зрения), опорно-двигательной системы (ДЦП и др.), одаренных детей, детей с индивидуальными особенностями характера и др.).	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
2	2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	Семья, воспитывающая ребенка с ООП: специфика, проблемы, варианты развития. Изменение семейной системы при появлении ребенка с ООП. Отношение к семьям, воспитывающим «особых» детей. Семья, воспитывающая ребенка с ООП и психологическое консультирование	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
3			Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ООП:	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			взаимодействие с другими специалистами, инклюзивное образование, юридическая и социальная поддержка.		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1Вопросы для зачета (самоконтроль)(примерные)[1]

1. Дети с особыми образовательными потребностями. Определение, категории.
2. Понятие нормы. Виды норм. Современный подход к пониманию нормы.
3. Закономерности психического развития как полагание нормы. Понятие дефекта согласно Л.С. Выготскому.
4. Специфика развития детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Специфика развития детей с расстройствами слуха и зрения.
6. Специфика развития детей с синдромом Дауна.
7. Специфика развития детей с расстройствами опорно-двигательной системы.
8. Специфика развития детей с задержкой психического развития.
9. Специфика развития детей с умственной отсталостью.
10. Проблематика развития одаренных детей.
11. Специфика развития детей с ярко выраженными индивидуальными особенностями (характер, темперамент и др.).
12. Психологическая диагностика психического развития ребенка. Основные подходы.
13. Количественные и качественные подходы к диагностике.
14. Диагностика познавательного развития детей.
15. Диагностика личностного развития детей.
16. Диагностика социального развития детей.
17. Психологический портрет ребенка и психологическое заключение.
18. Психологический прогноз, его виды, достоверность и широта прогноза.
19. Психологический профиль. Особенности его построения у детей с различными ООП.
20. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от родителей при диагностическом обследовании ребенка.
21. Понятие семьи. Основные психологические теории семьи.
22. Структура функции и этапы развития семьи. Кризисы семьи.
23. Семья как социальная группа.
24. Значение семьи в развитии ребенка, в том числе ребенка с ООП.
25. Родительство как социально-психологический феномен. Особенности современного родительства.
26. Психология материнства и отцовства. Современные практики.
27. Формы поддержки семьи. Развитие в историческом контексте
28. Различные подходы к пониманию поддержки семьи.
29. Личностно-ориентированная помощь родителям. Понятие самоэффективности. Способы повышения самоэффективности (А. Бандура и др.)
30. Родительские компетенции. Методы повышения родительской компетентности
31. Родители ребенка с особыми образовательными потребностями с психологической консультации.
32. Отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям. Историческая динамика.
33. Отношение семьи к проблемам ребенка с ООП: от отвержения к принятию.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Эмоционально-личностные состояния родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
35. Социально-экономические особенности семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
36. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами аутистическим. Стратегии и практики воспитания.
37. Значение семьи в развитии одаренного ребенка. Стратегии и практики воспитания.
38. Значение семьи в развитии ребенка с задержкой психического развития. Стратегии и практики воспитания.
39. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами слуха и зрения. Стратегии и практики воспитания.
40. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами опорно-двигательной системы. Стратегии и практики воспитания.
41. Принципы и методы возрастно-психологического консультирования.
42. Сбор анамнеза. Задачи, методы, особенности при работе с детьми с ООП.
43. Схема построения процедуры возрастно-психологического консультирования.
44. Заключительная беседа с родителями по результатам обследование. Выводы и рекомендации. Обратная связь.
45. Этические вопросы поддержки и консультирования семей с детьми с особыми образовательными потребностями (границы компетентности, ответственность, конфиденциальность).
46. Современные подходы к образованию детей с ООП.
47. Теоретические основания построения психологической помощи детям с ООП и их семьям (Л.С. Выготский и др.).
48. Психологические проблемы включения ребенка с ООП в систему инклюзивного образования.
49. Роль информационно-коммуникативных технологий в поддержке семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
50. Государственная поддержка семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
51. Виды тренинга. Отличительные особенности тренинга родителей.
52. Групповые методы работы с детьми и родителями: различные школы и направления.
53. Основные положения концепции гуманистического подхода в тренингово-консультативной деятельности социального психолога.
54. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от родителей как участников тренинга.
55. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с аутистическим спектром
56. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с нарушением развития слуха и зрения.
57. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с задержкой психического развития.
58. Современный социум и культура в поддержке детей с ООП (на примере любой категории).
59. Инклюзивное образование на современном этапе
60. Границы компетентности психолога. Привлечение смежных специалистов.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2 и носит

балльный характер.

Таблица 5.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-психологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психологически особенности развитие детей с ООП	Понятие нормы и отклонений в развитии. Современный подход. Инклюзивный подход в образовании Специфика развития детей с ООП	41
2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООПСемья, воспитывающая ребенка с ООП	Семья как социально-психологический феномен Современное родительство и детство Семья, воспитывающая ребенка с ООП Поддержка семьи, родителей. Основные направления и современные практики	43
		Принципы возрастно-психологического консультирования. Семья, воспитывающая ребенка с ООП и психологическое консультирование Пути психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ООП: взаимодействие с другими специалистами, инклюзивное образование, юридическая и социальная поддержка и др	59
Всего			143

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

содержания дисциплины			
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Выберите наиболее важные направления опроса родителей при сборе анамнеза в ситуации проблем с общением ребенка со сверстниками и взрослыми:

1) Раннее развитие общения, общение со сверстниками, общение со взрослыми
2) Раннее физическое развитие, наследственность, общение со взрослыми
3) История обучения и воспитания, наследственность, общение со сверстниками
4) История обучения и воспитания, наследственность, раннее физическое развитие

Задание 2

Выберите наиболее правильное утверждение. При составлении психологического портрета ребенка прежде всего необходимо опираться на

1) Данные психолого-педагогического обследования
2) Жалобы родителей
3) Жалобы педагогов
4) Первое впечатление психолога

Примеры индивидуальных заданий

1. Современные представления о детях с ООП
2. Относительность понятия нормы. Современный подход к пониманию нормы.
3. Трансформация социокультурной норм в эпоху глобализации.
4. Закономерности психического развития как полагание нормы.
5. Подход Л.С. Выготского к дефекту и задачам дефектологии.
6. Биологические и социальные факторы развития ребенка с ООП.
7. Специфика современного детства.
8. Рождение ребенка в семье. Феномен родительства.
9. Современное рожительство и родительские практики.
10. Специфика воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
11. Особенности родительства в условиях воспитания ребенка с особыми потребностями.
12. Становление служб поддержки семьи. От просветительской к личностно-ориентированной поддержке.
13. Динамика отношения общества к семьям с детьми с особенностями развития. Анализ популярной литературы, СМИ, общественного мнения.
14. Отношение общества к инклюзивному образованию.
15. От толерантности к инклюзии. Различия в подходах.
16. Признание особых возможностей и способностей у людей с особенностями развития. Анализ литературы, СМИ, кино, общественного мнения.

17. Службы, оказывающие реальную поддержку семьям с детьми, испытывающими особые потребности (на примере г. Москвы).
18. Как родители детей с ООП могут разделить ответственность с социумом?
19. Волонтерские программы поддержки детей с ООП.
20. Социальные сети и другие формы общения родителей, воспитывающих детей с ООП.
21. Нетипичные дети с ООП: одаренные дети, дети мигрантов, усыновленные дети и др.
22. Границы компетенции психолога. Сотрудничество со смежными специалистами (дефектологами, врачами и др.) при работе с детьми с ООП.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните индивидуальных заданий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентации с использованием программы Power point.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие виды методических приемов, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– методические приемы, которые позволяют оптимизировать организацию учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, когда проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– методические приемы устного изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие группы приемов:

а) повествование – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо временной последовательности. К вариантам повествования относятся:

– сюжетный рассказ – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– образное повествование – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– конспективное повествование – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) описание – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя сюжет, набор элементов, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– картинное описание, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– аналитическое описание - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) характеристика – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– образную характеристику – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– аналитическую характеристику – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– сравнительную характеристику – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– обобщающую характеристику – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При индуктивном подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При дедуктивном подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) объяснение – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько моделей объяснения. Например, дедуктивно-номологическая модель объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается рационального объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется интенциональное объяснение, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) рассуждение – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении

практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– методические приемы организации и актуализации познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– методические приемы формирования у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения

семинарских занятий, преподаватель может использовать и традиционные и интерактивные приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы актуализации, визуализации, ассоциации.

Смысл приема актуализации заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием визуализации.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – прием ассоциаций. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие приемы:

– обмен мнениями в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более трех минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– сброс идей в корзину. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии раскрытия вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие обучающие приемы:

– прием систематизации материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– прием: знакомство с новой информацией. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания активные, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– прием: заполнение маркировочной таблицы. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет три колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима третья колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– прием: коллективный обмен мнениями по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические инновационные приемы, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать развитию творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие приемы:

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 12.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Электронный ресурс] / А.Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2000. – 184 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859 (дата обращения: 12.12.2021).
2. Красило, А.И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2016. – 186 с. – * ; **.
3. Одаренный ребенок : учебное пособие / ред. О.М. Дьяченко. – Москва : МОиПК, 1997. – 140 с. – **.
4. Поливанова, К.Н. Образовательные программы для родителей: история и современные тенденции / К.Н. Поливанова, И.Е. Вопилова, А.К. Нисская // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. – 2015. – №7. – С. 95–101. – **.
5. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – №2. – С. 5–10. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml (дата обращения: 12.12.2021).
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / ред. С.В. Алехина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 334 с. –** ; ***. – URL : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162048 (дата обращения: 12.12.2021).
7. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. – 320 с. – * ; **.
8. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. (т.1) ; 274 с. (т.2). – **.
9. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C (дата обращения: 12.12.2021).
10. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 2 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C (дата обращения: 12.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 12 «Социальная психология развития»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социально-психологические проблемы развития способностей» / сост. Н.С. Денисенкова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составитель (разработчик):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования ФГБОУ НИУ Высшей школы экономики

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-06-DV-01-01-5674.

© Денисенкова Н.С. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 3
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2 Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные) 20
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические проблемы развития способностей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития способностей детей, развивать навыки деятельности, связанной с диагностикой и развитием способностей дошкольников в семье и образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать представления об одаренности и видах способностей, этапах их развития;
- познакомить с основными парадигмами развития способностей и одаренности
- дать первичные навыки диагностики общих способностей и ранней одаренности
- раскрыть специфику влияния социально-образовательной среды и семьи на развитие способностей и одаренности в раннем и дошкольном возрастах
- сформировать элементарные навыки психологического консультирования родителей, педагогов и других специалистов о путях развития способностей и одаренности в детстве.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2 - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-3 - способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр, очно и очно-заочная формы, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ООП – особые образовательные потребности
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития способностей детей, развивать навыки деятельности, связанной с диагностикой и развитием способностей дошкольников в семье и образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать представления об одаренности и видах способностей, этапах их развития;
- познакомить с основными парадигмами развития способностей и одаренности
- дать первичные навыки диагностики общих способностей и ранней одаренности
- раскрыть специфику влияния социально-образовательной среды и семьи на развитие способностей и одаренности в раннем и дошкольном возрастах
- сформировать элементарные навыки психологического консультирования родителей, педагогов и других.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические проблемы развития способностей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность

программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В части способности осуществлять социальное взаимодействие	Знает: основные принципы взаимодействия с клиентом в диагностической и развивающей работе
		Умеет: использовать базовые знания по психодиагностике, педагогической психологии, психологии способностей и одаренности
		Владеет: первичными навыками работы с детьми, семьями, педагогами и другими специалистами по направлению развития способностей и одаренности в детском возрасте
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1. Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части способности выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает: методологические основы психологии развития, особенности психического развития личности на разных этапах онтогенеза, феномены закономерности развития способностей и одаренности в раннем и дошкольном детстве личности с учётом особенностей возрастных, а также основные методы возрастно-психологической диагностики
		Умеет: проводить первичную психологическую диагностику в разные периоды детства, применять полученные знания о психологической норме, специфике развития способностей и ранней одаренности
		Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения диагностических и консультативных задач, связанных с работой по развитию способностей и одаренности детей
ПК-2. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	В части способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с	Знает: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий
		Умеет: адекватно применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также современные консультативно-

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий	диагностические практики
		Владеет: первичными приемами и методами оказания психологической помощи индивиду и группе помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3. Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	В части способности ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности	Знает: основные методологические направления отечественной и зарубежной психологии, основные концепции психического и социально-психологического развития, закономерности и принципы развития способностей и одаренности, психологию семьи, развивающего образования
		Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Владеет: способами решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/16	16/16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/12	12/12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология развития способностей и одаренности детей	0,86	31	4		8	2	6	1	10
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	0,89	32	4		8	2	6	1	11
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**		**16**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология развития способностей и одаренности детей	0,86	31	2		6	2	6	1	14
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	0,89	32	2		6	2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**12**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психология развития способностей и одаренности детей	Общепсихологический подход к проблеме способностей. Определение способностей, их понимание с точки зрения социально-культурного развития общества. Различные подходы к пониманию способностей в зарубежной (В.Штерн, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Е.Торренс и др.) и отечественной (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн и др.) психологии. Культурно-историческая концепция о способностях как «родовых» свойствах человека. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность(модель кубической структуры интеллекта Дж. Гилфорда, одномерная модель креативности Е. Торренса). Биологические и социальные детерминанты способностей. Роль наследственности и среды в развитии личностных и индивидуальных особенностей (феноменология, теории, методы исследования, критический аспект). Психология индивидуальных различий. Формально-динамические аспекты поведения (темперамент, характер, способности). Проблема происхождения способностей. Способности и задатки. Метод близнецов. Типология способностей. Виды способностей. Проблема классификации способностей. Теория деятельности и типология способностей. Общие и специальные способности. Теория развития способностей и опосредствования (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов). Классификация общих способностей (умственные: сенсорные, интеллектуальные, творческие, символические; коммуникативные; регуляторные). Понятие одаренности с точки зрения теории деятельности (Б.М.Теплов, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко,	31

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		А.М.Матюшкин, Н.С. Лейтес и др.).	
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	Генезис способностей и одаренности. Социальные, культурные и ситуационные факторы, влияющие на развитие способностей. Возрастные особенности развития способностей, понятие социальной ситуации развития, сензитивных периодов (Л.С.Выготский). Механизмы развития способностей (школы Л.С.Выготского-А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна). Проблемы диагностики и развития способностей в образовательном пространстве. Способности и их измерение. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Отличие диагностических процедур на креативность и тестирование интеллекта. Методы диагностики способностей и их специфика в различных возрастах. Виды обследования (групповое и индивидуальное). Методики, процедуры обследования и обработки результатов тестов, направленных на диагностику интеллектуального развития, креативности и познавательной активности. Стандартизованное и нестандартизованное обследование, их задачи и специфика. Выявление одаренных детей. Качественный и количественный анализ. Диагностические методы выявления одаренных детей. Образовательная работа по развитию способностей. Концептуальные модели развития способностей и одаренности: отечественные (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин и др.) и зарубежные (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли , Б.Блум, Х.Гарднер и др.) Принцип развития способностей в построении образовательных программ . Пути развитие способностей в дошкольном и школьном возрасте. Анализ современных образовательных программ с точки зрения развития разных видов	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		способностей.	
Всего			63

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2. 4 **План лекционных занятий (очная/очно-заочная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности (классические и современные теории). Специфика развития детских способностей и ранней одаренности.	4/2
2	2	Проблемы диагностики и развития способностей и ранней одаренности в семье и образовательном пространстве.	4/2
Всего			**8/4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.6

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий (очная/очно-заочная формы обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов оч/о-з
1	1	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности	4/2
2	1	Типология способностей. Специфика изучения способностей в детстве. Современные подходы к пониманию одаренности	4/2
3	2	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	4/4
4	2	Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	4/4
Всего			16/12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, Paint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 3).

Таблица 3. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психология развития способностей и одаренности детей				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве				
Текущий	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПК-1	открытая

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
контроль			ПК-2, ПК-3	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.
Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	1. В чем различия в понимании способностей в отечественной и зарубежной психологии? 2. Дайте определение понятию «способности». 3. Чем способности отличаются от одаренности? 4. Какова роль социально-культурного развития общества в изменении подхода к проблеме способностей? 5. Каковы исторические предпосылки становления проблемы способностей и их измерения? 6. Что такое умственный возраст и коэффициент интеллектуальности? 7. Что понимается под наследственными и средовыми факторами развития способностей? 8. В чем отличие задатков и способностей? 9. В чем преимущество и недостатки близнецового метода при изучении факторов развития способностей? 10. В чем преимущество и недостатки генеалогического метода при изучении факторов развития способностей? 11. В чем преимущество и недостатки популяционного метода при изучении факторов развития способностей? 12. Назовите основные подходы к классификации способностей. 13. В чем отличие специальных способностей от общих? 14. Как связаны проблемы способностей и одаренности?	О: [1] Д: [2],[3],[5],[6], [7] [8] П: [1],[3] Э: [1],[2]
2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	1. Какие факторы оказывают влияние на развитие способностей? 2. Каковы основные механизмы развития способностей с точки зрения различных психологических школ? 3. Дайте определение социальным, культурным и ситуационным факторам, влияющим на развитие способностей. 4. Каковы возрастные особенности развития способностей? 5. Каким образом можно диагностировать уровень развития интеллектуальных способностей? 6. Каким образом можно диагностировать уровень развития творческих	О: [1] Д:[1][3],[4],[5],[6],[7], [8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2]

		способностей? 7. Какие методы диагностики общих способностей и их специфику в различных возрастах вы знаете? 8. Опишите процедуру обследования и обработка результатов при диагностике уровня развития способностей детей раннего и дошкольного возрастов. 9. Как можно охарактеризовать роль семьи в развитии способностей? 10. Какие типы детско-родительских отношений связаны с развитием способностей и одаренности? 11. Оказывает ли влияние отношение родителей к одаренности на развитие ребенка? Если да, то какое? 12. Как можно построить программу развития способностей, используя концепцию опосредствования. 13. Проанализируйте известные вам образовательные программы с точки зрения задачи развития способностей и развивающего обучения. 14. Охарактеризуйте развитие одаренности как психолого-педагогическая проблема. 15. Охарактеризуйте известные вам подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. 16. Сравните две любые отечественные и зарубежные программы обучения одаренных детей с точки зрения учета специфики их познавательного, личностного и социального развития.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности.	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
			Типология способностей. Специфика изучения способностей в детстве. Современные подходы к пониманию одаренности	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
2	2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
3			Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные)[1]

1. Понятие способностей.
2. Способности и задатка
3. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
4. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Основные принципы психометрического подхода.
5. Социально психологическая детеминанта способностей.
6. Роль социума в развитии способностей.
7. Общее представление о структуре интеллекта.
8. Теоретические модели интеллекта .
9. Проблема интеллекта и креативности.
10. Отличие диагностических процедур на креативность от тестирования интеллекта.
11. История становления понятия способности и методов их диагностики.
12. Развитие способностей. Задатки, способности и одаренность.
13. Зарубежные исследования проблемы способностей /Дж.Кеттел, Дж.Гилфорд, П. Торренс, С.Спирмен и др./.
14. Отечественная психология о проблемах способностей /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко/.
15. Отечественные и зарубежные подходы к классификации способностей.
16. Виды способностей и их характеристика.
17. Умственные способности, их характеристика и диагностика.
18. Творческие способности, их характеристика и диагностика.
19. Коммуникативные способности, их характеристика и диагностика.
20. Факторы, определяющие природу способностей, методы их изучение.
21. Особенности интеллектуального, личностного и социального развития одаренных детей.
22. Связь интеллектуальных и творческих способностей, их влияние на личностное развитие одаренных детей.
23. Возможности диагностики разных видов способностей.
24. Теории развития способностей и одаренности.
25. Генезис способностей. Их развитие в разные периоды человеческой жизни.
26. Принципы диагностики уровня развития способностей в разные возрастные периоды
27. Роль опосредования в развитии способностей.
28. Роль семьи в развитии способностей?
29. Типы детско-родительских отношений, оказывающие влияние на развитие способностей и одаренности.
30. Влияние отношение родителей к одаренности на развитие ребенка.
31. Особенности построения образовательной работы по развитию способностей.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Анализ дошкольных образовательных программ с точки зрения развития способностей.

33. Анализ школьных образовательных программ с точки зрения развития способностей.

34. Анализ зарубежного образовательного пространства с точки зрения развития способностей.

35. Проблема преемственности в развитии способностей в дошкольных и школьных программах.

36. Отечественное образовательное пространство для одаренных детей.

37. Зарубежное образовательное пространство для одаренных детей.

38. Анализ образовательно-воспитательной программы для умственно одаренных детей (на примере программы «Одаренный ребенок»).

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2 и носит балльный характер.

Таблица 5.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-психологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности. Типология способностей и одаренности	13
2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	17
		Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	14
Всего			

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Выберите наиболее важные направления опроса родителей при сборе анамнеза:

1) История обучения и воспитания, наследственность, раннее физическое развитие
2) Раннее развитие общения, общение со сверстниками, общение со взрослыми
3) Раннее физическое развитие, наследственность, общение со взрослыми
4) История обучения и воспитания, наследственность, общение со сверстниками

Задание 2

Выберите наиболее правильное утверждение. При составлении психологического портрета ребенка прежде всего необходимо опираться на

1) Данные психолого-педагогического обследования
2) Жалобы родителей
3) Жалобы педагогов
4) Первое впечатление психолога

Примеры индивидуальных заданий

1. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Основные принципы психометрического подхода.
2. Проблема изучения интеллекта и креативности.
3. Отличие диагностических процедур на креативность от тестирования интеллекта.
4. История становления понятия способности и методов их диагностики.
5. Особенности интеллектуального, личностного и социального развития одаренных детей.
6. Связь интеллектуальных творческих способностей, их влияние на личностное развитие.
7. Развитие способностей. Задатки, способности и одаренность.
8. Зарубежные исследования проблемы способностей /Дж.Кеттел, Дж.Гилфорд, П. Торренс, С.Спирмен и др./.
9. Отечественная психология о проблемах способностей /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко/.
10. Отечественные и зарубежные подходы к классификации способностей.
11. Виды способностей и их характеристика.
12. Умственные способности, их характеристика и диагностика.
13. Творческие способности, их характеристика и диагностика.
14. Коммуникативные способности, их характеристика и диагностика.
15. Факторы, определяющие природу способностей, методы их изучение.
16. Возможности диагностики разных видов способностей.
17. Теории развития способностей и одаренности.
18. Генезис способностей. Их развитие в разные периоды человеческой жизни.
19. Принципы диагностики уровня развития способностей в разные возрастные периоды
20. Специфика диагностики способностей в дошкольном возрасте.
21. Принципы построения образовательной работы, направленной на развитие различных видов способностей.
22. Образовательные программы, направленные на развитие способностей и одаренности.
23. Гендерные различия в развитии способностей.

Примеры вопросов для контрольной работы
Вариант 1
1. Дайте определение понятию «способности».
2. Какова роль среды и наследственности в развитии способностей.
3. Опишите общие представления о структуре интеллекта.

Вариант 2
1. Определите соотношение понятий «способности» и «задатки».
2. Назовите основные проблемы, возникающие при измерении способностей.
3. Опишите соотношение понятий интеллекта и креативности.

Вариант 3
1. Назовите и дайте определение общим и специальным способностям.
2. С помощью каких тестов можно выявить показатель IQ.
3. Какие психологи предлагали теоретические модели интеллекта, опишите эти модели .

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните индивидуальных заданий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *лекциях* и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентации с использованием программы Power point.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие виды методических приемов, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– методические приемы, которые позволяют оптимизировать организацию учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, когда проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– методические приемы устного изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие группы приемов:

а) повествование – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо временной последовательности. К вариантам повествования относятся:

– сюжетный рассказ – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– образное повествование – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– конспективное повествование – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) описание – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя сюжет, набор элементов, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– картинное описание, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– аналитическое описание - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) характеристика – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– образную характеристику – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– аналитическую характеристику – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– сравнительную характеристику – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– обобщающую характеристику – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При индуктивном подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При дедуктивном подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) объяснение – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько моделей объяснения. Например, дедуктивно-номологическая модель объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается рационального объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется интенциональное объяснение, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) рассуждение – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении

практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– методические приемы организации и актуализации познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– методические приемы формирования у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения

семинарских занятий, преподаватель может использовать и традиционные и интерактивные приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы актуализации, визуализации, ассоциации.

Смысл приема актуализации заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием визуализации.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – прием ассоциаций. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие приемы:

– обмен мнениями в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более трех минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– сброс идей в корзину. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии раскрытия вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие обучающие приемы:

– прием систематизации материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– прием: знакомство с новой информацией. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания активные, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– прием: заполнение маркировочной таблицы. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет три колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима третья колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические инновационные приемы, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать развитию творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие приемы:

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 12.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Электронный ресурс] / А.Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2000. – 184 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859 (дата обращения: 12.12.2021).
2. Лейтес Н. С. Б. М. Теплов и психология индивидуальных различий // Вопросы психологии. — 1982. — № 4. — С. 36—49. —— **, ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31761 (дата обращения: 12.12.2021).
3. Одаренный ребенок : учебное пособие / ред. О.М. Дьяченко. – Москва : МОиПК, 1997. – 140 с. – **; ***.
4. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – №2. – С. 5–10. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml (дата обращения: 12.12.2021).
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под редакцией Л. А. Венгера. — М.: «Педагогика», 1986. — 225 с. — (Образование. Педагогические науки. Серия: Педагогическая психология). —— **, ***. — URL: http://psychlib.ru/mgppu/VRp-1986/RPV-001.HTM#$p1. (дата обращения: 12.12.2021).
6. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с. — Загл. обл.: Одаренность: Рабочая концепция. —— **, ***. — URL: http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1 (дата обращения: 12.12.2021).
7. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C (дата обращения: 12.12.2021).
8. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 2 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C (дата обращения: 12.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр **Форма обучения:** очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 13 «Этнопсихология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологические особенности поликультурного образования» (открытая часть) / сост. О.С. Павлова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 43 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Павлова О.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

– АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Входные требования 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **12**
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **18**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий **20**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена*** **22**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **23**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль **26**
6.2. Выходной контроль **26**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 35
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 35
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 36
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2. Методические указания по формированию компетенций 38
– ПРИЛОЖЕНИЕ 43

– АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологические особенности поликультурного образования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 13 «Этнопсихология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации поликультурного образования в современной России.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей становления поликультурного образования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать представления о теоретических исследованиях, которые можно использовать при реализации поликультурного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки выявления возможных проблем взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группах

ПК-2: Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Этнопсихология», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих *Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации поликультурного образования в современной России.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей становления поликультурного образования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать представления о теоретических исследованиях, которые можно использовать при реализации поликультурного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки выявления возможных проблем взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические особенности поликультурного образования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 13 «Этнопсихология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от

29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.3 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В части, связанной с Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Полностью	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Владеет: межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группах	В части, связанной с Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической и другим социальным группах	Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической и другим социальным группах
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической и другим социальным группах
		Владеет: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической и другим социальным группах
ПК-2: Способен	Полностью	Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.		организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		Умеет: оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**8**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**8**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,45	16	8
Практические занятия (ПЗ)			8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	8
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	8
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**8**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**8**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**8**
Лекции (Л)	0,12	4	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	8
Практические занятия (ПЗ)			8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	8
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	8
Промежуточная аттестация *(экзамен зачет с оценкой)*	**1**	**36**	**8**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	0,28	10	2				4		4
2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	0,42	15	2	4		1	4		4
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	0,42	15	2	4		1	4		4
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	0,42	15	2	4		1	4		4
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	0,46	17		4		1	2	4	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**		**4**	**18**	4	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	0,3	11	1				4		6
2	Теоретико-методологические основы	0,44	16	1	4		1	4		6

	поликультурного образования									
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	0,4	14	1	2		1	4		6
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	0,4	14	1	2		1	4		6
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	0,46	17		4		1	2	4	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**4**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России	14
2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса	14
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Психологические теории как основа организации поликультурного образования.	14
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации	Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности. Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия информации. Культура и ведущее полушарие.	14

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	поликультурного образования		
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	16
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	2
2	2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	2
3	3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	2
4	4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	1
2	2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	1
3	3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	1
4	4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Сущность поликультурного образования	2
2	2	Модели и динамика поликультурного образования	2
3	3	Психологические теории как основа организации поликультурного образования	2
4	3	Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека	2
5	4	Культура и тип нервной системы; и ведущий канал восприятия.	2
6	4	Культура и ведущее полушарие.	2
7	5	Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании	2
8	5	Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Сущность поликультурного образования	2
2	2	Модели и динамика поликультурного образования	2
3	3	Психологические теории как основа организации поликультурного образования	1
4	3	Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека	1
5	4	Культура и тип нервной системы; и ведущий канал восприятия.	1
6	4	Культура и ведущее полушарие.	1
7	5	Психология межкультурных отношений в поликультурном	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		образовании	
8	5	Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования				
Текущий контроль	Рефераты	Темы для рефератов	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования				
Текущий контроль	Круглые столы	Темы для круглых столов	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования				
Текущий контроль	Эссе	Темы для эссе	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании				
Текущий контроль	Проекты	Тематика проектов	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	1. Модели поликультурного образования в концепции Карла Гранта. 2. Основные положения концепции поликультурного образования Джеймса Бэнкса. 3. Учебное занятие в американской школе: реализация поликультурного образования. 4. Учебное занятие в европейское школе: реализация поликультурного образования. 5. Основные направления развития поликультурного образования в России. 6. Факторы, обусловившие необходимость реализации поликультурного образования в России. 7. Детерминанты, обусловившие выдвижение поликультурного образования в ряд приоритетных направлений развития российского образования.	О: [1] Д: [1],[2] П: [2] Э: [1],[4]
2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. 2. Образовательные модели монокультурно образования. 3. Основные теоретические модели поликультурного образования. 4. Логика поликультурного образовательного процесса. 5. Парадигмальный анализ педагогической деятельности. 6. Динамика в поликультурном образовании. 7. Принципы поликультурного образования. 8. Рекомендации педагогам при организации поликультурного образования. 9. Технологии реализации принципов поликультурного образования в педагогическом процессе.	О: [1] Д: [1],[5] П: [2] Э: [1],[2]
3	Психологические исследования как	1. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовательном процессе.	О: [1] Д: [3],[6]

	ориентиры при организации поликультурного образования	2. Конвергентные способности и их роль в развитии. 3. Дивергентные способности и их роль в развитии. 4. Метакогнитивные способности и их роль в развитии. 5. Ценностные основы поликультурного образования. 1. Исследования Ж. Пиаже и его последователей. Значение для поликультурного образования. 2. Исследования когнитивного стиля. Значение для поликультурного образования. 3. Исследование интеллектуальных предпочтений Дж. Брунера. Значение для поликультурного образования. 4. Билингвизм и языковые универсалии. Значение для поликультурного образования. 5. Языковые отличия и психология. Значение для поликультурного образования. 6. Психология социальной идентичности. Значение для поликультурного образования. 7. Кросс-культурная психология. Значение для поликультурного образования. 8. Исследования в русле культурной психологии (М.Коула). Значение для поликультурного образования.	П: [1],[2] Э: [3],[4]
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	1. Культура и тип нервной системы. 2. Культура и ведущая репрезентативная система. 3. Культура и способы дисциплинирования. 4. Культура и учебная мотивация. 5. Ведущее полушарие и культура. 6. Культура и ….	О: [1] Д: [5],[7] П: [1],[2] Э: [3],[4]
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	1. Занятия, обучающие эмоциональной грамотности. 2. Занятия, обучающие сотрудничеству. 3. Программа по обучению поликультурному проектированию педагогов. 4. Проблемные задачи (кейсы), посвященные поликультурному образованию. 5. Детско-родительские мероприятия в рамках поликультурного воспитания и образования. 6. Сценарии тренингов для родителей в рамках поликультурного воспитания и	О: [1] Д: [8],[9] П: [1],[2] Э: [1],[4]

		образования. 7. Сценарии тренингов для педагогов в рамках поликультурного воспитания и образования. 8. Сценарии тренингов для детей в рамках поликультурного воспитания и образования.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Опрос (вопросы для опроса)	открытая часть ФОС
2	3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Круглые столы (тематика круглых столов)	открытая часть ФОС
3	4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Эссе (темы для эссе)	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		образования			
4	5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Проекты (темы проектов)	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов экзамена*

1. Основные факторы актуализации поликультурного образования в Европе.
2. Основные факторы актуализации поликультурного образования в России.
3. Особенности развития теории поликультурного образования в США.
4. Особенности развития теории поликультурного образования в Европе.
5. Особенности развития теории поликультурного образования в России.
6. Объяснить, почему поликультурное образование в США носит характер культуропризнающего типа.
7. Объяснить, почему поликультурное образование в странах Европейского союза носит характер интерактивного культурообогащающего типа.
8. Объясните, какой тип поликультурного образования необходимо реализовывать в России.
9. Поликультурный плюрализм в образовании.
10. Сформулируйте риски реализации поликультурного образования.
11. Основные цели поликультурного образования.
12. Сущность ассимилятивной модели поликультурного образования.
13. Сущность сегрегационной модели поликультурного образования.
14. Сущность компенсаторной модели поликультурного образования.
15. Сущность модели толерантного образования.
16. Сущность модели культурного плюрализма.
17. Сущность модели многокультурных заний.
18. Сущность модели межкультурного образования.
19. Основные принципы поликультурного образования.
20. Логика процесса поликультурного образования в технократической парадигме.
21. Логика процесса поликультурного образования в трансцендентной парадигме.
22. Логика процесса поликультурного образования в гуманитарной парадигме.
23. Раскройте суть теории познания, на которой базируется поликультурное образование.
24. Назовите ценностные основы поликультурного образования.
25. Расскажите, как культура влияет на память.
26. Расскажите, как культура влияет на мышление.
27. Расскажите, как культура влияет на социальное развитие.
28. Раскройте точку зрения Ж.Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка.
29. Раскройте суть гипотезы Сепира-Уорфа.
30. Что такое культурная трансмиссия?
31. Что такое аккультурация?
32. От чего зависит динамика адаптации к культурной среде?
33. Что такое тип нервной системы?
34. Какова культурная обусловленность типа нервной системы?
35. Как нужно обучать детей со слабым типом нервной системы?
36. Что такое межполушарная ассиметрия?
37. Как она культурно обусловлена?
38. Как нужно обучать правополушарных детей?
39. Что такое ведущая репрезентативная система?

40. Насколько она обусловлена культурой?
41. Как обучать кинестетиков?
42. Как обучать аудиалов?
43. Как культура влияет на разрешение психосоциальных кризисов, выделенных Э.Эриксоном?
44. Каковы культурные отличия в проявлении эмоций?
45. В чем заключается теория «удобной мишени»?
46. Почему в поликультурном классе необходимо формировать «эмоциональную грамотность?»
47. Что такое кооперативное обучение?
48. Каковы подходы к профилактике предубеждений?
49. В чем особенность подхода Б.Э. Риердон?
50. Каковы возможные коммуникативные барьеры в поликультурном классе между учащимися?
51. Измерения культуры и их влияние на образовательный процесс.
52. Профилактика национализма в подростковой среде.
53. Какие трудности могут возникнуть в поликультурном классе между педагогом и учащимися?
54. Раскройте суть кросс-культурного менеджмента.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по психологии поликультурного образования и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Компетенции, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал по психологии поликультурного образования, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания по психологии поликультурного образования на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала по психологии поликультурного образования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к экзамену. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	1. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. 2. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. 3. Теория поликультурного образования в России.	32
2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	1. Сущность поликультурного образования. 2. Модели поликультурного образования. 3. Динамика поликультурного образовательного процесса	28
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	1. Психологические теории как основа организации поликультурного образования. 2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.	23
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	1. Культура и тип нервной системы. 2. Культура и ведущий канал восприятия. 3. Культура и ведущее полушарие.	18
5	Культура и социальное поведение	1. Психология межкультурных отношений в	43

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	в поликультурном образовании	поликультурном образовании. 2. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. 3. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	
Всего			**144**

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. **1.** _л_тема_1.1._60 **Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:**
а) все названное;

б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);

в) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);

г) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования.

2. _л_тема_1.1._60 **Понятие «поликультурное образование» появилось впервые в:**
а) США;

б) Европе;
в) России;
г) нет вариантов ответов.

3. _ср_тема_1.1._90 **Первый этап развития поликультурного образования в США:**
а) 1930-1940 гг.;
б) 1920-1930 гг.;
в) 1940-1950 гг.;
г) Середина 1950-х – середина 1960-х гг.;
д) 1960-1970 гг.

Примерные темы рефератов:

1. Модели поликультурного образования в концепции Карла Гранта.
2. Основные положения концепции поликультурного образования Джеймса Бэнкса.
3. Учебное занятие в американской школе: реализация поликультурного образования.
4. Учебное занятие в европейское школе: реализация поликультурного образования.
5. Основные направления развития поликультурного образования в России.
6. Факторы, обусловившие необходимость реализации поликультурного образования в России.
7. Детерминанты, обусловившие выдвижение поликультурного образования в ряд приоритетных направлений развития российского образования.

Требования к оформлению работы и критерии оценки

Работа выполняется на листах формата А4 в рукописном виде аккуратным, разборчивым почерком или в печатном варианте общим объемом до 15 листов. Реферат (от лат. reffere – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо (в данном случае - историко-педагогической) проблемы. Он включает в себя – в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования – обзор педагогических первоисточников, историко-педагогической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической.

Цель реферата – передать основную, существенную, новую информацию, содержащуюся в изученных источниках или источнике.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов:

I этап – изучение литературы;

II – этап – создание и оформление текста реферата;

III этап – на основе письменного реферата составляется текст 5-10-минутного доклада, выносимого на защиту. В докладе должны быть освещены цели и задачи реферативного исследования, а также общие выводы (результат).

Реферат должен иметь следующую структуру:

I. Текст реферата предваряет библиографическое описание реферируемого источника (источников).

II. Далее следует непосредственно текст реферата. Реферат дает ответ на вопрос, что именно, что нового, существенного содержится в первоисточнике. Он излагает (передает) основное содержание первоисточника, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

В примечании необходимо высказать свое отношение к изложенному (выводы, оценки, предположения).

Рефераты могут быть монографические, составленные по одному первоисточнику, и обзорные, составленные по нескольким работам на одну тему.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Традиционно он состоит из 3-х частей:

– вступления (как правило, приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника, определяются цель и задачи исследования);

– основной части (приводятся все существенные положения, новые сведения, содержащиеся в первоисточнике);

– заключения (приводятся выводы автора, обобщения и т.п.).

Вступление и заключение не являются обязательными частями текста реферата.

Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

При цитировании текста первоисточника или научно-теоретической работы, статьи необходимо цитату заключить в кавычки и сделать ссылку на источник. Если цитирование текста повторяется неоднократно, то при первой ссылке следует сделать оговорку, а затем рядом с цитатой в скобках проставлять только страницы источника. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания, страница. Цитирование без ссылок на источник недопустимо. Реферат может содержать таблицы, схемы и пр.

Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном педагогическом процессе и ее профессиональное значение.

Отвечая на вопросы преподавателя, студент должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру будущего специалиста.

Работа должна сопровождаться правильно оформленным библиографическим описанием литературного источника с указанием выходных данных. Основные критерии оценки работ:

1. научно-теоретический уровень содержания, теоретическая обоснованность темы;

2. умение самостоятельно работать с источниками, выделять и анализировать убеждения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;

3. грамотное и последовательное изложение материала, самостоятельность и творческий подход.

4. самостоятельный и творческий подход к анализу практики обучения и воспитания в историческом аспекте.

5. правильность оформления библиографии и работы в целом, своевременность ее сдачи.

Примерные темы проектов:

1. Занятия, обучающие эмоциональной грамотности.
2. Занятия, обучающие сотрудничеству.
3. Программа по обучению поликультурному проектированию педагогов.
4. Проблемные задачи (кейсы), посвященные поликультурному образованию.
5. Детско-родительские мероприятия в рамках поликультурного воспитания и образования.
6. Сценарии тренингов для родителей в рамках поликультурного воспитания и образования.
7. Сценарии тренингов для педагогов в рамках поликультурного воспитания и образования.
8. Сценарии тренингов для детей в рамках поликультурного воспитания и образования.

Этапы работы по проектированию в области поликультурного образования.

1. Знакомство со структурой поликультурного проекта.
2. Определение проблем для индивидуальных и групповых проектов.

3. Поиск и выработка проектных идей.
4. Оценка ресурсов и составление планов деятельности.
5. проектирование способов оценки результативности деятельности.
6. Защита проектов с экспертизой по экспертным листам.

Проектирование - это, буквально, «забрасывание вперед» - метод, который позволяет нам двигаться от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса, определение измеряемых шагов достижения желаемого состояния.

Педагогическое проектирование - это разработка реального пути решения определенной действительно актуальной проблемы образования и воспитания в совершенно конкретной ситуации образовательного учреждении или общественной организации. Существенными особенностями педагогического проекта являются: 1) направленность на решение четко определенной актуальной социальной проблемы педагогическими средствами - через воспитание и образование участников проекта (доказательство актуальности); 2) построение идеальной модели, в которой проблема решена - нахождение или выработка инновации; 3) достаточная определенность конечных и промежуточных результатов проекта, ограничение во времени и прогноз возможных положительных и отрицательных последствий его реализации; 4) определение возможных и необходимых ресурсов для осуществления проекта, специальное продумывание планов взаимодействия с источником интеллектуальных, кадровых, административных и материально-финансовых ресурсов. Результатами реализации педагогического проекта должны становиться определенные новообразования в личности участников: ценности, способности, компетентность, направленность личности и др. Освоение педагогического проектирования при сравнении с традиционным планированием образовательного процесса, имеет следующие положительные стороны:

- позволяет более эффективно выделять проблемы в той или иной ситуации;
- делая ставку на конкретные результаты, позволяет концентрировать и максимально рационально расходовать ресурсы (при проектировании важно не кто и сколько получил средств, а как они были использованы, что получилось в конечном итоге);
- соответствие проекта формальным и содержательным требованиям повышает его конкурентоспособность при отборе для финансирования или других форм поддержки;
- соответствие ресурсной базы и действий изначальным целям проекта обеспечивает качество деятельности и реалистичность в достижении результатов;
- инновационность проектных решений открывает новые пути и методы достижения поставленных целей и задач;
- участие в проектной деятельности, работа в команде развивают ответственность каждого участника за результаты, формирует нравственный социально-психологический климат в педагогическом коллективе, повышает самоуважение и способствует самореализации педагогов.

Критерии оценки проектов:
Актуальность поставленной проблемы
Практическая ценность проекта
Содержание проекта
Методы реализации проекта
Формы и методы подачи проекта (презентация либо другой вид наглядности)
Компетентность автора проекта во время защиты.

Работа надо проектами может проходить в группах по 3 человека. При этом четко определяется роль каждого участника проектной группы и степень участия в подготовке проекта.

Контрольные вопросы для опросов

Раздел 2.

1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
2. Образовательные модели монокультурно образования.
3. Основные теоретические модели поликультурного образования.
4. Логика поликультурного образовательного процесса.
5. Парадигмальный анализ педагогической деятельности.
6. Динамика в поликультурном образовании.
7. Принципы поликультурного образования.
8. Рекомендации педагогам при организации поликультурного образования.
9. Технологии реализации принципов поликультурного образования в педагогическом процессе.

Критерии оценки ответа на вопрос

При оценке ответа на вопрос учитываются следующие элементы:
- знание временных рамок периода или эпохи;
- знание основных представителей педагогической мысли данного периода;
- знание содержания основных педагогических концепций эпохи ли периода;
- полнота раскрытия содержания вопроса;
- краткий вывод по содержанию вопроса.

Темы эссе

Раздел 4.

1. Культура и тип нервной системы.
2. Культура и ведущая репрезентативная система.
3. Культура и способы дисциплинирования.
4. Культура и учебная мотивация.
5. Ведущее полушарие и культура.
6. Культура и ….

Порядок написания и оценивания

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе по дисциплине «Поликультурное образование» - не более 2 страниц. Студентам необходимо уложить в данном объеме собственные мысли, возникшие на основании анализа материала лекций и рекомендованной литературы по дисциплине.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура и план эссе:

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

1. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным,

три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Критерии оценки эссе:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической деятельности или собственный опыт.

Темы выступлений для круглого стола

Раздел 3.

Круглый стол № 1. Психологические теории как основа организации поликультурного образования.

6. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовательном процессе.
7. Конвергентные способности и их роль в развитии.
8. Дивергентные способности и их роль в развитии.
9. Метакогнитивные способности и их роль в развитии.
10. Ценностные основы поликультурного образования.

Круглый стол № 2. Влияние культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.

9. Исследования Ж. Пиаже и его последователей. Значение для поликультурного образования.
10. Исследования когнитивного стиля. Значение для поликультурного образования.
11. Исследование интеллектуальных предпочтений Дж. Брунера. Значение для поликультурного образования.
12. Билингвизм и языковые универсалии. Значение для поликультурного образования.
13. Языковые отличия и психология. Значение для поликультурного образования.
14. Психология социальной идентичности. Значение для поликультурного образования.
15. Кросс-культурная психология. Значение для поликультурного образования.
16. Исследования в русле культурной психологии (М.Коула). Значение для поликультурного образования.

Порядок проведения

Идея «круглого стола» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

- предусмотреть оптимальное количество участников;
- обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи;
- установить регламент выступлений;
- обеспечить соответствующее оформление аудитории.

Методика организации и проведения «круглого стола»

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы;
- подбор модератора;
- подбор дискутантов;
- подготовка сценария. Сценарий предполагает:
  - определение понятийного аппарата (тезауруса);
  - вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
  - перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
  - разработку «домашних заготовок» ответов;
  - заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников;
- подготовка необходимых материалов.

II Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

2. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

3. выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

III Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Основные критерии оценки выступлений студентов

В качестве основных критериев оценки выступления представлены:

- соответствие содержания заявленной тематике;
- актуальность, новизна и значимость выступления;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;

- культура речи, ораторское мастерство;
- выдержанность регламента.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

– ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). – * ; ***. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510875 (дата обращения: 03.01.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - *. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/399074 (дата обращения: 03.01.2023).
2. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под. ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 310 с. – *. — URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/toler_psychotech_2009 (дата обращения: 03.01.2023).
3. Мацумото Д. Человек. Культура. Психология. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с. – *.
4. Павлова О.С. Ингушский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета. – М. : Форум, 2012. – 387 с. – **.
5. Павлова О.С. Чеченский этнос на современном этапе: черты социально-психологического портрета. – М. : Издательская группа «Сам Полиграфист», 2013. – 558 с. – **.
6. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с. – *.
7. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). – * .
8. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. – *.
9. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/510906 (дата обращения: 03.01.2023).
10. Pettigrew T.F. Future directions for intergroup contact theory and research [Электронный ресурс] // International Journal of Intercultural Relations. – 2008 – P. 187-199. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176708000035 (дата обращения: 28.01.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История» (открытая часть) / сост. А.О. Захаров, А.Н. Аверюшкин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

Захаров Антон Олегович, доктор исторических наук, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Аверюшкин Александр Николаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Мосяков Дмитрий Валентинович, доктор исторических наук, профессор, руководитель Центра Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании ФГБУН «Институт востоковедения РАН»

Рецензент (внутренний): Николаева Алла Алексеевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и практики управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В.Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-B1-O-01-01-6323.

© Захаров А.О., Аверюшкин А.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) (примерные) 23
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 27
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
Примеры тестовых заданий выходного контроля 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль № 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цели дисциплины:

– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

– расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

– расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

– познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

– сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

– развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-5.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины:

– формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих общую историко-культурную подготовку студентов на основе формирования у них исторического самосознания, собственного отношения к российскому историческому процессу, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

– расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса;

– расширение и углубление у студентов знаний об основных закономерностях и событиях истории России;

Задачи дисциплины:

– познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в исторической науке;

– сформировать навыки рассмотрения фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе, его основных этапах;

– развить навыки анализировать тексты исторических документов и научно-исторических сочинений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль № 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Умеет: развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; самостоятельно приобретать и использовать знания истории в профессиональной деятельности
		Владеет: навыками работы с литературой и другими информационными источниками по истории
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Умеет: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеет: историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 1**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)		8	8
Семинарские занятия (СЗ)		8	8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Введение. История России с древнейших времен до конца XVII в.	0,25	9	2	2		1	2		2
2	Россия в XVIII – XIXвв.	0,25	9	2	2		1	2		2
3	Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	0,75	27	6	6		1	8		6
4	История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время.	0,25	9	2	2		1	2		2
5	Новейшее время во Всемирной истории	0,50	18	4	4			4	2	4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Введение. История России с древнейших времен до конца XVII в.	0,25	9	1	1		1	2		4
2	Россия в XVIII – XIXвв.	0,25	9	2	2		1	2		2
3	Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	0,75	27	2	2		1	8		14
4	История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время.	0,25	9	1	1		1	2		4

5	Новейшее время во Всемирной истории	0,50	18	2	2			4	2	8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**8**		**4**	**18**	**4**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение. История России с древнейших времен до конца XVII в.	*Тема 1.1* Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. *Тема 1.11.с* (*семинар)* Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Россия в XVII веке.	9
2	Россия в XVIII – XIXвв.	*Тема 2.1* Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 2.11.с* (*семинар)* Россия во второй половине XVIII в. *Тема 2.12.с* (*семинар)* Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Проекты и результаты реформ. *Тема 2.13.с* (*семинар)* Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. *Тема 2.14.с* (*семинар)* Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. *Тема 2.15.с* (*семинар)* Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. *Тема 2.3* Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. *Тема 3.1* Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. *Тема 3.11с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. *Тема 3.12с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России.	9

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Тема 3.2 Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. *Тема 3.21 с* (*семинар)* Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. *Тема 3.22 с* (*семинар)* Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	
3	Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	*Тема 4.1* Российский капитализм в начале XX в. *Тема 4.11.с* (*семинар)* Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. *Тема 4.12.с* (*семинар)* Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны. *Тема 5.1* Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. *Тема 5.11 с* (*семинар)* Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. *Тема 5.12 с* (*семинар)* Гражданская война *Тема 5.21* Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. *Тема 5.21.* Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. *Тема 5.22. В*еликая Отечественная война. *Тема 5. 23.* СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война. *Тема 6. 1.* Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. *Тема 6.2.* Президентство В.В. Путина.	27
4	История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время.	*Тема 7.* От Первобытности к Новому времени.	9
5	Новейшее время во Всемирной истории	*Тема 8.* XX век в мировой истории.	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	III	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2
7-8	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3-4	III-V	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства. *Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Тема.6. Россия в постсоветский период истории. *Тема 7.* От первобытности к Новому времени. *Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.1* История как наука. Методы изучения истории. *Тема 2.1* Россия с древнейших времен до начала XVII века.	2
2	II	*Тема 2.2* Россия в XVII-XVIII веках. *Тема 3.1* Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. *Тема 3.2* Либеральные реформы 1860 – 1870-х гг. России во второй половине XIX в.	2
3	III	*Тема 4.1* Россия в начале XX века. *Тема 5.1* Падение монархии. Образование советского государства.	2
4	III	*Тема 5.2* СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). СССР в послевоенное время	2
5	III	*Тема.6.* Россия в постсоветский период истории.	2
6	IV	*Тема 7.* От первобытности к Новому времени.	2
7-8	V	*Тема 8.* Новейшее время Всемирной истории.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	I	*Тема 1.* Введение. История России с древнейших времен до конца XVI в. 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. 1. Власть и общество в XIX в.	2
2	II	*Тема 2.* Россия в XVII – XVIII вв. 1. Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 3.* Россия в XIX веке.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
3-4	III-V	*Тема 4.*Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* Советский период в истории России. 1.Экономическая политика Советского государства в 1917 – 1928 гг. 2.Эпоха сталинизма. 3. СССР в годы Великой Отечественной войны 4. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950- х – первой половине 1960-х гг. *Тема. 6.* Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.) *Тема 7*. История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время. *Тема 8*. Новейшее время во Всемирной истории	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Введение. История России с древнейших времен до конца XVII в.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Россия в XVIII – XIXвв.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5. Новейшее время во Всемирной истории				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.	Вопросы для самоконтроля: Что такое История? Дать классификацию исторических источников? В чем заключается сущность формационного подхода к изучению истории? В чем заключается сущность цивилизационного подхода к изучению истории? Что такое исторический факт? Что такое методология и теория исторической науки? Назовите первые письменные свидетельства о славянах Какие общинные традиции и порядки определяли уклад восточных славян? Какой характер имели крестьянские и феодальные хозяйства? Опишите норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства? Какое государство было основным торговым партнером Руси? Как происходило принятие христианства? Социально-политические изменения в русских землях XIII-XV в.? Причины раздробленности Руси в XIII в.? Причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? Назовите в чем специфика формирования единого российского государства. Назовите основные этапы экономического развития России в XVIIв.	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.	Вопросы для самоконтроля: — XVIII? Каковы предпосылки складывания российского абсолютизма? В чем заключался смысл реформ Петра I? Назовите последствия дворцовых переворотов? Перечислите основные реформы Екатерины II?	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Какие социальные слои были прежде всего заинтересованы в установлении крепостной зависимости? Раскройте внешнюю политику России в XVII - XVIII вв.? Назовите основные этапы становление индустриального общества в России? Расскажите о реформы и реформаторах в России 19 столетия? Итоги Отечественной войны 1812 г.? Каковы причины отмены крепостного права? Расскажите о реформах С.Витте? Назовите основные особенности общественного движения России XIX в.?	
3	Раздел III. Россия в начале XX века.Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Вопросы для самоконтроля: Расскажите о ходе русско-японской войны? Причины, ход и этапы Революции 1905-1907гг.? Сущность реформ П.А. Столыпина. Причины и ход первой мировой войны. Причины революционных событий 1917 года. Что такое двоевластие? Расскажите об основных событиях 1917 года. Причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти. Каковы причины и ход Гражданской войны? Что такое политика военного коммунизма? Вопросы для самоконтроля: Цели и содержание НЭПа. Расскажите об основных этапах внутрипартийной борьбы в партии большевиков после смерти В.И.Ленина. Расскажите об этапах установления сталинской диктатуры. Сталинские репрессии. Первые пятилетки. Расскажите о внешней политике первых лет существования Советского государства. Назовите союзников СССР перед началом Великой Отечественной войной? Основные периоды в Великой Отечественной войне. Расскажите об окончании Второй мировой войны, каковы ее итоги? Общественно-политическая жизнь, культура в СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.)	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		Создание ООН Какова внешняя политика СССР в Холодной войне? Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)? Назовите причины распада СССР? Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Октябрьские события 1993 г. Создание СНГ. Внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов. Культура в современной России. Расскажите о внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.	
4-5	Раздел IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.	Основные подходы к изучению всемирной истории Проблемы периодизации всемирной истории История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства Средневековое государство: специфика устройства Средневековый город: функции, значение Столетняя война: ход, последствия, значение Реформация: определение, причины, основные течения, последствия Великие географические открытия: причины, последствия Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия Ранние буржуазные революции в Европе Великая Французская буржуазная революция Общая характеристика XIX столетия (специфика развития) Первая мировая война Вторая мировая война Мир после Второй мировой войны	О: [1-3]; Д: [1-7]; П: [1-3]; Э: [1-4].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	I	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.	1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства 2. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. 3. Образование единого Российского государства. 4. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	опрос	открытая часть ФОС
2	II	Раздел II. Россия в XVIII – XIX вв.	1. Реформы Петра I. Создание Российской империи. *Тема 3.* Россия в XIX веке 1. Власть и общество в XIX в.	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3	III	Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	*Тема 4.* Россия в начале XX века. 1. Россия в начале XX века. 2. Россия в 1917 году. *Тема 5.* Советский период в истории России.	опрос	открытая часть ФОС
4	IV-V	Разделы IV-V. От первобытности к Новому времени. Новейшее время во Всемирной истории.	*Тема 6.* История первобытности, Древний мир, Античность, Средневековье и Новое время. Тема 7. Новейшее врем я во всемирной истории	опрос тестирование	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена (самоконтроль)*** (примерные [1])

История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй, занятия, верования.
2. Древнерусское государство: особенности возникновения, внутреннее устройство. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Киевское государство в период расцвета (вторая половина X - начало XII вв.): социально-экономический строй, особенности внутренней и внешней политики. Значение принятия христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской республики.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси (точки зрения В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, Л.Н. Гумилева и других историков). Особенности развития русских земель в условиях зависимости от Орды.
6. Западнорусские земли в XIII - XIV вв.: государственное устройство, внешняя политика.
7. Начальный период объединения русских земель (XIV - середина XV вв.). Соперничество Москвы и Твери.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Деятельность Ивана III, Василия III.
9. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
10. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции.
11. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке: новые явления и характерные черты.
12. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
13. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
14. Эпоха дворцовых переворотов: движущие силы, содержание, особенности.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
17. Социально-экономическое положение в России в начале XIX века. Внутренняя политика правительства Александра I.
18. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
19. Движение декабристов: причины, основные политические цели в проектах Конституций, восстание и его значение.
20. Российская империя во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-е годы XIX века.
22. Зарождение и развитие революционного народничества (идеология, направления, тактика, лидеры).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века: предпосылки, содержание, значение.
24. Рабочее движение во второй половине XIX века. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.
25. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX - начале XX века. Особенности российского капитализма.
26. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX - начале XX века.
27. Причины, характер, особенности, движущие силы, итоги российской революции 1905 - 1907 гг.
28. Политическая жизнь Российской империи в начале XX века (1905 - 1917 гг.): опыт парламентаризма, складывание многопартийной системы.
29. Аграрный вопрос в жизни России в начале XX века. Реформы П.А. Столыпина: цели, содержание, результаты.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция. Причины образования двоевластия.
31. Россия в 1917 году (февраль - октябрь): расстановка политических сил, альтернативы развития.
32. Октябрьское вооруженное восстание: основные события в свете современных научных оценок. Судьба Учредительного собрания.
33. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
34. Борьба за выбор путей строительства социализма. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
35. Основные итоги социально-экономического развития СССР в годы довоенных пятилеток: достижения и просчеты.
36. Политическая система в СССР в 30-е годы. Культ личности Сталина: истоки, сущность.
37. Международная деятельность СССР накануне Великой Отечественной войны.
38. Великая Отечественная война: основные этапы, причины победы советского народа.
39. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
40. СССР в послевоенные годы (1945 - 1953 гг.).
41. СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева: достижения и просчеты.
42. Социально-экономическое и политическое развитие страны в середине 60-х - середине 80-х гг.

Всемирная история

1. Основные подходы к изучению всемирной истории
2. Проблемы периодизации всемирной истории
3. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории
4. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика
5. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции
6. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода республики
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи
8. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства
9. Средневековое государство: специфика устройства
10. Средневековый город: функции, значение
11. Столетняя война: ход, последствия, значение
12. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия
13. Великие географические открытия: причины, последствия

14. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги и последствия
15. Ранние буржуазные революции в Европе
16. Великая Французская буржуазная революция
17. Общая характеристика XIX столетия (специфика развития)
18. Первая мировая война
19. Вторая мировая война
20. Мир после Второй мировой войны

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Введение. Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVIIв.	История России с древнейших времен до конца XVI в.	10
2	Раздел II. Россия в XVIII – XIXвв.	Россия в XVII – XVIII вв.	10
3	Раздел III. Россия в начале XX века. Советский период в истории России. Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	Россия в XIX веке Россия в начале XX века Советский период в истории России Россия в постсоветский период (конец XX – начало XXI вв.)	40
Всего			60

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Первые киевские князья (IX – сер. X вв.):
    1. Даниил Александрович, Иван Калита;
    2. Рюрик, Олег, Игорь;
    3. Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах;
    4. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

2. «Повесть временных лет» – это
    1. свод древнерусского права;
    2. памятник художественной светской литературы;
    3. собрание «жития святых»;
    4. общерусский летописный свод.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.Проблемные ситуации и, соответственно, все проблемное обучение строятся на принципе проблемности, противоречия как закономерности познания, как основного механизма, активизирующего обучение уже на уровне обучающихся.Цель активизации путём проблемного обучения состоит в том, чтобы понять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения не стереотипных задач.

Наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов. Первый тип: проблемная ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип: проблемные ситуации возникают при столкновении обучающихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

Третий тип: проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Существует ряд способов сознания проблемных ситуаций:

– побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов внешнего несоответствия между ними;
– использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися учащимися;
– побуждениеобучающихся к анализу фактов и явлений деятельности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

– выдвижение предположения (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.

– побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил, в результате которых возникает проблемная ситуация.

– побуждение обучающихся к предварительному обобщению новых фактов. Обучающиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, сравнивать их с другими и сделать самостоятельное обобщение.

– организация связей с другими дисциплинами.

– варьированные задачи, переформулировка вопроса.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных

умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более

трех минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны

подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Ермолаев. – Москва : Юрайт, 2017. – 231. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/6F3AA423-4514-4739-987D-A2AEA86BB6BA(дата обращения: 25.04.2021).
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. [В 2 томах]. Том 1 / ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2010. – 544 с. – *; **.
3. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] :учебник.В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / А.В. Сидоров. – Москва : Юрайт, 2017. – 295 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E0B91570-1A62-4F04-B5B9-A40B2DFB08AD(дата обращения: 25.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века: российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – *; **.
3. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва :Директ-Медиа, 2010. – 203 с.– ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693(дата обращения: 25.04.2021).
4. Корнилов, А.А.Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корнилов А.А. – Москва: Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899(дата обращения: 25.04.2021).
5. Троцкий, Л.Д.Историческоеподготовление Октября[Электронный ресурс]. II. От Октября до Бреста/ Л.Д. Троцкий. – Москва :Директ-Медиа, 2015. – 683 с.– ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973(дата обращения: 25.04.2021).
6. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс]:учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва:Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс).– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7(дата обращения: 25.04.2021).
7. Хейфец, В.Л.История новейшего времени [Электронный ресурс] :учебник и практикум / В.Л. Хейфец. – Москва:Юрайт, 2017. – 345. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441(дата обращения: 25.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Исторические исследования [Электронный ресурс]: журнал Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – URL: http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/search/titles(дата обращения: 25.04.2021).
2. Вестник Московского университета. Серия 8. История[Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8370(дата обращения: 25.04.2021).

3. Исторический журнал: научные исследования [Электронный ресурс]. –URL: http://www.nbpublish.com/hsmag/(дата обращения: 25.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. IPRbooks[Электронный ресурс] :электронная библиотечная система. –URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 25.04.2021).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 25.04.2021).
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 25.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юридической психологии
Кафедра юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» (открытая часть) / сост. И.В. Афанасьева. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Афанасьева Ирина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ

Рецензент (внешний): Афанасьев М.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры Уголовного права Российского государственного университета Правосудия

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юридической психологии и права.

Заведующий кафедрой _____ /Р.В. Чиркина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-B1-O-01-04-6440.

© Афанастева И.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) (примерные) 22
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
7.3. Образовательные технологии 31
Приложение 1 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы,

– формами реализации профессиональной деятельности.

– Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2, УК-11.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль/ тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы,

– формами реализации профессиональной деятельности.

– Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная

социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	***полностью***	формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации
УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	***в части***, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,36**	**13**	**13**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам) занятий**

Очная форма обучения

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**	
		з.е.	**Академических часов**

			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,81	29	8	8		2	4		7
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,56	20	4	6		1	4	1	4
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,39	14	4	2		1	4	1	2
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**		**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,81	29	4	4		2	4		15
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,56	20	2	2		1	4	1	10
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,39	14	2	2		1	4	1	4
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**8**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	29
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	14
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение.	2
3	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: рабочее время и время отдыха.	2
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора	2
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
6	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2
7	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности.	2
8	3	Социальное обеспечение в профессиональной деятельности.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности.	2
3	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО. Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2
4	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	2
2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2
3	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха.	2
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2
6	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2
7	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2
8	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Пособие по безработице. Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2
2	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2
3	2	Профессиональная предпринимательская деятельность. Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2
4	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2, 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 7**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный кон-троль по разделу 3	**С №8**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС

АТТЕСТАЦИЯ				

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора. 8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 9. Договор подряда и его отличительные особенности. 10. Договор оказания возмездных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Профессиональная предпринимательская	1. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 2. Создание и регистрация ИП.	О: [1],[2] Д: [4],[5]

	и служебная деятельность	3. Патентная система налогообложения. 4. Создание Обществ с ограниченной ответственностью. 5. Профессиональная государственная служба и ее виды. 6. Государственная гражданская служба. 7. Поступление на гражданскую службу. 8. Содержание государственного контракта. 9. Служебное время и время отдыха. 10. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления	П: [1] Э: [3],5]
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	1. Ответственность сторон профессиональной деятельности. 2. Дисциплинарная ответственность работника 3. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 4. Материальная ответственность сторон профессиональной деятельности. 5. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий (очная форма)**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного.

2	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие и содержание трудового договора. 2. Процедура заключения трудового договора. 3. Общие основания прекращения трудового договора. 4. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
3	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	Вопросы для опроса	1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Сверхурочная работа. 3. Ненормированный рабочий день. 4. Понятие и виды отдыха. 5. Предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков.
4	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС
5	2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	Вопросы для опроса	1. Понятие предпринимательской деятельности. 2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогооблажения.

6	2		Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Создание ООО. 2. Регистрация ООО. 3. Ликвидации ООО.
7	2		Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1.Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 2. Заключение служебного контракта. 3. Основания прекращения служебного контракта. 4.Процедура поступления на муниципальную службу. Закрытая часть ФОС
8	3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения дисциплинарных взысканий. 3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий (очно-заочная форма)**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Пособие по безработице. Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного. 5. Понятие и содержание трудового договора. 6. Процедура заключения трудового договора. 7. Общие основания прекращения трудового договора. Основания прекращения по инициативе
2	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3	2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность. Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие предпринимательской деятельности. 2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогооблажения. 4. Создание ООО. 5. Регистрация ООО. Ликвидации ООО. 6. Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 7. Заключение служебного контракта. 8. Основания прекращения служебного контракта.
4	3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения дисциплинарных взысканий. 3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)*** (примерные [1])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.
36. Рабочее время: понятие и виды.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и

		другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	УК-2; УК-11	40
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	УК-2; УК-11	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	УК-2; УК-11	20
Всего			80

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Трудовое право России это:
а**) отрасль публичного права;**
б) отрасль исполнительного права;
в) отрасль частного права;
г) комплексная отрасль права

Задание 2. Предмет правового регулирования трудового права это:
а**) отношения, возникшие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ним отношения;**
б) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;
в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;
г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.

Задание 3. Принципы трудового права:
а) **общие начала и идеи, выражающие сущность трудового права;**
б) трудовые отношения и иные связанные с ними отношения;
в) основные нормативно-правовые акты трудового законодательства;
г) нормы трудового права, содержащиеся в трудовом договоре.

Задание 4. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:
а) **Трудовым кодексом РФ;**
б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;
в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;
г) КзоТ РФ.

Задание 5. Работодателями могут являться:
а) **физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;**
б) только юридические лица;
в) только физические лица;
г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица.

Примеры практических кейс-заданий

Задание 1. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задание 2. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «Бестстрой» для оформления трудового договора, и на следующий день

приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «Бестстрой»?

Задание 3.Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

Задание 4. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

– Анализ проблемных ситуаций

– Компьютерное тестирование.

– Технологии тестового контроля.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 13.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.
2. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.
3. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.
4. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.
5. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138 (дата обращения: 13.04.2021).
6. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.
7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoydeyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 13.04.2021).
8. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. – Москва : Издательский центр «Евразийский открытый институт», 2010. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 13.04.2021).
9. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2022. – 248 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 13.04.2021).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 13.04.2021).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2021).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 13.04.2021).
4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 13.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Мосяков Дмитрий Валентинович, доктор исторических наук, профессор, руководитель Центра Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании ФГБУН «Институт востоковедения РАН»

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В. Михалкин /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-B1-O-01-05-6324.

© Симонова С.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль) (примерные) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Рубежный контроль 23
Примеры тестовых заданий рубежного контроля 24
6.3. Выпускной контроль 25
Примеры тестовых заданий выпускного контроля 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области социального знания, понимания генезиса и развития общества, умения осуществлять социологические исследования, а также системного научного мышления.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание общества как специфической общности людей;

– дать представление о генезисе и общей логике развития общества;

– сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

– выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-5, ОПК-2.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование в области социального знания компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к мировоззренчески-методологическому пониманию генезиса и развития общества, умению осуществлять социологические исследования.

Задачи дисциплины:

– сформировать понимание общества как специфической общности людей;

– дать представление о генезисе и общей логике развития общества;

– сформировать знания и навыки осуществления социологических исследований и эффективного использования их результатов в профессиональной деятельности.

– выработать навыки ориентирования в области социальной организации и социальных организационных систем; в формах и способах управления и регулирования социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к

обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: историю возникновения и развития социологических знаний, социологии как науки; социальные организации и социальные институты.
		Умеет: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; регулировать и разрешать социальные конфликты.
		Владеет: методиками анализа, формами и способами регулирования и разрешения конфликтов; методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследовании	Полностью	Знает: методы, принципы, правила, приёмы, формы социологических измерений; процессы и явления, происходящие в обществе, отношениях и взаимодействиях в нем; основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа, сущность и структура общества.
		Умеет: осуществлять и анализировать личную и групповую социальную мобильность; при необходимости проводить социальные исследования, социометрические измерения.
		Владеет: методами социологии при решении профессиональных задач; навыками проведения социальных исследований, социометрических измерений и тестирований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	0,5	18	4	4		1	5		4
2	Общество и личность в социологии	0,5	18	4	4		1	5		4
3	Социальные институты и социальные процессы	0,5	18	4	4		1	5		4
4	Социологические исследования	0,5	18	4	4		1	3	2	4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**4**	**50**

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	0,5	18	2	2		1	5		8
2	Общество и личность в социологии	0,5	18	2	2		1	5		8
3	Социальные институты и социальные процессы	0,5	18	2	2		1	5		8
4	Социологические исследования	0,5	18	2	2		1	3	2	8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**8**		**4**	**18**	**4**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология как наука об обществе. Генезис социологической мысли. Этапы развития социологии. Основные социологические теории. О. Конт как основоположник социологической науки. Понимающая социология М. Вебера. Теория «социального факта». Американские социологические школы. Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии, её роль в жизни общества. Методология и методы социологии. Современное состояние социологической науки и сфера её деятельности. Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование.	18
2	Общество и личность в социологии	Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. Разновидности групп. Квази-группы. Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России. Понятие и критерии стратификации. Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России. Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация индивида. Факторы и условия социализации.	18
3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты: понятие, виды, специфика. Взаимосвязь и взаимодействие социальных институтов. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	18
4	Социологические исследования	Методология и методика социологических исследований. Основные виды и компоненты	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		социологических исследований**.** Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований. Содержание и предназначение программы социологического исследования. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2	Общество и личность в социологии	2
4	2	Социализация. Девиантное поведение	2
5	3	Социальные институты	2
6	3	Социальные процессы	2
7	4	Социологические исследования	2
8	4	Программа социологического исследования	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	2
2	2	Общество и личность в социологии	2
3	3	Социальные институты и социальные процессы	2
4	4	Социологические исследования	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания	2
2	1	Функции и методы социологии	2
3	2	Общество и личность в социологии	2
4	2	Социализация. Девиантное поведение	2
5	3	Социальные институты	2
6	3	Социальные процессы	2
7	4	Социологические исследования	2
8	4	Программа социологического исследования	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	2
2	2	Общество и личность в социологии	2
3	3	Социальные институты и социальные процессы	2
4	4	Социологические исследования	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1 Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-5, ОПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Общество и личность в социологии				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-5, ОПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Социальные институты и социальные отношения				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-5, ОПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. Социологические исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-5, ОПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-5, ОПК-2.	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Вопросы для самоконтроля: 1.1.1. Объект, предмет и субъект социологии. 1.1.2. Определение и сущность социологии. 1.2.1. Генезис социологии как науки. 1.2.2. Основные западно-европейские социологические теории. 1.2.3. Американские социологические школы. 1.2.4. Отечественная социологическая мысль. 1.3.1.Основные категории социологии как науки. 1.3.2. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. 1.3.3. Методология и методы социологии. 1.3.4. Современная методологическая база социологии	О: [1-2]; Д: [1-3]; П: [1-3]; Э: [1-4].
2	Общество и личность в социологии	Вопросы для самоконтроля: 2.1.1. Общество как социокультурная система. 2.1.2. Признаки и критерии общества как сложной системы. 2.1.3.Общество и культура. 2.2.1. Человек, индивид, личность. 2.2.2. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. 2.3.1.Понятие социализации. 2.3.2. Этапы социализации и их специфика. 2.3.3. Социальная структура общества. 2.3.4. Социальная группа как элемент социальной структуры общества. 2..4.1. Семья: понятие структура, функции. 2.4.2. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; 2.4.3.Критерии и теории стратификации. 2.5.1. Содержание и сущность социальной мобильности. 2.5.2.Классификация социальной мобильности. . 2.5.3. Особенности социальной мобильности в современной России	О: [1-2]; Д: [1-2]; П: [1-3]; Э: [1-2].
3	Социальные институты и социальные отношения	Вопросы для самоконтроля: 3.1.1. Социальные институты: понятие, виды. 3.1.2. Взаимосвязь социальных институтов общества. 3.1.3. Особенности функционирования социальных институтов в современной России. 3.2.1. Содержание и характеристика социальных процессов. 3.2.2. Условия и факторы общественного развития. 3.2.3. Социальный прогресс: понятие, критерии. 3.2.4. Особенности проявления социального процесса в современном мире.	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].
4	Социологические исследования	Вопросы для самоконтроля: 4.1.1. Понятие и функции социологических исследований. 4.1.2. Содержание социологических исследований;4.1.3. Виды социологических исследований. 4.2.1. Основные методы и методика социологических исследований. 4.2.2. Содержание	О: [1-2]; Д: [2-5]; П: [1-3]; Э: [1-4].

		и сущность программы социологического исследования. 4.2.3. Содержание и структура анкеты социологического исследования.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология в системе научного знания	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
2	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Функции и методы социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
3	2	Общество и личность в социологии	Общество и личность в социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
4	2	Общество и личность в социологии	Социализация. Девиантное поведение	Опрос, тестирование …*	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
5	3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
6	3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные процессы	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
7	4	Социологические исследования	Социологические исследования	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
8	4	Социологические исследования	Программа социологического исследования	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
2	2	Общество и личность в социологии	Общество и личность в социологии	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
3	3	Социальные институты и социальные процессы	Социальные институты и социальные процессы	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
4	4	Социологические исследования	Социологические исследования	Опрос, тестирование	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для зачета с оценкой(самоконтроль)*** (примерные [1])

1. Социология как наука об обществе. Место социологии в гуманитарном знании. Объект и предмет социологической науки.
2. Основные понятия и категории социологии.
3. Социальная структура современного западноевропейского общества.
4. Методы социологического исследования: количественные и качественные.
5. Проблемы и методы проведения социологического опроса.
6. Социальная структура общества.
7. Подходы к анализу социальной структуры.
8. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
9. Проблема социального неравенства. Теории неравенства.
10. Этническое и расовое неравенства.
11. Возраст и неравенство.
12. Социальная мобильность, ее формы. Формы социальной мобильности в различных обществах.
13. Социализация. Агенты социализации.
14. Девиантное поведение и его типы. Причины девиантного поведения: обзор теорий.
15. Социальная аномия (Э.Дюркгейм, Р.Мертон).
16. Социальная группа. Типология социальных групп.
17. Социальный институт. Виды социальных институтов.
18. Семья как социальный институт и как социальная группа. Половое (гендерное) неравенство.
19. Образование как социальный институт. Его институционализация, функции и связь с наукой и культурой.
20. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
21. Экономическая система. Ее типы, институты, уровни, современные тенденции.
22. Государство как социальный институт.
23. Политическая система как совокупность идеологий и институтов.
24. Общественное мнение в современной политической системе.
25. Проблемы изучения общественного мнения.
26. Культура как социальный феномен.
27. Феномен молодежных субкультур.
28. Глобализация социальных процессов в современном мире.
29. Социокультурные особенности развития российского общества.
30. Социальная структура современной России.
31. Зарождение социологии как науки. Роль О. Конта.
32. Социология М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «харизма».
33. Теория бюрократиии М. Вебера.
34. Социология Э. Дюркгейма. Метод социологии. Социальный факт.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Анализ проблемы самоубийств Э. Дюркгеймом.
36. Функционализм в работах Т.Парсонса, Р.Мертона и их школы.
37. Типы социального поведения в теории Р.Мертона.
38. Социология П.Бурдье.
39. Марксистская и неомарксистская (критическая) социология.
40. Теория социологического воображения Ч.Р. Миллса.
41. Конкретные социологические исследования: типология и особенности.
42. Эмпирические исследования и их роль.
43. Экспертные исследования в социологии.
44. Полевые исследования и проблема погрешности.
45. Пилотные и пробные исследования, их роль и специфика проведения.\
46. Описательные социологические исследования.
47. Аналитические исследования в социологии.
48. Методология и методики проведения социальных исследований.
49. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
50. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
51. Социометрические измерения в малых группах.
52. Тестирование в социологическом исследовании.
53. Социальная статистика в социологии.
54. Системотехника и ее использование в социологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине представляет собой тестирование (тестовые задания). Тестовые задания к рубежному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины и на оценку сформированности компетенций.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. Этапы развития социологии в мире и в России. Функции и методы социологии	25
2	Общество и личность в социологии	Понятие личности в социологии. Роль и этапы социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. Социальная девиация. Социальные группы.	25
3	Социальные институты и социальные процессы	Понятие социальных институтов. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социальных институтов. Их генезис и эволюция. Генезис этносов, народов и наций. Межнациональные отношения. Этнонациональные конфликты.	25
4	Социологические исследования	Виды социологических исследований. Качественные и количественные исследования. Методы социологических исследований. Программа социологического исследования.	25
Всего			**100**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Определение, наиболее точно выражающее сущность социологии:

а) «Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, социальных отношениях, о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов);

б) Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, - с другой» (П.А. Сорокин);

в) «Социология есть наука, исследующая формы правления, усиления и ослабления солидарности между сознательными органическими особями» (П.Л. Лавров);

г) «Социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей… Если кратко, социологию можно определить как научное изучение общества и социальных отношений» (Н. Смелзер);

2. Огюст Конт положил в основу создания социологии следующие идеи:

а) Применение научных методов для изучения общества и практическое использование науки для осуществления социальных реформ;

б) Использование любых социальных фактов;

в) Использование абстрактного и умозрительного подхода в изучении общества;

г) Общество не есть гармоничный организм, а совокупность случайных объединений.

3. В социологии социальную группу, на которую индивид ориентируе свое поведение, принято называть:

а) референтной группой;

б) компаративной группой;

в) нормативной группой;

г) конформной группой.

4.Под социальной организацией понимается:

а) форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;

г) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей

6.3. Выпускной контроль

Вырускной контроль по дисциплине представляет собой тестирование (тестовые задания). Тестовые задания сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины и на оценку сформированности компетенций.

Содержание выпускного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выпускного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социология в системе научного знания. Функции и методы социологии	Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и её роль в жизни и развитии общества. Этапы развития социологии в мире и в России. Функции и методы социологии	25
2	Общество и личность в социологии	Понятие личности в социологии. Роль и этапы социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. Социальная девиация. Социальные группы.	25
3	Социальные институты и социальные процессы	Понятие социальных институтов. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социальных институтов. Их генезис и эволюция. Генезис этносов, народов и наций. Межнациональные отношения. Этнонациональные конфликты.	25
4	Социологические исследования	Виды социологических исследований. Качественные и количественные исследования. Методы социологических исследований. Программа социологического исследования.	25
Всего			**100**

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выпускного контроля

1. Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:

а) Великие географические открытия
б) Великая Французская революция 1789 г.
в) Промышленная революция
г) Радикальные изменения в ментальности

2. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это:

а) Объект
б) Предмет
в)Цель
г)Задача

3. Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных Вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это -

а) Предмет
б) Цель
в) Задача
г) Гипотеза

4. Совокупность основных познавательных приемов, процедур, инструментария, с помощью которых осуществляется научное исследование, систематизируются полученные знания - это

а) Методология
б) Программа исследования
в) Наука
г) Инструментарий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное* занятие, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.
2. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА, 2015. – 256 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Добреньков, В.И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с.
2. Ельникова, Г.А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с.
3. Кравченко, А.И. Социология / А. И. Кравченко. – Москва : Акад. Проект, 2009. – 508 с.
4. Радаев В.В. Экономическая социология: учебник для вузов [Электронный ресурс] Москва : Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2005.- 603 с. URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._-_ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_-_2005.pdf (дата обращения: 30.06.2021).
5. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 30.06.2021).
6. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
7. Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений. М.: Наука, 1994 - 256 с. [Электронный ресурс] : - URL: https://studfiles.net/preview/4349268/ (дата обращения: 30.06.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник МГУ, сер. Социология [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 30.06.2021).
2. Вестник института социологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/vestnik.html. (дата обращения: 30.06.2021).
3. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 30.06.2021).
4. Социологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html (дата обращения: 30.06.2021).
5. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 30.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 30.06.2021).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон.ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 30.06.2021).
3. Научная электронная библиотекака eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.068.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» (открытая часть) / сост. С.А. Симонова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Рецензент (внешний): Мосяков Дмитрий Валентинович, доктор исторических наук, профессор, руководитель Центра Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании ФГБУН «Институт востоковедения РАН»

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В. Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-B1-O-01-02-6325.

© Симонова С.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-5.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к целостному системному представлению о мире и месте человека в нем, а также философской картины мира на основе осмысления современного философского и научного знания;

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными онтологическими, гносеологическими, аксиологическими, антропологическими, этическими подходами в познавательной и практически преобразовательной деятельности.
- сформировать у студентов такие социально-личностные качества как: трудолюбие,

целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность и т.д.
- развить навыки философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: философские основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные; основные закономерности взаимодействия людей в организации
		Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением онтологического, диалектического и метафизического подходов в процессе межкультурного взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	0,31	11	2	2		2	3		2
2	История философии	0,42	15	4	4			3		4
3	Проблема бытия в философии	0,31	11	2	2		2	3		2
4	Проблема сознания в философии	0,25	9	2	2			3		2
5	Познание – ключевая проблема философии	0,25	9	2	2			3		2
6	Философия о человеке и обществе	0,47	17	4	4			3	2	4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	0,31	11	2	2		2	3		2
2	История философии	0,42	15	2	2			3		8
3	Проблема бытия в философии	0,31	11	1	1		2	3		4
4	Проблема сознания в философии	0,25	9	1	1			3		4
5	Познание – ключевая проблема философии	0,25	9	2	2			3		2
6	Философия о человеке и обществе	0,47	17					3	2	12
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**8**		**4**	**18**	**4**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания. Философия и мировоззрение Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	11
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени).Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	15
3	Проблема бытия в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи. Диалектический подход к проблеме бытия.	11
4	Проблема сознания в философии	Философия о происхождении и сущности сознания. Проблема идеальности сознания. Отражение как свойство сознания. Понятие рефлексии. Соотношение сознательного и бессознательного. Взаимосвязь сознания и языка.	9
5	Познание – ключевая проблема философии	Основные вопросы гносеологии. Формы и уровни познания. Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии; подходы и решения. Современные проблемы научного познания.	9
6	Философия о человеке и обществе	Природа и сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Целеполагание. Ценности. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Человек, индивид, личность. Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания. Глобальные	17

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		проблемы современного мира.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	2
2	2	История зарубежной философии	2
3	2	История отечественной философии	2
4	3	Проблема бытия в философии	2
5	4	Проблема сознания в философии	2
6	5	Познание – ключевая проблема философии	2
7	6	Философская антропология	2
8	6	Социальная философия	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества. Философская антропология.	2
2	2	История философии	2
3	3-4	Проблема бытия и сознания в философии	2
4	5	Познание как ключевая проблема в философии.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества.	2
2	2	История зарубежной философии	2
3	2	История русской философии	2
4	3	Проблема бытия в философии	2
5	4	Проблема сознания в философии	2
6	5	Познание – ключевая проблема философии	2
7	6	Философская антропология.	2
8	6	Социальная философия	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества. Философская антропология.	2
2	2	История философии	2
3	3-4	Проблема бытия и сознания в философии	2
4	5	Познание как ключевая проблема в философии.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Предмет философии и ее роль в жизни общества				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		открытая
Раздел 2. История философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Проблема бытия в философии				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля и опроса	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. Проблема сознания в философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Познание – ключевая проблема философии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 6. Философия о человеке и обществе				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-5	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Вопросы для самоконтроля: 1. Зачем человеку нужно мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения? 2. Возможность создания универсального мировоззрения. 3. Причины появления философии. 4. Охарактеризуйте разделы философского знания 5. Особенности исторических типов мировоззрения. 6. Роль философии и науки в истории развития человеческого знания о мире. 7. Соотношение религиозной, философской и научной картин мира.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
2	История философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Мироустройство в даосизме. 2. Основные идеи древнеиндийской философии. 3. Общее и различное между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира. 4. Платон и неоплатоники: общее и различное. 5. Понятие бытия в концепции Парменида 6. Основные идеи Сократа. 7. Отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке. 8. Интерпретация соотношения веры и разума в разные периоды развития средневековой философии. 9. Особенности философии эпохи Возрождения. 10. Рационализм и эмпиризм как основные направления новоевропейской философии. 11. Философские идеи представителей французского материализма XVШ в. 12. Основные достижения немецкой классической философии.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		13. Философия жизни. 14. Основные идеи философии постмодернизма. 15. Русская философия эпохи просвещения. 16. основные идеи славянофилов и западников. 17. Русский космизм. 18. Основные идеи русского религиозного ренессанса.	
3	Проблема бытия в философии	Вопросы для самоконтроля: 1. Проблема существования небытия. 2. Проблема единственности и множества реальностей. 3. Понятие материи. 4. Атрибуты материи. 5. Понятие субстанции. 6. Диалектический подход к определению материи и ее атрибутов. 7. Различие философского и естественнонаучного определения материи.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [4-6]; Э: [1-10].
4	Проблема сознания в философии	1.Понятие и определение сознания. 2. Проблема идеальности сознания. 3. Отражение как свойство сознания. 4.Понятие рефлексии. 5. Роль языка в мыслительной деятельности. 6. Соотношение сознательного и бессознательного.	О: [2-5]; Д: [2,3,5; П: [2-6]; Э: [5-10].
5	Познание – ключевая проблема философии	Вопросы для самоконтроля: 1.Гносеология как раздел философии. 2.Проблема познаваемости мира. 3. Уровни познания. 4. Специфика объекта и субъекта познания. 5. Понятие истины в философии. 6. Современные критерии истины. 7. Виды истины в философии. 8. Специфика научного познания.	О: [2-5]; Д: [2,4,5]; П: [3-6]; Э: [1-10].
6	Философия о человеке и обществе	Вопросы для самоконтроля: 1.Проблема человека в философии. 2.Человек, индивид, личность. 3.Биологическое и социальное в человеке.	О: [3-5]; Д: [5,7,8]; П: [4-6]; Э: [5-10].

		4. проблема ценностей. 5. проблема смысла человеческого существования. 6. Философское понимание общества. 7.Взаимоотношения индивида и общества. 8.Глобальные проблемы современности.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Предмет философии и ее роль в жизни общества	Предмет философии и ее роль в жизни общества	опрос	открытая часть ФОС
2	2	История философии	История зарубежной философии	опрос	открытая часть ФОС
3	2	История философии	История русской философии	опрос	открытая часть ФОС
4	3	Проблема бытия в философии	Проблема бытия в философии	тестирование	закрытая часть ФОС
5	4	Проблема сознания в философии	Проблема сознания в философии	опрос	открытая часть ФОС
6	5	Познание – ключевая проблема	Познание – ключевая проблема философии	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		философии			
7	6	Философия о человеке и обществе	Философская антропология	опрос	открытая часть ФОС
8	6	Философия о человеке и обществе	Социальная философия	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена (самоконтроль)*** (примерные [1])

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Основные направления и подходы в философии.
7. Главные философские категории и проблемы. Основные вопросы философии.
8. Философская мысль в Древней Индии.
9. Философские учения Древнего Китая.
10. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
11. Сократ и его вклад в философию.
12. Философия Платона.
13. Философская система Аристотеля.
14. Особенности философии Средневековья.
15. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
16. Схоластика. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Фома Аквинский и его учение.
17. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
18. Натурфилософия Возрождения. Философские взгляды Н. Кузанского, Д. Бруно.
19. Характерные черты философии Нового времени. Основные течения гносеологии.
20. Философское учение Ф. Бэкона.
21. Философия Р. Декарта.
22. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
23. Особенности немецкой классической философии.
24. Философское учение И. Канта.
25. Философская система Г. Гегеля.
26. Иррационализм философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Ж. П. Сартра.
27. Основные идеи философии марксизма.
28. Основные направления современной западной философии.
29. Феноменология как направление современной философии.
30. Философские идеи фрейдизма.
31. Экзистенциалистский тип философствования.
32. Философская герменевтика.
33. Основные этапы развития русской философии.
34. Характерные и отличительные черты русской философии.
35. Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов. А. Н. Радищев.
36. Славянофилы и западники в русской философской мысли (от П. Я Чаадаева до Н. Я. Данилевского).
37. Русская религиозная философия.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Русский космизм: направления и их основные представители.
39. Вклад русского материализма в мировую философию.
40. Проблемы современной философии России.
41. Философский смысл проблемы бытия.
42. Философское учение о материи.
43. Формы и уровни бытия материи.
44. Проблема понимания пространства и времени в философии.
45. Уровни и формы развития.
46. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
47. Мир как иерархия систем.
48. Сущность и отличительные признаки систем.
49. Сущность и генезис человека: основные подходы.
50. Личность как субъект и объект общественной жизни.
51. Проблема смысла жизни человека.
52. Соотношение свободы и ответственности.
53. Сознание: его происхождение и сущность.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознание и язык. Проблема бессознательного.
56. Познание, его уровни и формы.
57. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии.
58. Чувственное познание и его формы.
59. Логическое познание и его формы.
60. Истина и ее критерии.
61. Практика как критерий истины.
62. Роль метода в познавательной деятельности.
63. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
64. Система методов научного познания.
65. Самоорганизация – как проявление бытия материального и идеального.
66. Природа и сущность человека.
67. Объект и предмет социальной философии. Исторические типы понимания социального
68. Личность как субъект и объект общественной жизни.
69. Общественные отношения: сущность и виды.
70. Сущность и типы социальной регуляции (традиции, мораль, право, религия).
71. Понятие культуры, ее структура и функции.
72. Основные сферы общественной жизни.
73. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
74. Понятие цивилизации, развитие идеи цивилизации.
75. Глобальные проблемы современности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Предмет философии и её роль в жизни общества	Философия и мировоззрение. Объект и предмет философии, ее место в системе научных знаний.	25
2	История философии	Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения). Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия) Поиск объективной истины (философия Нового времени).Немецкая классическая философия. Рационализм и иррационализм 19-20 вв. Основные этапы развития и особенности русской философии. Специфика материалистического подхода в русской философии. Русский религиозный ренессанс.	30
3	Проблема бытия в философии	Онтология как раздел философии. Основные философские подходы к проблеме бытия. Материя, ее основные виды и формы. Время, пространство движение, отражение как основные атрибуты материи. Диалектический подход к проблеме	25

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		бытия.	
Всего			80

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Наиболее ранним типом мировоззрения является:
а: мифология
б: обыденное сознание
в: религия
г: наука

2. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют множество субстанций, называется:
а: плюрализм
б: идеализм
в: софизм
г: консерватизм

3. Философия является:
а: учением о наиболее общих закономерностях существования и развития реального мира
б: учением о человеке
в: наукой о законах космоса
г: совокупностью наиболее важных правил, принципов, представлений

4. Философская позиция, согласно которой основу мира составляют две равноправные субстанции (материальная и идеальная), называется:
а: дуализм
б: реализм
в: монизм
г: диалектика

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском /*

практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2010. – 592 с. – * ; **.
2. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.
3. Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Гардарики, 2010. – 736 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. – * ; **.
2. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. –Минск : Институт философии НАН Беларуси, 2017, № 4. – С. 14-30.
3. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с. – URL: http://www.mamardashvili.com/published/a/booka/racionality.html (дата обращения: 16.04.2021).
4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
5. Мандель Б.Р. Философия образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=76924 (дата обращения: 16.04.2021).
6. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под ред. В. В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210665 (дата обращения: 16.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник МГУ, сер. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.04.2021).
2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ru (дата обращения: 16.04.2021).
3. 3. Вопросы философии и психологии; URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 16.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.04.2021).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 16.04.2021).
3. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 16.04.2021).
4. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 16.04.2021).
5. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm (дата обращения: 16.04.2021).
6. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
7. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 16.04.2021).
8. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра теории и практики управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экономические основы профессиональной деятельности» (открытая часть) / сост. М.В. Радостева. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Радостева Марина Витальевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Теория и практика управления» МГППУ

Рецензент (внешний): Мелкумова М.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и финансовых дисциплин АНО ВО МосГУ

Рецензент (внутренний): Иванова С.П., кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и практики управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теория и практика управления»

Заведующий кафедрой _____ /А.А. Николаева/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-B1-O-01-03-6326.

©Радостева М.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины:

– познакомить с экономическими принципами жизнедеятельности общества в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-10.

УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, необходимых основ современного экономического мышления на базе разностороннего осмысления сущности экономических явлений и процессов; развитие навыков анализа различных сторон социально-экономической жизни общества и направлений экономической политики государства.

Задачи дисциплины:

– познакомить с экономическими принципами жизнедеятельности общества в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать знания о современных рыночных экономических инструментах, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки экономического анализа, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические основы профессиональной деятельности» в структуре

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК- 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Полностью	Знает: источники получения специальной экономической информации
		Умеет: использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности
		Владеет: понятиями, применяемыми в профессиональной деятельности психолога в части экономических отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,36**	**13**	**13**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Принципы функционирования рыночной экономики	0,61	22	6	6		2	4		4
2	Анализ поведения потребителя и производителя	0,61	22	6	6		2	4		4
3	Закономерности функционирования национальной экономики	0,53	19	4	4			4	2	5
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**		**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Принципы функционирования рыночной экономики	0,61	22	4	2		2	4		10
2	Анализ поведения потребителя и производителя	0,61	22	2	4		2	4		10
3	Закономерности функционирования национальной экономики	0,53	19	2	2			4	2	9
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**8**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей. Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения.	22
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России.	22
3	Потребительский бюджет, особенности его формирования. Виды доходов и расходов.	Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики. Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.	19
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2
2	1	Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем:	2
3	1	Понятие рыночного механизма, его элементы	2
4	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России	2
5	2	Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы	2
6	2	Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.	2
7	3	Понятие и структура национальной экономики.	2
8	3	Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2
2	1	Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем:	2
3	2	Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России	2
4	3	Понятие и структура национальной экономики.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2
2	1	Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки	2
3	1	Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	2
4	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	4
5	2	Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда	2
6	3	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	2
7	3	Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом.	2
2	2	Предпринимательская деятельность как фактор создания собственного бизнеса	2
3	2	Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда	2
4	3	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства:

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Принципы функционирования рыночной экономики				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-10,	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Анализ поведения потребителя и производителя				
Текущий контроль	Самоконтроль	Задание для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология»	УК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Закономерности функционирования национальной экономики				
Текущий контроль	Самоконтроль	Задания	УК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету; тестовые задания	УК-10	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Принципы	Введение в предмет, структура и задачи курса. Экономические аспекты	О: [1]

	функционирования рыночной экономики	государственного и муниципального управления. Особенности экономических систем, их достоинства и недостатки. Примеры стран. Рынок: понятие, элементы и условия функционирования	Д: [3]-[5] Э: [1]-[5]
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Предпринимательство как особый вид экономической деятельности. Виды издержек. Расчет точки безубыточности. Влияние малого бизнеса на развитие экономики	О: [1] Д: [2],[4] Э: [1]-[5]
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики	О: [1] Д: [1]-[5] Э: [2],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Принципы функционирования рыночной экономики	Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Особенности типов экономических систем, их достоинства и недостатки Рыночный механизм: спрос и предложение, рыночное равновесие	Вопросы для подготовки докладов.	Вопросы для подготовки докладов: 1. Экономические потребности и экономические ресурсы 2. Классификация потребностей. 3. Теория экономического выбора. 4. Типы экономических систем. 5. Системообразующие элементы 6. Особенности типов экономических систем 7. Преимущества и недостатки каждого из типа экономической системы.
2	2	Анализ поведения потребителя и	Предпринимательская деятельность как фактор	Задание	Проанализировать типовой бизнес-план фирмы (при помощи интернет-ресурсов)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		производителя	создания собственного бизнеса Рынок труда и заработная плата. Место психолога на современном рынке труда. Особенности найма и отбора персонала в современной организации.		например, на сайте: coolbusinessideas.info/biznes-ideya-chastnyj-psixologicheskij-centr/
3	3	Закономерности функционирования национальной экономики	Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговой системы	Задание	Выявить заработные платы работников разных профессий в РФ и посмотреть динамику этих изменений. Какое место и какой уровень заработных плат на рынке труда соответствует профессии психолога? Сделать выводы.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Экономические основы профессиональной деятельности. Взаимосвязь психологии и экономики.
2. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
3. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
4. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
5. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
6. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
7. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
8. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
9. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
10. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
11. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
12. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
13. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.
14. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
15. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
16. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
17. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
18. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.

20. Типы рыночных структур и их особенности.

21. Рынок труда, особенности его функционирования.

22. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

23. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.

24. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.

25. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.

26. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.

27. Национальный доход: структура и факторы роста.

28. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.

29. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.

30. Экономический рост: типы, факторы, пределы.

31. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.

32. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.

33. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.

34. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.

35. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.

36. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.

37. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.

38. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.

39. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.

40. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.

41.Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Принципы функционирования рыночной экономики	Тема 1-3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные экономические проблемы, стоящие перед современным обществом. Принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем. Понятие рыночного механизма, его элементы	52
2	Анализ поведения потребителя и производителя	Тема 4,5. Сущность предпринимательства. Проблемы развития предпринимательства в России. Понятие и структура национальной экономики.	48
3	Закономерности функционирования национальной экономики	Тема 6,7. Уровень и качество жизни населения в РФ и странах мира, сравнительные характеристики Особенности формирования государственного бюджета и налоговая система	44
Всего			144

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Пример тестовых заданий выходного контроля

1. Экономические категории представляют собой …
   а) единичные случаи проявления тех или иных событий
   б) взаимосвязи между понятиями
   в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
   г) научные абстракции, выражающие собой экономические отношения
   д) процессы, происходящие в экономике

2. Общность экономических законов и законов природы состоит в том, что они:
   а) действуют стихийно
   б) устанавливаются государством для регулирования экономики
   в) создаются людьми и используются в практической деятельности
   г) действуют независимо от воли и сознания людей
   д) субъективны и поддаются анализу

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. – Москва : Юрайт, 2021. – * ; ***. – 383 с. – URL : https://urait.ru/bcode/468350 (дата обращения: 21.04.2021).
2. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412687 (дата обращения: 21.04.2021).
3. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Юрайт, 2021. 73 с. – URL : https://urait.ru/bcode/485704 (дата обращения: 21.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Камаев, В.Д. Экономическая теория: краткий курс : учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. – Москва : Кнорус, 2012. – 384 с. – **.
2. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.В. Сидорович [и др.]. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433928 (дата обращения: 21.04.2021).
3. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – Москва : Дашков и Ко, 2014. – 724 с.
4. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406568 (дата обращения: 21.04.2021).
5. Поляков, В.В. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.В. Поляков, Р.К. Щенин, Е.Н. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2019. – 192 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433608 (дата обращения: 21.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 21.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vopreco.ru/ (дата обращения: 21.04.2021).
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru/ (дата обращения: 21.04.2021).
3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cbr.ru/ (дата обращения: 21.04.2021).
4. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.minfin.ru/ (дата обращения: 21.10.2021).

5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nalog.ru/ (дата обращения: 21.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дистанционного обучения
Кафедра психологии и педагогики дистанционного обучения

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (открытая часть) / сост. Будыкин С.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 42 с.

Составители (разработчики):

Будыкин Сергей Владимирович, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензент (внутренний): Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения.

Заведующий кафедрой _____ / М.А.Одинцова /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-02-04-6174.

© Будыкин С.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план практических занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....26
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Рубежный контроль 29
6.3. Выходной контроль 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....34
8.2. Методические указания по формированию компетенций 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1....39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2....41

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины –

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-9.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Формируется в части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации... для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Формируется в части, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.
Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных компетенций в части развития способностей к самоорганизации и самообразованию и общепрофессиональных компетенций в части формирования способностей решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами дисциплины (основными понятиями, историей развития, значением для развития современного общества, классификаций, направлениями развития, областями применения, программными и техническими средствами, особенностями применения ИКТ в профессиональной деятельности) и с основами информационной безопасности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать умения использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей

профессиональной деятельности.

– развить практические навыки владения программными средствами универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части, связанной со способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации... для решения поставленных задач	Знает: способы и источники для поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		Умеет: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		Владеет: способами поиска информации для решения-поставленной задачи по различным типам запросов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В части, связанной со способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на государственном языке Российской Федерации
		Умеет: соблюдать требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на государственном языке Российской Федерации
		Владеет: навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации
Общепрофессиональные:		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Полностью	Знает: теоретические основы дисциплины (основные понятия, историю развития, значение для развития современного общества, классификаций, направления развития, области применения, программные и технические средства, особенности применения ИКТ в профессиональной деятельности) и основы информационной безопасности
		Умеет: использовать универсальные средства и методы работы с информацией для применения в профессиональной деятельности, как базовую основу для формирования информационной и библиографической культуры будущего психолога
		Владеет: практическими навыками применения программных средств

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		универсального и специального назначения, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, на уровне уверенного пользователя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	0,25	9	4				4		1
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	0,75	27			12		4		11
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога.	0,75	27			8	4	4	2	9
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**20**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	0,25	9	4				4		1
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	0,75	27			8		4		15
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога.	0,75	27			4	4	4	2	13
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**12**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. 2. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. 4. Основные понятия и определения Интернет-технологий. Технологии Web 2.0. Ресурсы сети Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 5. Влияние Интернет технологий на социальную среду, на преобразование личности и деятельности человека. 6. Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ) психолога. АРМ психолога на базе информационно-компьютерных технологий. 7. Информационная безопасность в профессиональной деятельности. Требования и правила информационной безопасности. 8. Возможности ПО для обеспечения информационной безопасности.	9
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности табличных процессоров в профессиональной деятельности психолога: 1.1. Психодиагностика. Создание компьютерной среды для психодиагностики. 1.2. Альтернативный, вариационный и корреляционный и графический анализ психологических данных в электронных таблицах 1.3. Создание баз данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими. 2. Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога (таблицы. формы, запросы, отчеты, макросы) 3. Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов. 4. Компьютерные блокноты и календари для	27

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		организации личной информации	
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Возможности сервисов интернет в профессиональной деятельности. Технологий Web2.0 в профессиональной деятельности психолога. 2. Программы-обозреватели и их возможности в профессиональной деятельности: настройка работы, элементы защиты информации. 3. Поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности. Технологии отбора и хранения информации, возможности поисковых запросов. 4. Интернет-ресурсы для профессиональной деятельности психолога. (Коллекции ПО для психолога, электронные библиотеки, базы данных, энциклопедии, сайты психологической направленности. Подписные БД. Социальные сервисы для создания персональных библиотек, социальных закладок. Библиографические менеджеры.) 5. Почтовые клиенты. Возможности электронной почты в профессиональной деятельности психолога. Настройка почты, синхронизация, папки, метки, цепочки писем. Сортировка почты, правила обработки почтовых сообщений, почтовые рассылки. 6. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в интернет. Создание документов, электронных таблиц, форм для опроса, презентаций и т.п. в интернете и организация коллективной работы с ними. Возможности интернет-технологий для исследовательской деятельности. Сбор и анализ информации с помощью облачных технологий. 7. Профессиональное портфолио: назначение, создание и возможности. 7.1. Создание простейших web-документов и их размещение в интернет 7.2. Конструкторы сайтов и портфолио в интернет. 7.3. Возможности облачных информационных технологий для самоорганизации: программное обеспечение и интернет-ресурсы, мобильные технологии.	27
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	ИКТ – история развития, основные понятия и определения, классификации. Современные направления развития информационно-коммуникационных технологий. Информационное общество. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога.	2
2	1	Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. Направления использования АИТ в деятельности психолога. Возможности и классификации ПО для психолога. Информационная безопасность в профессиональной деятельности психолога.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
1	2	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	2
2	2	Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	2
3	2	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	2
4	2	Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных.	2
5	2	Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	2
6	2	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
7	3	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога.	2
8	3	Облачные технологии для психодиагностики.	2
9-10	3	Создание профессионального сайта психолога	4
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
1	2	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	2
2	2	Альтернативный, вариационный, корреляционный и графический анализ данных в электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».	2
3	2	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание форм, поиск и фильтрация данных. Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	2
4	2	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	2
5	3	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога. Облачные технологии для психодиагностики.	2
6	3	Создание профессионального сайта психолога	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры с выходом в интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	СР; Лекции № 1,2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	ПР №1-6	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9	открытая часть ФОС
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	ПР №7,8,9	Практическая работа	Индивидуальное задание	УК-1, ОПК-9, УК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3	ПР № 8	Тестирование	Тестовые задания	УК-1, ОПК-9, УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Выходной контроль	ПР № 10	Контрольная работа	Кейс-задание	УК-1, ОПК-9, УК-4	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. 2. Базовые информационные процессы. 3. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ. 4. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога. 5. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. 6. АРМ психолога. АРМ психолога социальной сферы 7. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога. 8. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы. 9. Компьютерные сети: локальная и глобальная сеть. 10. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0. Их сходство и различие. 11. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога. 12. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности. 13. Возможности программного обеспечения для обеспечения профессиональной безопасности.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	1. Текстовый процессор Word for Windows. Возможности 2. Основные этапы создания документа 3. Специальные возможности редактирования в документе Word 4. Определение параметров форматирования документа в текстовом процессоре MS Word	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6],[7] П: [3],[4] Э: [4],[5]

		5. Форматирование страницы и ее компонентов 6. Разбиение текста на страницы 7. Использование стилей оформления при форматировании документа 8. Структурирование документов 9. Работа с таблицами 10. Работа с графикой в текстовом процессоре Word for Windows 11. MS Excel: основные сведения 12. Редактирование электронных таблиц Excel 13. Диаграммы и графики в табличном процессоре Excel 14. Создание и использование компьютерной презентации 15. Редактирование презентации в Microsoft PowerPoint 16. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики. 17. Возможности электронных таблиц для оформления среды психодиагностики. 18. Возможности защиты личной и профессиональной информации в электронных таблицах. 19. Первичная обработка данных в электронных таблицах с использованием математических и логических функций. Альтернативный анализ данных. 20. Вариационный анализ данных с помощью встроенных статистических функций и пакета анализа. 21. Графический анализ данных в электронных таблицах. 22. Корреляционный анализ данных в электронных таблицах. 23. Создание баз данных с помощью электронных таблиц, управление данными: сортировка, фильтрация, поиск, группировка данных в электронных таблицах. 24. Основы реляционных баз данных. Таблицы и связи между таблицами. Ключевые поля. 25. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога. Задания для практических занятий, требующие требующие доработки во время самостоятельной работы.	

3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	1. Основы Интернет: понятия и определения. 2. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 3. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет. 4. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем. 5. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности: типы, назначение, применение. 6. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы Интернет в профессиональной деятельности психолога. 7. технология Web 2.0 в профессиональной деятельности. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты. 8. Возможности интернета для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио. 9. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки. 10. Возможности ИКТ для самоорганизации. Задания для практических занятий, требующие, доработки во время самостоятельной работы. Итоговое задание (Кейс-задание).	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[4],[9],[10] П: [1],[2],[5],[6] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Табличный процессор в психодиагностике (компьютерная среда для психодиагностики, первичная обработка и графический анализ данных в психодиагностике.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Организация информации на листах различного назначения книги табличного процессора для психодиагностики. 2) Оформление листов с помощью подложек, группирования листов и дополнительных настроек. 3) Защита информации от преднамеренных и непреднамеренных угроз, а также способы сокрытия профессиональной информации, не предназначенной для предоставления клиентам в процессе осуществления психодиагностики. 4) Работа с математическими формулами и логическими функциями при первичной обработке психодиагностических данных в табличных процессорах 5) Создание индивидуального диагностического профиля клиента и базы данных для проведения группового анализа психодиагностических данных 6) Проведение графического анализа психодиагностических данных, требования к оформлению графиков при проведении графического анализа.
2	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной	Альтернативный, вариационный и корреляционный анализ данных в	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии** 1) Технологии получения экстенсивных, интенсивных показателей, показателей соотношения и показателей наглядности при

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		деятельности психолога	электронных таблицах с помощью встроенных функций (категории математические и статистические функции) и надстройки «Пакет Анализа».		проведении альтернативного анализа в табличных процессорах 2) Технологии определения вариационных показателей (показателей относительной статистики) с электронных таблицах с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа 3) Технологии осуществления корреляционного анализа с помощью встроенных функций и надстроек к электронной таблице в виде пакета анализа
3	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Базы данных в электронных таблицах. Структурирование данных и управление ими	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии структурирования и представления данных психологических исследований в электронных таблицах. 2) Технологии группировки, структурирования, поиска, сортировки и фильтрации данных на листах электронной таблицы
4	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Системы управления базами данных (СУБД) в профессиональной деятельности психолога: конструирование и редактирование таблиц данных, ключевых полей, схем данных, создание	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания и редактирования баз данных в СУБД, работа с конструктором таблиц, использование полей различных типов данных, задание особенностей полей (маски ввода, форматы данных, интервалы для ввода данных, выборки) 2) Технологии работы с данными в базах данных: группировка, поиск, сортировка, фильтрация данных. 3) Технологии работы с мастерами и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			форм, поиск и фильтрация данных.		конструкторами различных элементов управления в СУБД. 4) Технологии создания различных типов форм баз данных
5	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Запросы и отчёты в СУБД. Вычисляемые запросы.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии создания простых и вычисляемых запросов в СУБД: работа с построителем функций. 2) Технологии форматирования отчетов по запросам. Работа в конструкторе отчетов
6	2	Универсальное и специализированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Возможности совместной работы программ интегрированных пакетов для профессиональной деятельности психолога. Слияние документов в интегрированных офисных пакетах.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии совместной работы офисных приложений для профессиональной деятельности: связывание (слияние) документов
7	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Поисковые системы Интернет. Язык интернет-запросов. Профессиональные сообщества в сети Интернет, сайты для психолога.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Технологии эффективного поиска социальной информации в глобальной сети Интернет. 2) Технологии работы с социальными сайтами. 3) Технологии работы с сайтами психологической направленности

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					4) Технологии создания социальных закладок.
8	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Облачные технологии для психодиагностики.	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. 1) Облачные case-технологии для создания, редактирования и использования форм для психодиагностических опросов 2) Импортирование данных дистанционной психодиагностики в электронные таблицы для дальнейшей обработки результатов психодиагностического тестирования
9-10	3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Создание профессионального сайта психолога	Индивидуальное задание	**Проверяемые технологии**. – Технологии создания профессионального сайта-портфолио достижений (на примере создания сайта достижений студента).

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие информационно-коммуникационной технологии в широком и узком смысле. Базовые информационные процессы.
2. Классификации технологий. Современные направления развития ИКТ.
3. Автоматизированные ИКТ (АИТ) в профессиональной деятельности психолога.
4. Информационная культура, как часть профессиональной культуры психолога. АРМ психолога.
5. Возможности и классификации программного обеспечения для психолога.
6. Понятие информационной системы. Основные функции информационной системы.
7. Технологии WWW, WEB1.0, WEB2.0 в профессиональной деятельности психолога. Их сходство и различие.
8. Сервисы Интернет. Использование возможностей ресурсов сети Интернет в практике работы психолога.
9. Информационные угрозы в профессиональной деятельности психолога. Требования и правила информационной безопасности.
10. Структура и элементы компьютерной среды для осуществления психодиагностики.
11. Возможности электронных таблиц для осуществления компьютерной психодиагностики.
12. Системы управления базами данных. Основные понятия. Функциональные возможности СУБД в деятельности психолога.
13. Сервисы Интернет в профессиональной деятельности психолога.
14. Облачные технологии. Работа с виртуальным диском, организация коллегиальной работы с информацией в сети Интернет.
15. Поисковые системы Интернет. Язык запросов поисковых систем.
16. Ресурсы Интернет для профессиональной деятельности психолога: типы, назначение, применение.
17. Интернет-сообщества профессионалов: социальные сети, форумы, конференции, персональные сайты.
18. Возможности сети Интернет для создания и размещения персональной страницы, профессионального портфолио.
19. Интернет для научных исследований. Конструкторы опросов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
20. Возможности ИКТ для самоорганизации.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Введение в ИКТ. ИКТ в профессиональной деятельности психолога.	Основные понятия и определения информатики. Устройство компьютера.	24
2	Универсальное и специплизированное ПО в профессиональной деятельности психолога	Понятие операционной и файловой системы. Знакомство с основными приложениями MS Office.	98
3	Интернет-технологии в профессиональной деятельности психолога	Введение в Интернет. Сервисы Интернет.	29
Всего			151

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	**5, отлично**	**85%и более**	**Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.**
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

1. **Укажите URL-адрес научной поисковой системы**

Выберите один ответ:

a. http://scholar.google.com
b. http://yahoo.com
c. http://rambler.ru
d. http//rambler.ru

Задание 2

2. **SPSS – аббревиатура английских слов**

Выберите один ответ:

a. «Statistical Package for the Social Sciences» – «статистический пакет для социальных наук»
b. «Statistical Psychology for the Special Sciences» – «статистическая психология для специальных наук»

«Statistical Psychology for the Social Sciences» – «статистический пакет для психологов и социологов»

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практических кейс-заданий.

Пример практического кейс-задания для выходного контроля

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Задание

С помощью электронных таблиц Excel, рассчитайте значения личностной и реактивной тревожности у группы испытуемых (не менее 5), используя методику расчётов по шкале тревожности (См. Приложение 2).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине проводится как в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложения:

Приложение 1. Список литературы

Приложение 2. Пример задания выходного контроля

Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449939 (дата обращения: 12.11.2021).
2. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451080 (дата обращения: 12.11.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 12.11.2021).
2. Чернова, Е.В. Информационная безопасность человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449350 (дата обращения: 12.11.2021).
3. Шапцев, В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. – Москва : Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451811 (дата обращения: 12.11.2021).
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – * ; **.
5. Воробьева, Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 100 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428798 (дата обращения: 12.11.2021).
6. Зимин, В.П. Информатика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. В 2 ч. Часть 1 / В.П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 126 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453928 (дата обращения: 12.11.2021).
7. Степанов, А.Н. Информатика : учебное пособие / А.Н. Степанов. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 765 с. : ил. – (Учебник для вузов). – * ; **.
8. Carlson, J.F. Using computer-related technology for assessment activities [Электронный ресурс] : ethical and professional practice issues for school psychologists / J.F. Carlson, V.S. Harvey // Computers in Human Behavior. – 2004. – Vol. 20, Iss. 5, September. – P. 645–659. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563203000815 (дата обращения: 12.11.2021).

9. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449342 (дата обращения: 12.11.2021).
10. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449298 (дата обращения: 12.11.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Информатика и образование [Электронный ресурс]. – URL: https://infojournal.ru/ (дата обращения: 01.06.2020).
2. Журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – URL: http://infosoc.iis.ru/ (дата обращения: 01.06.2020).
3. Мир ПК [Электронный ресурс] : журнал для пользователей персональных компьютеров. – URL: http://www.osp.ru/pcworld/ (дата обращения: 01.06.2020).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 12.11.2021).
5. Journal of Developmental Education (JDE) [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://ncde.appstate.edu/jde (дата обращения: 25.06.2020).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 25.06.2020).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
3. ПРОФОРИЕНТАТОР [Электронный ресурс] центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии". – URL: www.proforientator.ru (дата обращения: 12.11.2021).
4. Akademia [Электронный ресурс] : издательский центр Академия. – URL: www.academia-moscow.ru (дата обращения: 12.11.2021).
5. Citforum [Электронный ресурс]. – URL: http://citforum.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
6. Microsoft [Электронный ресурс]. – URL: http://www.microsoft.com/ru-ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
7. КомпьютерПресс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.compress.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример задания выходного контроля

Используя аппарат электронных таблиц, создать форму для заполнения и получения результатов тестовой методики изучения мотивов учебной деятельности.

Провести мини-исследование, попросив ответить на вопросы методики троих студентов в группе. Результаты представить в виде одной книги Excel, в которой один лист отведён под описание методики и инструкцию, три листа (по количеству испытуемых) под бланки опроса, один лист – под таблицу результатов и диаграмму.

Для выполнения задания используйте пример (файл Задание.xlsx, где красным шрифтом даны указания по выполнению необходимых операций, дается преподавателем или размещается в электронном курсе), представляющий собой черновой вариант данной работы.

Описание методики

Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина).

Инструкция. Оцените приведенные в списке мотивы учебной деятельности по значимости их для Вас по 7-балльной шкале. При этом считается, что 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, а 7 баллов – максимальной. Оценивайте все приведенные в списке мотивы, не пропуская ни одного из них!

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать предметы учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером сокурсникам.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов. Подсчитывается среднее арифметическое значение мотива по всей обследуемой выборке и определяется среднее квадратическое (стандартное отклонение).

Примечание: Среднее квадратическое отклонение является мерой надежности средней величины: чем оно меньше, тем точнее средняя арифметическая.

Результаты заносятся в форму. Дополнительным достоинством данного варианта методики является то, что он дает возможность использовать полученные результаты при различных количественных процедурах анализа данных.

Форма

Название обследуемой выборки

Объем выборочной совокупности

Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Респондент 1																
Респондент 2																
…																
Среднее значение оценки мотива																
Стандартное отклонение																

Литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г.Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г.Е. Кедровой. – Москва : Юрайт, 2020. – 439 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450494 (дата обращения: 01.06.2020).

Параметры оценивания выполнения задания

В задании оценивается умение студентом использовать аппарат электронных таблиц для создания тестовой формы:

- создание списков автозаполнения,
- использование выпадающих списков для введения данных,
- умение форматировать данные в таблицах, для эргономичного размещения вопросов и полей ответов в тестах,
- умение использовать простейшие функции Excel и вводить расчётные формулы,
- умение представлять полученные данные в графической форме средствами диаграмм.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» (открытая часть) / сост. А.В. Литвинов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 46 с.

Составитель (разработчик):

Литвинов Александр Викторович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений»

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной и русской филологии

Заведующий кафедрой _____ /Т.В. Ермолова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-02-03-6183.

© Литвинов А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся....19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....29
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (примерные)....29
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....33
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....37
6.1. Входной контроль....37
6.2. Выходной контроль....38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....39
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....39
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 40
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 41
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....41
8.2. Методические указания по формированию компетенций 43
8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 43
ПРИЛОЖЕНИЕ....45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

– познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.

– сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.

– развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по Учебному плану составляет 10 зачетных единиц (360 часов), период обучения – 1 - 4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: в форме тестирования не предусмотрен. Проводится в устной или письменной форме в ходе промежуточной аттестации в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы, зачета с оценкой.**

Зачёт с оценкой / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке; активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; к дальнейшему самостоятельному развитию иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

– познакомить учащихся с базовыми принципами научной коммуникации на английском языке.

– сформировать потребность студентов в профессиональном самоопределении, в том числе как субъектов межкультурного взаимодействия.

– развить навыки самостоятельного изучения английского языка, самообразования с его помощью в разных областях знания; приобретения опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению

подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области понимания, говорения и чтения на английском языке, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой/контрольной работы**.

Контрольная работа/ зачёт с оценкой по дисциплине «Иностранный язык» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной с иностранным языком	Знает: специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;
		Умеет: читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
		Владеет: нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**10**	**360**	**108**	**108**	**69**	**75**
Контактные часы	**7,67**	**276**	**72**	**72**	**66**	**66**
Практические занятия (ПЗ)	5,33	192	48	48	48	48
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,67	60	18	18	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,50**	**18**		**9**		**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,83**	**66**	**36**	**27**	**3**	

***** в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**10**	**360**	**108**	**108**	**72**	**72**
Контактные часы	**5,89**	**212**	**56**	**56**	**50**	**50**
Практические занятия (ПЗ)	3,56	128	32	32	32	32
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2

Контрольные работы (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,67	60	18	18	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,50**	**18**		**9**		**9**
Самостоятельная работа (СР)	**3,61**	**130**	**52**	**43**	**22**	**13**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Basic approaches to psychology	1	36			16		6	2	12
2	Psychophysiology	1	36			16	2	6		12
3	Thinking	1	36			16	2	6		12
Промежуточная аттестация:										
контрольная работа										
Семестр № 2										
4	Thinking	0,92	33			16		6	2	9
5	Sleep	0,92	33			16	2	6		9
6	Personality	0,92	33			16	2	6		9
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
Семестр № 3										
7	Perception	0,64	23			16	2	4		1
8	Emotions	0,64	23			16		4	2	1
9	Industrial psychology	0,64	23			16	2	4		1
Промежуточная аттестация:										
контрольная работа										
Семестр № 4										
10	Affiliation	0,94	34			24	2	6	2	
11	Theories of personality	0,89	32			24	2	6		
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**10**	**360**			**192**	**16**	**60**	**8**	**84**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Basic approaches to psychology	1	36			10		6	2	18
2	Psychophysiology	1	36			10	2	6		18

3	Thinking	1	36			12	2	6		16
Промежуточная аттестация:										
контрольная работа										
Семестр № 2										
4	Thinking	0,92	33			10		6	2	15
5	Sleep	0,92	33			10	2	6		15
6	Personality	0,92	33			12	2	6		13
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
Семестр № 3										
7	Perception	0,64	23			10	2	4		7
8	Emotions	0,64	23			10		4	2	7
9	Industrial psychology	0,64	23			12	2	4		5
Промежуточная аттестация:										
контрольная работа										
Семестр № 4										
10	Affiliation	0,94	34			16	2	6	2	8
11	Theories of personality	0,89	32			16	2	6		8
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**10**	**360**			**128**	**16**	**60**	**8**	**148**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1 семестр			
1	Basic approaches to psychology	Основные темы Тема 1. 1. Psychology as a science. (стр. 5-8) Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). (стр. 9-11) Дополнительное чтение. Куликова- упр.XX стр 21, упр XXI стр.25, упр XXII, стр 25. Речевая практика: Куликова- упр.XXIII -XXIV Грамматический материал(базовый): English verb in active voice Грамматический материал (повторение): Типы вопросов-общий, специальный, вопрос к подлежащему, разделительный, разъединительный. Словообразование. Аффиксальное словообразование:	36

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		– суффиксы существительных -er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; – суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; – суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; – суффиксы наречий –ly; – префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; Конверсия как способ словообразования.	
2	Psychophysiology	Тема 2.1. Organization of the nervous system. (стр. 29-31) Тема 2.2. Techniques used in brain study. (стр. 32-34) Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 46, упр. XXI стр49, XXII стр.51, XXIII- XXIV стр.53, XXV, стр 54 Речевая практика: (по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): English verb in passive voice. Косвенные вопросы. Косвенная речь. Грамматический материал (повторение) Множественное число существительных. Иностранные слова с нетипичной формой множественного числа. Термины. Аудирование Эссе	36
3	Thinking	Тема 3.1.Thinking and feeling. (стр. 60-62) Дополнительное чтение. Куликова-упр. XX стр 72, упр. XXI стр74, XXIII стр.78, Речевая практика: XXIV стр.80 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Артикли: определенный, неопределенный, нулевой Грамматический материал (повторение) Падежи местоимений. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Относительные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Аудирование Эссе Слова -заменители в английском языке (prop-words) (that, this, which, one, do, the former, the letter, both, all)	36
2 семестр			
3	Thinking	Тема 3.2. Strategies in problem solving (упр. XXII стр. 77) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Participle I and II Participial Constructions (Absolute Participial construction) The Infinitive: forms, tense, functions Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	33
4	Sleep	Тема 4.1. Sleep phenomena, упр. III (стр. 82-84).	33

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Тема 4.2. Dreams, упр. XXII (стр. 99-100). Дополнительное чтение. Куликова упр. XX, стр. 94, упр. XXI стр. 98 Речевая практика: Куликова- упр. XXIII- XXIV стр.100-101 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): The Infinitive with / without the particle “to” Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject) Предлоги времени и пространства Грамматический материал (повторение) Link-words (however, nevertheless, while, in spite of, nonetheless, whether, unless, provided, hence, therefore, consequently, furthermore, moreover, meanwhile etc.) Фразовые глаголы. Аудирование Эссе	
5	Personality	Тема 5.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107) Тема5.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119) Дополнительное чтение. Куликова упр. XXI стр. 119, стр. упр. XXII стр. 123 Речевая практика: Куликова-упр. XXIII стр.125-126 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Non-finite forms of English verb. Gerund. Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers. Грамматический материал (повторение) Прилагательное, наречие степени сравнения. Сравнительные обороты Аудирование Эссе	33
		3 семестр	
6	Perception	Тема 6.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а) Тема 6.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149) Дополнительное чтение. Куликова- XXII стр.149, XXIII- XXVI стр.151-154 Речевая практика: По выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Conditional sentences. Грамматический материал (повторение) Безличные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Фразовые глаголы. Аудирование	23

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Эссе	
7	Emotions	Тема 7.1. Development of Emotions. Упр. III стр. 160162) Тема 7.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172) Дополнительное чтение. Куликова- упр. XXI стр. 173, упр. XXII стр.175. Речевая практика: Куликова Упр., XXIII стр. 176 (или по выбору преподавателя). Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood. Грамматический материал (повторение) Числительные: количественные, порядковые, даты, дроби, проценты, номера телефонов Аудирование Эссе	23
8	Industrial psychology	Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183) Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. Упр.XXIII (стр. 198-200). Дополнительное чтение. Куликова-упр.XX, стр 194, упр. XXI стр 195, XXII стр.196, упр. XXIV Речевая практика: Куликова- упр. XXIV- XXVI стр. 201-206 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал (базовый): Suppositional mood Правила пунктуации: дефис, запятая, апостроф, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки, точка Грамматический материал (повторение): Правила орфографии (употребление прописных букв, удвоение конечной согласной, конечная -у, конечная -е, написание ie и ei. Аудирование Эссе	23
4 семестр			
9	Affiliation	Тема 9.1.Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212) Тема 9.3. Social comparison theory. Упр. XV (221-222) Тема 9.2. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227) Дополнительное чтение: Куликова- упр.XIII ( ), XVII ( ), XIII ( ) XIX ( ) Куликова – тексты раздела X. Речевая практика по выбору преподавателя. Грамматический материал (базовый): Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall). Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка	34

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Аудирование	
10	Theories of personality	Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin). Грамматический материал (базовый): Modals Грамматический материал (повторение): Подготовка к интернет- экзамену по разработкам кафедры. Деловая переписка Аудирование	32
Всего			**342**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
1-8	1	Basic approaches to psychology	16
9-16	2	Psychophysiology	16
17-24	3	Thinking	16
25-32	3	Thinking	16
33-40	4	Sleep	16
41-48	5	Personality	16
49-56	6	Perception	16
57-64	7	Emotions	16
65-72	8	Industrial psychology	16
73-84	9	Affiliation	24
85-96	10	Theories of personality	24
Всего			**192**

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
1-5	1	Basic approaches to psychology	10
6-10	2	Psychophysiology	10
11-16	3	Thinking	12
17-21	3	Thinking	10
22-26	4	Sleep	10
27-32	5	Personality	12
33-37	6	Perception	10
38-42	7	Emotions	10
43-48	8	Industrial psychology	12

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
49-56	9	Affiliation	16
57-64	10	Theories of personality	16
Всего			**128**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Basic approaches to psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 2. Psychophysiology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 4. Sleep				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 5. Personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 6. Perception				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 7. Emotions				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 8. Industrial psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 9. Affiliation				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Раздел 10. Theories of personality				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой Контрольная работа		Вопросы к зачету с оценкой Групповое задание	УК-4	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Why do you think it's important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 6. What kind of problems are psychologists concerned with? 7. From what points of view can human behavior be explained? 8. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 9. What are the main idea and the basic problem of behaviorism? 10. What Watson's belief characterizes the spirit of behaviourism? 11. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]

		12. What are these forces? Could you describe their interaction? 13. What is the main idea of the humanistic school view? 14. What aspects of human nature are of great concern in the humanistic school? 15. In what way the humanistic approach differs from other existing theories? 16. What is the main function of the CNS? 17. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of? 18. What are the functions of the somatic nervous system? 19. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called "autonomic"? 20. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 21. Which part of the peripheral nervous system is dominant during excited activity / quiescence? 22. What are the functions of the sympathetic nervous system? 23. What are the functions of the parasympathetic nervous system? 24. How do the sympathetic and the parasympathetic nervous systems interact? 25. What methods of brain studies are used? 26. What assumption is the "method of injury or surgical ablation" based on? 27. How can the brain functions be studied by using removal of brain tissue? Who are the participants of such experiments? 28. What is the limitation of "injury" method in studying the brain? 29. What are common indications for ablation operations performed on human patients? 30. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 31. How is electrical stimulation of the brain used to investigate brain-behavior relations? 32. What is EEG?	
3-5	Thinking Sleep Personality	*Вопросы для самоконтроля:* What strategies of problem solving do you know? How do you usually solve your problems? 1.The researchers have made scientific attempts to investigate the phenomenon of sleep for approximately thousands of years, haven't they? 2. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 3. Explain the statement that 'sleep is a remarkably active state'. 4. When, where and who discovered two types of sleep? 5. How did that discovery happen?	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [1] Э: [2], [3], [4]

		6. How did Dr. Kleitman name those phenomena? 7. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 8. Which sleep of the night is always the first? (The NREM sleep) 9. Why is the «NREM» state often called «quiet sleep»? 10. What do the experts suppose about the REM sleep state? 11. Could you describe the person's physiological processes during the REM sleep period? 12. What is the average time period of the NREM-REM cycle? 13. How do the periods of sleep change as the night progresses? 14. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn't it? 15. What is the main thesis of humanistic psychology? 16. What scientists are represented as the leaders of humanistic psychology? 17. What does the humanistic approach focus on? 18. What psychological approach to the study of man was criticized by James Bugental? 19. What is the difference between the Freudian's and humanistic psychologist's views of man? 20. What factors influence the choices a person makes? 21. What distinguishes man from other species? 22. What process is a person involved in? 23. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality?	
6-8	Perception Emotions Industrial psychology	*Вопросы для самоконтроля* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were cconducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 6. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim? 7. What factors influence our vision perception? 8. How can noise influence human health?	О: [1], [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]

		9. What are physiological effects of noise? 10. What are the implicit effects of noise pollution? 11. What are the causes of hearing damage in children? 12. What occupations can cause hearing damage or even hearing loss? 13. What are non-occupational causes of hearing damage in young people? 14. Is there any optimal level of noise that is not dangerous to health? 15. Would you name three types of physiological responses to excessive noise? 16. What are psychological responses to noise? 17. What types of noise are more preferable than others? 18. Can excessive noise cause psychic aggravation in people with mental disorders? 19. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss? 20. Is hearing loss an indispensable condition of elderly people? 21. What are the economic effects of noise pollution? 22. Is there any way to reduce the cost of noise pollution? 23. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 24. It is possible for the child to process perceptions consciously? 25. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 26. What ability does the infant acquire within a matter of months? 27. What is the most important aspect of that ability? 28. Can anyone else take the place of a mother in child's emotional development? 29. How does the child's emotional development change from the age of four? 30. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 31. What factors influence the successful emotional development of young children? 32. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 33. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 34. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 35. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 36. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems? 37. What senses through which the individual receives information are used most frequently in performing his job?	

		38. Why is it difficult to draw a line between information-receiving and information-processing? 39. In designing the equipment for a job there are two major considerations in determining what sense or senses to use in the transmission of information to the worker. What are they? 40. Could you explain any possible differences between "perceptions" of two co-workers?	
9-10	Affiliation Theories of personality	Вопросы для самоконтроля 1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers? 5. What were the findings of Harlow's experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. Can social comparison be viewed as a means of obtaining a positive social identity? Can we say that similarity is the only factor that determines our choice of the comparison target? 9. What can motivate the individual to make inter-group comparisons? 10. What is the role of social comparison in forming our self-concept? 11. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 12. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 13. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 14. How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 15. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 16. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 17. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem?	О: [1], [2] Д: [3], [2] П: [1] Э: [6], [8] [4]

		18. Do birds of a feather really flock together? (In other words, is similarity really a crucial determinant of interpersonal attraction?) 19. What factors affect the process of interpersonal attraction?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-24	1-3	Basic approaches to psychology Psychophysiology Thinking	Тема 1. 1. Psychology as a science. Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology). Тема 2.1. Organization of the nervous system. Тема 2.2. Techniques used in brain study.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What is psychology? Give all the definitions of psychology you came across in the texts. 2. What is the main focus of psychology? 3. What kind of problems is society trying to solve with the help of psychology today? 4. What is the main task of psychology in Russia? 5. Who and when first advanced the view that behavior should be the main focus of psychology? 6. What is the main idea of behaviorism? 7. What approach studies personality and mental health through the actions of three major forces? 8. What are these forces? Could you describe their interaction? 9. What is the main idea of the humanistic school view? 10. What is the main function of the CNS? 11. What subdivisions does the peripheral nervous system consist of?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			Тема 3.1.Thinking and feeling.		12. What are the functions of the somatic nervous system? 13. What are the functions of the autonomic nervous system? Why is it called “autonomic”? 14. What divisions is the autonomic nervous system composed of? 15. What is meant by localization? 16. What assumption is the “method of injury or surgical ablation” based on? 17. What effect does electrical stimulation of the brain produce? 18. What is EEG? 19. What is the general tendency of using thinking? 20. Is it possible to teach thinking? What makes teaching thinking so difficult? *Темы для дискуссии:* 1. At various times in history, influential individuals (such as Galileo and Kant) have said that psychology could never be a science because of its concern with subjective experience. Is psychology an objective science? What makes psychology a science? 2. Why do you think it’s important for everyone to be aware of some psychological principles, theories and facts? 3. Brain plasticity. 4. Phrenology. 5. Feeling is a barrier for logical thinking.
25-48	3-5	Thinking Sleep Personality	Тема 3.2. Strategies in problem solving Тема 4.1. Sleep phenomena Тема 4.2. Dreams Тема 5.1.	Вопросы для опроса, темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. What strategies used in problem solving do you know? 2. How do you usually solve your problems? 3. Do all people equally (both) easily fall asleep and wake up? 4. Explain the statement that ‘sleep is a remarkably active state’. 5. When, where and who discovered two types of sleep?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			Humanistic psychology. Тема5.2. The third force in psychology.		6. Which of two sleeping states is called «quiet sleep» and which of them is «active sleep»? 7. It is believed that we dream during the NREM sleep, isn't it? 8. What is the main thesis of humanistic psychology? 9. What is the difference between the Freudian's and humanistic psychologist's views of man? 10. What factors influence the choices a person makes? 11. What distinguishes man from other species? 12. What process is a person involved in? 13. Do humanistic psychologists place emphasis on subjective experience rather than objective reality? *Темы для дискуссии:* 1. Sleep research in the 20th century 2. Why do people suffer from insomnia? 3. Functions of dream 4. What factors influence the way we think? 5. Maslow's hierarchy of needs. Why do most people fail to realize their potentials?
49-72	6-8	Perception Emotions Industrial psychology	Тема 6.1 Visual perception. Тема 6.2. Noise pollution Тема 7.1. Development of Emotions. Тема 7.2. Theories of emotions. Тема 8.1. Human functions in Man-	Вопросы для опроса Темы дискуссий	*Вопросы для опроса:* 1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What experiments on visual perception were conducted and what did they prove? 3. What is brightness constancy? 4. What is color constancy? 5. How can noise influence human health? 6. What are physiological effects of noise? 7. What are the implicit effects of noise pollution? 8. Is there any natural cause of diminished hearing or hearing loss?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			machine system. Тема 8.2. From industrial to organizational psychology		9. What is the role of the mother in early infant-environment interaction? 10. What limitations is the infant's cognitive and motor development characterized by? 11. How does the child's emotional development change from the age of four? 12. What is the role of the mother in forming the child's attitude to other people? 13. What factors influence the successful emotional development of young children? 14. How does the James-Lange theory see the role of physiological changes in producing emotions? 15. Did Walter Cannon's experiment support the assumption that physiological feedback was required to produce emotions? 16. How does the cognitive appraisal theory of emotions explain the emotion triggering process? 17. What are the basic types of functions in «MAN-MACHINE» systems? 18. What efforts should be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems? *Темы для дискуссии:* 1. Gestalt psychology. 2. Noise pollution in everyday life. 3. The cognitive appraisal theory of emotions 4. The origin of scientific management (Frederick Winslow Taylor). 5. Industrial and organizational (I/O) psychology
73-96	9-10	Affiliation Theories of	Тема 9.1.Theories of attachment.	Вопросы для опроса.	*Вопросы для опроса:* 1. What is imprinting?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		personality	Тема 9.3. Social comparison theory. Тема 9.2. Interpersonal attraction. Тема 10.1. Personality shaping from viewpoints of some outstanding psychologists (Vygotsky, Freud, Piaget, El'konin).	Вопросы для дискуссии	2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers? 5. What were the findings of Harlow's experiment? 6. What is social comparison? 7. What motivates the individual to make social comparisons? 8. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction? 9. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)? 10. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)? 11. How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships? 12. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)? 13. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not? 14. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem? 15. What factors affect the process of interpersonal attraction? *Темы докладов (презентаций): Theories of personality.*

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (примерные [1])

2 семестр

Тема 1. 1. Psychology as a science
a) The origin of psychology.
b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
c) The principal focus of psychology.
d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.
a) Behaviorism
b) Psychoanalysis
c) Humanistic school
d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..
a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
b) Functions of Somatic nervous system.
c) Functions of Autonomic nervous system.
d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.
a) Surgical ablation or injury.
b) Electrical and chemical stimulation.
c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1.Thinking and feeling
a) The essence of feeling.
b) The purpose of thinking.
c) How perception can misdirect feeling.
d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.
a) Retreating and attacking.
b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
c) Changing the goal and changing oneself.
d) Crying, worrying and whining.

Тема 4.1. Sleep phenomena.
a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
b) Functions of REM sleep.
c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 4.2. Functions of dreams.
a) Freud’s idea of dreams.
b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
c) Cognitive functions of dreams.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Тема 5.1. Humanistic psychology.

a) The main focus of humanistic psychology.
b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
c) Man's wholeness as a focus of Humanistic psychology.
d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5.2. The third force in psychology.

a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
c) Principles advocated by Rogerian therapists.

4 семестр

Тема 6.1. Visual perception.

a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.

Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise.

a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

Тема 7.1. Development of emotions.

a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 7.2. Theories of emotions.

a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 8.1. Human functions in "man-machine" system.

a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology

a) the basic types of human functions in «MAN-MACHINE» systems
b) the efforts to be taken to increase the effectiveness of human beings in the systems
c) two major considerations in designing the equipment for a job

Тема 9.1.Theories of attachment.

a) Imprinting
b) The learning theory
c) What were the findings of Harlow's experiment?

Тема 9.2. Social comparison theory.

a) What is social comparison?
b) What motivates the individual to make social comparisons?
c) What can motivate the individual to make inter-group comparisons?

Тема 9.3. Interpersonal attraction.

a) What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction?
b) How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships?
c) What factors affect the process of interpersonal attraction?

Примерные задания для контрольной работы (1 семестр)

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»
Подберите синонимы к следующим словам:
affect
1. destroy
2. respond
3. influence

Дидактическая единица «Общенаучная лексика»
Укажите, какое из четырех слов не подходит по смыслу и(или) грамматической форме к остальным словам в группе.
1. removal
2. ablation
3. cerebral
4. surgery

Дидактическая единица «Грамматика»
Выполните задания, выбирая из предложенных грамматических форм необходимые по смыслу.
1. ____ knocked at the door.
a) somebody b) anybody
c)some d) any

Дидактическая единица «Чтение»
Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

1. Humanitarian Dorothea Dix was born in Hampden, Maine, in 1802. At the age of 19, she established a school for girls, the Dix Mansion School, in Boston, but had to close it in 1835 due to her poor health. She wrote and published the first of many books for children in 1824. In 1841, Dix accepted an invitation to teach classes at a prison in East Cambridge, Massachusetts. She was deeply disturbed by the sight of mentally-ill persons thrown in the jail and treated like criminals. For the next eighteen months, she toured (совершать обход) Massachusetts institutions where other mental patients were confined (были заключены) and reported the shocking conditions she found to the state legislature (законодательная власть). When improvements followed in Massachusetts, she turned her attention to the neighboring states and then to the West and South.
2. Dix's work was interrupted by the Civil War; she served as superintendent of women hospital nurses for the federal government.
3. Dix saw special hospitals for the mentally ill built in some fifteen states. Although her plan to obtain public land for her cause failed, she aroused concern for the problem of mental illness all over the United States as well as in Canada and Europe.
4. Dix's success was due to her independent and thorough research, her gentle but persistent manner, and her ability to secure the help of powerful and wealthy supporters.

1. In what year was the Dix Mansion School closed?
    a. 1821
    b. 1824
    c. 1835
    d. 1841

Примерные задания для контрольной работы (3 семестр)

Дидактическая единица «Чтение»
Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа на вопрос.

Вопрос: 1. Who was studying a new language at the Swedish Armed Forces Interpreter Academy?
A) medicine students
B) cognitive science students
C) young recruits
D) researchers

Language Learning Makes the Brain Grow
1. At the Swedish Armed Forces Interpreter Academy, young recruits learn a new language at a very fast pace. By measuring their brains before and after the language training, a group of researchers has had an almost unique opportunity to observe what happens to the brain when we learn a new language in a short period of time.
2. As a control group, the researchers used medicine and cognitive science students at Umeå University - students who also study hard, but not languages. Both groups were given MRI scans before and after a three-month period of intensive study.
3. While the brain structure of the control group remained unchanged, specific parts of the brain of the language students grew. The parts that developed in size were the hippocampus, a deep-lying brain structure that is involved in learning new material and spatial navigation, and three areas in the cerebral cortex. "We were surprised that different parts of the brain developed to different degrees depending on how well the students performed and how much effort they had had to put in to keep up with the course," says Johan Mårtensson, a researcher in psychology at Lund University, Sweden.
4. Previous research from other groups has indicated that Alzheimer's disease has a later onset in bilingual or multilingual groups. "Even if we cannot compare three months of intensive language study with a lifetime of being bilingual, there is a lot to suggest that learning languages is a good way to keep the brain in shape," says Johan Mårtensson.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная терминология)»
Подберите синонимы к следующим словам:
A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».
Подберите антонимы к следующим словам:
A. irritation
1. ease
2. stress
3. happy

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:
I wish the weather _____not so rainy while we are staying in the camp.
a. were
b. should be
c. had been

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 5.4, 5.5. и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практической деятельностью, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) **и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.** **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		сформированы на недостаточном уровне или **не сформированы**.

Таблица 5.5. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *контрольной работе* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 81% всех заданий. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 60 до 80 % все заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено от 30 до 59 % все заданий. Обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнено ниже 30% всех заданий. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Иностранный язык» сформированы с учётом «базового» уровня (основные коммуникативные навыки, полученные в средней школе), достаточного для её освоения. Пороговый уровень знаний определяется в областях: грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 6.1 и 6.2. соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Морфология и синтаксис английского языка	Грамматика, лексика, фразеология	30
2	Понимание связного адаптированного текста	Чтение, словообразование	20
Всего			**50**

Таблица 6.2. **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан для ликвидации имеющихся пробелов пройти дополнительный курс иностранного языка в рамках учебного плана факультета или ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примерные тестовые задания входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .
a.- already left
b.- has already left
c.- had already left

2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.
a.- didn't go
b.- haven't gone
c.- hadn't gone

3. By the time you get this letter I .... .

a.- will have left
b.- am going to leave
c.- would leave

4. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I .... to the cinema.
a.- will go
b.- would go
c.- might go

5. Simon forgot .... the lights before he left.
a.- turn off
b.- turning off
c.- to turn off

6. It's no use .... to him. He doesn't listen.
a.- to speak
b.- spoke
c.- speaking

7. Karla was offered the job .... having poor qualifications.
a.- despite
b.- although
c.- even though

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык» в форме тестирования не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Иностранный язык» определены: контрольная работа, зачет с оценкой.

Зачёт с оценкой и контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» проводятся как традиционной (устной или письменной) форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

Подготовка к ***зачету с оценкой***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные,

позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;

2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;

способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;

умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;

способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;

навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;

- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;

- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;

- повышение интереса к предмету;

- индивидуализацию работы с учащимися;

- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;

- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;

- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Преподавателю рекомендуется начать занятия по дисциплине «Иностранный язык» с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике.

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления. Задача преподавателя – подготовить студента к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

8.3. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и

формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Иностранный язык» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510 с. – (Полный курс). − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 464 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 09.11.2021).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 09.11.2021).
3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 09.11.2021).
4. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 09.11.2021).
5. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с. – (Бакалавр. Академический курс). − * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/413978 (дата обращения: 09.11.2021).
6. Никульшина, Н. Английский язык для исследователей = English for Reserchers : учебное пособие / Н. Никульшина, О. Гливенкова. – Тамбов : Тамбовский ГТУ, 2009. – 100 с. – **.
7. Куликова, Н.В. Английский язык для психологических факультетов = English for psychology students : учебное пособие / Н.В. Куликова, Л.А. Мельник, Е.Б. Зенкевич. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 282 с. – (Учебники МГУ). – **.

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/business+%26+management/journal/10997 (дата обращения: 09.11.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 09.11.2021).
2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 09.11.2021).
3. ProQuest [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 09.11.2021).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.epnet.com/ (дата обращения: 09.11.2021).
5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 09.11.2021).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 09.11.2021).
7. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // Thoughtco. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 09.11.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» / сост. Я.В. Мищенко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 41 с.

Составитель (разработчик):
Мищенко Ян Владимирович, преподаватель кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений»

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ /Т.В. Ермолова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-02-02-6184.

© Мищенко Я.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....18
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....24
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....28
6.1. Входной контроль 28
Примеры тестовых заданий входного контроля 29
Вариант 1:....29
6.2. Выходной контроль....29
Примеры тестовых заданий выходного контроля:....31
Пример практического кейс-задания: 32
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 34
7.3. Образовательные технологии 35
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 39
ПРИЛОЖЕНИЕ....40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;

2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;

4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;

5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;

2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.

4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: тестирование.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена зачета с оценкой**.

Экзамен / Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины:

1. Осознание ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни, в частности в сфере государственного и муниципального управления;

2. Знакомство с различными видами устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

3. Овладение речевыми нормами русского языка как основой современной коммуникативной культуры;

3. Получение современных теоретических знаний и лингвистических навыков в области языковой и речевой коммуникации;

4. Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, прежде всего, научной и официально-деловой, в письменной и устной его разновидностях с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности по специальности «государственное и муниципальное управление»;

5. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных навыков, которыми они должны овладеть в целях продуктивной коммуникации в сфере профессиональной деятельности по

своей специальности; для успешной коммуникации в социальной, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной, бытовой сферах жизнедеятельности;

2. Овладение современными теоретическими знаниями и лингвистическими навыками в области русского языка как основной коммуникативной среды учащихся;

3. Формирование у будущих специалистов таких речевых качеств, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность, вежливость и действенность речи.

4. Овладение навыками корректировки речи в соответствии с профессиональной нормативностью общения и с различными видами социальных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы: «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Русский язык и культура языковой коммуникации» предусматривает наличие входных требований к обучающимся в части базовых знаний, умений и компетенций в области грамматики, орфоэпии, стилистики русского языка, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой во 2 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной со способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: - коммуникативные качества хорошей речи; - правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях
		Умеет: - анализировать свою речь и речь собеседника с точки зрения ее нормативности и соответствия другим критериям хорошей литературной речи современного русского языка для достижения своих коммуникативных (прежде всего – профессиональных) целей; - использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации.
		Владеет: - навыками установления речевого контакта в рамках межкультурного взаимодействия; - основами речевой культуры, правилами речевого поведения в поликультурной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 2**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,23	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,36**	**13**	**13**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,23	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4	4
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	0,33	12	2	2	2		2		4
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	0,33	12	2	2	2		2		4
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	0,5	18	2	4	4	2	4		2
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	0,58	21	2	4	4	2	4	2	3
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**	**12**	**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	0,33	12	1	2			2		7
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	0,33	12	1	2			2		7
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	0,5	18	1	2	2	2	4		7
4	Практический блок. Основы	0,58	21	1	2	2	2	4	2	8

	теории коммуникации. Речевая культура говорящего									
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**8**	**4**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1. Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2. Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения. Тема 1.3. Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	12
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	12
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	18
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства	21

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	говорящего	коммуникации. Тема 4.2. Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3 Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4 Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	2
2	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	2
3	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	2
4	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на ее изменения.	1
1	2	1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили: научный, газетно-	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль. 2. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	
2	3	Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность.	1
2	4	Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5., практических – в таблице 2.6.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	2
2	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	2
3-4	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	4
5-6	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменения нормы.	2
2	2	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой.	2
3	3	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании.	2
4	4	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Таблица 2.6. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	2
2	2	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы.	2
3-4	3	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	4
5-6	4	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	3	Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	2
2	4	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
Входной контроль			***Тестирование***	***Задания для тестирования***		***Закрытая часть ФОС***
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	СР; Л № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Опрос	Вопросы для опроса		открытая часть ФОС
		СЗ № 2	Групповая дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		ПЗ № 3	Практическое задание	Групповое задание (сопоставление словарей)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	ПЗ № 3	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	СР; Л № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
		СЗ № 6	Дискуссия Практическая работа	Вопросы для дискуссии Практическое задание (письмо)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ № 6	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	СР; Л № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 8,9	Опрос Индивидуальная работа	Вопросы для опроса Редактура предложений		открытая часть ФОС
		ПЗ № 10	Практическая работа	Групповое задание (рекламный текст)		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	ПЗ № 11	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть

	разделу 3					ФОС)
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	СР, Л № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		СЗ № 13,14	Круглый стол	Вопросы для обсуждения		открытая часть ФОС
		ПЗ № 15	Индивидуальное выступление в формате презентации	Темы для выступления (формат презентации)		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ № 16	*Контрольная работа*	Задания для контрольной работы	УК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
Выходной контроль			*Тестирование*	*Задания для тестирования*	УК-4	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы		закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Общелингвистический блок. Понятие	*Вопросы для самоконтроля:* - Какова роль языка в исторической и культурной жизни народа?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5]

	языковой коммуникации, культуры речи	- Что подразумевается под понятием «современный русский язык»? - Почему норма одновременно является и консервативным, и изменчивым понятием?	П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным стилям? - Каковы две основные функции газетно-публицистического стиля? - Выделите главную функцию научного функционального стиля.	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	*Вопросы для самоконтроля:* - В каких случаях стилистическая ошибка может привести к утрате смысла конкретного предложения? - Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами текстах.	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие виды композиции Вам известны? - К какому типу оратора Вы тяготеете? - Каковы с Вашей точки зрения, обязательные элементы успешной речи? - Почему вопросам коммуникации стало в последнее время уделяться такое большое внимание? - Каким образом поменялась наша речь за последние 5-10 лет? - Какие внешние и внутренние факторы повлияли на речевые изменения? - Что такое эпидейктическая речь? Какие жанры эпидейктической речи вам знакомы?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
2	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Динамичность развития языка и изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение нормы	Вопросы для опроса Дискуссия	*Вопросы*: Вопросы для опроса: - Всегда ли коммуникация имеет речевые формы проявления? Какие еще виды коммуникации вам известны? - Что такое «коммуникативная компетентность» и какова ее структура? - Перечислите признаки культуры речи. - Какие явления охватывает понятие «языковая норма»? – Чем была вызвана новая волна изменений в русском языке в XX веке? – Ваше отношение к языку Интернета. Компьютерный сленг: в чем его положительное и отрицательное влияние на нас? – Язык и нелингвистические факторы. Как политика и идеология меняют язык? *Групповое обсуждение* 1) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной» (П.А. Вяземский)* 2) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн)* 3) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – одежда мыслей» (С. Джонсон)* 4) Как вы понимаете следующую цитату, посвященную языку? Согласны ли вы с ней? *«Язык – это получаемое от предков и оставляемое потомкам наследие, к которому нужно относиться со страхом и уважением, как к чему-то священному, неоценимому и недоступному для оскорбления» (Ф. Ницше).*
5	2	Предметный блок.	Стилистическая система современного русского языка	Дискуссия	Вопросы для дискуссии 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					3) Назовите основные жанры научного функционального стиля! 3) Расскажите о произносительных, фонетических особенностях разговорного стиля! 4) Объясните смысл понятия «редукция»! 5) В каких ситуациях общения используется газетно-публицистический стиль?
8,9	3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании	Опрос Редактура предложений	Вопросы для опроса: - Что такое неологизм? Приведите примеры. - Что такое архаизм? Приведите примеры. - Что такое анахронизм? Приведите примеры. - Расскажите о явлении омонимии в русском языке. - Расскажите о явлении паронимии в русском языке. Редактура предложений: 1) Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь, на его убеленную сединами голову, обрушилась слава! 2) Он установил столько рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 3) Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии. 4) Молодая березовая дубрава зеленеет за околицей. 5) В автобусе было так тесно, что кто-то предложил: «Станьте плашмя, так свободнее будет!» 6) Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни. 7) Фотограф ждет вас возле входа в санаторий. Кто не сфотографируется на фоне пансионата, тот уедет от нас без памяти. 8) Два пернатых в одной берлоге не живут. 9) В просторном аквариуме, под мелодичный шелест фонтанчиков, носятся золотые рыбки. 10) Лихачей неизбежно встречает авария.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					11) На экзамене он перепутал не только названия мифов, но и фамилии античных героев и богов. 12) Владелец «Москвича» Гуляев оказался на улицах города с неисправными тормозами и поврежденным крылом.
12,13	4	Практический блок.	Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Круглый стол	Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? 2) Что представляет собой подвиг безмолвия или «Останься пеной, Афродита, и слово, в музыку вернись!..» 3) Возможны ли в бизнесе «честное слово» и «чистое дело»? 4) «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин) 5) «Беседы, долго идущие, пожирают жизнь» (Василий Великий). Согласны ли Вы с данным утверждением? 6) «Красноречие, точно жемчуг, блещет содержанием. Настоящая мудрость немногословна» (Л.Н. Толстой). 7) Искусство спора. «В споре часто побеждают дерзость и красноречие, но не истина» (Менандр, древнегреческий драматург и поэт). 8) «Вдохновение не есть исключительная принадлежность художника... оно везде, во всяком деле, во всяком труде» (В.Г. Белинский).

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3	1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Типы нормативных словарей и принципы работы с ними	Индивидуальное (групповое) задание	Сопоставление двух-трех словарей одного типа. Критерии сопоставления: 1) группа авторов, редакторов, работавших над словарем; 2) годы издания; 3) кому адресован словарь (специалисту, студенту, школьнику...), 4) словник; 5) структура и пример словарной статьи; 6) удобство использования
6	2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Разговорный стиль. Язык Интернета и рекламы	Дискуссия Практическое задание - письмо другу	Вопросы для дискуссии: - Является ли речь показателем социального статуса говорящего? Можно ли, изменив речь, изменить жизнь человека? (см. «Пигмалион»). - Почему некоторые ученые не хотят выделять в качестве отдельного стиля русского языка художественный стиль? - Почему вопрос о церковно-религиозном стиле является дискуссионным? - Что самой представляет профессионально-деловое общение? Напишите письмо другу (родным), используя лексику, грамматику и синтаксис ***разговорного стиля речи***. *Возможные темы*: недавнее посещение выставки, театрального спектакля; поездка на море; первая сессия; новые друзья; ваше хобби; фильм, оказавший на вас влияние; книга, которая перевернула ваше представление о жизни; выбор профессии; компьютерные игры; роль Интернета сегодня; поиски себя. Примерный объем – не менее одной страницы А4 (полуторный интервал, 14 шрифт).
10	3	Специальный блок. Основные типы	Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и	Практическое задание	Практическое задание: Используя любую из предложенных моделей, - Прорекламировать антидепрессанты нового поколения; - Продать книгу практического психолога;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		стилистических ошибок и методы борьбы с ними	паронимия. Многозначные слова и ошибки при их использовании		- Рассказать о курсах повышения квалификации для психологов; <u>Организация речи рекламного характера</u> а) Problem – Solution – Benefit: Проблема – решение – преимущества данного решения б) What? So what? (Why is it important?) Now what? (What are we going to do next?) Что это? Почему это важно? Что с этим дальше делать?
15	4	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Вербальные и невербальные средства коммуникации. Речевой этикет и методы его формирования	Темы для выступления (в формате презентации)	Устный доклад (в форме презентации) по одной из тем курса: 1) Историческая смена норм литературного языка; 2) Язык Зощенко и Платонова как лингвистические документы эпохи; 3) Консервативность языковых норм – эталон или препятствие для развития языка? 4) Причины «новой волны» заимствований на рубеже XX - XXI века; 5) Специфика полемики как одного из видов споров; 6) Логические уловки, использующиеся при спорах и дискуссиях; 7) Интернет – траектория свободы и самовыражения или тупиковый путь развития, «дорога в никуда»? 8) Роль неологизмов в официально-деловом общении. 9) Коммуникативные навыки как важнейший компонент делового этикета. 10) Основные средства установления речевого контакта.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

1. Понятие языковой коммуникации. Основные цели изучения курса.
2. Культура речи и смежные дисциплины. Новые направления в лингвистике: психолингвистика, социолингвистика, лингвистика креатива.
3. Отношение к языку и речи сегодня. Роль Интернета в изменениях русского языка.
4. Три аспекта культуры речи. Понятие языковой нормы. Типы норм.
5. Основные источники языковой нормы. Характерные черты языковых норм.
6. Функции языковой нормы. Языковая норма как динамическое явление.
7. Характеристика русского национального языка с точки зрения его принадлежности к языковой группе, выполняемых функций, роли в стране и мире.
8. Соотношение понятий «русский национальный (общенародный) язык» и «русский литературный язык».
9. Изменения, произошедшие в русском языке в начале XX века, и их отражение в творчестве писателей и поэтов.
10. Основные черты русского современного языка: языка последних двух-трех поколений.
11. Вопрос о языке художественной литературы. Можно ли рассматривать язык художественной литературы в качестве отдельного функционального стиля?
12. Понятие диалекта. Диалекты русского языка.
13. Жаргон, сленг и арго. Сходства и отличия, история возникновения и основные функции.
14. Просторечие как специфичное явление русского национального языка.
15. Язык и речь: соотношение понятий.
16. Сходства и различия, основные функции языка и речи.
17. Язык и мышление: соотношение понятий.
18. Научный функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
19. Научный функциональный стиль: лексические особенности.
20. Научный функциональный стиль: морфология и синтаксис.
21. Научный функциональный стиль: вопрос об эмоциональности и экспрессивности.
22. Официально-деловой функциональный стиль: сферы реализации, общие признаки.
23. Официально-деловой стиль. Особенности лексики и фразеологии.
24. Официально-деловой стиль: морфология и синтаксис.
25. Газетно-публицистический функциональный стиль: характерные особенности, выполняемые функции.
26. Газетно-публицистический стиль. Особенности лексики, грамматики, синтаксиса.
27. Стандарт и штамп: в чем отличия между понятиями?
28. Новшества в языке газеты. Какие изменения произошли в языке СМИ за последние 10-20 лет? С чем это связано?

29. Язык рекламы: особенности лексики и морфологии.
30. Виды рекламы и основные рекламные принципы.
31. Структура и особенности рекламного текста.
32. Разговорный стиль. Сферы реализации, функции, тематика.
33. Разговорный стиль: особенности лексики и фразеологии.
34. Разговорный стиль: особенности словообразования и синтаксиса.
35. Понятие ораторского искусства. Стили и жанры красноречия.
36. Содержание и композиция речи. Стратегия подготовки к публичному выступлению.
37. Риторические методы и приемы изложения информации. Эстетические качества речи.
38. Основные виды публичных речей. Информирующая и аргументирующая речи.
39. Основные виды публичных речей. Эпидейктическая речь.
40. Речевой этикет как часть национальной культуры. Роль речевого этикета в деловом общении.
41. Понятие орфоэпии. Орфоэпическая норма.
42. Понятие стилистической ошибки. Особенности стилистической правки. Стилистическая правка двух видов.
43. Эвфемизм как стилистическая ошибка и как стилистический прием. Использование эвфемизмов в рекламе. Примеры.
44. Историзмы и архаизмы: определения, использование в речи, примеры.
45. Понятие алогизма. В результате чего он появляется в речи говорящего \\ пишущего? Примеры.
46. Типы сочетаемости в русском языке. Приведите примеры.
47. Понятие «речевой недостаточности». Примеры. Речевая недостаточность и эллипсис.
48. Речевая избыточность и формы ее проявления.
49. Синонимы, их виды и функции. Типичные ошибки в использовании синонимов.
50. Антонимы – определение понятия, функции, частота использования. Антифразис и оксюморон. Примеры.
51. Суть явления омонимии. Омонимия и смежные понятия (омографы, омофоны, омоформы). Определения и примеры.
52. Суть явления паронимии. Паронимия и парономазия. Примеры.
53. Средства художественной выразительности (метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения) и основные сферы их использования. Определения, примеры.
54. Роль лексического повтора в тексте. Анафоры и эпифоры в поэзии. Примеры.
55. Неологизм и окказионализм – определение, соотношение понятий, примеры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в областях: грамматика, лексика, орфоэпия, стилистика русского языка.

Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Понятие языковой нормы.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Книжные стили: научный, газетно-публицистический, официально-деловой. Разговорный стиль.	21
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Понятие стилистической ошибки. Неточный выбор слова. Лексическая сочетаемость. Лексическая синонимия и антонимия, омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании	24
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Орфоэпические нормы речи	15
Всего:			75

Таблица 11. **Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины**

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), получает дополнительные практические задания, направленные на повторение школьной программы, проработку и лучшее усвоение материала курса.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Вариант 1:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) занЯли
2) знАчимость
3) вероисповедАние
4) пролИла

2. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?
1) Огромные КАМЕННЫЕ истуканы острова Пасхи имеют высоту от 1 до 21 метра.
2) Территорию замка защищали высокие массивные КАМЕННЫЕ стены в несколько рядов.
3) В жаркий день КАМЕННАЯ почва степи нагревается до 70 градусов.
4) Древние египтяне подкладывали под огромные КАМЕННЫЕ глыбы круглые куски бревен — катки.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2–х частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «русский язык и культура языковой коммуникации» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Общелингвистический блок. Понятие языковой коммуникации, культуры речи	Тема 1.1 Введение. Понятие языковой коммуникации и культуры речи (ортологии). Тема 1.2 Современный русский язык. Понятие литературно-языковой нормы. Признаки, функции и источники нормы. Факторы, влияющие на изменения нормы. Тема 1.3 Типы нормативных словарей и принципы работы с ними.	15
2	Предметный блок. Стилистическая система современного русского языка	Тема 2.1. Язык как система. Понятие литературного языка. Тема 2.2. Функциональные стили современного русского литературного языка. Книжные стили. Разговорный стиль. Тема 2.3. Язык Интернета: характеристика, особенности, влияние.	15
3	Специальный блок. Основные типы стилистических ошибок и методы борьбы с ними	Тема 3.1. Лексическая стилистика. Основные типы стилистических ошибок: неверный выбор слова, нарушенная сочетаемость слов, речевая избыточность и недостаточность. Тема 3.2. Лексическая синонимия и антонимия. Омонимия и паронимия. Многозначные слова и типичные ошибки при их использовании. Тема 3.3. Опыт написания, оформления и редактуры текста (практикум).	30
4	Практический блок. Основы теории коммуникации. Речевая культура говорящего	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Речевое взаимодействие. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Тема 4.2.	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Понятие логики речи и ее законы. Типы композиции публичной речи. Тема 4.3. Речевой этикет и методы его формирования. Тема 4.4. Орфоэпические нормы русского языка. Их роль в создании привлекательного речевого образа.	
Всего			90

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля:

1. Культура речи не включает в себя
=этнический аспект
=нормативный аспект
=коммуникативный аспект
=этический аспект

2. Найдите среди приведенных определений верное определение языка.
Язык – это
=знаковая система
=набор текстов
=совокупность норм и правил
=бессистемное сочетание букв и звуков

3. Языковое явление считается нормативным, если характеризуется такими признаками, как:
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности, общественное одобрение и признание

=соответствие структуре языка;
=соответствие структуре языка, массовая и регулярная воспроизводимость в процессе речевой деятельности;
=соответствие структуре языка, общественное одобрение и признание

Пример практического кейс-задания:

1) Ваши оппоненты в споре убеждены, что слабость – самое плохое качество человека.
Опровергните их утверждение. Приведите свои аргументы (3 - 5) против данного тезиса.
Попробуйте убедить оппонентов в своей точке зрения, используя метод частичного согласия с собеседником.

2) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста!» Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

3) Ваши родители хотят вместе с вами поехать на дачу. Вы же хотите остаться дома и пообщаться с друзьями. Выразите свое желание в корректной форме, постаравшись добиться сразу двух целей: остаться в Москве; не обидеть маму и папу.

4) На чем строится механизм воздействия следующей рекламы? «Чай “Ахмад” - секрет хорошего настроения!» Придумайте свой рекламный слоган, используя аналогичные приемы воздействия.

5) Объясните, на чем построен комический прием в следующих фразах: «Пожарный всегда работает с огоньком!», «Потерялся большой черный дипломат», «Храните деньги в банке! Желательно двухлитровой». Приведите свои примеры языковой игры.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

практические занятия;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 72 часа, из них 22 часа – самостоятельная работа учащихся.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальной компетенцией УК-4, предполагающей умение логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, владеть навыками письменного изложения собственной точки зрения. Владение компетенцией предполагает способность самостоятельно находить и анализировать необходимую информацию; способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в

период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Русский язык и культура языковой коммуникации» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля Модуля 2 «Коммуникация в профессиональном взаимодействии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и

постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия»,

как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено

на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для тех или иных функциональных стилей;
- анализ текстов с точки зрения наличия – отсутствия в них заимствованной лексики;
- выделение основных идей текста;
- поиск ключевых слов;
- анализ композиции;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от выбранного стиля);
- редактура текста;
- выделение главной и второстепенной информации;
- составление письменного конспекта текста;

б) Выполнение упражнений по стилистике:

- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;
- на замену омонима;
- на замену паронима;
- на использование тропов;
- на расстановку ударений в словах;
- на редактуру предложений;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросе;
- участие в командных играх;
- выступление с презентацией;
- выступление с чтением прозаических и поэтических отрывков (классическая литература, литература Серебряного века);

г) Аналитическую и творческую работу:

- Написание резюме;
- Создание видеорезюме;
- Написание письма в официально-деловом стиле;
- Написание письма в разговорном стиле;
- Работа над интервью («Ваше отношение к молодежным субкультурам», «Москва город контрастов», «Концепция непрерывного обучения и Ваше отношение к ней» и др.);
- Создание рекламного слогана;
- Написание эссе («Один день из жизни», «Моя будущая профессия» и т.д.);
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура языковой коммуникации» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2021).
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 (дата обращения: 22.06.2021).
3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — ***. — URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.] ; под ред. В.М. Максимова, А.В. Голубевой. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]; под ред. Н.С. Водиной. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, Н.А. Деловое общение : учебное пособие / Н.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
4. Взаимозаменяемо с:
5. Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. - Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – ***; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2021).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Солганик, Г.Я. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.К. Солганик. – Москва : Академия, 1997. – 256 с. – URL: https://refdb.ru/look/2567863-pall.html (дата обращения: 22.06.2021).
6. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : Учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с. – ISBN 9785392008636.
7. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения - к парадигме образования // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36.
8. Гершунский, Б.С. Система образования взрослых: проблемы и перспективы развития // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования

взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 11–28.
9. Спиро, Джоди. Принципы обучения в образовании взрослых // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 163–169.

3. Периодические издания (П)

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2021).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
4. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
5. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
8. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Philologica [Электронный ресурс]. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2021).
2. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [Электронный ресурс]. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2021).
3. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2020).
4. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2021).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
6. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
8. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Б А З О В А Я Ф И З И Ч Е С К А Я К У Л Ь Т У Р А
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: Обязательная элективная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Базовая физическая культура /сост. Иванов Д.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Иванов Д.А., преподаватель кафедры ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФВ и ОТ, ФГБОУ ВО РГСУ.

Рецензент (внутренний): Гусев А.В, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Кафедра Физической культуры и ОБЖ

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Иванов Д.А. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 7
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. *Тематический план практических занятий* **13**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .. 14
4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
4.2.1. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине* **21**
5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ 23
5.1. Выходной контроль **23**
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 27
Основная литература 27
Дополнительная литература 27
Периодические издания 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 3».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.00

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость дисциплины «Базовая физическая культура» по Учебному плану составляет 328 часов, период обучения – 1-8 семестры, продолжительность обучения – восемь семестров.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: Контрольные нормативы (КН),Практические задания (ПЗ) реферат (Р)[1].

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме выполнения **практического задания (защиты реферата)[2]**.

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме **сдачи контрольных нормативов (защита реферата)[3]**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

АФК – адаптивная физическая культура.
ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
Д - доклад
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
ЗЕ – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
ЛФК – лечебная физическая культура.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности.
ОВЗ – особые возможности здоровья
ОДА – опорно-двигательный аппарат
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое задание
ПК – профессиональная компетенция
ППФК – профессионально-прикладная физическая культура
Пр – практическое занятие
Р - реферат
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СМГ – специальная медицинская группа
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФВ – физическое воспитание.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

---

1 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

2 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

3 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФК – физическая культура.
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовая физическая культура» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 3».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.00

1.4 Входные требования

Дисциплина «Базовая физическая культура» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, практических умений и навыков, компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности в рамках уровня средних, общеобразовательных компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО Психология, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта (2, 4, 6 и 8 семестры)**.

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» проводится в форме сдачи контрольных нормативов, защиты реферата.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Полностью.	Знает: • Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.
		Умеет: • Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.
		Владеет: • Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**								
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**сем**
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**9**	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	
Контактные часы	**9**	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	
Практические занятия (ПЗ)	9	328	56	56	56	56	30	30	
Промежуточная аттестация *(контрольная работа, зачет)*			+	+	+	+	+	+	

Таблица 3 Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам.

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)
			Пр
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Семестр №1			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №2			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №3			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
2	Волейбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №4			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
3	Баскетбол	20	20
4	Легкая атлетика	24	24
Всего		56	56
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №5			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №6			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
4	Легкая атлетика	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
Семестр №7			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	12	12
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	18	18
Всего		30	30
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*		+	
Семестр №8			
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	10
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	4	4
Всего		14	14
Промежуточная аттестация *(зачет)*		+	
ИТОГО		328	328

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	• Силовая подготовка • Скоростная подготовка • Скоростно-силовая подготовка • Воспитание общей выносливости • Воспитание гибкости • Воспитание ловкости	94
2	Волейбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
3	Баскетбол	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	40
4	Легкая атлетика	1) Специальная физическая подготовка 2) Техническая подготовка 3) Тактическая подготовка	132
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	22
Всего			328

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-6, 29-34, 57-62, 85-90, 113-118, 128-133, 143-148, 158-162	1	1) Силовая подготовка 2) Скоростная подготовка 3) Скоростно-силовая подготовка 4) Воспитание общей выносливости 5) Воспитание гибкости 6) Воспитание ловкости	94
7-16, 63-72	2	1. Специальная физическая подготовка 2. Техническая подготовка 3. Тактическая подготовка	40
35-44, 91-100	3	1. Специальная физическая подготовка 2. Техническая подготовка 3. Тактическая подготовка	40
17-28, 45-56, 73-84, 101-112, 119-127, 134-142,	4	1. Специальная физическая подготовка 2. Техническая подготовка 3. Тактическая подготовка	132
149-157, 163, 164	5	1) Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры 2) Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре 3) Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности педагогов-психологов	22
Всего			328

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1.Зал атлетической гимнастики.
2.Игровой зал
3.Зал ОФП.
4.Легкоатлетический манеж.
5.Волейбольные мячи.
6.Баскетбольные мячи.
7.Футбольные мячи.
8.Медицинболы.
9.Скакалки.
10.Секундомеры.
11.Волейбольная сетка со стойками.
12.Мини-футбольные ворота.
13.Баскетбольные щиты.
14.Измерительные рулетки.
15.Набор ограничительных конусов.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям) и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Для студентов специальной медицинской группы (СМГ) предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р) в первом семестре текущего учебного года. Тематическая направленность реферата варьируется от курса к курсу и имеет следующие, приблизительные параметры:

1. «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК) – 1 курс

2. «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 2 курс

3. «Профессионально-прикладная физическая подготовка социальных работников» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 3 курс

4. «Практические методики социологии, психологии и педагогики в физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров/специалистов» (конкретизируется в зависимости от тематической направленности студенческих курсовых/дипломных работ) – 4 курс

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 1-5, 29-33	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 6, 34	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 6), доклад (Пр № 34)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 7-15	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 16	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 35-43	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 44	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Легкая атлетика	Практические занятия № 17-27, 45-55	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 28, 56	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

2 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-61, 85-89	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 62, 90	**Выполнение контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 62), доклад (Пр № 90)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Волейбол	Практические занятия № 63-71	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 72	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Баскетбол	Практические занятия № 91-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 100	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 74-83, 101-111	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84, 112	**Выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

3 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*

1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 113-117, 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия № 118, 133	**Выполнение контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат (Пр № 118), доклад (Пр № 133)	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Легкая атлетика	Практические занятия № 119-126, 134-141	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 127, 142	**Выполнение контрольных нормативов.**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа, Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 143-147, 158-161	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный	Практические	**Тестирование,**	Контрольные нормативы,	УК-7	Рубежный контроль

	контроль по разделу 1	занятия № 148, 162	**выполнение практических заданий, реферат, доклад.**	практическое задание, реферат (Пр № 148), доклад (Пр № 162)		(закрытая часть ФОС)
5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Практические занятия № 149-156, 163	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия № 157, 164	**Тестирование**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа, Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание	УК-7	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных нормативов;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях
- результаты выполнения практических заданий
- результаты защиты реферативной работы и доклада на студенческой научно-практической конференции[4].

Контрольная работа по дисциплине может проводится как в традиционной форме, так и в форме выполнения **практического задания/реферата**[5].

Зачёт по дисциплине может проводится в форме сдачи контрольных нормативов/защиты реферата.

4.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации изучения дисциплины при выполнении *контрольной работы* содержит одно оценочное средство: домашнее задание (ДЗ). Данное контрольное мероприятие (ДЗ) может быть представлено для разработки студентами в виде теоретической подготовки, написание конспекта разминочного модуля практического занятия и его практическое проведение на практическом занятии.

Параметрами методики оценивания (ДЗ) первого вида будут выступать:

1. Правильность оформления конспекта разминки
2. Наличествование не менее 20 упражнений
3. Грамотность построения и выбор физических упражнений
4. Методически грамотное самостоятельное проведение разминки

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

4 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

5 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) / **хорошую** (12..10) / **достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		(на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ

5.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит практического задания (проведение разминочной части). Контрольные нормативы к выходному контролю по дисциплине «Базовая физическая культура» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся практических умений и навыков по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (проведение разминочной части) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Студенты СМГ допускаются к зачету при наличии подготовленного и защищенного реферата (Р)[6]. Промежуточная аттестация студентов специальной медицинской группы заключается в подготовке доклада (Д)[7] и представлении его на ежегодной научно-практической конференции студентов специальных медицинских групп, посвященной Победе в ВОВ и проводимой кафедрой ФК и ОБЖ в середине мая текущего учебного года.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблице 8.

Таблица 8. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачёта**	**Требования к знаниям**
10	*зачтено*	1.Посещение занятий по дисциплине составляет более 75 % (УК-7) 2.Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов не менее 10 баллов (УК-7) 3.Владеет методиками проведения разминочной части на основе выполненного практического задания (УК-7) 4.Владеет разносторонними методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и представленного доклада на конференции (УК-7)
0,1	*не зачтено*	1. Посещение занятий по дисциплине составляет менее 50 % (УК-7) 2. Среднее арифметическое значение результатов сдачи нормативов менее 10 баллов (УК-7)

6 Контрольная работа для студентов СМГ
7 Зачет для студентов СМГ

		3. Не владеет методиками проведения разминочной части на основе не выполненного практического задания (УК-7) 4. Не владеет методиками самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, адаптивной и лечебной физической культуры в соответствии с отклонениями в состояния здоровья и профессионально-прикладной физической культуры на основе выполненного и защищенного доклада на конференции (УК-7)

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных нормативов выходного контроля

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги	…	…	…	…	…

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: практические занятия.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Исходя из специфики дисциплины «Базовая физическая культура», образовательный процесс представлен следующими видами:

- практические занятия

Согласно данной программе, вам необходимо в течении всего периода обучения посещать практические занятия по дисциплине в объёмах, достаточных для прохождения рубежного контроля, выполнить практическое задание (написание конспекта разминочного модуля и его практическое проведение) для получения положительной оценки преподавателя на контрольной работе, а так же, сдать контрольные нормативы с достаточным результатом, для получения зачетов по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме практических занятий в течении периода обучения или во время сессии, в дни, специально отведенные для таких отработок, на основе отдельного распоряжения заведующего кафедры ФК и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ, или в форме, предложенной преподавателем (сдача контрольных нормативов с достижением субмаксимального или максимального результата/защита реферата, доклада, написания научной статьи РИНЦ совместно с преподавателем[8]). Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Базовая физическая культура» определены контрольная работа и зачёт.

Контрольная работа по дисциплине «Базовая физическая культура» может проводится как в традиционной форме, так и в форме **практического задания (проведение разминочного модуля)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты практического задания личной подписью в ведомости.

Зачёт по дисциплине «Базовая физическая культура» может проводится в форме сдачи контрольных нормативов **(контрольные нормативы)**. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на ***контрольной работе*** *– аттестован; не аттестован*, ***на зачете*** *– зачтено;*

8 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ)

не зачтено и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которая является важнейшей формой организации учебного процесса по дисциплине «Базовая физическая культура».

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно изучите рабочую программу по дисциплине,
- подготовьте медицинскую справку, в которой будет указана группа здоровья и допуск к практическим занятиям по физической культуре в поликлинике по месту жительства/регистрации,
- внимательно изучите условия прохождения аттестации по дисциплине в рамках рубежного, текущего и промежуточного контроля в соответствии с допускам к практическим занятиям по физической культуре,
- подготовьте спортивную форму одежды для посещения практических занятий, исходя из специфики дисциплины,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе и зачету. К контрольной работе и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи контрольной работы и зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
3. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
4. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2020).
5. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2020).
6.

Дополнительная литература

2. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
3. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
4. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
5. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
6. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
7. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
8. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2020)

9. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2020).
10. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2020).
11. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2020).

Периодические издания

2. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2020).
3. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2018).
4. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2020).
5. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2020).
6. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2020).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Гусев А.В., канд.пед.наук, доцент

Составители (разработчики):

_____ Ивнов Д.А., преподаватель кафедры ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы
Б А З О В Ы Е В И Д Ы С П О Р Т А

(закрытая часть)

Документ подготовлен к рабочей программе и фонду оценочных средств (открытая часть), зарегистрированной и внесенной в Репозиторий программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания отделом лицензирования, аттестации и аккредитации с **регистрационным номером №**_____

Москва, 2021

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) Базовые виды спорта /сост. Иванов Д.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 16.

Составители (разработчики):

_____ Иванов Д.А., преподаватель кафедры ФК и ОБЖ
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры ФВ и ОТ, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний): Гусев А.В, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Фонд оценочных средств дисциплины (закрытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Кафедра Физической культуры и ОБЖ

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Гусев/

ПРИНЯТ

Отдел мониторинга качества профессионального образования
Начальник отдела МКПО _____ /Л.М. Прокопьева/ ____.____ 202__г

ПРИНЯТ и ЗАРЕГИСТРИРОВАН в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____.

© Иванов Д.А. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 4

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16

2.1. *Рубежный контроль. Текущая аттестация.* 16

2.2. *Выходной контроль. Промежуточная аттестация.* 16

2.3. *Комплект других оценочных материалов* 19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: Обязательная элективная

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам (таблица 1).

Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися (таблица 2)

Формы контроля и оценочные средства рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации (таблица 3).

Таблица 1. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**									
	з. е.	**час. всего/***	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**	**в семестре**
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**9**	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Контактные часы	**9**	**328**	**56**	**56**	**56**	**56**	**30**	**30**	**30**	**14**
Практические занятия (ПЗ)	9	328	56	56	56	56	30	30	30	14
Промежуточная			+	+	+	+	+	+	+	+

Виды учебных занятий	Трудоемкость									
	з. е.	час. всего/*	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре	в семестре
			1	2	3	4	5	6	7	8
аттестация *(контрольная работа, зачет)*										

Таблица 2. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися оценочных средств дисциплины рубежного контроля текущей аттестации и промежуточной аттестации

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Полностью.	Знает: • Теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни. • Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. • Различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии. • Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.
		Умеет: • Использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. • Использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.
		Владеет: • Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		самосовершенствования. • Ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

1 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 1-4; 29-32	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №4,32	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[1]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 5-17; 33-45	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №17,45	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

1 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

			практических заданий, реферат[2]			
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №18-25; 46-53	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №25,53	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[3]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 26-28; 54-56	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия №28,56	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[4]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

2 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
3 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
4 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия № 57-60; 85-87	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №60,87	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[5]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия № 61-73; 88-99	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по	Практическое	**Сдача контрольных нормативов,**	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль

5 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	разделу 2	занятие №73,99	**выполнение практических заданий, реферат**[6]			(закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №74-81; 100-106	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №81,106	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[7]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №82-84; 107-108	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 84,108	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[8]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

6 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
7 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).
8 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

3 курс

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №109-111;125-127	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №111,127	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[9]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №112-119; 128-132	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №119,132	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[10]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

9 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

10 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

3	Техническая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №120-123; 133-135	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №123,135	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[11]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №124,136	Самоконтроль	Контрольные нормативы	УК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 124,136	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[12]	Контрольные нормативы	УК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	УК-7	закрытая часть ФОС

4 курс

11 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

12 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Практические занятия №137-139; 153-155	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Практические занятия №139,155	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[13]	Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №140-147; 150-160	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие №147,160	**Сдача контрольных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[14]	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Техническая подготовка в избранном виде	Практические занятия №148-	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС

13 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

14 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

	спорта	151; 161-163				
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие №151-163	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[15]	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	Практические занятия №163;164	Самоконтроль	Контрольные нормативы	ОК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Практические занятия № 163,164	**Сдача контроль-ных нормативов, выполнение практических заданий, реферат**[16]	Контрольные нормативы	ОК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа/Зачет		Контрольные нормативы, практическое задание, реферат	ОК-9	закрытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО

15 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

16 Предусмотрено для студентов, которым противопоказаны практические занятия по дисциплине (студенты СМГ).

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

2.1. Рубежный контроль. Текущая аттестация.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям) и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Для студентов специальной медицинской группы (СМГ) предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р) в первом семестре текущего учебного года. Тематическая направленность реферата варьируется от курса к курсу и имеет следующие, приблизительные параметры:

1. «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК) – 1 курс

2. «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 2 курс

3. «Профессионально-прикладная физическая подготовка социальных работников/психологов» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 3 курс

4. «Практические методики социологии, психологии и педагогики в физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров/специалистов» (конкретизируется в зависимости от тематической направленности студенческих курсовых/дипломных работ) – 4 курс

2.2. Выходной контроль. Промежуточная аттестация.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации изучения дисциплины содержит два оценочных средства: контрольная работа (КР) в виде практического задания (ПЗ) и контрольные нормативы (КН).

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Базовые виды спорта» в основном и подготовительном отделениях в 1,3,5 и 7 семестре подготавливают план-конспект разминочного модуля практического занятия и реализуют его в течении всех нечетных семестров.

Данное контрольное мероприятие (ПЗ) может быть представлено для разработки студентами в виде теоретической подготовки, написание конспекта разминочного модуля практического занятия и его практическое проведение на практическом занятии.

Параметрами методики оценивания (ПЗ) будут выступать:

1. Правильность оформления конспекта разминки
2. Наличествование не менее 20 упражнений
3. Грамотность построения и выбор физических упражнений
4. Методически грамотное самостоятельное проведение разминки

Методика оценивания самостоятельного проведения студентом разминочного модуля практических занятий полностью относится к экспертному мнению ведущего преподавателя, как специалиста.

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Базовые виды спорта» в основном и подготовительном отделениях во 2,4,6 и 8 семестре проходят аттестацию на основе сдачи контрольных нормативов в течении всех четных семестров.

Перечень нормативных требований (КН) по каждому разделу, их оценки в баллах охватывают их общую и специальную физическую подготовленность.

Комплект контрольных нормативов представлен батареей из 14 тестов физической подготовленности, которые выполняются студентом начиная с 11 недели обучения в каждом семестре. Батарея контрольных нормативов составлена таким образом, что охватывает все разделы и темы рабочей программы дисциплины. Нормативное тестирование проходит в специализированном спортивном зале одной из спортивных баз Университета.

На протяжении всего периода обучения все студенты проходят данное нормативное тестирование. По мере перехода студента на курс выше, вплоть до предпоследнего семестра преподаватель отслеживает динамику обучения студента по каждому из разделов программы на основе изменения результатов тестирований каждого семестра.

Для студентов специальной медицинской группы предусмотрено самостоятельное освоение дисциплины и текущая аттестация проводится в форме подготовки и защиты реферата (Р) в первом семестре текущего учебного года. Тематическая направленность реферата варьируется от курса к курсу и имеет следующие, приблизительные, параметры:

1. «ЛФК при отклонении в состоянии здоровья» (конкретизируется в зависимости от диагноза справки ВКК, КЭК) – 1 курс
2. «Теоретические основы физической культуры и спорта» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 2 курс
3. «Профессионально-прикладная физическая подготовка педагогов-психологов» (конкретизируется экспертным мнением ведущего преподавателя) – 3 курс
4. «Практические методики психологии и педагогики в физкультурно-спортивной деятельности будущих бакалавров/специалистов» (конкретизируется в зависимости от тематической направленности студенческих курсовых/дипломных работ) – 4 курс[17]

Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Информационная карта тестового материала и спецификация теста представлена в таблице 5 и 6.

Таблица 5. *Приблизительная структура плана-конспекта разминочного модуля*

№ п/п	И.П.	Содержание упражнения	Дозирование	Методические указания	Примечания

17 Приблизительные темы рефератов имеют вариативность в зависимости от приоритетных направлений научных исследований МГППУ, для использования средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Их

1	Стоя, ноги на ширине плеч.	Наклоны головы: 1- вперед, 2- назад, 3- вправо, 4- влево	4 повторения	Темп медленный	
2					
3					
…					
20					

Таблица 6. *Контрольные нормативы для текущей аттестации физической подготовленности студентов по дисциплине*

№	Тесты (женщины)	Оценка в баллах				
		15	**12**	**10**	**8**	**5**
1.	Бег 60 м (сек.)	9,4	9,8	10,2	10,5	10,8
2.	Бег 1 км (мин. сек.)	4,10	4,20	4,45	5,10	5,20
3.	Бег 2 км (мин. сек.)	10,35	11.20	11.55	12.40	13.15
4.	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
5.	Челночный бег 10х10 (сек)	32	34	36	38	40
6.	Подтягивание на перекладине (раз)	12	10	8	7	5
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (руки на опоре до 50 см) (кол-во раз)	20	17	15	13	8
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во раз)	22	20	18	16	14
9.	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту)	130	120	110	100	90
10.	Подъем прямых ног из положения лежа на спине до угла в 90° (раз)	23	21	19	17	15
11.	Волейбол (верхняя передача) (раз)	30	20	10	5	3
12.	Мини-футбол, штрафной удар из 5 раз (кол-во)	4	3	2	1	0
13.	Бадминтон, выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали (кол-во)	9	8	7	4	3
14.	Настольный теннис, подача с боковым вращением в заднюю зону, подачи накатом в заднюю зону, подачи срезкой с нижним вращением 10 подач	5	4	3	2	1
15.	Дартс, упражнение сектор 20	36	24	18	12	8
16.	Баскетбол,Ведение мяча 300 метров (ошибки)	0	1	2	3	4

17.	Ловкость, ловля мячей 2 руками за 2 мин. (кол-во ошибок)	0	4	6	7	8
18.	Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости (проба Ромберга)	0,20	0,15-0,20	0,10-0,15	0,10-0,05	0,5-0,10
19.	Двухсторонняя контрольная игра	Экспертная оценка преподавателем тактики игры				

№	**Тесты (мужчины)**	**Оценка в баллах**				
		15	**12**	**10**	**8**	**5**
1.	Бег 60 м (сек.)	8,8	9,2	9,5	9,8	10,2
2.	Бег 1 км (мин. сек.)	3,40	3,50	4,15	4,30	4,40
3.	Бег 2 км (мин. сек.)	12.30	13.10	13.50	14.40	15.30
4.	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.	Челночный бег 10х10 (сек)	25	26	27	28	30
6.	Подтягивание на перекладине (раз)	15	12	9	7	5
7.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (руки на опоре до 50 см) (кол-во раз)	50	40	30	25	20
8.	Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во раз)	28	25	21	19	17

9.	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол-во раз в 1 минуту)	120	100	90	80	70
10.	Подъем прямых ног из положения лежа на спине до угла в 90° (раз)	25	25	23	21	19
11.	Волейбол (верхняя передача) (раз)	30	20	10	5	3
12.	Мини-футбол, штрафной удар из 5 раз (кол-во)	5	4	3	2	1
13.	Бадминтон, выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали (кол-во)	10	8	7	4	3
14.	Настольный теннис, подача с боковым вращением в заднюю зону, подачи накатом в заднюю зону, подачи срезкой с нижним вращением 10 подач	7	6	5	4	2
15.	Дартс, упражнение сектор 20	36	24	18	12	8
16.	Баскетбол,Ведение мяча 300 метров (ошибки)	0	1	2	3	4
17.	Ловкость, ловля мячей 2 руками за 2 мин. (кол-во ошибок)	0	4	6	7	8
18.	Оценка равновесия и вестибулярной устойчивости (проба Ромберга)	0,20	0,15-0,20	0,10-0,15	0,10-0,05	0,5-0,10
19.	Двухсторонняя контрольная игра	Экспертная оценка преподавателем тактики игры				

2.3. *Комплект других оценочных материалов*

Примерные темы рефератов

1. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы
4. Лечебная физическая культура при заболеваниях эндокринной системы
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях пищеварительной системы
6. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
7. Лечебная физическая культура при заболеваниях моче-половой системы
8. Лечебная физическая культура при психических заболеваниях
9. Образовательная роль физической культуры.
10. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
11. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
12. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
13. Специфические функции физической культуры в обществе.
14. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
15. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
16. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
17. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.

18. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
19. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
20. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
21. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
22. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
23. Оздоравливающие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
24. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
25. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
26. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
27. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
28. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
29. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
30. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей.
31. Основы современной методики воспитания скоростных способностей.
32. Основы современной методики воспитания скоростно- силовых способностей.
33. Методы воспитания общей аэробной выносливости.
34. Методы воспитания выносливости специального типа (на примере избранного вида специфической выносливости).
35. Средства и методы направленного воздействия на гибкость тела.
36. Методика воспитания осанки.
37. Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объёмов звеньев тела.
38. Условия и пути направленного воздействия в процессе физического воспитания на нравственное сознание и поведение индивида.
39. Воспитание волевых качеств личности в процессе физического воспитания.
40. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
41. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.
42. Понятие профессиограммы. Виды профессиограмм. Структура профессиограмм.
43. Профессиограмма будущего педагога-психолога.
44. Место физкультурно-спортивной деятельности в профессиолнальной подготовке педагогов
45. Место физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной подготовке психологов
46. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего педагога-психолога, соответствие профессиограмме.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (открытая часть) / сост. В.И. Шарагин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составитель (разработчик):

Шарагин В.И., кандидат военных наук, доцент по кафедре физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Фирсов А.В, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности, государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина

Рецензент (внутренний): Гусев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ / О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Шарагин В.И., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01. Психология (направленность Современная социальная психология) реализуется в модуле 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (базовый) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01. Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» мая 2021 г. № 839, который ориентируется на просветительско-профилактический вид профессиональной деятельности и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих готовность и способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды;

развить у студентов навыки: по определению основных опасностей среды обитания человека и оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-8

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность личности к применению в профессиональной деятельности приобретенных знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при выполнении задач по предназначению, ценностных ориентиров и мышления, рассматривающих проблемы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с государственной политикой, структурой, нормативными основами в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать у студентов знания: по идентификации и характеристике опасностей природного и искусственного происхождения; по характеру воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них применительно к сфере своей деятельности; по требованиям к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки по определению основных опасностей среды обитания человека и

оценке риска их реализации; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности; по обеспечению психологической безопасности и психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях и условиях опасных ситуаций повседневной жизни, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 22.05.2021 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-8	Полностью	Знает: характеристику опасностей природного и искусственного происхождения; характер воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методы защиты от них применительно к сфере своей деятельности; требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды
		Умеет: определять основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности.
		Владеет: навыками поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития профессионального коллектива, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и искусственного происхождения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы		**28**	**28**
Лекции (Л)		8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Групповые консультации (ГК)		2	2
Контрольные работы (КоР)	-	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		6	6
Промежуточная аттестация *зачет*		**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)		**8**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего /*	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л/*	СЗ/*	ПЗ/*	ГК	
Семестр №							
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	9	2	-	2		5
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	9	2	-	2		5
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	9	2	-	2		5
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	9	2	-	2	2	3
Всего		**36**	**8**	**-**	**8**	**2**	**18**
Промежуточная аттестация *зачет*		-	-				-
ИТОГО		**36**	**18**				**18**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Основные системы «человек - среда обитания». Классификация основных сред обитания и их взаимодействие с человеком. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Типология безопасности. Виды и характеристика вреда, ущерба и риска. Причины возникновения опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Концепция безопасности общества. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие, структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы, ее современное состояние. Критерии безопасности техносферы. Классификация и источники основных опасностей техносферы и ее элементов.	9
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Классификация негативных факторов природного, и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов и их характеристики. Основные принципы защиты от опасностей. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Средства индивидуальной защиты, порядок их применения	9
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	9
	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Классификация ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности. ЧС военного времени и их поражающие факторы. Основы организации защиты населения в мирное и военное время, защитные сооружения и их классификация. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Общие правила поведения при ЧС.	9
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2
2	2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Общие правила поведения при ЧС.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Человек и техносфера.	2
2	2	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2
3	3	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	2
4	4	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	СР; Лекция № 1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С №1	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С №2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	СР; Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	С №3	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С №4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С №5	**Тестирование**	Тестовые задания.	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-8	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Вопросы самоконтроля. Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый,	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		мотивированный, немотивированный риски. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.	
2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Вопросы для самоконтроля Классификация негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы, миозы, грибки), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация (классификация и действие на человека). Акустические колебания, шум (классификация и действие на человека). Ионизирующее излучение (природа, виды ионизирующего излучения, воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь). Электричество. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Основные принципы защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. Оптимальная световая среда и ее организация при выполнении работ, связанных со сферой профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3] П: 1,2] Э: [1,2]
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Вопросы для самоконтроля Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

		ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.	
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Вопросы самоконтроля. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Общие правила поведения при ЧС.	О: [1,2] Д: [1, 2, 3, 4, 7] П: 1,2] Э: [1,2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения	Человек и техносфера.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое процесс жизнедеятельности? 2. Что такое среда обитания, «техносфера», «социальная среда»? 3. Дайте объяснение появления причин опасностей. 4. Перечислите основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности. 5. Что такое «опасность» и ее классификация? 6. Что такое «риск», «приемлемый риск»? 7. Что означает термин «мониторинг»? Какие основные задачи решают системы мониторинга окружающей среды? 8. Назовите критерии и параметры безопасности техносферы. 9. Назовите проблемы техносферной безопасности. 10. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек – среда», влияющие на безопасность техносферы. 11. Какие качества личности могут привести к ошибочным действиям и неправильному поведению в сложной обстановке? 12. Какие существуют аксиомы БЖД? **Вопросы для дискуссии** 1. Понятие БЖД, виды безопасности. Определение физиологии туда специалиста по социальной работе в системе социальных служб. 2. Виды чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации характерные для Москвы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения	Окружающая среда, источники её загрязнения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса** 1. Что такое ПДК? Какие виды ПДК Вы знаете? 2. В чем заключается опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека? 3. В чем заключаются особенности вредного воздействия на человека алкоголя, наркотиков, табакокурения? 4. В чем проявляются опасности биологических факторов? 5. В чем проявляются опасности физических факторов? 6. В чем проявляются опасности комплексного характера? 7. Какие основные заболевания дыхательных путей человека вызывает пыль: склероз, туберкулез, астма, бронхит, пневмония, рак, силикоз, пневмокониоз. 8. От каких факторов зависит степень поражения электрическим током? 9. Какие производственные факторы могут явиться причиной травматизма? 10. Какими показателями характеризуется микроклимат производственного помещения? 11. Какое воздействие на организм оказывает сочетанное действие вредных факторов? 12. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока. 13. Предложите мероприятия защиты от воздействия вредных химических веществ. 14. Предложите мероприятия защиты от воздействия ионизирующего излучения. **Вопросы для дискуссии** 1. Охрана труда студентов. 2. Обеспечение оптимальных условий труда. 3. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	3	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопрос для опроса.** 1. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности. 2. Какие вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в законах и подзаконных актах? 3. Какие органы осуществляют государственный контроль и надзор за соблюдением охраны 4. Как часто должна проводиться на предприятиях аттестация рабочих мест. 5. Когда обязательно создается служба охраны труда 6. В каком документе на предприятии можно найти данные о расходовании средств на улучшение условий работы, повышение безопасности труда. 7. Кем и какие инструкции разрабатываются для работающих на предприятиях. 8. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права. 9. Требования безопасности в технических регламентах. 10.Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 11.Преимущества страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. **Вопросы для дискуссии.** 1. Требования безопасности в технических регламентах. 2. Психологический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда. 3. Эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Алгоритм действий при возникновении ЧС.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	**Вопросы для опроса.** 1. Способы ведения спасательных работ при различных видах ЧС. 2. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация (ЧС). 3. Назовите стадии развития ЧС. 4. Что такое землетрясение? Почему землетрясения занимают первое место по опасности среди ЧС природного характера? 5. Назовите основные правила поведения при землетрясении, если вы оказались на улице, в транспорте, в помещении, под обломками здания. 6. Охарактеризуйте ЧС при извержении вулканов, возникновении селей, оползней, обвалов. Какие при этом возникают поражающие факторы и какие меры безопасности необходимо предпринять? 7. Каковы причины появления биологических ЧС? Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия». 8. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения по производственному признаку. 9. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф. 10. Что такое АХОВ? Дайте классификацию АХОВ. 11. Что такое пожароопасный объект? Чем опасны пожары и взрывы на производстве? 12. Перечислите основные этапы ликвидации последствий ЧС. 13. Общие правила поведения при ЧС. **Вопросы для дискуссии.** 1. Признаки переохлаждения, обморожения, обморока и ПМП. 2. Тепловой (солнечный) удар: признаки и ПМП. 3. Какой комплекс мероприятий необходимо выполнять во время ухода за больным?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности (БЖД), основные понятия.

Основы безопасности жизнедеятельности, термины и определения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность»: экологическая, промышленная, производственная безопасность, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Причин проявления опасности. Методы определения опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
9. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.

Человек и техносфера

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
2. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы.

Раздел 2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

Окружающая среда, источники её загрязнения.

1. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
2. Влияние некоторых отраслей производства, оказывающих наиболее существенное негативное воздействие на окружающую среду.
3. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
4. Характеристика основных подходов к определению риска. Характеристика основных методов снижения риска. Концепция абсолютной безопасности.
5. Основные характеристики приемлемого риска в деятельности человека. Классификации риска. Методы количественного и качественного анализа риска.
6. Классификации и содержание основных видов риска. Характеристик индивидуальных рисков.
7. Концепции анализа риска. Анализ индивидуального, экологического, экономического, социального, технологического риска. Основные принципы управления риском.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Вредные и опасные негативные факторы.
3. Систем восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
4. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов, их основные виды.
5. Параметры, характеристика основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
6. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

1. Основные принципы защиты от опасностей.
2. Система и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
3. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
4. Общая характеристика и классификация защитных средств.
5. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Комфортные (оптимальные) условий жизнедеятельности.
2. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среда, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Мероприятия для нормализации микроклимата.
5. Требования, предъявляемые к организации производственного освещения. Виды, системы и типы производственного освещения.
6. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
7. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
8. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

1. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
2. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
3. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческого труда.
4. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
5. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
6. Эргономические основы безопасности. Эргономика как науки о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечении эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

7. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
2. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.
3. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.
4. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
5. Система РСЧС и гражданской обороны.

Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
5. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
6. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
7. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
8. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
9. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
10. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
11. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
12. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
13. Алгоритм действий при возникновении ЧС.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия;

– групповые консультации;

консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.2), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.3), осуществляют самостоятельную подготовку и подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает ознакомление студентов с практической работой в сфере безопасности жизнедеятельности, в связи с чем освоение программы дисциплины предполагает в качестве основных учебных форм как лекции, так и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с учебной литературой и другими учебными ресурсами по дисциплине.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие активные формы проведения семинарских занятий - анализ и обсуждение конкретных ситуаций, интерактивные формы проведения семинарских занятий - проведение дискуссий, разыгрывание ролей.

В рамках развития активных и интерактивных форм обучения на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: видео, слайдов, компьютеров и т.п.

В соответствии с требуемым ФГОС ВО компетентностным подходом при подготовке студентов изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- анализ и обсуждение конкретных ситуаций (характерных для РФ), складывающихся в зонах ЧС. Целью проведения анализа и обсуждения конкретных чрезвычайных ситуаций в этом случае является обучение навыкам сотрудничества между студентами;
- дискуссия - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса, реализуется в дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в виде коллективного обсуждения таких проблем как обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и психофизиологические и эргономические основы безопасности. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение и стимулирование творчества студента;

- ролевые игры - имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях, складывающихся в зоне ЧС («Алгоритм действий человека при попадании в ЧС» - для обучения студентов, работающих в зоне ЧС и т.д.). Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / практическом занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачетуу необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник / Л.А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 235 с. : ил. – (Учебник для вузов). – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Безопасность жизнедеятельности : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / ред. В.В. Денисов. – Москва; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 720 с. – (Учебный курс).

2. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А.В. Вяльцев, Г.В. Казьмина, В.А. Лепихова, [и др.] ; ред. А.В. Фролов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 490 с. : ил. – (Высшее образование).

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, [и др.] ; под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное. – Москва : Высшая школа, 2006. – 616 с. : ил. – * ; **.

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. – Москва : ИД Юрайт, 2012. – 683 с. – *.

5. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник : основные понятия по курсу / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/ (дата обращения: 10.04.2021).

6. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов вузов / Лобачев А.И. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 367 с. – *.

Взаимозаменяемо с:

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / ред. Л.А. Муравей. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (дата обращения: 12.04.2021).

7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с. – * ; **.

8. Практикум по курсу "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. редакцией Р.И. Айзмана, И.В. Омельченко. – [2-е издание, исправленное и дополненное]. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/57330/ (дата обращения: 10.03.2021).

9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / ред. Э.А. Арустамов ; автор А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – Издание 7-е, переработанное и дополненное. – Москва : Дашков и Ко, 2004. – 496 с.

3. Периодические издания (П)

1. ... Журнал ОБЖ [Электронный ресурс]. – Москва : МЧС России – URL: http://obj.mchsmedia.ru/ (дата обращения: 12.03.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – Москва : Новые технологии. – URL: http://novtex.ru/bjd/index.htm (дата обращения: 12.03.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. ... Азбука безопасности [Электронный ресурс] : информационный портал о безопасности человека. – URL: http://azbez.com/ (дата обращения: 12.03.2021).
2. МЧС России. Министерство Российской Федерации по долам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ (дата обращения: 12.03.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 12.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы профессиональной деятельности

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Афанасьева И.В.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 35 с.

Составители (разработчики):

Афанасьева Ирина Васильевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры Юридической психологии и права_____
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Афанасьев М.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры Уголовного права Российского государственного университета Правосудия

Рецензент (внутренний): Пимонов В.А. кандидат юридических наук, доцент кафедры юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

©Афанасьева И.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....24
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....27
6.1. Входной контроль....27
6.2. Выходной контроль 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «**Правовые основы профессиональной деятельности»** Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») реализуется в модуле № 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта: 03 «Социальное обслуживание», 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению**.**

Задачи дисциплины

– Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.

- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общая трудоемкость дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения –2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.
Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию у студентов правовых знаний регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности и нетерпимое отношение к коррупционному поведению**.**

Задачи дисциплины

- Познакомить студентов с правовыми основами регулирования правоотношений в процессе профессиональной деятельности, проблемами занятости и безработицы, формами реализации профессиональной деятельности.
- Развить навыки свободной и четкой ориентации в действующем законодательстве, способности надлежащего применения его на практике, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта : 03 «Социальное обслуживание», 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

Входные требования

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права.

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные				
УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	***полностью*** ***в части***, связанной со способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	формы реализации профессиональной деятельности, закономерности организации самостоятельной профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности с целью формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность психологов, и принимать самостоятельные профессиональные решения; ориентироваться в нормативно-правовых актах, регулирующие деятельность, связанную с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению	интернет-ресурсами для поиска актуальной нормативной документации; информационно-правовыми системами «Консультант плюс» и «Гарант»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (очная форма)**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.1 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий (очно-заочная форма)**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,95**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,05**	**38**	**38**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам) занятий** (очная форма)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,97	35	8	8	-	-	2	6	1	10
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,67	24	4	6	-	-	1	4	1	8
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,36	13	4	2	-	-	1	2	0	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3.1 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам) занятий** (очно-заочная)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	0,97	35	4	4	-	-	2	6	1	18
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	0,61	22	2	2	-	-	1	4	1	12
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	0,42	15	2	2	-	-	1	2	0	8

Всего	**2**	**72**	**8**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**38**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*										

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам (очная форма)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	35
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	24
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	13
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

Таблица 4. 1– **Содержание дисциплины по разделам (очно-заочная форма)**

№ раз д	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**

е л а			
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание, заключение, расторжение, изменение. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	35
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО). Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	22
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	15
Всего			72

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий (очная)**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	**из них практическая подготовка[1]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2	-
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение.	2	-
3	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: рабочее время и время отдыха.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности. Их отличительные черты от трудового договора.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО.	2	-
6	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
7	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности.	2	-
8	3	Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	2	-
Всего			16	-

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий (очно-заочная форма)**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	**из них практическая подготовка[2]**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Формы реализации профессиональной деятельности. Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: понятие, содержание.	2	-
2	1	Правовые основы профессиональной деятельности по трудовому договору: заключение, расторжение, изменение. Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности	2	-
3	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП и ООО. Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
4	3	Ответственность сторон профессиональной деятельности. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности.	2	-
Всего			**8**	-

[2] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий (очная форма)**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	2	-
2	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	2	-
3	1	Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	2	-
4	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2	-
5	2	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	2	-
6	2	Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	2	-
7	2	Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
8	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	2	
Всего			**16**	-

Таблица 5.2.1 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий (очно-заочная форма)**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[4]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность и занятость населения. Пособие по безработице. Профессиональная деятельность по трудовому договору:	2	-

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

[4] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

		заключение и прекращение трудового договора.		
2	1	Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	2	-
3	2	Профессиональная предпринимательская деятельность. Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	2	-
4	3	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	2	-
Всего			**8**	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс» или «Гарант».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (очная форма)**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2, 3,4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 4**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Лекция №5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 7**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Лекция №7,8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№8	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №8**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задание.

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (очно-заочная форма)**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	СР; Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	**С № 2**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Лекция №3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	**С№ 3**	**Контрольная работа**	**Кейс- задание**	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Лекция №4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2; УК-11	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	**С №4**	**Контрольная работа**	Кейс- задание	УК-2; УК-11	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-11	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования и кейс-задание.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 - Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	1. Формы реализации профессиональной деятельности. 2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. 3. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика. Содержание трудового договора. 4. Испытание при приеме на работу 5. Срочный трудовой договор. 6. Договор о работе по совместительству. 7. Порядок заключения трудового договора. 8. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности. 9. Договор подряда и его отличительные особенности. 10. Договор оказания возмездных услуг.	О: [1],[2] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	1. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности. 2. Создание и регистрация ИП. 3. Патентная система налогообложения. 4. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

		5. Профессиональная государственная служба и ее виды. 6. Государственная гражданская служба. 7. Поступление на гражданскую службу. 8. Содержание государственного контракта. 9. Служебное время и время отдыха. 10. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления	
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	1. Ответственность сторон профессиональной деятельности. 2. Дисциплинарная ответственность работника 3. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего. 4. Материальная ответственность сторон профессиональной деятельности. 5. Социальное обеспечение в профессиональной деятельности	О: [1],[2] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий (очная форма)**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Безработица. Пособие по безработице.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного.
2	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие и содержание трудового договора. 2. Процедура заключения трудового договора. 3. Общие основания прекращения трудового договора. 4. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
3	1		Профессиональная деятельность по трудовому договору: рабочее время и время отдыха	Вопросы для опроса	1. Понятие и виды рабочего времени. 2. Сверхурочная работа. 3. Ненормированный рабочий день. 4. Понятие и виды отдыха. 5. Предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков.

4	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС
5	2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность: создание и регистрация ИП. Патентная система налогообложения.	Вопросы для опроса	1. Понятие предпринимательской деятельности. 2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогооблажения.
6	2		Создание обществ с ограниченной ответственностью (ООО).	Вопросы для опроса	1. Создание ООО. 2. Регистрация ООО. 3. Ликвидации ООО.
7	2		Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1.Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 2. Заключение служебного контракта. 3. Основания прекращения служебного контракта. 4.Процедура поступления на муниципальную службу. Закрытая часть ФОС
8	3	Ответственность и социальное обеспечение	Дисциплинарная и материальная ответственность	Вопросы для опроса	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения дисциплинарных взысканий.

		субъектов профессиональной деятельности	сторон профессиональной деятельности	Кейс-задание	3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий (очно-заочная форма)**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	Профессиональная деятельность и занятость населения. Пособие по безработице. Профессиональная деятельность по трудовому договору: заключение и прекращение трудового договора.	Вопросы для опроса	1. Понятие профессиональной деятельности. 2. Понятие и виды занятости. 3. Понятие безработицы. 4. Порядок регистрации в качестве безработного. 5. Понятие и содержание трудового договора. 6. Процедура заключения трудового договора. 7. Общие основания прекращения трудового договора. Основания прекращения по инициативе работника и работодателя.
2	1		Гражданско-правовые договоры для организации профессиональной деятельности: договор подряда, договор оказания возмездных услуг.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие гражданско-правового договора в профессиональной деятельности. 2. Характеристика договора подряда. 3. Характеристика договора оказания возмездных услуг. Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	Профессиональная предпринимательская деятельность. Профессиональная государственная гражданская служба. Профессиональная муниципальная служба.	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Понятие предпринимательской деятельности. 2. Виды профессиональной предпринимательской деятельности. 3. Создание и регистрация ИП. 4. Патентная система налогообложения. 4. Создание ООО. 5. Регистрация ООО. Ликвидации ООО. 6. Процедура поступление на государственную гражданскую службу. 7. Заключение служебного контракта. 8. Основания прекращения служебного контракта. 9. Процедура поступления на муниципальную службу. Закрытая часть ФОС
4	3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	Дисциплинарная и материальная ответственность сторон профессиональной деятельности	Вопросы для опроса Кейс-задание	1. Виды дисциплинарных взысканий. 2. Процедура наложения дисциплинарных взысканий. 3. Материальная ответственность работодателя перед работником. 4. Материальная ответственность работника перед работодателем. Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [5])

1. Профессиональная деятельность и занятость населения.
2. Виды занятости
3. Безработные граждане: понятие, правила регистрации, статус.
4. Регистрация гражданина в качестве безработного.
5. Трудоустройство. Подходящая работа.
6. Права и социальные гарантии безработных.
7. Организация общественных работ.
8. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации по направлению службы занятости. Размер пособия по безработице.
9. Сроки выплаты пособия по безработице.
10. Прекращение, приостановка выплаты пособия по безработице, снижение его размера.
11. Формы реализации профессиональной деятельности.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
13. Стороны трудовых отношений и их правовая характеристика.
14. Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
15. Стороны социального партнерства.
16. Органы социального партнерства.
17. Порядок ведения коллективных переговоров и заключения коллективного договора.
18. Коллективный договор.
19. Соглашения как акты социального партнерства.
20. Участие работников в управлении организацией.
21. Ответственность сторон социального партнерства.
22. Трудовой договор: понятие, отличие от гражданско-правовых договоров.
23. Содержание трудового договора.
24. Испытание при приеме на работу
25. Срочный трудовой договор.
26. Договор о работе по совместительству.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Защита персональных данных работника.
30. Понятие изменения трудового договора.
31. Виды переводов на другую работу.
32. Понятие и общие основания прекращения трудового договора.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виной работника.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в связи с совершением работником виновных действий.

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Рабочее время: понятие и виды.
37. Понятие и виды времени отдыха.
38. Ежегодный отпуск. Порядок предоставления отпусков.
39. Понятие и структура заработной платы.
40. Система оплаты труда.
41. Гарантии и компенсации при служебных командировках и переезде на работу в другую местность.
42. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.
43. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
44. Трудовой распорядок организации.
45. Поощрения за труд.
46. Дисциплинарная ответственность.
47. Материальная ответственность работодателя перед работником.
48. Материальная ответственность работника.
49. Гражданско-правовой договор и его основные виды, используемые в профессиональной деятельности.
50. Договор подряда и его отличительные особенности.
51. Договор оказания возмездных услуг.
52. Предпринимательская деятельность: понятие и основные особенности.
53. Создание и регистрация ИП.
54. Патентная система налогообложения.
55. Создание Обществ с ограниченной ответственностью.
56. Профессиональная государственная служба и ее виды.
57. Государственная гражданская служба.
58. Поступление на гражданскую службу.
59. Содержание государственного контракта.
60. Служебное время и время отдыха.
61. Дисциплинарная ответственность гражданского служащего.
62. Муниципальная служба: понятие и порядок поступления.
63. Содержание трудового договора муниципального служащего.
64. Служебное время и время отдыха муниципального служащего.
65. Дисциплинарная ответственность муниципального служащего.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.б, и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал

		глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную**

		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестирования (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Профессиональная деятельность по трудовому и гражданско-правовому договорам	УК-2; УК-11	40
2	Профессиональная предпринимательская и служебная деятельность	УК-2; УК-11	20
3	Ответственность и социальное обеспечение субъектов профессиональной деятельности	УК-2; УК-11	20
Всего			80

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 13.

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Трудовое право России это:

а**) отрасль публичного права;**

б) отрасль исполнительного права;

в) отрасль частного права;

г) комплексная отрасль права

Задание 2. Предмет правового регулирования трудового права это:

а**) отношения, возникшие в связи с непосредственной деятельностью людей в процессе труда и иные, связанные с ним отношения;**

б) отношения, связанные с организацией и материально-техническим оснащением производства;
в) приемы и методы работы при данных средствах труда и технологии производства;
г) отношения, возникающие в процессе выполнения работы.

Задание 3. Принципы трудового права:
а) **общие начала и идеи, выражающие сущность трудового права;**
б) трудовые отношения и иные связанные с ними отношения;
в) основные нормативно-правовые акты трудового законодательства;
г) нормы трудового права, содержащиеся в трудовом договоре.

Задание 4. В настоящее время трудовые отношения в Российской Федерации регулируются:
а) **Трудовым кодексом РФ;**
б) Основами законодательства о труде и трудоустройстве РФ;
в) Федеральным законом «О введении в действие Трудового кодекса РФ»;
г) КзоТ РФ.

Задание 5. Работодателями могут являться:
а) **физические лица или юридические лица (организации), вступившие в трудовые отношения с работником, а также в установленных федеральными законами случаях и иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры;**
б) только юридические лица;
в) только физические лица;
г) только коммерческие организации и индивидуальные предприниматели без образования юридического лица.

Примеры практических кейс-заданий

Задание1. Предварительно договорившись с директором магазина о том, что их берут на работу мерчандайзерами, граждане Потапенко и Новиков, сдали в отдел кадров торговой сети трудовые книжки и другие документы, и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнают, что трудовой договор с ними директор магазина подписывать не будет, поскольку ему не понравилось их отношение к работе. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, могут ли Потапенко и Новиков требовать заключения с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задание 2. Гражданин Семяшкин, желая работать на стройке, встретил прораба и поговорил с ним. Тот сказал, что Семяшкин может приступать к работе. Семяшкин сдал прорабу трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые он обещал направить в главный офис «Бестстрой» для оформления трудового договора, и на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что директор строительной компании отказался заключать с ним трудовой договор, ссылаясь на укомплектованность штатов и отсутствие вакансий, а также на то, что прораб не наделен полномочиями по приёму на работу. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, может ли Семяшкин требовать заключения трудового договора с «Бестстрой»?

Задание 3.Гражданин Батрутдинов, увидел на сайте вакансию дизайнера в гейм-студии и пришел на собеседование. По итогам собеседования, было принято решение взять его на работу, но трудовой договор с ним заключить на год с целью убедиться хороший ли он работник, а после решать вопрос о продлении договора. На основании норм Трудового кодекса, ответьте, правомерны ли такие требования работодателя? Дайте мотивированный ответ. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

Задание 4. Воробьеву приняли на работу микробиологом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Воробьевой о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Воробьева не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Воробьева уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе

искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Афанасьев, И.В. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456070 (дата обращения: 13.04.2022).

2. *Дополнительная литература*

1. Белянинова, Ю.В. Трудовое право : учебное пособие / Ю.В. Белянинова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 224 с. – **.

2. Бондаренко, Э.Н. Трудовое право : краткий учебный курс / Э.Н. Бондаренко. – Москва : Норма, 2006. – 352 с. – **.

3. Иванова, М. Как правильно оформить трудовой договор / М. Иванова. – Москва : Рипол Классик, 2013. – 160 с.

4. Нехаев, В.В. Государственная служба по делам молодежи : учебно-методическое пособие / В.В. Нехаев. – Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2005. – 116 с. – * ; **.

5. Пестрикова, А.А. Трудовой договор [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Пестрикова. – Самара : Самарская гуманитарная академия, 2010. – 160 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230138 (дата обращения: 13.04.2022).

6. Петров, М.И. Трудовой стаж / М.И. Петров. – Москва : Альфа- Пресс, 2005. – 176 с. – **.

7. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / В.В. Румынина. – 6-е изд. – Москва : Academia, 2006. – 192 с. – URL: http://www.studmed.ru/view/rumynina-vv-pravovoe-obespechenie-professionalnoydeyatelnosti_a8f8291e0db.html (дата обращения: 13.04.2022).

8. Захарова Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова. – Москва : Издательский центр «Евразийский открытый институт», 2010. – 244 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93208 (дата обращения: 13.04.2022).

9. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Юрайт, 2022. – 248 с. — (Высшее образование). – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/487642 (дата обращения: 13.04.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 13.04.2022).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 13.04.2022).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 13.04.2022).
4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 13.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология безопасности» **(открытая часть)** /сост. Шпагина Е.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Шпагина Елена Михайловна, кандидат психологических наук,
(подпись составителя) доцент кафедры Юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Мусатова Оксана Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет».

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры экспериментальной психологии Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Шпагина Е.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
Примеры тестовых заданий выходного контроля 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология безопасности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») реализуется в *модуле* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

- Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;
- сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;
- сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология безопасности» по Учебному плану составляет 1 зачётную единицу (36 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология безопасности» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины

– сформировать у обучающихся целостное системное представление об основных теоретических подходах и научных концепциях в области психологии безопасности;

– обеспечить формирование профессиональных компетенций в области психологических аспектов обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

– Познакомить обучающихся с теоретическими концепциями и научными знаниями, накопленными в области психологии безопасности; обеспечить формирование понятий, связанных с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;

– сформировать компетенции, связанные со способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход в профилактике рисков и угроз обеспечения психологической безопасности;

– сформировать компетенции, связанные со способностями создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология безопасности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология безопасности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Психология безопасности проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и Психология безопасности компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	***в части,*** связанной с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации	основные теоретические концепции и научные знания, накопленные в области психологии безопасности;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, связанной с психологическими аспектами обеспечения безопасности личности, общества и государства	основами системного подхода для решения поставленных задач в области психологического обеспечения безопасности личности, общества и государства
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	***полностью***	основные направления и понятия психологии безопасности личности и группы, в том числе в образовательной среде;	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	основами применения психологических методов обеспечения безопасности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,77**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинары (С)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,16	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Психология безопасности раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Психология безопасности как наука	0,22	8	2	2		-	2	-	-	2
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	0,78	28	6	6		-	2	6	2	6
Всего		**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**

2.2.Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	Актуальность, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. Объект, предмет психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами.	8
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности личности, общества, государства. Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Психология экологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Информационная безопасность детей и подростков. Механизмы формирования психологической безопасности личности. Безопасность образовательной среды. Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	28
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Психология безопасности как наука. Основные понятия и определения.	2	-
2	2	Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Профилактика рисков детства.	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
3	2	Информационная безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию	2	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			**8**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	2	-
2	2	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	2	-
3	2	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на личность.	2	-
4	2	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	2	-
Всего			**8**	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: стандартный пакет Microsoft Office, браузер для выхода в сеть Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по

основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Психология безопасности как наука	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая часть ФОС
		С№ 1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита	СР; Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8	открытая часть ФОС
		С№ 2, 3, 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Контрольная работа**	Творческое задание	УК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету, По результатам текущей работы	УК-1, УК-8	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология безопасности как наука	1.Психология безопасности как наука. 2.История, методологические основы, степень разработанности психологии безопасности как науки. 3.Объект и предмет психологии безопасности. 4.Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. 5.Связь психологии безопасности со смежными отраслями психологии и другими дисциплинами. 6.Основные понятия психологии безопасности: опасность и безопасности, риски и ущерб. 7.Профилактика рисков безопасности личности, общества и государства. Виктимность и виктимизация.	О: [1] Д: [2],[10] Э: [5],[6],[7]
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	1.Проблемы развития личности с позиции психологии безопасности. Особое значение и приоритет профилактики рисков детства. 2.Проблема нарушения привязанности. 3.Психологическая депривация и её влияние на развитие ребенка. 4.Психологическая устойчивость и жизнестойкость. 5.Безопасность в экстремальных ситуациях. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. 6.Понятия стресс и адаптация. Стратегии совладания со стрессом. 7.Посттравматическое стрессовое расстройство и посттравматический рост. 8.Психология экологической безопасности. Экологическая психология. 9.Безопасность личности в информационном обществе.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9] Э: [1],[2],[3],[4]

		10.Информационная безопасность детей и подростков. 11.Киберсоциализация и интернет-риски. 12.Безопасность образовательной среды. 13.Риски нарушения безопасности образовательной среды. Направления профилактики и обеспечения защиты от угроз психологической безопасности личности и группы в образовательной среде.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Психология безопасности как наука	Прикладные аспекты психологии безопасности в различных областях: профилактика рисков.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии*	1. Методологические основы Психологии безопасности. 2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности. 3. Современные угрозы психологической безопасности человека. 4. Понятие риска в психологии. 5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении. 6. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека. 7. Понятие психологической адаптации. 8. Психология экстремальных ситуаций.

					9. Профилактика виктимности и виктимизации. 10. Психология экологической безопасности.
2	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психология безопасности детства: риски и профилактика развития.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Последствия нарушения привязанности. 2. Концепция «жизнестойкости» в психологии. 3. Понятие «психологическая устойчивость». 4. Понятие субъективного благополучия в психологии. 5. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека. 6. Стресс и стрессоустойчивость в психологии. 7. Посттравматический стресс (ПТСР) 8. Посттравматический рост. 9. Выученная беспомощность, истоки её формирования. 10. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
3	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Информационная безопасность личности – многообразие проявлений, риски и профилактика негативного влияния на личность.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию. 2. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства. 3. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие. 4. Влияние информации на детей и

					подростков. Киберсоциализация. 5. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков. 6. Кибербуллинг. Как ему противостоять? 7. Киберзависимость: миф или реальность. 8. Репутационные риски Интернет-среды. Составление психологического профиля в социальной сети. 9. Психологические проблемы цифрового этикета. 10. Информационное сопровождение девиантного поведения детей и подростков.
4	2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды. 2. Агрессия и агрессивность в школе. 3. Буллинг в школе. 4. Профилактика школьной тревожности. 5. Профилактика конфликтов в школьной среде. 6. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему. 7. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации. 8. Понятие «GRIT» в образовательной среде. 9. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные 3)

1. Психология безопасности как наука. Методологические основы Психологии безопасности.
2. Понятия безопасность и опасность. Их тесная связь в Психологии безопасности.
3. Современные угрозы психологической безопасности человека.
4. Понятие риска в психологии.
5. Понятие профилактики рисков в психолого-педагогическом значении.
6. Понятие психологической адаптации.
7. Понятие психологических защит. Их роль в обеспечении психологической безопасности личности.
8. Понятие психологического конфликта. Роль конфликтов в нарушении психологической безопасности человека.
9. Психология экстремальных ситуаций.
10. Профилактика виктимности и виктимизации.
11. Последствия нарушения привязанности.
12. Концепция «жизнестойкости» в психологии.
13. Понятие «психологическая устойчивость».
14. Копинг-стратегии и их значение для психологической безопасности человека.
15. Понятие субъективного благополучия в психологии.
16. Понятие психологическая депривация и её влияние на развитие человека.
17. Стресс и стрессоустойчивость в психологии.
18. Посттравматический стресс (ПТСР)
19. Посттравматический рост.
20. Выученная беспомощность, истоки её формирования.
21. Психологическое значение термина «толерантность к неопределенности».
22. Психология экологической безопасности.
23. Информационно-психологическая безопасность личности. Защита детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию.
24. Информационно-психологическая безопасность личности, общества, государства.
25. Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, её основное противоречие.
26. Влияние информации на детей и подростков. Киберсоциализация.
27. Понятие Интернет-рисков для детей и подростков.
28. Кибербуллинг: понятие и проблемы профилактики.
29. Киберзависимость: современные тенденции.
30. Репутационные риски в Интернет-среде. Психологический профиль подростка в социальных сетях.
31. Основные компоненты обеспечения психологической безопасности образовательной среды.
32. Агрессия и агрессивность в школе.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33. Буллинг в школе.
34. Профилактика конфликтов в школьной среде.
35. Проблемы школьной тревожности.
36. Школьная стрельба: психологический взгляд на проблему.
37. Психологическая служба в школе и экстремальные ситуации.
38. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
39. Экологическая психология.
40. Проблемы формирования экологического сознания у детей и подростков.
41. Моральное развитие ребенка как элемент социализации в обществе.
42. Правосознание в структуре личности и психологические аспекты безопасности.
43. Девиантное поведение и психология безопасности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – б) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования (УК-8).

Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
2	Психология безопасности детства: риски, профилактика и защита.	УК-8	60
Всего			

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Благоприобретенная сопротивляемость, помогающая вам регулировать уровень беспокойства, которое вы испытываете в сложных жизненных ситуациях, называется
1.**толерантность к стрессу**
2.безопасность
3.опасность
4.толерантность к инакомыслию

Задание 2. Интеллектуальное свойство личности, означающее принятие человеком неопределенности, новизны или противоречивости условий своих действий и решений (по Т.В. Корниловой), - обозначают термином:
1.**толерантность к неопределенности**
2.безопасность
3.экстремальность
4.стремление к новизне

Задание 3. Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, - называется
1.**психологическая адаптация**
2.конфликтология
3.социальная психология
4.психологическая безопасность

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Психология безопасности определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология безопасности» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту с оценкой. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций

(порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов:

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

- **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
- В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной

ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

- Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
- После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
- Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Административное право», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

. Основная литература

1. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва : Юрайт, 2015. – 276 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/384149 (дата обращения: 08.04.2022).

2. Рубцов, В.В. Вызовы современного детства: ключевые результаты реализации Национальной стратегии действий в интересах детей [Электронный ресурс] / Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Том 22, № 6. – С. 5–24. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2017/n6/Rubtsov_Semya_Shvedovskaya.shtml (дата обращения: 08.04.2022). – doi:10.17759/pse.2017220601.

3. Шпагина, Е.М. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] / Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. // Психология и право. – 2019. – Том 9, № 3. – С. 261–277. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109405.shtml (дата обращения: 08.04.2022). – doi:10.17759/psylaw.2019090319.

4. Ярощук, И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики [Электронный ресурс] // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2020. – Том 33, № 1. – С. 50–60. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/scientific_notes/2020/n1/Yaroshchuk.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Ахмадеева, Е.В. Изучение социальной фрустрированности, жизнестойкости и психологической безопасности личности сотрудников МВД [Электронный ресурс] / Ахмадеева Е.В., Галяутдинова С.И. // Психология и право. – 2021. – Том 11, № 1. – С. 106–120. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2021/n1/Akhmadeeva_Galyautdinova.shtml (дата обращения: 08.04.2022). – doi:10.17759/psylaw.2021110109.

2. Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи [Электронный ресурс] / Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б. // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 6. – С. 5–18. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n6/Baeva_Gayazova_Kondakova_Laktion.shtml (дата обращения: 08.04.2022). – doi:10.17759/pse.2020250601.

3. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] / Дозорцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашина К.В. // Психология и право. – 2020. – Том 10, № 2. – С. 97–110. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Dozortseva_Oshevsky.shtml (дата обращения: 08.04.2022). – doi:10.17759/psylaw.2020100208.

4. Березина, Т.Н. Объективное измерение положительных эмоций у студентов как составляющая оценки безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59080.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

5. Вихристюк, О.В. Средства массовой коммуникации в системе предикторов суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Вихристюк О.В., Банников Г.С., Летова А.В. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2013. – Том 5, № 1. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59156.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

6. Доверие как фактор психологической безопасности в межнациональном взаимодействии [Электронный ресурс] / Донцов А.И., Перелыгина Е.Б., Зотова О.Ю., Мостиков С.В. // Социальная психология и общество. – 2018. – Том 9, № 2. – С. 21–34. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/2018/n2/Dontsov_et_al.shtml (дата обращения: 08.04.2022). – doi:10.17759/sps.2018090202.

7. Кириллов, И.Л. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста при работе с компьютером и интернет-средой [Электронный ресурс] / Кириллов И.Л., Соловьева Д.А. // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17, № 1. – С. 80–84. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n1/Kirillov_Solovyeva.shtml (дата обращения: 08.04.2022). – doi:10.17759/bppe.2020170109.

8. Козлова, О.В. Психология безопасности образовательной среды в некоторых зарубежных исследованиях начала XX1 века [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2012. – Том 1, № 3. – С. 62–70. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n3/56559.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

9. Ермолова, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994—2014) [Электронный ресурс] / Ермолова Т.В., Савицкая Н.В. // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 65–90. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ jmfp/2015/n1/76177.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

10.Одинцова, М.А. Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс] : практикум / М.А. Одинцова. – Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 132 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=167366 (дата обращения: 08.04.2022).

3. Электронные ресурсы и базы

1.Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cism-ms.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

2.Bill Belsey «Making connections to make a difference!» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.billbelsey.com/ (дата обращения: 08.04.2022).

3.Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: https://fond-detyam.ru/ (дата обращения: 08.08.2021).

4.Профилактика социального сиротства в России : информационный проект Национального фонда защиты детей от жестокого обращения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sirotstvo.ru/rus/about/index.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

5.Психология кризисных ситуаций [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/crisis/index.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

6.Экстремальная психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/extrempsy/index.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

7.Юридическая психология [Электронный ресурс] // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/topic/urpsy/index.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

3832_ОИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура и спорт» (открытая часть) / сост. А.С. Болдов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составитель (разработчик):

Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ФК и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Медведков Виктор Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО ГГУ

Рецензент (внутренний): Илькевич Константин Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФК и ОБЖ, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-03-01-6381.

© Болдов А.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 7
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Тематика контрольной работы (эссе) 19
5.2.2. Тематика контрольной работы (теоретическое кейс-задание) 19
5.2.3. Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
Примеры контрольных заданий выходного контроля 24
Пример практического кейс-задания 25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
11.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
11.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
12.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
12.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дисциплина» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности;
- развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-7

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины Физическая культура по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольные задания и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **контрольной работы**, **зачета**.

Зачёт по дисциплине Физическая культура может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий, практического кейс-задания,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному поиску, обобщению и использованию средств и методов физической культуры и спорта (стандартных и адаптированных) для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязями и взаимозависимостями, глобальными различиями и возможностями их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций; с влиянием использования ФК, ЛФК, АФК и ППФК на организм занимающегося; с подходами практического использования средств и методов ФК, ЛФК, АФК и ППФК в процессе самостоятельной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов четкое понимание, положительное восприятие и мотивационно-ценностное отношение к ФК, ЛФК, АФК и ППФК, комплекс теоретических знаний в области физкультурно-спортивной деятельности, для дальнейшего их использования в самостоятельной социальной и профессиональной деятельности;

– развить навыки построения индивидуальных подходов к практическому применению теоретических знаний в области ФК, ЛФК, АФК и ППФК в повседневной социальной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дисциплина» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы**, **зачета.**

Зачёт по дисциплине Физическая культура может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий, практического кейс-задания,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	Полностью	Знает: Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК, их взаимосвязи и взаимозависимость, глобальные различия и возможности их применения, в зависимости от возникающих жизненных ситуаций
		Умеет: Использовать теоретические знания в области физкультурно-спортивной деятельности в повседневной социальной и профессиональной деятельности
		Владеет: Комплексом теоретических и практических подходов, средствами и методами ФК, ЛФК, АФК и ППФК для полноценной социальной и профессиональной реализации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**

ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**13**	**13**	**17**	**17**
Лекции (Л)	0,22	8	2	2	2	2
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	2	2	6	6
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	2	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,44	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	3	3	3	3
Самостоятельная работа (СР)	**0,33**	**12**	**5**	**5**	**1**	**1**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре**			
			№ 1	**№ 2**	**№**	**№**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**36**	**36**		
Контактные часы	**0,89**	**32**	**16**	**16**		
Лекции (Л)	0,11	4	2	2		
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	2	2		
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	2	2		
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	6	6		
Самостоятельная работа (СР)	**1,11**	**40**	**20**	**20**		

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,39	14	2	2			3	2	5
Промежуточная аттестация:										
контрольная работа		0,11	4				4			
Семестр № 2										
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,25	9	2	2			3	2	
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9				4			5
Семестр № 3										
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,14	5	2	2			1		
2	Медико-биологические и психологические основы ФК и С	0,25	9		4			2	2	1
Промежуточная аттестация:										
контрольная работа		0,11	4				4			
Семестр № 4										
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,06	2	2						
2	Медико-биологические и психологические основы ФК и С	0,06	2		2					
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	0,14	5		4				1	
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9				4	3	1	1
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**8**		**16**	**12**	**8**	**12**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,89	32	2	2			6	2	20
Промежуточная аттестация:										
контрольная работа		0,11	4				4			
Семестр № 2										
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	0,19	7	2				2		3
2	Медико-биологические и психологические основы ФК и С	0,22	8		1		2	2		3
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	0,33	12		1		2	2	2	5
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4**		**8**	**12**	**4**	**40**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей 1.7. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (социальных психологов), профессиограмма будущих профессионалов социальных психологов	45
2	Медико-биологические и психологические	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	основы ФК и С	механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры 2.5. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	
3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности социальных психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных психологов 3.3 Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	12
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История возникновения и понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК	2
2	1	Основы обучения двигательным действиям	2
3	1	Организм – единая среда. Функциональные системы организма.	2
4	1	Физическая культура студента, будущего социального психолога	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК, ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе	2
2	1	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	2
3	2	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	2
4	2	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	2
5	1	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (социальных психологов), профессиограмма будущих профессионалов социальных психологов	2
6	2	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных психологов	2
7	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2
8	3	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: динамометр, спирометр, ростомер медицинский, весы, секундомер, измерительная лента, гимнастический коврик, пульсоксиметр, линейка 50см.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе, контрольные задания		закрытая
Раздел 2. Медико-биологические и психологические основы ФК и С				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные задания, теоретическое кейс-задание		закрытая
Раздел 3. Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Практическое кейс-задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		По результатам текущей работы	УК-7	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретические основы ФК, ЛФК,	1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная	О: Д:

	АФК и ППФК	физическая культура». 2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. 3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. 4. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. 5. Сущность профессионально-прикладной физической культуры (ППФК) будущего социального психолога, соответствие профессиограмме. 6. Основные формы производственной физической культуры. 7. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. 8. Силовые способности человека и основы методики. 9. Скоростные способности человека и основы методики. 10. Выносливость человека и основы методики. 11. Двигательно-координационные способности (ловкость). 12. Гибкость, основы методики развития. 13. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	П: Э:

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК. Формы ФК. Роль и принципы функционирования ФК,	Вопросы для самоконтроля, контрольные задания, эссе	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			ЛФК, АФК и ППФК в современном обществе.		
2	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Понятие физических качеств и связанных с ними способностей	Вопросы для самоконтроля, контрольные задания, эссе	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
3	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Влияние занятий ФК, ЛФК, АФК и ППФК на физиологические, биологические и психологические показатели функционирования организма человека	Вопросы для самоконтроля, контрольные задания	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
4	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК,ЛФК и АФК	Вопросы для самоконтроля, контрольные задания, теоретическое кейс-задание	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
5	1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	Профессионально-прикладная физическая культура студентов (социальных психологов), профессиограмма будущих профессионалов социальных психологов	Вопросы для самоконтроля, контрольные задания	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
6	2	Медико-биологические и психологические основы ФК	Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в	Вопросы для самоконтроля, контрольные задания	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных психологов		
7	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	Вопросы для самоконтроля, контрольные задания, практическое кейс-задание	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС
8	3	Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности	Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	Вопросы для самоконтроля, практическое кейс-задание	открытая часть ФОС, закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Тематика контрольной работы (эссе)

1 курс

Основная тема написания студенческих Эссе – «Мое личное отношение к физической культуре и спорту». Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные. Структура написания эссе допускается в свободной форме. Содержание эссе может включать в себя описание предыдущего двигательного опыта, его эмоциональную оценку, опыт участия студента в физкультурно-спортивной деятельности как непосредственного, так и опосредованного.

5.2.2. Тематика контрольной работы (теоретическое кейс-задание)

2 курс

Основная тема теоретического кейс-задания – «Физическая культура и спорт – хорошо или плохо?». Теоретическое кейс-задание является групповым. Выполняется студентами на одном из семинарских занятий по дисциплине. Теоретическое кейс-задание использует метод неструктурированного кейса и представляет собой модель судебного заседания.

5.2.3. ***Вопросы для зачета (самоконтроль)*** (примерные [1])

1 курс

1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «спорт».
2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
4. Психология физической культуры. Основные понятия, средства и методы.
5. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
6. Самоконтроль, дневник самоконтроля.
7. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего социального психолога, соответствие профессиограмме.
8. Основные формы производственной физической культуры.
9. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
10. Силовые способности человека и основы методики.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

11. Скоростные способности человека и основы методики.
12. Выносливость человека и основы методики.
13. Двигательно-координационные способности (ловкость).
14. Гибкость, основы методики развития.
15. Средства и методы физического воспитания.
16. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.

2 курс

1. Психо-физиологическая характеристика студента
2. Функциональные системы организма.
3. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности.
4. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
6. Формы и содержание самостоятельных занятий.
7. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
8. Физическая культура и спорт в свободное время
9. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.
10. Оценка собственного физического развития
11. Оценка функционального состояния дыхательной системы
12. Оценка функционального состояния нервной системы
13. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
14. Антропометрические индексы
15. Индексы функционирования дыхательной системы
16. Индексы функционирования нервной системы
17. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы

5.2.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: контрольных заданий и практического кейс-задания. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля контрольных заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК	1.1. История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.2. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК 1.3. Основные средства и методы ФК, ЛФК и АФК 1.4. Методические принципы физической культуры 1.5. Основы обучения двигательным действиям 1.6. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей Профессионально-прикладная физическая культура студентов (социальный психолог), профессиограмма будущих социальных психологов	25
2	Медико-биологические и психологические основы ФК	2.1. Организм – единая система 2.2. Функциональные системы организма 2.3. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности 2.4. Предмет психологии физической культуры Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК	4
3	Теоретические основы методических подходов к практической	3.1 Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	физкультурно-спортивной деятельности	деятельности социальных психологов 3.2 Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности социальных психологов Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований	
Всего			30

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры контрольных заданий выходного контроля

1. Физическая культура это:

А) органическая часть, вид культуры общества и человека, основу которой составляют физическая деятельность, базирующаяся на совокупности ценностей созданных и функционирующих в обществе в качестве специфических факторов физического совершенствования человека

Б) сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности

В) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития

Г) это физические упражнения, спортивные соревнования, подготовка к спортивным соревнованиям различного уровня, физическая, социальная и психологическая адаптация к условиям окружающей среды посредством двигательной активности

2. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...
А) три этапа
Б) четыре этапа;
В) два этапа;
Г) пять этапов.

Пример практического кейс-задания

Задание №1: Определение уровня собственного физического развития
Вид тестирования: Антропометрические измерения
Цель тестирования: Определение объемов звеньев тела, массы тела, длинны тела. Вычисление антропометрических индексов.
Исполнение тестирования: Коллективно-индивидуальное, в парах.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);
– семинары;
– групповые консультации;
– контрольные работы;
– самостоятельная работа обучающихся;
– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **контрольных заданий, практического кейс-задания,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы).

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- анализ конкретных ситуаций..

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно

решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.07.2020).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.07.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.07.2020)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.07.2020).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.07.2020).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.07.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.07.2020).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 30.03.2018).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.07.2020).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.07.2020).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.07.2020).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» (открытая часть) / сост. В.А. Орлов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составитель (разработчик):

Орлов Владимир Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-04-02-5660.

© Орлов В.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
Примеры тестовых заданий выходного контроля 29
Пример практического задания 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 33
8.2. Методические указания по формированию компетенций 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у студентов бакалавриата компетенций, обеспечивающих способность на профессиональном уровне преподавать психологию в учебных заведениях, включая умение объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний в разных видах занятий с помощью соответствующих методов и средств.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения, включая практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ОПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 часа), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование, практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 4 «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов бакалавриата компетенций, обеспечивающих способность на профессиональном уровне преподавать психологию в учебных заведениях, включая умение объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний в разных видах занятий с помощью соответствующих методов и средств.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения, включая практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки проведения различных форм занятий по психологии в системе образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: основы грамотного построения траектории саморазвития в течение жизни, организации времени и планирования достижения результатов
		Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеет: навыками саморазвития и самообразования, непрерывного образования
Общепрофессиональные:		
ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Полностью	Знает: теоретические подходы к организации педагогического общения в процессе преподавания психологии
		Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы обучающихся для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеет: навыками преподавательской деятельности в сфере обучения психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,36**	**13**	**13**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	1,17	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)			
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Методологические проблемы преподавания психологии	0,42	15	4	4		1	3		3
2	Психология как учебная дисциплина	0,42	15	4	4		1	3		3
3	Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	0,44	16	4	4		1	3	1	3
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	0,47	17	4	4		1	3	1	4
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**		**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Методологические проблемы преподавания психологии	0,42	15	4			1	3		7
2	Психология как учебная дисциплина	0,42	15	4	4		1	3		3
3	Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	0,44	16	4	4		1	3	1	3
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	0,47	17		4		1	3	1	8
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**12**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Преподавание психологии в высшей школе как основа подготовки психолога к педагогической работе. Общие и специальные цели обучения. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	15
2	Психология как учебная дисциплина	Цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	15
3	Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Подходы к организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии.	16
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Самоорганизация работы педагога. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными качествами преподавателя.	17
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Методологические проблемы преподавания психологии: подходы, цели и задачи	4
2	2	Место психологии в системе наук, структура	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		профессионально-педагогической деятельности по построению и реализации курса психологии	
3	3	Практические аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	4
4	4	Теоретические и практические подходы к самоорганизации преподавателя психологии	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Методологические проблемы преподавания психологии: подходы, цели и задачи	4
2	2	Место психологии в системе наук, структура профессионально-педагогической деятельности по построению и реализации курса психологии	4
3	3	Практические аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Теоретические и практические аспекты подготовки психолога к педагогической работе.	4
2	2	Проблема профессионально-педагогической деятельности по построению и реализации курса психологии	4
3	3	Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	4
4	4	Самоорганизация преподавателя психологии и особенности его взаимодействия с аудиторией	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Проблема профессионально-педагогической деятельности по построению и реализации курса психологии	4
2	3	Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	4
3	4	Самоорганизация преподавателя психологии и особенности его взаимодействия с аудиторией	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Методологические проблемы преподавания психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Психология как учебная дисциплина				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Выходной контроль	Тестирование	Тестовые задания по проверке знаниевой части компетенций	УК-3; УК-6; ОПК-6	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Индивидуальное практическое задание	УК-3; УК-6; ОПК-6	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	1. Предмет и цели преподавания психологии в средних учебных заведениях. 2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин. 3. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии. 4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 7. Общие и специальные цели обучения. 8.Цели и задачи курса психологии в школе и их связь с различными концептуальными психологическими системами.	О: [1] Д: [4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Психология как учебная дисциплина	1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии. 8.Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.	О: [2] Д: [1],[2],[3],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2]

3	Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	1. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок. 2. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. 3. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы. 4. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 5. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 6. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии. 7. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом. 8. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками. 9. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы. 10. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам. 11. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов. 12. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия. 13. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 14. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение. 15. Игры на занятиях по психологии. 16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.	О: [3] Д:[1],[2],[3],[6] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	1. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. 2. Требования к преподавателю психологии. 3. Типичные ошибки преподавателя психологии. 4. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 6.Управление межличностными отношениями.	О: [1], [3] Д: [1],[2],[3],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	8. Предмет и цели преподавания психологии в средних учебных заведениях. 9. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин. 10. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии. 11. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 12. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 13. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 14. Общие и специальные цели обучения. 8.Цели и задачи курса психологии в школе и их связь с различными концептуальными психологическими системами.	О: [1], [2] Д: [4],[5] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Психология как учебная дисциплина	8. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 9. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 10. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 11. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 12. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 13. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 14. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии. 8.Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.	О: [1], [2] Д: [1],[2],[3],[6] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Организация процесса обучения	16. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.	О: [1] Д:[1],[2],[3],[6]

	психологии в средних учебных заведениях	17. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. 18. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы. 19. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 20. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 21. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии. 22. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом. 23. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками. 24. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы. 25. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам. 26. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов. 27. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия. 28. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 29. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение. 30. Игры на занятиях по психологии. 16. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.	П: [1],[2],[3] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Методологические проблемы преподавания психологии	Теоретические и практические аспекты подготовки психолога к педагогической работе.	опрос	1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями.
2	2	Психология как учебная дисциплина	Проблема профессионально-педагогической деятельности по построению и реализации курса психологии	опрос	1. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 2. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 3. Реализация принципов преподавания психологии в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 4. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
3	3	Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	опрос	1. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях. 2. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов. 3. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение. 4. Сравните понятия «педагогика» и «андрагогика».
4	4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Самоорганизация преподавателя психологии и особенности его взаимодействия с аудиторией	опрос	1. Дайте психологическую характеристику старших школьников и укажите их отличия от подростков. 2. Сравните особенности лекций разных видов для родителей и педагогов. 3. Анализ методических материалов, используемых в

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					работе по формированию психологических представлений школьников. 4. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Психология как учебная дисциплина	Проблема профессионально-педагогической деятельности по построению и реализации курса психологии	опрос	1. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 2. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 3. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 4. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
2	3	Организация процесса	Организация процесса обучения	опрос	1. Приведите примеры

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		обучения психологии в средних учебных заведениях	психологии в средних учебных заведениях		трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях. 2. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов. 3. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение. 4. Сравните понятия «педагогика» и «андрагогика».
3	4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Самоорганизация преподавателя психологии и особенности его взаимодействия с аудиторией	опрос	1. Дайте психологическую характеристику старших школьников и укажите их отличия от подростков. 2. Сравните особенности лекций разных видов для родителей и педагогов. 3. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 4. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
10. Управление межличностными отношениями.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.
28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (подготовка инновационной программы преподавания психологии одной из отраслей психологии (психология управления, этнопсихология, психология малых групп и т.д.); практическая работа должна содержать все необходимые содержательные части учебной программы) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Преподавание психологии в высшей школе как основа подготовки психолога к педагогической работе. Общие и специальные цели обучения. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	20
2	Психология как учебная дисциплина	Цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	20
3	Организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Подходы к организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях.	20
4	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Самоорганизация работы педагога. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Требования к преподавателю психологии. Работа над коммуникативными умениями и педагогически значимыми личностными	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		качествами преподавателя.	
Всего			80

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это
Андрагогика (правильный ответ)
коррекционная педагогика
альтернативная педагогика
психолого-педагогическая наука

Задание 2
Важнейшая задача психологического тренинга –
обучение через включение в деятельность (правильный ответ)
выработка правильных паттернов поведения
формирование новых убеждений
изменение эмоционального состояния

Пример индивидуального практического задания

Подготовить, на основе знаний и навыков, полученных в процессе освоения дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии», инновационную программу преподавания психологии труда для студентов колледжа современных технологий. Программа должна содержать все необходимые содержательные компоненты и учитывать компетенции будущих выпускников колледжа.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. *Дубровина, И. В.* Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497219 (дата обращения: 11.04.2021).
2. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489077 (дата обращения: 11.04.2021).
3. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492433 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2012. – 208 с. – 13,0 печ. л. – ISBN 978-5-98534-920-7.
2. *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494705 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие / В. Я. Ляудис . - СПб.: Питер, 2008. - 192 с
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490610 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2009. – 184 с. – (Библиотека психолога) . – 11,3 усл. печ. л. – ISBN 978-5-9765-0656-5 . – ISBN 978-5-9770-0390-2.
6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493656 (дата обращения: 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии образования
Кафедра педагогической психологии имени профессора В.А. Гуружапова

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 4 «Основы психолого-педагогической деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая психология» (открытая часть) / сост. Е.И. Исаев. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор кафедры кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Подымов Николай Анатольевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии МПГУ

Рецензент (внутренний): Лубовский Д.В., канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии имени профессора В.А. Гуружапова.

Заведующий кафедрой _____ /Т.А. Егоренко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-04-01-6386.

© Исаев Е.И., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
АННОТАЦИЯ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль (не предусмотрен) 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 30
Основная литература 30
Дополнительная литература 30
Периодические издания 31
Электронные ресурсы и базы 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Педагогическая психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование представлений о закономерностях развитии личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и освоение принципов, методов и средств организации эффективного учебно-воспитательного процесса на ступенях образования.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной педагогической психологии;

2) освоить теоретико-методологические основы современной педагогической психологии;

3) сформировать понимание возрастных закономерностей развития личности на этапах онтогенеза и психолого-педагогические условий эффективности процессов социализации личности;

4) развить навыки исследования и организации социально-педагогической деятельности по коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:** УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-6

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины Педагогическая психология по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 5 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; к использованию закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, к анализу социально-педагогические явлений, психолого-педагогические условий эффективности процессов социализации личности; к коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; к реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

Задачи дисциплины:

Познакомить с основными направлениями и школами современной зарубежной и отечественной педагогической психологии; методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности, программами коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Сформировать способности к анализу социально-педагогические явлений, психолого-педагогические условий эффективности процессов социализации личности; к коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

Развить навыки реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогическая психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 4 «Основы психолого-педагогической деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина Педагогическая психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Педагогическая психология может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Основы психолого-педагогической деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы построения эффективного социального взаимодействия в команде
		Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеет: основными навыками построения эффективного социального взаимодействия и реализации собственной роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: теоретические подходы к управлению временем, построению планов саморазвития на основе принципов образования
		Умеет: осуществлять планирование и реализацию целей и задач саморазвития в течение жизни
		Владеет: навыками построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: основные направления, научные подходы и теории в области возрастной психологии и психологии развития
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии развития и возрастной психологии, применять системный подход к решению поставленных задач
		Владеет: навыками работы с информацией, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и	Полностью	Знает: основы подходы к оценке запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеет: навыками выбора оптимальных средств оценки и психологически обоснованного ответа на потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1. и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре**
			№ 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре**
			№ 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	1,5	54	16				9		29
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	1,5	54		16		4	9	2	23
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**2**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	1,5	54	12				9		33
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	1,5	54		12		4	9	2	27
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**12**		**4**	**18**	**2**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Исторические и концептуальные основы педагогической	**Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.** Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической	54

	психологии	психологии. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. **Становление и развитие отечественной педагогической психологии.** Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии **Научно-теоретические основы педагогической психологии**. Соотношение обучения и развития. Методы педагогической психологии. Психодиагностика развития в образовании. **Психология педагогической профессии.** Психология профессионализма современного педагога. Педагогическое сознание. Педагогическая деятельность. Личность педагога.	
2	Ступени образования как модели культурного развития человека	**Теоретические конструкты построения образовательного процесса и педагогической деятельности.** Понятие нормы развития. Понятие возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. **Психология дошкольного образования.** Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования **Психология начального общего образования.** Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования **Психология основного общего образования.** Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования **Психология среднего (полного) общего образования**. Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.	54
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.	4
2	1	Становление и развитие отечественной педагогической психологии.	4
3	1	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	4
4	1	Психология педагогической профессии.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-забочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.	2
2	1	Становление и развитие отечественной педагогической психологии.	2
3	1	Научно-теоретические основы педагогической психологии.	4
4	1	Психология педагогической профессии.	4
Всего			**12**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Психология дошкольного образования.	4
2	2	Психология начального общего образования.	4
3	2	Психология основного общего образования.	4
4	2	Психология среднего (полного) общего образования.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Психология дошкольного образования.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
2	2	Психология начального общего образования.	2
3	2	Психология основного общего образования.	4
4	2	Психология среднего (полного) общего образования.	4
Всего			**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Office, включающий программу PowerPoint, любой Internet-браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр на 9-11 неделях. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Исторические и концептуальные основы педагогической психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос Контрольная работа	Вопросы для опроса Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 2. Ступени образования как модели культурного развития человека				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-6	открытая
Выходной контроль	Тестовые задания Решение кейс-заданий	Тестовые задания Индивидуальное задание* / Кейс-задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы для зачета	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии? 1. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 2. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 3. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 4. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко? 1. В чем общность и различие современного состояния зарубежной и отечественной педагогической психологии? 2. Чем определяется необходимость переопределения основных проблем педагогической психологии? 1. В чем состоит внутренняя связь развития и образования? Как вы понимание словосочетание «развивающее образования»? 2. В чем причина устойчивости натуралистических и социологизаторских интерпретаций в психологии развития?	О: [1],[2],[3],[4] Д: [3],[5],[8],[10] П: [2],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология дошкольного образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Смысл и самоценность дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.
2	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология начального общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность отрочества и цели начального образования. Возрастно-нормативная модель развития младших школьников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего
3	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология основного общего образования.	Вопросы для опроса Практические задания	Самоценность подростничества и цели основного образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
4	2	Ступени образования как модели культурного развития человека	Психология среднего (полного) общего образования.	Вопросы для опроса Кейс-задания Практические задания	Самоценность юности и цели среднего образования. Возрастно-нормативная модель развития в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки
2. Этапы становления американской педагогической психологии
3. Этапы становления европейской педагогической психологии
4. Бихевиористски ориентированный подход в зарубежной педагогической психологии (Б. Скиннер и др.)
5. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж. Брунер и др.).
6. Современная психоаналитическая педагогика (Г. Фигдор)
7. Современная гуманистическая педагогическая психология (К. Роджерс и др.)
8. Социально-генетическое направление в педагогической психологии (А-Н. Перре-Клермон)
9. Культурно-исторический подход в зарубежной педагогической психологии (М.Коул и др.)
10. Педагогическая психология дореволюционной России
11. Вклад К.Д. Ушинского в развитие отечественной педагогической психологии
12. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической психологии
13. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
14. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова
15. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
16. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.)
17. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. .Якиманская)
18. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского
19. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в трудах В.В. Давыдова
20. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития
21. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
22. Метод формирующего эксперимента в образовании
23. Метод проектирования в образовании
24. Задачи психодиагностики в образовании
25. Проблема педагогической деятельности и педагогического образования
26. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования
27. Проблема преемственности в образовании
28. Проблемы психологической готовности детей к школе
29. Понятие нормы развития
30. Понятие возрастно-нормативной модели развития
31. Структура возрастно-нормативной модели развития
32. Психология профессионализма современного педагога

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33.Предметно-ориентированные и социально-ориентированные профессии
34. Требования к квалификации педагогической деятельности
35. Соотношение позиций специалиста, профессионала и эксперта в деятельности педагога
36. Педагог как субъект образования и педагогической деятельности
37. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности
38. Структура модели образовательного процесса и педагогической деятельности
39. Понятие образовательной ситуации
40. Понятие совместной образовательной деятельности
41. Социальная ситуация развития современных школьников
42. Потребности и мотивы учения
43. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества в школе
44. Воспитание современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4.1 и носит балльный характер.

Таблица 5.4.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль (не предусмотрен)

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине Педагогическая психология сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Исторические и концептуальные основы педагогической психологии	История педагогической психологии. Направления педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Теории обучения и воспитания Соотношение обучения и развития. Психодиагностика результатов образования. Психология профессионализма современного педагога.	70
2	Ступени образования	Понятие нормы развития. Понятие	72

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	как модели культурного развития человека	возрастно-нормативной модели развития. Понятие ступени образования. Понятие **м**одели образовательного процесса и педагогической деятельности. Самоценность этапа развития. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.	
Всего			1**42**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1.
1. Одно из основных новообразования младшего школьного возраста
1) рефлексия
2) произвольность
3) символическое мышление
4) мышление в понятиях.

Задание 2
2. Вид эксперимента, в котором на испытуемого оказывается наименьшее педагогическое воздействие – это
1) констатирующий эксперимент
2) коррекционный эксперимент
3) диагностический эксперимент
4) формирующий эксперимент

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию

кейса:	навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оценке:	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет

ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **Педагогическая психология** определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине **Педагогическая психология** может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **«Основы педагогической деятельности»**, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Круглый стол организуется следующим образом:

Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;

В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики,

требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Пастернак, Н.А. Психология образования [Электронный ресурс] / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов ; под редакцией А.Г. Асмолова – Москва : Юрайт, 2022. – 213 с. – * ; ***.– URL: https://urait.ru/bcode/474950 (дата обращения: 21.05.2022).

2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 347 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380248 (дата обращения 21.05.2021).

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2014. – 493 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/374790 (дата обращения: 21.05.2022).

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/apu-2004.pdf#page=1 (дата обращения: 21.05.2022).

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 21.05.2022).

3. Выготский, Л.С. Психология и учитель [Электронный ресурс] // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59998 (дата обращения: 21.05.2022).

4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 21.05.2022).

5. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / Дубровина И.В., Прихожан А.М. – Москва : Академия, 2007. – 368 с. – (Высшее образование). – **.

6. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Б.Б. Айсмонтас. – Москва : МГППУ, 2004. – 374 с – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=18880 (дата обращения: 21.05.2022).

7. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] / Вараксин В.Н., Казанцева Е.В. – Москва : Юрайт, 2022. – 239 с. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/494827 (дата обращения: 21.05.2022).

8. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова Е.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 149 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492701 (дата обращения: 21.05.2022).

9. Симановский, А.Е. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Симановский А.Е. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 203 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493578 (дата обращения: 21.05.2022).

Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 21.05.2022).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 21.05.2022).

4. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 21.05.2022).

Электронные ресурсы и базы

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 21.05.2022).

3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 21.05.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» (открытая часть) / сост. Лаврова В.А., Гордиенко Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 45 с.

Составители (разработчики):

Лаврова Вера Андреевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии МГППУ

Гордиенко Наталья Валентиновна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Нестерова Елена Николаевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ВУ

Рецензент (внутренний): Белашева Христина Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии института экспериментальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /В.В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Лаврова В.А., Гордиенко Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 14
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 32
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) (примерные) 32
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 34
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 37
6.1. Входной контроль 37
6.2. Выходной контроль 37
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 40
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 40
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 41
7.3. Образовательные технологии 42
Приложение 1 44

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы и сенсорных систем при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и ролью ее структур в реализации психической деятельности, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, сенсорных систем, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции, которые необходимы для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности, необходимые для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для реализации поставленных задач.

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 5 з.е. (180 час.), период обучения – 1–2-й семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию актуальных достижений в области анатомии и физиологии центральной нервной системы и сенсорных систем при планировании и осуществлении психолого-педагогического воздействия.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с актуальными достижениями и перспективными направлениями исследований функций нервной системы и ролью ее структур в реализации психической деятельности, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать знания о структуре и принципах многоуровневой организации нервной системы, молекулярно-клеточных механизмах ее функционирования, морфо-функциональной организации основных отделов центральной нервной системы, сенсорных систем, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения, взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции, которые необходимы для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки поиска и анализа актуальных достижений в области исследования функций нервной системы и роли ее структур в реализации психической деятельности,

необходимые для формирования практических навыков и компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Психофизиология», «Экспериментальные исследования восприятия» и др.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области морфо-функциональной организации центральной нервной системы.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными и общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме контрольной работы и экзамена.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для реализации поставленных задач.	Полностью	-строение, функции, особенности развития ЦНС и сенсорных систем - молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, получаемой при оценке различных физиологических и психологических характеристик наблюдаемого человека.	- подходами для реализации поставленных задач при работе с целью обеспечить физиологическую стабильность.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	- приемы современной методологии	- осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности	- современными физиологическими методами для оценки физиологических характеристик организма человека
ОПК-2 способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Полностью	- современные методы сбора эмпирических данных	- применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных - оценивать достоверность эмпирических данных - делать обоснованные выводы из научных исследований	- методами сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей и оценки их достоверности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 1	№ 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**72**	**108**
Контактные часы	**3**	**108**	**50**	**58**
Лекции (Л)	0,89	32	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,89	32	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	2	4
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,83	30	12	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**		**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1**	**36**	**22**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№	№
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**72**	**108**
Контактные часы	**2,33**	**84**	**38**	**46**
Лекции (Л)	0,67	24	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	2	4
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,83	30	12	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**		**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,678**	**60**	**34**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

разде	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану	
		Зач.	Академических часов

		ед.	Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
Семестр № 1											
1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	1	36	8	8			4	6	1	11
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	1	36	8	8				6	1	11
Всего		2	72	16	16			4	12	2	22
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*											
Семестр № 2											
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	1	36	8	8			4	9	2	7
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС	1	36	8	8				9	2	7
Всего			72	16	16			4	18	4	14
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1	36								
ИТОГО		5	180	32	32			8	30	6	36

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет анатомии и физиологии ЦНС, её связь с другими науками и роль в системе психологического образования. История развития анатомии и физиологии ЦНС. Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. Нервная система: функции, принципы классификации. Структура и функции нервной ткани. Нейроцитология. Общий план строения нервной клетки. Классификации нейронов. Нейроглия: структура и функции. Типы	36/4**/6***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		нервных волокон. Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. Электрофизиологические процессы на мембране нейрона. Транспорт веществ через мембрану. Диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, экзоцитоз и эндоцитоз. Ионные каналы. Ионные насосы. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. Потенциал покоя. Потенциал действия. Локальный потенциал. Возбуждение клетки и ткани. Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов. Механизмы передачи сигнала в синапсах. Медиаторы нервных клеток. Синтез, транспорт и выброс медиатора из пресинаптического окончания. Основные группы медиаторов нервной системы. Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы (ВПСП и ТПСП). Суммация ВПСП и ТПСП (временная и пространственная). Распространение возбуждения по нервным волокнам. Распространение возбуждения и торможения в ЦНС.	
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Спинной мозг, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Ликворная система. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. Корешки спинномозговых нервов. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. Основные функции спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга. Общий план строения головного мозга. Желудочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер (ГЭБ). Основные отделы. Мозговой ствол. Ретикулярная формация и её морфофункциональная организация. Продолговатый мозг. Строение моста. Классификация ядер и их функции (ядра черепномозговых нервов, ретикулярные ядра, собственные ядра). Средний мозг. Крыша среднего мозга: Ножки мозга. Мозжечок. Внешнее и внутреннее строение. Кора мозжечка. Отделы промежуточного мозга. Таламус, метаталамус, эпиталамус, гипоталамус. Общий план строения конечного мозга. Плащ, базальные ганглии. Доли, борозды и извилины. Древняя, старая и новая кора. Нейронные модули. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном	72/4**/15***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		взаимодействии. Индивидуальный латеральный профиль. Ведущая роль коры в нейрофизиологических механизмах психических процессов. Взаимоотношение коры и подкорковых структур. Лимбическая система. Основные структуры среднего, промежуточного и конечного мозга, входящие в лимбическую систему. Круг Пейпетца. Функции лимбической системы. Филогенез нервной системы. Понятие о локализации функций в новой коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. Проводящие пути ЦНС. Периферическая нервная система. Двигательные, чувствительные, вегетативные нервные волокна. Нервные узлы. Черепномозговые нервы. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Нервные окончания. Отделы периферической нервной системы, их функции. Онтогенез нервной системы. Основные этапы онтогенеза. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы в пренатальном периоде развития. Закономерности постнатального развития нервной системы. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Факторы риска развития нервной системы в онтогенезе. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Представление о сенсорных системах, их роль в целенаправленном поведении человека. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Классификация сенсорных систем (анализаторов). Свойства сенсорных систем. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем. Функциональная организация сенсорных систем: общие принципы строения и функции отделов. Периферический (рецепторный) отдел анализатора. Классификация рецепторов, их функциональные свойства и особенности. Проводниковый отдел анализатора. Особенности проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций. Моно- и полимодальные нейроны. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Кодирование	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		информации в различных отделах анализатора. Взаимодействие сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Хеморецепция. Соматосенсорная система. Ноцицептивная система.	
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Регуляция движений. Работа двигательной единицы. Произвольные и непроизвольные движения. Уровни организации движений. Роль отделов головного и спинного мозга в регуляции двигательной активности. Организация вегетативной регуляции функций организма. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Симпатические и парасимпатические ганглии. Пре-и постганглионарные волокна. Центры регуляции вегетативных функций в центральной нервной системе. Висцеральная чувствительность и основные витальные рефлексы. Регуляция работы внутренних органов. Регуляция дыхания, кровообращения, пищеварения. Основные принципы гуморальной регуляции функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС. Современные представления о гормонах и их свойствах. Гипофиз, его строение и функции. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции.. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Классификация рефлексов. Основные законы деятельности нервной системы: принцип структурности, детерминизма, анализ и синтез всех раздражителей внешней и внутренней среды. Нервные центры. Свойства нервных центров. Взаимодействие нервных центров. Координация функций в ЦНС. Принцип общего конечного пути. Принцип реципрокности и индукции. Принцип обратной связи. Принцип компенсации. Соматическая и вегетативная системы регуляции. Функциональные системы. Динамическая локализация функций. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Функциональные системы как основы интегративной деятельности	36/9***

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		мозга. Принципы организации поведенческих реакций. Регуляция питьевого, пищевого и полового поведения.	
Всего			144

** проведение контрольной работы (Кор) на контрольной неделе семестра

*** проведение самостоятельной работы обучающегося под руководством преподавателя (СПР)

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов[1]
Семестр № 1			
1	1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС	2
2	1	Нейроцитология. Строение нервной ткани.	2
3	1	Электрофизиологические процессы работы нейрона.	2
4	1	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Принципы синаптической передачи	2
5	2	Структура и функции спинного мозга	2
6	2	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	2
7	2	Конечный мозг. Базальные ганглии, организация коры больших полушарий.	2
8	2	Локализация функций в коре больших полушарий. Лимбическая система.	2
Семестр № 2			
1	2	Периферическая нервная система	2
2	2	Онтогенез нервной системы	2
3	2	Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем.	2
4	2	Виды сенсорных систем: анатомо-физиологические особенности	2
5	3	Регуляция двигательной активности	2
6	3	Организация вегетативной регуляции	2
7	3	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС	2

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов[1]
8	3	Рефлекторная деятельность нервной системы. Функциональные системы. Координация функций в ЦНС.	2
Всего			32

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
Семестр №1			
1	1	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС	2
2	1	Нейроцитология. Строение нервной ткани.	2
3	1	Электрофизиологические процессы работы нейрона	2
4	1	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Принципы синаптической передачи	2
5	2	Структура и функции спинного мозга	2
6	2	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	2
7	2	Конечный мозг. Базальные ганглии, организация коры больших полушарий	2
8	2	Локализация функций в коре больших полушарий. Лимбическая система	2
1	2	Периферическая нервная система	2
2	2	Онтогенез нервной системы	2
3	2	Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем	2
4	2	Виды сенсорных систем: анатомо-физиологические особенности	2
5	3	Регуляция двигательной активности	2
6	3	Организация вегетативной регуляции	2
7	3	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС	2
8	3	Рефлекторная деятельность нервной системы. Функциональные системы. Координация функций в ЦНС	2
Всего			32

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020г. № 839, , зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); плакаты, муляжи, атласы по анатомии центральной нервной системы; желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: компьютеры, доступ в Интернет, инструменты электронного обучения e-learning.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft/ Windows.10 Professional.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Лекция № 1,2,3,4 (семестр №1)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№1,2,3,4 (семестр №1)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	СЗ№5	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задания	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Лекция № 5,6,7,8 (семестр №1); Лекции №1,2,3,4 (2 семестр)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№5,6,7,8 (семестр №1) СЗ№1,2,3,4 (семестр №2)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	СЗ№5 (семестр №2)	**Тестирование Контрольная работа**	Тестовые задания Кейс-задание	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

3	Регулирующие системы организма. Координация функций ЦНС.	Лекции №5,6,7,8 (2 семестр)	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
		СЗ№5,6,7,8 (2 семестр)	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1,ОПК-2	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		**Вопросы к экзамену**	**УК-1, ОПК-1,ОПК-2**	**открытая часть ФОС**

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы	1. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования 2. История развития анатомии и физиологии ЦНС. 3. Методы анатомии и физиологии центральной нервной системы. 4. Общий план строения клетки. Строение клеточной мембраны. 5. Нервная система: её функции, принципы классификации.	О: [2],[3],[4] Д: [1],[4],[5],[6],[7],[8] П: [3],[4] Э: [1],[2], [5], [7]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	строения и функционирования ЦНС	6. Нервная клетка – общий план строения. Аксоны и дендриты. Особенности строения и функции. 7. Нейроглия. 8. Транспорт веществ через мембрану. Ионные каналы клеточной мембраны. 9. Потенциал покоя. 10. Равновесный ионный потенциал. Локальный потенциал 11. Механизм генерации и распространения потенциала действия. 12. Абсолютная и относительная рефрактерность. 13. Локальный потенциал. 13.Типы нервных волокон. 14. Проведение возбуждения по нервным волокнам 15.Синапсы химический, электрический, смешанный 16.Механим передачи сигналов в синапсах 17.Постсинаптические потенциалы (возбуждающий и тормозной). 16.Медиаторы и рецепторы ЦНС 17. Распространения возбуждения в ЦНС 18.Торможение в ЦНС	
2	Строение, функции и развитие ЦНС	1. Спинной мозг. Внешнее и внутреннее строение. 2. Проводящие пути. 3. Основные функции спинного мозга. 4. Головной мозг. Основные отделы. 5. Желудочки мозга. Ликворная система 6. Кровоснабжение мозга. Оболочки мозга. 7. Гематоэнцефалический барьер 8. Ретикулярная формация. 9. Продолговатый мозг. 10. Варолиев мост. 11. Средний мозг. 12. Мозжечок. 13. Промежуточный мозг и его отделы. 14. Основные ядра таламуса (специфические, неспецифические, ассоциативные).	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[4],[5],[9],[10] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5], [7]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		15. Конечный мозг. 16. Стратификация коры больших полушарий. 17. Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля. 18. Нейронный модуль. 19. Лимбическая система. 20. Проводящие пути ЦНС 21. Периферическая нервная систем: строение и функции основных отделов 22. Спинномозговые нервы 23. Черепно-мозговые нервы 24. Онтогенез нервной системы 25. Критические периоды развития. Гетерохрония развития 26. Прицины организации и функционирования сенсорных систем. 27. Механизмы сенсорной чувствительности 28. Зрительная сенсорная система 29. Слуховая сенсорная система 30. Вестибулярная сенсорная система 31. Хеморецепция 32. Соматосенсорная система 33. Ноцицептивная система	
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	1. Регулирующие система организма и их взаимодействие 2. Регуляция движений 3. Строение и функции вегетативной нервной системы 4. Вегетативная регуляция работы внутренних органов 5. Функции вегетативной нервной системы 6. Нейрогуморальная регуляция функций организма 7. Гипоталамо-гипофизарная система. 8. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 9. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 10. Рефлекторная дуга: соматическая и вегетативная. 11. Нервные центры. Свойства нервных центров. 12. Координация функций в ЦНС. 13. Принцип общего конечного пути.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[3],[4],[5],[8],[10] П: [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6], [7]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		14. Принцип реципрокности и индукции. 15. Принцип обратной связи. 16. Принцип компенсации. 17. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. 18. Принципы организации поведенческих реакций.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС	Вопросы для опроса	1.Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС 2. Взаимосвязь анатомии и физиологии ЦНС с другими науками 3. Роль анатомии и физиологии ЦНС в системе психологического образования. 4.История развития анатомии и физиологии ЦНС. 5.Вклад отечественных и зарубежных учёных в становление анатомии и физиологии ЦНС. 6.Современные направления исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы. 7. Анатомическая номенклатура
2	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нейроцитология. Строение нервной ткани	Вопросы для опроса	1. Нервная система: функции, принципы классификации отделов 2. Строение и функции нервной ткани 3. Общий план строения нервной клетки. 4. Классификации нейронов. 5. Строение биологической мембраны. 6. Нейроглия: структура и функции. 7. Типы нервных волокон. 7.Миелинизация нервных волокон и её роль в обеспечении функций нейронов. 8.Структура и функции синапсов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Электрофизиологические процессы работы нейрона	Вопросы для опроса	1.Транспорт низко- и высокомолекулярных веществ через мембрану. 2.Ионные каналы. 3.Ионный состав клеточной и внеклеточной среды. 4.Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста. 5.Потенциал действия. Потенциалчувствительные ионные каналы. 6.Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего». 7.Локальные потенциалы. 8.Оценка возбудимости ткани и клетки
4	1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Принципы синаптической передачи	Вопросы для опроса	1.Принципы передачи сигнала в синапсах 2. Понятие о медиаторах и модуляторах. Основные группы медиаторов нервной системы. 3.Типы рецепторов для медиаторов 4.Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы. 5.Передача возбуждения по нервным волокнам 6.Распространение возбуждения в ЦНС 7.Торможение в ЦНС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
5	2	Строение, функции и развитие ЦНС	Структура и функции спинного мозга	Вопросы для опроса	1. Внешнее строение спинного мозга 2. Сегменты спинного мозга и его основные отделы. 3. Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга. 4. Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая). 5. Основные проводящие пути (восходящие и нисходящие).
6	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Головной мозг: ствол мозга, мозжечок, промежуточный мозг	Вопросы для опроса	1.Общий план строения головного мозга 2.Оболочки головного мозга. 3. Желудочки головного мозга. Ликворная система 4.Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер 5.Ретикулярная формация. 6.Продолговатый мозг. 7.Варолиев мост. 8.Средний мозг. 9.Мозжечок. 10.Промежуточный мозг и его отделы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
7	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Конечный мозг: базальные ганглии, органиация коры больших полушарий	Вопросы для опроса	1.Общий план строения конечного мозга: плащ, базальные ядра, обонятельный мозг 2. Базальные ганглии. 3.Белое вещество больших полушарий. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные пути. 4. Древняя, старая и новая кора. 5. Доли, борозды и извилины. 6. Цитоархетиктоника коры 7. Нейронные модули 8.Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля.
8	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Локализация функций в коре больших полушарий. Лимбическая система.	Вопросы для опроса	1. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры. 2.Динамическая локализация функций. 3.Системный принцип работы мозга 4. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозг по теории А.Р. Лурия 5.Современные представления о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарном взаимодействии. 6.Лимбическая система
2 семестр					

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Периферическая нервная сисема	Вопросы для опроса	1.Понятие периферической нервной системы, ее отличие от ЦНС 2. Нервные волокна: двигательные, чувствительные, вегетативные 3.Нервные узлы 4.Нервные сплетения 5. Нервные окончания 6.Спинномозговые нервы 7.Черепно-мозговые нервы 8. Отделы периферической нервной системы, их функции 9. Проводящие пути ЦНС
2	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Онтогенез нервной системы	Вопросы для опроса	1. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 2. Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга. 3. Основные этапы онтогенеза нервной системы. 4.Образование нервной трубки и основных отделов нервной системы. Формирование отделов головного мозга 5. Закономерности постнатального развития нервной системы. 6.Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. 7.Гетерохрония развития. 8. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем	Вопросы для опроса	1.Представление о сенсорных системах.. Понятие анализатора. 2.Классификация сенсорных систем (анализаторов). 3.Свойства сенсорных систем. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем. 4.Функциональная организация сенсорных систем: общие принципы строения и функции отделов. 5.Периферический (рецепторный) отдел анализатора. Классификация рецепторов, их функциональные свойства и особенности. 6. Проводниковый отдел анализатора. Проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути. 7. Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций. 8.Кодирование информации в различных отделах анализатора.
4	2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Виды сенсорных систем: анатомо-физиологические особенности	Вопросы для опроса	1.Зрительная сенсорная система. 2.Слуховая сенсорная система. 3.Вестибулярная сенсорная система. 4.Хеморецепция. 5.Соматосенсорная система. 6.Ноцицептивная система. 7. Взаимодействие сенсорных систем.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
5	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Регуляция двигательной активности	Вопросы для опроса	1. Механизмы регуляции двигательной активности организма 2. Работа двигательной единицы. Произвольные и непроизвольные движения. 3.Регуляция примитивных и сложных движений. 4. Роль отделов головного и спинного мозга в регуляции двигательной активности 5. Пирамидные и экстрапирамидные пути 6. Уровни организации движений: уровень простейших рефлексов и мышечного тонуса; синергий, пространственного поля, перемещений в пространстве; манипуляций с предметами; работы речевого аппарата, письма, чтения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
6	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Организация вегетативной регуляции	Вопросы для опроса	1.Органиация вегетативной регуляции. 2. Морфофункциональная организация симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов ВНС. Симпатические и парасимпатические ганглии. 3. Висцеральная чувствительность и основные витальные рефлексы. 4.Вегетативная рефлекторная дуга 5. Центры регуляции вегетативных функций в центральной нервной системе. 6. Механизмы вегетативной регуляции работы внутренних органов. 7.Регуляция дыхания 8.Регуляция пищеварения 9.Регуляция кровообращения
7	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Эндокринная система и деятельность ЦНС	Вопросы для опроса	1.Основные принципы гуморальной регуляции функций. 2.Эндокринная система и деятельность ЦНС. 3.Современные представления о гормонах и их свойствах. 4. Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль. 5. Строение и функции гипофиза 6. Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
8	3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Рефлекторная деятельность нервной системы. Функциональные системы. Координация функций в ЦНС.	Вопросы для опроса	1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие 2. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга, кольцо. 3.Нервные центры. Свойства нервных центров. 4.Классификация рефлексов 5.Основные законы деятельности нервной системы. 6. Координация функций в ЦНС. 7. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Структура функциональной системы. 8.Принципы организации поведенческих реакций 9. Физиологические механизмы регуляция питьевого, пищевого и полового поведения.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. ***Вопросы для экзамена (самоконтроль)*** (примерные) [2]

1.Предмет, задачи, методы анатомии и физиологии ЦНС
2.Исторический очерк развития анатомии и физиологии ЦНС.
3.Нервная система: функции, принципы классификации отделов
4.Строение и функции нервной ткани
5. Общий план строения нервной клетки.
6. Классификации нейронов.
7. Нейроглия: структура и функции.
8. Типы нервных волокон.
9. Строение клеточной мембраны. Транспорт веществ через мембрану.
10. Ионные каналы. Ионный состав клеточной и внеклеточной среды.
11.Потенциал покоя. Равновесный ионный потенциал. Уравнение Нернста.
12.Потенциал действия. Условия генерации ПД. Закон «всё или ничего».
13.Локальные потенциалы. Оценка возбудимости ткани и клетки.
14.Структурно-функциональная организация синапса. Классификация синапсов.
15.Основные группы медиаторов нервной системы.
16.Принципы передачи сигнала в синапсах.
17.Возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы.
18.Распространение возбуждения по нервным волокнам.
19.Распространение возбуждения в ЦНС.
20.Торможение в ЦНС.
21.Внешнее строение спинного мозга и его основные отделы.
22.Внутреннее строение спинного мозга. Морфофункциональная организация серого и белого вещества спинного мозга.
23.Основные функции спинного мозга (рефлекторная и проводящая).
24.Основные проводящие пути спинного мозга (восходящие и нисходящие).
25.Общий план строения головного мозга. Оболочки головного мозга.
26. Желудочки головного мозга. Ликворная система.
27.Кровоснабжение головного мозга.
28. Гематоэнцефалический барьер.
29.Ретикулярная формация.
30.Продолговатый мозг.
31.Варолиев мост.
32.Средний мозг.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

33.Мозжечок.

34.Промежуточный мозг и его отделы.

35.Общий план строения конечного мозга: плащ, базальные ядра, обонятельный мозг.

36. Базальные ганглии.

37.Белое вещество больших полушарий. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные пути.

38. Древняя, старая и новая кора.

39. Доли, борозды и извилины коры больших полушарий.

40. Цитоархетиктоника коры. Нейронные модули

41.Поля по Бродману. Первичные, вторичные, третичные поля.

42. Понятие о локализации функций в коре: сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.

43. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга по теории А.Р. Лурия. Блоки мозга.

44.Функциональной асимметрии полушарий головного мозга и межполушарное взаимодействии.

45.Лимбическая система.

46. Периферическая нервная система: строение и функции

47. Спинномозговые нервы

48. Черепномозговые нервы.

49. Проводящие пути ЦНС

50.Онтогенез нервной системы человека: основные этапы пренатального периода развития.

51. Закономерности постнатального развития нервной системы.

52.Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Гетерохрония развития. Системогенез.

53.Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

54. Представление о сенсорных системах, их роль в целенаправленном поведении человека. Понятие анализатора.

55.Свойства сенсорных систем. Критерии оценки чувствительности сенсорных систем.

56.Функциональная организация сенсорных систем: общие принципы строения и функции отделов.

57.Периферический (рецепторный) отдел анализатора. Классификация рецепторов, их функциональные свойства и особенности.

58.Проводниковый отдел анализатора. Особенности проведения афферентных возбуждений. Специфические и неспецифические пути.

59. Корковый отдел анализатора. Локализация афферентных функций.

60.Кодирование информации в различных отделах анализатора.

61.Зрительная сенсорная система.

62.Слуховая сенсорная система.

63.Вестибулярная сенсорная система.

64. Обонятельная сенсорная систем

65. Вкусовая сенсорная система

66.Соматосенсорная система.

67.Ноцицептивная система.

68.Регулирующие системы организма и их взаимодействие

69.Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга

70.Классификация рефлексов.

71.Основные законы деятельности нервной системы.

72.Нервные центры. Свойства нервных центров.

73. Координация функций в ЦНС.

74. Механизмы регуляции двигательной активности организма.

75. Уровни организации движений.

76. Строение и функции вегетативной нервной системы.

77 Висцеральная чувствительность и основные витальные рефлексы.

78. Вегетативная регуляция работы внутренних органов

79. Современные представления о гормонах и их свойствах.

80.Эндокринные железы, их гормоны и физиологическая роль.

81.Гипоталамо-гипофизарная система как основной компонент нейрогуморальной регуляции.

82.Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Структура функциональных систем

83. Типы системной регуляции функций организма и их надежность.

84. Физиологические механизмы регуляция питьевого, пищевого и полового поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1 - **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем» также не предусмотрена. Входной контроль в рамках освоения дисциплины не предусмотрен. В связи с этим разработка тестовых заданий к входному тестированию по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» также не предусмотрена

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10 – **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте	Количество заданий в кейс-задании
1	Введение в курс анатомии и физиологии ЦНС. Молекулярно-клеточные механизмы строения и функционирования ЦНС	Нервная клетка. Синапс. Потенциал действия. Потенциал покоя	20	3
2	Строение, функции и развитие ЦНС. Сенсорные системы	Спинной мозг. Головной мозг. Сенсорные системы	20	3
3	Регулирующие системы организма. Координация функций в ЦНС.	Регулирующие системы. Координация функций в ЦНС	20	3
Всего			60	9

Таблица 11 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	проверку этой ДЕ выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Соматосенсорная зона (телесная чувствительность) расположена в:

1) постцентральной извилине теменной доли

2)прецентральной извилине лобной доли

3) затылочной доле

4) поясной извилине на медиальной поверхности

Задание 2.

Первым звеном рефлекторного кольца является:

1)рецептор

2)афферентный нерв

3)вставочный нейрон

4)эффектор

Задание 3.

Приспособление глаза к видению разноудаленных предметов называется:

1) аккомодация

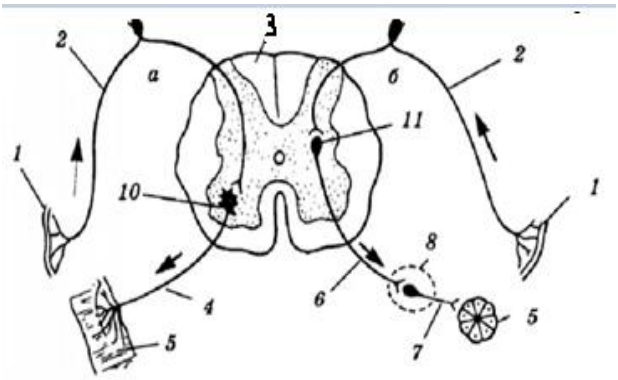
2) астигматизм

3) острота зрения

4) адаптация

Примеры кейс-заданий выходного контроля

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Рассмотрите схему строения рефлекторной дуги и ответьте на вопросы: Что обозначено на рисунке под буквами а, б и цифрами 1 - 11?
2) Ключ к оценке:	Схема рефлекторной дуги а – схема дуги соматического рефлекса, б - схема дуги вегетативного рефлекса, 1 – рецептор, 2 - чувствительный нерв, 3 - спинной мозг, 4 - двигательный нерв, 5 – рабочий орган (мышца, железы), 6 - преганглионарное нервное волокно, 7 – постганглионарное нервное волокно, 8 – вегетативный ганглий, 9 – чувствительный ганглий, 10 – ганглий двигательного нейрона, 11- ганглий симпатического нейрона (в боковом роге). Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва: Юрайт, 2015. - 293 с. - **; *** . Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва: Юрайт, 2017. – 365 с. – **.

3) Учебно-методическое обеспечение:	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» определен экзамен.

Контрольная работа по дисциплине Анатомия и физиология ЦНС проводится в традиционной форме.

Экзамен по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе, в объеме итогового контроля модуля «Естественнонаучные основы психологии», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, семинарских занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделированиереального творческого проц есса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

В проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблем них ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие

и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – Москва : Юрайт, 2017. – 293 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398754 (дата обращения: 05.09.2022).
2. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Бабенко. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969 (дата обращения: 05.09.2022).
3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.В. Ковалева. – Москва : Юрайт, 2017. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398779 (дата обращения: 05.09.2022).
4. Фонсова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.А. Фонсова, И.Ю. Сергеев, В.А. Дубынин. – Москва : Юрайт, 2017. – 338 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398602 (дата обращения: 05.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Анатомия центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / авт.-сост. Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалов, И.А. Москвина-Тарханова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с. – **.
2. Воронова, Н.В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Н.В. Воронова. – Москва : Аспект Пресс,2008. – 128с. – **.
3. Гамова, Л.Г. Физиология спинного и головного мозга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к курсу «Физиология центральной нервной системы» по специальности 020400 «Психология» / Л.Г. Гамова. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272166 (дата обращения: 05.09.2022).
4. 4.Ковалева, А.В. Физиология центральной нервной системы : задания и упражнения / А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2007. – 80 с. – **.
5. 5.Кулагина, Н.Н. Микроструктура нервной ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Анатомия ЦНС» / Н.Н. Кулагина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 22 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=235718 (дата обращения: 05.09.2022).
6. 6.Кулагина, Н.Н. Нейромедиаторы и рецепторы к ним [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров по курсу «Нейрофизиология» / Н.Н. Кулагина. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. – 24 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=226570 (дата обращения: 05.09.2022).
7. Сапин, М.Р. Анатомия человека : атлас : учебное пособие для педагогических вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 376 с. – **.

8. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 05.09.2022).
9. Физиология центральной нервной системы : хрестоматия : учебное пособие для студентов / сост. А.В. Ковалева. – Москва : АЛВИАН, 2008. – 320 с. – **.
10. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учебное пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 128 с. – **.

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 05.09.2022).
2. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: https://sciencejournals.ru/journal/jourvnd/ (дата обращения: 05.09.2022).
3. Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: https://rusjphysiol.org/index.php/rusjphysiol (дата обращения: 05.09.2022).
4. Физиология человека [Электронный ресурс] : научный журнал. – URL: http://fiziol.org/ (дата обращения: 05.09.2022).
5. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : научный журнал. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/ (дата обращения: 05.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 05.09.2022).
2. Koob.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.koob.ru (дата обращения: 19.08.2022).
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rsl.ru (дата обращения: 05.09.2022).
4. Кафедра высшей нервной деятельности биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://neurobiology.ru (дата обращения: 05.09.2022).
5. Институт физиологии им. И.П. Павлова российской академии наук [Электронный ресурс]: федеральное государственное бюджетное учреждение науки. – URL: http://www.infran.ru (дата обращения: 05.09.2022).
6. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии им. П.К. Анохина [Электронный ресурс]. – URL: http://nphys.ru (дата обращения: 05.09.2022).
7. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main (дата обращения: 06.09.2022).

3735

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» (открытая часть) / сост. Н.В. Кочетков. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Андреева Алла Дамировна, кандидат психологических наук, зав. лабораторией научных основ детской практической психологии ФГБНУ ПИ РАО, старший научный сотрудник

Рецензент (внутренний): Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-05-01-6185.

© Кочетков Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории развития наук о поведении и психике животных;
- сделать обзор психических процессов животных и проследить их развитие в онтогенезе и филогенезе;
- вооружить студентов интерпретационными моделями различных видов поведения;
- выявить закономерности когнитивных процессов животных и человека;
- проследить основные отличия когнитивных процессов животных и человека, овладеть приемами формирования различных типов поведения;
- заложить основы формирования профессионального мировоззрения путем выявления и подчеркивания человеческой уникальности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории развития наук о поведении и психике животных,
- сделать обзор психических процессов животных и проследить их развитие в онтогенезе и филогенезе,
- вооружить студентов интерпретационными моделями различных видов поведения,
- выявить закономерности когнитивных процессов животных и человека,
- проследить основные отличия когнитивных процессов животных и человека, овладеть приемами формирования различных типов поведения,
- заложить основы формирования профессионального мировоззрения путем выявления и подчеркивания человеческой уникальности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: методы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
		Умеет: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
		Владеет: возможностями организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Полностью	Знает: методы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, как применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
		Владеет: возможностями планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	История исследований поведения животных	0,75	27	4	8		2	4		9
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	0,5	18	2	4		2	4		6
3	Когнитивные процессы животных	0,5	18	2	4			4	2	6
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	История исследований поведения животных	0,75	27	2	4		2	4		15
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	0,5	18	1	4		2	4		7
3	Когнитивные процессы животных	0,5	18	1	4			4	2	7
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	История исследований поведения животных	Науки, изучающие поведение и психику животных: зоопсихология, этология, сравнительная психология. Их методологические различия. Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных. Методы описания поведения. Классификации поведения: классификация Д.Дьюсбери и Л.В.Крушинского. Предыстория исследований мышления животных. Методологическое правило Моргана. Основные положения этологии: комплекс фиксированных действий, знаковые стимулы, сверхоптимальные стимулы, модели, врожденный разрешающий механизм, специфическая энергия действия. Психогидравлическая модель Лоренца. Понятие о смещенной и переадресованной активности. Активность «вхолостую». Структура поведенческого акта: поисковое поведение и завершающий акт. Импринтинг. Методологические установки и методы этологии. Критика концепций этологии.	27
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	Классификация форм обучения и когнитивных процессов. Неассоциативное обучение. Функции привыкания. Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов по И.П.Павлову. Положения учения И.П.Павлова о ВНД. Избирательность ассоциаций между условными сигналами и подкреплением при формировании классических условных рефлексов. Первая и вторая сигнальные системы. Понятие об инструментальных условных рефлексах. Понятие о подкреплении. Время подачи подкрепления. Величина подкрепления. Понятие об условном подкреплении. Режимы подкрепления: постоянный, вариабельный и закрепленный. Выработка. Правила выработки. Ускорение и торможение процесса выработки. Ошибки выработки. Избавление от нежелательного поведения.	18
3	Когнитивные процессы животных	Латентное обучение. Способность животных к ориентации в пространстве: счисление пути, использование ориентиров, «навигация по карте». Выбор по образцу: альтернативный, множественный, отставленный. Метод отсроченных реакций. Заучивание последовательностей стимулов. Инсайт-обучение. Память. Понятие мышления животных. Критерии	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		мышления животных по Л.В.Крушинскому и Д.Примэку. Самоосознание. Сравнительная характеристика уровня элементарного мышления у животных разных таксономических групп. Обобщение и абстрагирование. Методические основы экспериментов по изучению операций обобщения и абстрагирования. Оценка уровня обобщения и абстрагирования в тестах на перенос. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным.	
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Науки, изучающие поведение и психику животных: методологические различия. Классификации поведения	2
2	1	Основные положения этологии. Критика концепций этологии.	2
3	2	Классификация форм обучения и когнитивных процессов. Понятие об условном подкреплении. Режимы подкрепления: постоянный, вариабельный и закрепленный.	2
4	3	Методические основы экспериментов по изучению операций обобщения и абстрагирования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Науки, изучающие поведение и психику животных: методологические различия. Классификации поведения.	1
2	1	Основные положения этологии. Критика концепций этологии.	1
3	2	Классификация форм обучения и когнитивных процессов. Понятие об условном подкреплении. Режимы подкрепления: постоянный, вариабельный и закрепленный.	1
4	3	Методические основы экспериментов по изучению	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		операций обобщения и абстрагирования.	
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.	4
2	1	Психогидравлическая модель Лоренца. Понятие о смещенной и переадресованной активности.	4
3	2	Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов по И.П.Павлову.	4
4	3	Латентное обучение. Критерии мышления животных по Л.В.Крушинскому и Д.Примэку. Сравнительная характеристика уровня элементарного мышления у животных разных таксономических групп.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.	2
2	1	Психогидравлическая модель Лоренца. Понятие о смещенной и переадресованной активности.	2
3	2	Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов по И.П.Павлову.	4
4	3	Латентное обучение. Критерии мышления животных по Л.В.Крушинскому и Д.Примэку. Сравнительная характеристика уровня элементарного мышления у животных разных таксономических групп.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. История исследований поведения животных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Когнитивные процессы животных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс- задание		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1, ОПК-1, ОПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	История	1. Обзор наук о поведении животных.	О: 1,2

	исследований поведения животных	2. 3. 4. 5.	Психика. Разные подходы к пониманию того, кому присуща психика. Поведение. Способы описания поведения. Классификации поведения. Классификация Дьюсбери. Классификации поведения. Классификация Крушинского.	Д: 3, 4 П: 1-6 Э: 1-6
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	1. 2. 3. 4. 5.	История термина «этология». Определения этологии. Структура развития этологии. Предыстория исследований мышления животных. Основные традиции изучения поведения животных. Классический этап развития этологии.	О: 1,2 Д: 2 П: 1-6 Э: 1-6
3	Когнитивные процессы животных	1. 2. 3. 4.	Инструментальные условные рефлексы. Положительное и отрицательное подкрепление. Режимы подкрепления. Процесс выработки. Правила выработки. Ускорение и торможение процесса выработки. Ошибки выработки.	О: 1,2 Д: 1 П: 1-6 Э: 1-6

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	История исследований поведения животных	Бихевиористский, этологический и физиологический подходы к изучению поведения животных.	опрос	открытая часть ФОС
2	1	История исследований	Психогидравлическая модель Лоренца.	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		поведения животных	Понятие о смещенной и переадресованной активности.		
3	2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Правила образования условных рефлексов по И.П.Павлову.	опрос	открытая часть ФОС
4	3	Когнитивные процессы животных	Латентное обучение. Критерии мышления животных по Л.В.Крушинскому и Д.Примэку. Сравнительная характеристика уровня элементарного мышления у животных разных таксономических групп.	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Обзор наук о поведении животных.
2. Психика. Разные подходы к пониманию того, кому присуща психика.
3. Поведение. Способы описания поведения.
4. Классификации поведения. Классификация Дьюсбери.
5. Классификации поведения. Классификация Крушинского.
6. Соотношение инстинктов, обучения и мышления в поведенческом акте.
7. Мышление и интеллект. Формы мышления.
8. Доказательства элементарного мышления животных по Л.В.Крушинскому.
9. История термина «этология». Определения этологии.
10. Структура развития этологии.
11. Предыстория исследований мышления животных.
12. Основные традиции изучения поведения животных.
13. Классический этап развития этологии.
14. Комплекс фиксированных действий. Определение и характеристики.
15. Основные положения этологии: КФД, знаковые стимулы, врожденный разрешающий механизм, специфическая энергия действия.
16. Активность вхолостую, смещенная активность, переадресованная активность.
17. Структура поведенческого акта: поисковое поведение и завершающий акт.
18. Импринтинг: виды, свойства, механизм, функция.
19. Психогидравлическая модель Лоренца.
20. Методологические установки и методы исследования этологии и зоопсихологии.
21. Постпарадигмальный период: критика этологии. Социобиология.
22. Классификация форм обучения и когнитивных процессов. Неассоциативное обучение.
23. Ассоциативное обучение.
24. Условные рефлексы: правила образования, тормозящие факторы, понятие о сигнальных системах.
25. Положения учения Павлова о ВНД.
26. Классические условные рефлексы. Избирательность ассоциаций между условными сигналами и подкреплением при формировании классических условных рефлексов.
27. Инструментальные условные рефлексы.
28. Положительное и отрицательное подкрепление. Время подачи подкрепления. Величина подкрепления.
29. Режимы подкрепления.
30. Процесс выработки. Правила выработки.
31. Ускорение и торможение процесса выработки. Ошибки выработки.
32. Критерии контроля поведения с помощью стимулов.
33. Избавление от нежелательного поведения.
34. Латентное обучение. Метод отсроченных реакций.
35. Пространственное обучение. Теория «когнитивных карт».

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Ориентация животных в пространстве.
37. Обучение «выбору по образцу».
38. Когнитивные процессы: память.
39. Самосознание и эмпатия у животных.
40. Инсайт-обучение.
41. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных.
42. Проблема происхождения трудовой деятельности.
43. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	История исследований поведения животных	Раздел 1	52
2	Обучение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	Раздел 2	48
3	Когнитивные процессы животных	Раздел 3	24
Всего			124

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1_л_тема_1_60 Предметом изучения зоопсихологии является:
1) психика животных

2) вторая сигнальная система
3) поведение животных и человека
4) онтогенез поведения

2_c_тема_1_90 Свойство высокоорганизованной материи, которое заключается в отражении субъектом объективного мира, построении картины этого мира и выстраивании на этой основе своего поведения, называется:
1) психикой
2) поведением
3) элементарной рассудочной деятельностью
4) инсайтом

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть, как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 320 с. – *, **.
2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2012. – 544 с. – *, **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 224 с. – ** – URL: http://scepsis.ru/library/id_1274.html. (дата обращения: 20.11.2021).
2. Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология: Электронный учебник. / М.Н. Сотская. – М.: МГППУ, 2004 – **.
3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.: УМК «Психология», 2001. – 464 с. – *, **.
4. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / ред. сост. Н.Н. Мешкова, Е.Ю. Федорович. 4 изд. – М.: УМК «Психология»; Московский психолого-социальный институт, 2005. – 376 с. – *, **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
1. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _5_ «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления)

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психофизиология**» (открытая часть)** /сост. Белашева Христина Валерьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 46 с.

Составитель (разработчик):

_____ Белашева Х.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии Института экспериментальной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Звоников В.М., доктор медицинских наук, профессор, зав. психофизиологической лабораторией факультета психологии, педагогики и социологии Московского гуманитарного университета

Рецензент (внутренний): Хватов И.А. кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Белашева Х.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 22
*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося. 24
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 30
5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль) 30
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 31
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль 33
6.2. Рубежный контроль 33
6.3. Выходной контроль 38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 38
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 38
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 40
7.3. Образовательные технологии 41
Приложение 1 45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психофизиология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») реализуется в *модуле* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины «Психофизиология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять на практике систему знаний о физиологических механизмах психических процессов, состояний и функций, в том числе руководствуясь принципами системной организации функций мозга; планировать и реализовывать психофизиологические исследования, осуществляя выбор адекватных такому исследованию современных психофизиологических методов; управлять коллективом на базе знаний психофизиологических механизмов регуляции поведения и сознания человека.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными принципами строения и функционирования головного мозга и нервных клеток; о физиологических механизмах, лежащих в основе высших психических функций; основными функциональными состояниями человека, в том числе механизмами активации и внимания; методами психофизиологического исследования биоэлектрической активности центральной нервной системы и физиологическими показателями активности вегетативной нервной системы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

Развить навыки применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психофизиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Экспериментальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 5 «Естественнонаучные основы психологии» (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психофизиология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	полностью	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Умеет ориентироваться в современных методах изучения высшей нервной деятельности и психофизиологии; осуществлять выбор соответствующего метода в исследовании психофизиологических коррелятов высших психических функций	навыками применения знаний о системной деятельности мозга в анализе психологических явлений и экспериментальных данных, а также нахождения и использования информации о современных исследованиях в области психофизиологии
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	полностью	Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.	Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,62**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Методологические основы психофизиологии	0,17	6	2	2						2
2	Методы исследования в психофизиологии	0,22	8	2	2						4
3	Психофизиология функциональных состояний	0,28	10	2	2				2		4
4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	0,22	8	2	2				2		2
5	Психофизиология сенсорных процессов	0,28	10	2	2			2	2		2
6	Психофизиология памяти и	0,22	8	2	2				2		2

	речи										
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	0,22	8	2	2				2		2
8	Психофизиология поведения	0,39	14	2	2			2	2	2	4
Всего		**2**	**72**	**16**	**16**			**4**	**12**	**2**	**22**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	16	16			4	12	2	22

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Системный подход в психофизиологии. Методологические основы психофизиологического описания поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение теории функциональных систем для психологии. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Информационная парадигма в психофизиологии. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети. Типы морфологических типов сетей по Блум. Системная психофизиология.	6
2	Методы исследования в психофизиологии	Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, нейронная активность, методы воздействия на мозг. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакция глаз. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи. Биологическая обратная связь. Межполушарные асимметрии и межполушарное взаимодействие. Методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические.	8
3	Психофизиология	Подходы к определению функциональных	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	функциональных состояний	состояний в психофизиологии. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса. Боль и ее физиологические механизмы.	
4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Потребности и их классификация. Нейрофизиологические основы формирования потребностей. Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Виды мотиваций. Теория функциональных систем и мотивация. Понятие эмоций и их роль. Виды эмоций. Соматические и висцеральные проявления эмоций. Механизмы эмоций.	8
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	10
6	Психофизиология памяти и речи	Память и ее биологическое значение. Виды памяти. Механизмы памяти. Речь как система сигналов. Периферические системы и мозговые центры обеспечения речи. Сенсорный центр речи. Механизм восприятия речи. Моторный центр речи. Организация речевого ответа. Уровни внутренней речи. Речь и межполушарная асимметрия.	8
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	Сознание, теории сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии и его роль. Сверхсознание.	8
8	Психофизиология поведения	Поведение как интегральный показатель психической активности. Квантованность поведения. Эмоциональные, двигательные и когнитивные компоненты поведения, их генетические и эндокринные основы. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения, его наиболее частые причины и меры предупреждения.	14
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методологические основы психофизиологию	2	
2	2	Методы исследования в психофизиологии	2	
3	3	Психофизиология функциональных состояний	2	
4	4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	2	
5	5	Психофизиология сенсорных процессов	2	
6	6	Психофизиология памяти и речи	2	
7	7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	2	
8	8	Психофизиология поведения	2	
Всего			16	0

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в психофизиологию. Принципы и методы психофизиологического исследования.	2	
2	2	Методы изучения работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи, показателей основных систем организма человека.	2	
3	2	Методы исследования функциональных асимметрий человека.	2	
4	3	Психофизиология функциональных состояний: понятие о «функциональном состоянии»; уровни бодрствования; сон и нарушения сна; стресс; боль.	2	
5	4	Психофизиология потребностно-мотивационной сферы и эмоций	2	
6	5	Нейрофизиологические механизмы сенсорных систем. Сенсорные системы зрения, слуха, вестибулярного аппарата, кожи, костно-мышечного аппарата, вкуса и обоняния.	2	
7	6	Нейрофизиологические механизмы памяти, периферические системы и мозговые центры обеспечения речи.	2	
8	7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного.	2	
Всего			16	0

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом), плакаты, муляжи, атласы; желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер с подключенным проектором и технические средства воспроизведения мультимедиа.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Windows 7 и выше (или иная операционная система), Google Chrome или другой браузер для выхода в интернет. Занятия в онлайн формате проводятся с использованием ресурсов типа Мираполис, Zoom, Google Meet. Для занятий в онлайн формате необходим бесперебойный доступ к высокоскоростному интернету.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические основы психофизиологии	Л № 1, С № 1	Самоконтроль Опрос Выполнение практического задания Доклад Тестирование	Вопросы для конспекта Вопросы для опроса Практическое задание Темы доклада	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
2	Методы исследования в психофизиологии	Л № 2, С № 2	Самоконтроль Опрос Аннотация научной статьи Тестирование Выполнение диагностического задания	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов Диагностическое задание	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

3	Психофизиология функциональных состояний	Л № 3, С № 3	Самоконтроль Опрос Доклад Тестирование	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание Научные статьи	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Л № 4, С № 4	Самоконтроль Опрос Тестирование Выполнение диагностического задания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Диагностическое задание	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
5	Психофизиология сенсорных процессов	Л № 5 С № 5	Самоконтроль Опрос Презентация	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы презентаций	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделам 1, 2, 3, 4, 5	С№ 5	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

6	Психофизиология памяти и речи	Л № 6, С № 6	Самоконтроль Опрос Тестирование	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	Л № 7, С № 7	Самоконтроль Опрос Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
8	Психофизиология поведения	Л № 8, С № 8	Самоконтроль Опрос Тестирование	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС
	Выходной контроль	Семинар № 8	Индивидуальное задание	Кейс- задание	ОПК-1, ОПК-2	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой/ по результатам текущей работы (при зачёте)	ОПК-1, ОПК-2	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: решения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Системный подход в психофизиологии. Методологические основы психофизиологического описания поведения. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Значение теории функциональных систем для психологии. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Информационная парадигма в психофизиологии. Межнейронное взаимодействие и нейронные сети. Типы морфологических типов сетей по Блум. Системная психофизиология. <u>Вопросы для конспекта:</u> Развитие представлений о связи тела и психики. Развитие представлений о локализации психических функций в 18-20 веках. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. 2. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии:	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4],[5] П: [3],[4] Э: [1],[2],[3]

		проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. 3. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. 4. Проблема индивидуальности в психофизиологии. 5. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). 6. Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	
2	Методы исследования в психофизиологии	Методы изучения работы головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, компьютерная томография, нейронная активность, методы воздействия на мозг. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакция глаз. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи. Биологическая обратная связь. Межполушарные асимметрии и межполушарное взаимодействие. <u>Вопросы для конспекта:</u> Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. 2. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). 3. Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиогафия, пневмография и спирография.	О: [1],[2],[3],[4] Д: [1],[2],[3],[4] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		4. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). 5. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). 6. Метод биологической обратной связи (БОС). 7. Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. 8. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний. Психофизиология сна. Психофизиология стресса. Боль и ее физиологические механизмы. <u>Вопросы для конспекта:</u> Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. 2. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. 3. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. 4. Психофизиология стресса: нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. 5. Физиологический механизм реакции организма на стресс. 6. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. 7. Боль и ее физиологические механизмы.	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6],[7] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
4	Психофизиология потребностей,	Потребности и их классификация. Нейрофизиологические основы формирования потребностей. Мотивация как опредмеченная потребность и как	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3],[5],[6],[7]

	мотивов и эмоций	фактор организации поведения. Виды мотиваций. Теория функциональных систем и мотивация. Понятие эмоций и их роль. Виды эмоций. Соматические и висцеральные проявления эмоций. Механизмы эмоций. <u>Вопросы для конспекта:</u> Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. 2. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. 3. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). 4. Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. 5. Психофизиологические теории эмоций. 6. Вегетативные проявления эмоций. 7. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. 8. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем. <u>Вопросы самоконтроля:</u> 1. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. 2. Обобщенная модель сенсорной системы. 3. Какие главные характеристики светового стимула? 4. Какая пространственная разрешающая способность зрения? 5. Что такое инерция зрения? 6. Как происходит адаптация зрительного анализатора? 7. Перечислите психофизиологические характеристики звука 8. В чем разница при восприятии звука высоких и низких частот?	О: [3],[4] Д: [2],[3],[4] П: [1],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		9. Когда формируется «схема тела» у человека? 10. От каких показателей зависти способность ощущать температуру? 11. Каков механизм вкусовой рецепции согласно теории Байдлера? 12. Суть ферментативной теории Ланцета? 13. Как происходит обонятельная трасдукция?	
6	Психофизиология памяти и речи	Память и ее биологическое значение. Виды памяти. Механизмы памяти. Речь как система сигналов. Периферические системы и мозговые центры обеспечения речи. Сенсорный центр речи. Речь и межполушарная асимметрия.	О: [1,], [2], [3] Д: [3], [6], [7] Э: [1], [3]
7	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного	Сознание, теории сознания. Понятие бессознательного в психофизиологии и его роль. Сверхсознание. Вопросы самоконтроля: 1. Психофизиологический подход к определению сознания. 2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования. 3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.). 4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга. 5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания. 6. Психофизиология измененных состояний сознания. 7. Информационный подход в изучении сознания. 8. Сознание как эмерджентное свойство.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]
8	Психофизиология поведения	Поведение как интегральный показатель психической активности. Квантованность поведения. Эмоциональные, двигательные и когнитивные компоненты поведения, их генетические и эндокринные основы. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения, его наиболее частые причины и меры предупреждения. Вопросы самоконтроля: 1. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты. 2. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4],[5] П: [1],[2],[3],[4] Э: [1],[2],[3]

		3. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. 4. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения. 5. Психофизиология принятия решений.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические основы психофизиологии	Введение в психофизиологию. Принципы и методы психофизиологического исследования.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Научная статья Тематика докладов Диагностическое задание	См. Задания к семинару 1
2	2	Методы исследования в психофизиологии	Методы изучения работы головного мозга, регистрации электрической активности кожи, показателей основных систем организма	Вопросы для опроса Тестовые задания Научные статьи Диагностические задания	См. Задания к семинару 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			человека.		
3	3	Психофизиология функциональных состояний	Методы исследования функциональных асимметрий человека.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание Диагностическое задание Научные статьи	См. Задания к семинару 3
4	4	Психофизиология потребностей, мотивов и эмоций	Психофизиология функциональных состояний: понятие о «функциональном состоянии»; уровни бодрствования; сон и нарушения сна; стресс; боль.	Вопросы для опроса Темы докладов Научные статьи	См. Задания к семинару 4
5	5	Психофизиология сенсорных процессов	Психофизиология потребностно-мотивационной сферы и эмоций	Вопросы для опроса Темы презентаций	См. Задания к семинарам 5-8
6	6	Психофизиология памяти и речи	Нейрофизиологические механизмы сенсорных систем. Сенсорные системы зрения, слуха, вестибулярного аппарата, кожи, костно-мышечного аппарата, вкуса и обоняния.	Вопросы для опроса	См. Задания к семинарам 5-8
7	7	Психофизиология сознания, сверхсознания и	Нейрофизиологические механизмы памяти, периферические	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к семинарам 5-8

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		бессознательного	системы и мозговые центры обеспечения речи.		
8	8	Психофизиология поведения	Психофизиология сознания, сверхсознания и бессознательного.	Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	См. Задания к семинарам 5-8

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Задания к семинару 1

Вопросы для опроса:

1. Перечислите основные аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга и кратко охарактеризуйте их.
2. Назовите какие вам известны современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека и кратко раскройте их особенности применения в исследовании нейрофизиологических механизмов психических явлений.
3. Перечислите и кратко опишите методы исследования активности различных физиологических систем организма и возможности применения в психофизиологических исследованиях.
4. Что представляет собой методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК): особенности применения, возможности, ограничения.
5. Опишите какие вам известны методы психофизиологического исследования реакций глаз и кратко раскройте их особенности применения.
6. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: история создания, перспективы исследования, сфера применения.
7. Охарактеризуйте метод биологической обратной связи (БОС).
8. Назовите современные методы исследования мозга и раскройте их возможности и ограничения.

Индивидуальное (групповое) задание:

1. Осуществить просмотр видеоролика по применению метода вызванных потенциалов в исследовании зрительного восприятия. URL: https://www.youtube.com/watch?v=kyci6odJMGU После просмотра видеоролика опишите процедуру проведения метода вызванных потенциалов по следующей схеме:
   - условия проведения;
   - материально-техническое оборудование;
   - способы регистрации;
   - параметры мозга, при воздействии;
   - изменения ЭЭГ в зависимости от раздражителя;

— оценка состояния сенсорных систем

2. Осуществить сравнительный анализ инвазивных и неинвазивных методов психофизиологии

Научная статья:

Осуществить анализ научной статьи, пройдя по гиперссылке и подготовится к собеседованию по применению психофизиологических методов и полученных эмпирических результатов с помощью данных методов

Данилова Н.Н. Роль высокочастотных ритмов электрической активности мозга в обеспечении психических процессов // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2006, Т. 3, №2. – С. 62-72.

Тематика докладов:

Подготовить доклад в форме презентации по аппаратурному методу исследования в психофизиологии (на выбор): КГР, ЭЭГ, ВП, регистрация активности отдельных нейронов, окулография, БОС; ТМС, фМРТ, МЭГ.

Задания к семинару 2

Вопросы для опроса:

1. Раскройте содержание понятия «функциональная асимметрия» и назовите основные ее виды, а также отличия от понятия «межполушарная асимметрия».
2. Опишите историю развития взглядов на проблему межполушарных асимметрий и межполушарного взаимодействия.
3. Современные исследования стационарных и динамических свойств функциональной специализации полушарий головного мозга.
4. Опишите процесс и способы оценки функциональных межполушарных асимметрий здорового человека.
5. Назовите и охарактеризуйте методы оценки индивидуального профиля асимметрии.
6. Раскройте суть понятия «индивидуальный профиль асимметрии» и представьте классификацию его типов.
7. Охарактеризуйте особенности качественного и количественного анализа асимметрии спонтанной биоэлектрической активности.
8. Перечислите и опишите методы оценки функциональных межполушарных асимметрий при различных патологиях мозга.

Диагностическое задание:

после прохождения на семинарском занятии процедуры диагностики с помощью комплексной инструментальной методики, направленной на определение типа функциональной асимметрии необходимо выполнить следующее:

1. Заполнить таблицу по результатам диагностики:

Показатели	Полученные данные	Границы основных типов асимметрии	Вывод
Функциональная асимметрия каждого анализатора			
Функциональная асимметрия моторики (ДА) и сенсорики			

(СА)			
Общая функциональная асимметрия			

2. Написать заключение об индивидуальных особенностях функциональной асимметрии по результатам диагностики.

Задания к семинару 3

Вопросы для опроса:
1. Как рассматривается проблема адаптации в психофизиологии.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте центральные механизмы адаптации.
3. Какой вклад вносит функциональная асимметрия мозга в процесс адаптации.
4. Опишите свойства сильной и слабой нервной системы как показателей функционального состояния человека.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные в психофизиологии подходы к понятию «функциональное состояние».
6. Назовите и кратко охарактеризуйте основные методы диагностики функциональных состояний в психофизиологии.
7. Опишите нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния «бодрствование»
8. Опишите модулирующие системы регуляции функционального состояния «бодрствование».
9. Охарактеризуйте функциональное состояние «сон», перечислите основные виды и основные стадии.
10. Раскройте нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна и назовите соответствующие им показатели ЭЭГ.

Индивидуальное (групповое) задание:
1. осуществить просмотр научно-документального фильма Discovery science «Тайны сна» URL: https://www.youtube.com/watch?v=AgZQQ5zmaZM ;
2. схематично изобразить стадии сна с указанием соответствующих им физиологических показателей;
3. составить письменно краткую аннотацию на научно-документальный фильм Discovery science «Тайны сна» с выделением основных положений и/или выводов.

Диагностическое задание:

осуществить определение свойств нервной системы по психомоторным показателям с помощью методики Е.П. Ильина
Использовать Учебное электронное текстовое издание «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям» под ред. В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков URL: https://study.urfu.ru/Aid/Publication/10825/1/8-2.pdf

Вопросы для опроса:
1. Раскройте нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома.
2. Стресс: история изучения, функции, виды, основные фазы.
3. Опишите физиологический механизм реакции организма на стресс.
4. Какие индивидуальные различия в реакции организма на стресс вы знаете?
5. Боль и ее физиологические механизмы.

Научные статьи:
Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).
Леонова А.Б. и др. Экспериментальная проверка пригодности регуляторной модели оценки индивидуальной устойчивости к стрессу // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы.

Задания к семинару 4

Вопросы для опроса:
1. Охарактеризуйте мотивацию с точки зрения психофизиологии.
2. Перечислите основные виды мотиваций и их свойства, кратко охарактеризуйте их.
3. Опишите нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров.
4. Опишите химическую специфику мотивационного возбуждения.
5. Опишите корково-подкорковую интеграцию мотивационного возбуждения
6. Раскройте пейсмекерную роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения.
7. Опишите системные механизмы мотивации, опираясь на исследования П.К. Анохина, К.В. Судакова.
8. Дайте определение понятию «эмоция» с точки зрения психофизиологии, и перечислите известные вам классификации эмоций
9. Каково функциональное значение эмоций в процессе адаптации?
10. Назовите и пишите психофизиологические теории эмоций.
11. Вегетативные проявления эмоций.
12. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы.
13. Раскройте нейрофизиологические механизмы эмоций.

Темы доклада:

1. Мотивация как фактор интеграции поведения
2. Теории формирования биологических мотивацией
3. Психофизиологические исследования мотивации и потребностей человека

Научные статьи:
Необходимо пройти по гиперссылке, ознакомится со статьей и составить на нее краткую аннотацию, опираясь на следующие критерии: актуальность, проблема, задачи, методы и методики (если научная статья носит эмпирический характер), основные положения, вывод(ы).
Бондарь Л.С., Богрова К.Б. Физиологические и психофизиологические процессы формирования эмоций// Вестник психофизиологии. - №4. 2018. – С.15-21.

Задания к семинарам 5-8

Вопросы для опроса:
1. Психофизиологический подход к определению сознания.
2. Сознание как предмет нейрофизиологического исследования.
3. Физиологические условия осознания раздражителей: мозговые центры и сознание. Психофизиологические теории сознания (прожекторная теория Ф.Крика, теория сознания Дж.Экклса, голографическая теория К.Прибрам, нейрокогнитивная теория сознания А.М. Черноризова и др.).
4. Взаимосвязь сознания с модулирующими системами мозга, памятью, межполушарной асимметрией мозга.
5. Физиологические основы взаимоотношения сознания и подсознания.
6. Психофизиология измененных состояний сознания.
7. Информационный подход в изучении сознания.
8. Сознание как эмерджентное свойство.
9. Поведение как интегральный показатель психической активности: эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга, безусловные рефлексы и инстинкты.
10. Физиологические механизмы приобретенных форм деятельности: научения, ориентировочно-исследовательской деятельности, ассоциативного научения.
11. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности.
12. Психофизиологические механизмы организации движений: организация простых двигательных актов, целенаправленного поведения.
13. Психофизиология принятия решений.

Индивидуальное (групповое) задание:
1. Осуществить просмотр научной дискуссии Т.В. Черниговской и К.В. Анохина «О соотношении искусственного интеллекта и сознания» // OpenTalks.AI Открытая конференция по искусственному интеллекту 20-21 февраля 2020г. – URL: https://youtu.be/b4rJ1cAzSTQ
2. Написать эссе, опираясь на одну из дочек зрения двух ученных - Т.В. Черниговской и К.В. Анохина: «Искусственный интеллект продукт

индивидуального сознания или мозга?»
3. Дайте оценку пословице: «В здоровом теле здоровый дух» с точки зрения психофизиологии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Психофизиология как естественнонаучная отрасль психологии. Предмет и задачи общей психофизиологии и основных разделов психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема и современные пути ее решения.
3. Системный подход в психофизиологии.
4. Значение теории функциональных систем П.К. Анохина для психофизиологии. Системная психофизиология.
5. Проблема индивидуальности в психофизиологии.
6. Информационная парадигма в психофизиологии.
7. Методы изучения работы головного мозга.
8. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
9. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ.
10. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.
11. Топографическое картирование электрической активности мозга.
12. Компьютерная томография.
13. Методы воздействия на мозг.
14. Методы регистрации электрической активности кожи.
15. Показатели работы сердечно-сосудистой системы и их применение в психофизиологии.
16. Движения глаз, их регистрация. Применение данного показателя в психофизиологии.
17. Психофизиологические исследования синхронной регистрации физиологических параметров организма человека. Психофизиологический смысл детектора лжи.
18. Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии
19. Характеристика сильной и слабой нервной системы как показатель функционального состояния человека.
20. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования
21. Методы диагностики функциональных состояний
22. Психофизиология сна
23. Психофизиология стресса. Работы Г. Селье по изучению ОАС.
24. Боль и ее физиологические механизмы
25. Активирующие системы мозга. Строение и функции лимбической системы и ретикулярной формации головного мозга.
26. Стресс, функции и виды стресса. Стрессоры. Фазы стресса. Механизмы стресса.
27. Боль и ее физиологические механизмы.
28. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний. Физиологические теории эмоций.
29. Методы изучения эмоций. Нейроанатомия и нейрохимия эмоций.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

30. Потребности и их классификация. Нейрофизиологические основы формирования потребностей.
31. Закона Йеркса и Додсона. Что такое оптимум активации?
32. Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Виды мотиваций.
33. Сознание как эмерджентное свойство мозга. Теории сознания. Психофизиологический подход к проблеме сознания.
34. Понятие бессознательного в психофизиологии и его роль.
35. Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Обобщенная модель сенсорной системы. Сенсорные пути.
36. Межсенсорное взаимодействие, его уровни.
37. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.
38. Функциональные блоки мозга. Уровни организации коры.
39. Физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания.
40. Мозговые механизмы речевой деятельности человека.
41. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления.
42. Нейронные и молекулярно-генетические механизмы памяти.
43. Психофизиологический подход к интеллекту.
44. Функциональная специализация полушарий.
45. Поведение как интегральный показатель психической активности. Квантованность поведения.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. **контроль** по дисциплине «Психофизиология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психофизиология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	История, предмет и задачи психофизиологии. Области психофизиологии. Методологические проблемы и способы их решения в психофизиологии: проблема соотношения мозга и психики, психофизиологическая проблема. Методологические подходы психофизиологии: «Векторная» психофизиология Е.Н. Соколова, функциональная система П.К. Анохина и системная психофизиология Ю.И. Александрова. Проблема индивидуальности в психофизиологии. Современные подходы в решении методологических проблем психофизиологии: модульный подход (Марр, Фодор), нейросетевой подход (Маклелланд). Полемика о роли нейрофизиологических данных для психологии (Марр, Колтхарт-Хенсон).	18
2	Методы исследования психофизиологии	Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Аппаратурные методы исследования биоэлектрической активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы головного мозга (ВП), топографическое картирование электрической активности мозга, метод регистрации импульсной активности нервных клеток. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная	54

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Методы исследования активности различных физиологических систем организма: электрокардиография, плетизмография, электромиография, пневмография и спирография. Методы регистрации электрической активности кожи (ЭАК). Реакция глаз (пупилометрия, мигание, окулография, электроокулография, оптокинетические нистагмы). Полиграфическая регистрация физиологических показателей: сомнография, детектор лжи (полиграфия). Метод биологической обратной связи (БОС). Инструментальные методы исследования функциональных асимметрий человека: конституциональные, статические, динамические. Современные методы исследования мозга: коннектомика, оптогенетика и когнитом. Искусственный интеллект, нейронные интерфейсы. Возможности и ограничения современных методов исследования мозга.	
3	Психофизиология функциональных состояний и адаптации	Подходы к определению функциональных состояний в психофизиологии. Проблема адаптации в психофизиологии. Центральные механизмы адаптации. Вклад функциональной асимметрии мозга в процесс адаптации. Психофизиология бодрствования: нейрофизиологические механизмы регуляции и модулирующие системы. Психофизиология сна: нейрофизиологические механизмы фаз быстрого и медленного сна, показатели ЭЭГ. Психофизиология стресса:	16

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		нейрофизиологический механизм развития общего адаптационного синдрома. Физиологический механизм реакции организма на стресс. Индивидуальные различия в реакции организма на стресс. Боль и ее физиологические механизмы.	
4	Психофизиология мотивации и эмоций	Мотивация как опредмеченная потребность и как фактор организации поведения. Психофизиологические теории мотивации. Нейрофизиологические свойства мотивациогенных центров. Свойства мотивационного возбуждения: химическая специфика мотивационного возбуждения, корково-подкорковая интеграция и пейсмекерная роль гипоталамуса в структуре мотивационного возбуждения, молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Системные механизмы мотивации (П.К. Анохин, К.В. Судаков). Психофизиология эмоций: определение классификация и функциональное значение эмоций в процессе адаптации. Психофизиологические теории эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Физиология эмоционального переживания: соматические и висцеральные индикаторы. Нейрофизиологические механизмы эмоций.	13
5	Психофизиология сенсорных процессов	Морфофункциональные уровни обработки входящей информации. Модель анализатора. Рецептивное поле детектора. Пороговое различие нейронных механизмов восприятия яркости, восприятия цвета, восприятия формы, восприятия движения, стереоскопического зрения. Нейронные механизмы саккадических, прослеживающих, компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы фиксации	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		взора. Переработка зрительных сигналов кортикальными нейронами. Распознавание признаков предмета. Распознавание пространственной информации. Избирательная реакция нейронов на отдельные особенности зрительных стимулов. Адаптация зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Психофизиологические характрестики звука. Восприятие громкости звука, высоты звука. Бинауральный слух. Чувство равновесия. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Психофизиология соматосесорного восприятия. Сенсорные пути. Межсенсорное взаимодействие, его уровни. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Корковые центры (поля) сенсорных систем.	
Всего			121

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) может быть не допущен к промежуточной аттестации.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Что показывает плетизмограмма?

1. Тонус периферических сосудов
2. Влияние симпатического отдела ВНС на сосуды
3. Тонус магистральных сосудов
4. Влияние парасимпатического отдела ВНС на сосуды

Задание 2

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

1. адаптацию организма к среде
2. активное преобразование среды
3. саморазвитие
4. взаимодействие с другими организмами того же вида

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание кейса:

У пациента обнаружены признаки очагового поражения мозга. При каком методе электрофизиолог будет применять ЭЭГ?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

При организации обучения по дисциплине «Психофизиология» необходимо обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплина предполагает широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: эвристическая лекция, семинар в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), выполнение диагностических заданий в формате «экспериментатор – испытуемый».

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

При изучении дисциплины «Психофизиология» особое внимание следует обратить на то, что наряду с традиционными вариантами решения психофизиологической проблемы существуют современные подходы (системный и информационный), которые дают принципиально иную трактовку ее решения. Следует помнить, что сложность и многогранность методов психофизиологии требует их четкой систематизации. В особую группу следует выделить все электрофизиологические методы, в первую очередь электроэнцефалографию. Обучающиеся должны усвоить не только первичные показатели ЭЭГ (характеристики основных ритмов), но также и статистические методы обработки ЭЭГ (спектрально-корреляционный анализ). Следует также специально обсудить возможности полиграфа, именуемого детектором лжи. Обучающийся должен знать, какие методики и показатели используются в полиграфе и как их правильно интерпретировать. Кроме того, следует уделить внимание методам, позволяющим оценивать динамику метаболизма мозга (функциональный магнитный резонанс, ПЭТ-томография) и возможности их содержательного применения при изучении функциональной активности разных его отделов. Также следует обратить внимание обучающихся на различные подходы к изучению функциональных состояний, которые могут варьировать в широком диапазоне от сна до стресса и их практическое выражение, связанных с запросами психологической практики.

При изучении психофизиологии потребностей, мотивации и эмоций обучающиеся должны осуществлять их анализ и диагностику, уделяя внимание физиологическим механизмам, определяющим возникновение потребностных и мотивационных состояний, эмоциональных реакций, а также и динамику их протекания. В заключение надо по возможности подробнее рассмотреть теории эмоций, включая такие, как теория Ч.Дарвина, биологическая теория П.Анохина, потребностно-информационная теория П.Симонова, теория дифференциальных эмоций К.Изарда.

Особо хотелось бы отметить, что для формирования навыка анализа психологических категорий и феноменов психофизиологического уровня в исследовательской работе в рамках осваиваемой компетенции, следует обязательно подготовить аннотацию предложенных научных статей.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психофизиология» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психофизиология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

На лекциях преподаватель знакомит обучающихся с физиологическими механизмами психической деятельности и поведения человека, с традиционными и современными психофизиологическими методами. На всех лекционных занятиях используется мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, отражающих физиологические механизмы лежащие в основе реализации психических процессов, поведения, применения методов психофизиологии и способов регистрации полученных данных. В процессе лекции преподаватель с целью подкрепления теоретического материала предлагает просмотр научных видеороликов по психофизиологии основных функциональных состояний с последующим обсуждением в группе.

На практических занятиях обучающиеся участвуют в дискуссиях по темам занятий, в том числе в форме мозгового штурма и круглого стола и выполняют диагностические задания в рамках предложенных разделов настоящей рабочей программы дисциплины.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем

(руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать

навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Примечание [ВАН1]: Список литературы такой же, как и для дисциплины «Психофизиология» для факультета ДО, которые прошел проверку 22.11.2022, номер 3933_МБ_КЕА

1. Основная литература

1. Марютина, Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 436 с. – **.

2. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.И. Александрова. – 4-е издание, переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с. – **.

3. Черенкова, Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 236 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453340 (дата обращения: 14.09.2022).

2. Дополнительная литература

1. Айтрекинг в психологической науке и практике: коллективная монография / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 410 с.

2. Базылевич, Т.Ф. Моторные вызванные потенциалы в дифференциальной психофизиологии [Электронный ресурс] / Т.Ф. Базылевич. – Москва : Наука, 1983. – 142 с.

3. Данилова, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://znanium.com/catalog/product/390789 (дата обращения: 22.11.2022).

4. Кривощеков, С.Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 249 с.

5. Лякso, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е.Е. Лякso, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. – Москва : Юрайт, 2019. – 396 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433196 (дата обращения: 14.09.2022).

6. Самко, Ю.Н. Психофизиология: учебное пособие / Ю.Н. Самко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 155 с.

7. Соколова, Л.В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453339 (дата обращения: 14.09.2022).

3. Периодические издания

1. International Journal of Psychophysiology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology (дата обращения: 14.09.2022).

2. Журнал «Вестник полиграфолога» [Электронный ресурс] // Центр детекции лжи «Антей». – URL: http://www.antey-group.ru/jurnal.html (дата обращения: 14.09.2022).

3. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии» [Электронный ресурс]. – URL: http://psyphysjorn.ru/ (дата обращения: 14.09.2022).

4. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/exp/index.shtml (дата обращения: 14.09.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Кафедра дифференциальной психологии и психофизиологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ [Электронный ресурс]. – URL: http://diffpsychology.narod.ru/ (дата обращения: 14.09.2022).
2. Кафедра психофизиологии психологического факультета МГУ им. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psy.msu.ru/about/kaf/psychophysiology/ (дата обращения: 14.09.2022).
3. Департамент психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psy.hse.ru/66598/ (дата обращения: 14.09.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математические методы в психологии» (открытая часть) / сост. М.А. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составитель (разработчик):

Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров Солтан Исмаилович, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-06-04-5675.

© Харченко М.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математические методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить учащихся с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления об основах теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки логического и алгоритмического мышления, математико-статистической обработки и анализа эмпирических данных как непараметрическими, так и параметрическими методами «вручную» и с помощью современных статистических программ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию в профессиональной деятельности основных методов математико-статистической обработки данных эмпирического исследования в области психологии.

Задачи дисциплины:

– познакомить учащихся с основными понятиями математической статистики и статистическими методами, используемыми в современных психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления об основах теории вероятностей и математической статистики применительно к психологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки логического и алгоритмического мышления, математико-статистической обработки и анализа эмпирических данных как непараметрическими, так и параметрическими методами «вручную» и с помощью современных статистических программ, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет: навыками системного подхода для решения поставленных задач
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: методологию научного исследования в сфере профессиональной деятельности
		Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
		Владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
		Умеет: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		Владеет: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценкой достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	Полностью	Знает: адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
		Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		Владеет: навыками количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,66	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,50**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,50**	**18**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Описательная статистика	0,5	18	4	8		1	4		1
2	Шкалирование	0,5	18	4	4		1	5	1	3
3	Индуктивная статистика	0,5	18	4	8		1	3	1	1
4	Многомерный анализ	0,5	18	4	4		1	6		3
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**24**		**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Описательная статистика	0,5	18	4	4		1	4		5
2	Шкалирование	0,5	18	4	2		1	5	1	5
3	Индуктивная статистика	0,5	18	4	4		1	3	1	5
4	Многомерный анализ	0,5	18	4	2		1	6		5
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**12**		**4**	**18**	**4**	**54**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Описательная статистика	Основные понятия статистики. Данные. Популяция, выборка, генеральная совокупность, выборочная совокупность. Объем совокупности. Репрезентативность, стратификация, рандомизация. Данные качественного и количественного типа. Константы и переменные в	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		психологических исследованиях. Непрерывные и дискретные данные. Статистическое распределение. Частота. Формула Стёрджеса. Частотная таблица. Относительная и комулятивные частоты. Представление данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Полигон частот, столбчатая диаграмма, гистограмма, пиктограмма, круговая диаграмма, диаграмма «стебель-листья». Центральная тенденция распределения. Мода, медиана, математические ожидание, их выборочные оценки. Характеристики рассеяния: размах варьирования, межквартильный размах, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их выборочные оценки. Характеристики асимметрии: показатель асимметрии, квартильный показатель асимметрии, коэффициенты асимметрии, их выборочные оценки. Эксцесс распределения. Показатель эксцесса, его выборочная оценка. Интервальное оценивание. Доверительная вероятность. Уровень значимости «альфа». Точность и надежность оценок. Доверительные интервалы для математического ожидания и генеральной дисперсии.	
2	Шкалирование	Шкала. Прямые и косвенные измерения. Непосредственные и опосредованные измерения. Классификация измерительных шкал С. Стивенса. Допустимые преобразования шкал. Допустимые методы обработки данных. Допустимые параметры и их оценки. Квантификация измерительной шкалы. Процентильная нормализация. Стандартные интервальные шкалы: *T, IQ*, стены. Дидактическая интервальная шкала.	18
3	Индуктивная статистика	Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Статистический критерий. Параметрические и непараметрические критерии. Классификации статистических критериев. Уровни значимости «альфа» и «бета». Область допустимых значений критерия и критическая область. Мощность статистического критерия. Правило статистического решения. Ошибки I и II рода. Параметрические критерии для сравнения математических ожиданий и дисперсий. ANOVA. Непараметрические статистические критерии. Критерии согласия.	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
4	Многомерный анализ	Задачи многомерного статистического анализа. Корреляционный анализ. Фундаментальное свойство корреляции. Характеристики корреляции. Линейная корреляция. Коэффициент линейной корреляции. Линейная регрессия. Нелинейная корреляция. Корреляционное отношение. Ранговая корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции. Конкордация. Бисериальная корреляция. Сопряженность. MANOVA. Взаимодействие факторов. Кластерный и дискриминантный анализы. Кластеризация объектов. Метрики кластеризации. Факторный анализ. Снижение размерности. Метод главных компонент. Вращение факторов. Проблема выделения и интерпретации факторов.	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Описательная статистика	4
3-4	2	Шкалирование	4
5-6	3	Индуктивная статистика	4
7-8	4	Многомерный анализ	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Статистические распределения.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
2	1	Характеристики центральной тенденции.	2
3	1	Характеристики рассеяния, асимметрии и эксцесса.	2
4	1	Интервальное оценивание.	2
5	2	Шкалирование	2
6	2	Процентильная нормализация	2
7	3	Параметрические критерии для сравнения мат. ожиданий	2
8	3	Параметрические критерии для сравнения дисперсий	2
9	3	Непараметрические критерии	2
10	3	Критерии согласия	2
11	4	Корреляционный анализ.	2
12	4	Задачи многомерного анализа.	2
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Статистические распределения.	1
1	1	Характеристики центральной тенденции.	1
2	1	Характеристики рассеяния, асимметрии и эксцесса.	1
2	1	Интервальное оценивание.	1
3	2	Шкалирование	1
3	2	Процентильная нормализация	1
4	3	Параметрические критерии для сравнения мат. ожиданий	1
4	3	Параметрические критерии для сравнения дисперсий	1
5	3	Непараметрические критерии	1
5	3	Критерии согласия	1
6	4	Корреляционный анализ.	1
6	4	Задачи многомерного анализа.	1
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player, IBM SPSS Statistics.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Описательная статистика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 2. Шкалирование				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 3. Индуктивная статистика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 4. Многомерный анализ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля	Учебно-методическое обеспечение*
1	Описательная статистика	1. Основные понятия статистики. 2. Статистическое распределение. 3. Центральная тенденция распределения. 4. Характеристики рассеяния. 5. Характеристики асимметрии. 6. Эксцесс распределения. 7. Интервальное оценивание.	О: 1, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 П: 1, 2, 5, 8 Э: 3, 5, 6
2	Шкалирование	1. Классификация измерительных шкал С. Стивенса. 2. Допустимые преобразования шкал. 3. Допустимые методы обработки данных. 4. Допустимые параметры и их оценки. 5. Квантификация измерительной шкалы. 6. Процентильная нормализация. 7. Стандартные интервальные шкалы: *T*, *IQ*, стены. 8. Дидактическая интервальная шкала.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 П: 1, 4 Э: 2, 3
3	Индуктивная статистика	1. Статистическая гипотеза. 2. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. 3. Статистический критерий. 4. Параметрические и непараметрические критерии. 5. Классификации статистических критериев. 6. Уровни значимости «альфа» и «бета». 7. Область допустимых значений критерия и критическая область. 8. Мощность статистического критерия. 9. Правило статистического решения. 10. Ошибки I и II рода. 11. Параметрические критерии для сравнения математических ожиданий и дисперсий. 12. Непараметрические статистические критерии. 13. Критерии согласия.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 3 Э: 1, 3, 4, 7
4	Многомерный	1. Задачи многомерного статистического анализа.	О: 1, 3

	анализ	2. Понятие корреляции. 3. Фундаментальное свойство корреляции. 4. Характеристики корреляции. 5. Линейная корреляция. 6. Коэффициент линейной корреляции. 7. Линейная регрессия. 8. Нелинейная корреляция. 9. Корреляционное отношение. 10. Ранговая корреляция. 11. Коэффициенты ранговой корреляции. Конкордация. 12. Бисериальная корреляция. 13. Сопряженность. 14. MANOVA. 15. Взаимодействие факторов. 16. Кластерный и дискриминантный анализы. 17. Кластеризация объектов. 18. Метрики кластеризации. 19. Факторный анализ. Снижение размерности. 20. Метод главных компонент. 21. Вращение факторов. 22. роблема выделения и интерпретации факторов.	Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 7 Э: 1, 3, 5, 8

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Описательная статистика	Статистические распределения.	опрос	открытая часть ФОС
2	1	Описательная статистика	Характеристики центральной тенденции.	опрос	открытая часть ФОС
3	1	Описательная статистика	Характеристики рассеяния, асимметрии и эксцесса.	контрольная работа	закрытая часть ФОС
4	2	Шкалирование	Интервальное оценивание.	опрос	открытая часть ФОС
5	2	Шкалирование	Шкалирование	контрольная работа	закрытая часть ФОС
6	3	Индуктивная статистика	Процентильная нормализация	опрос	открытая часть ФОС
7	3	Индуктивная статистика	Параметрические критерии для сравнения мат. ожиданий	опрос	открытая часть ФОС
8	3	Индуктивная статистика	Параметрические критерии для сравнения дисперсий	опрос	открытая часть ФОС
9	3	Индуктивная статистика	Непараметрические критерии	контрольная работа	закрытая часть ФОС
10	4	Многомерный анализ	Критерии согласия	опрос	открытая часть ФОС
11	4	Многомерный анализ	Корреляционный анализ.	опрос	открытая часть ФОС
12	4	Многомерный анализ	Задачи многомерного анализа.	контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные понятия статистики. Данные. Популяция, выборка, генеральная совокупность, выборочная совокупность. Объем совокупности. Репрезентативность, стратификация, рандомизация. Данные качественного и количественного типа. Константы и переменные в психологических исследованиях. Непрерывные и дискретные данные.
2. Статистическое распределение. Частота. Формула Стёрджеса. Частотная таблица. Относительная и комулятивные частоты. Представление данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Полигон частот, столбчатая диаграмма, гистограмма, пиктограмма, круговая диаграмма, диаграмма «стебель-листья».
3. Центральная тенденция распределения. Мода, медиана, математические ожидание, их выборочные оценки.
4. Характеристики рассеяния: размах варьирования, межквартильный размах, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, их выборочные оценки.
5. Характеристики асимметрии: показатель асимметрии, квартильный показатель асимметрии, коэффициенты асимметрии, их выборочные оценки.
6. Эксцесс распределения. Показатель эксцесса, его выборочная оценка.
7. Интервальное оценивание. Доверительная вероятность. Уровень значимости «альфа». Точность и надежность оценок. Доверительные интервалы для математического ожидания и генеральной дисперсии.
8. Шкала. Прямые и косвенные измерения. Непосредственные и опосредованные измерения. Классификация измерительных шкал С. Стивенса.
9. Допустимые преобразования шкал. Допустимые методы обработки данных. Допустимые параметры и их оценки.
10. Квантификация измерительной шкалы. Процентильная нормализация. Стандартные интервальные шкалы: *T, IQ*, стены. Дидактическая интервальная шкала.
11. Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная статистические гипотезы. Статистический критерий.
12. Параметрические и непараметрические критерии. Классификации статистических критериев.
13. Уровни значимости «альфа» и «бета». Область допустимых значений критерия и критическая область. Мощность статистического критерия. Правило статистического решения. Ошибки I и II рода.
14. Параметрические критерии для сравнения математических ожиданий и дисперсий. ANOVA.
15. Непараметрические статистические критерии.
16. Критерии согласия.
17. Задачи многомерного статистического анализа.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Корреляционный анализ. Фундаментальное свойство корреляции. Характеристики корреляции.
19. Линейная корреляция. Коэффициент линейной корреляции. Линейная регрессия.
20. Нелинейная корреляция. Корреляционное отношение.
21. Ранговая корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции. Конкордация.
22. Бисериальная корреляция.
23. Сопряженность.
24. MANOVA. Взаимодействие факторов.
25. Кластерный и дискриминантный анализы. Кластеризация объектов. Метрики кластеризации.
26. Факторный анализ. Снижение размерности. Метод главных компонент. Вращение факторов. Проблема выделения и интерпретации факторов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) и контрольных работ. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Описательная статистика	Популяция, выборка, стратификация, рандомизация, центральная тенденция, рассеяние, асимметрия, эксцесс, точечная оценка, интервальная оценка, доверительная вероятность, доверительный интервал	30
2	Шкалирование	Дихотомическая шкала, номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, реляционная шкала, допустимые преобразования, процентильная нормализация, стандартные шкалы	15
3	Индуктивная статистика	Статистический критерий, параметрический критерий, непараметрический критерий, критерий согласия, уровень значимости «альфа», мощность критерия, критическая область критерия, область допустимых значений, ошибки I и II рода.	25
4	Многомерный анализ	Корреляция, коэффициент корреляции, корреляционное отношение, дисперсионный анализ, взаимодействие факторов, кластерный анализ, факторный анализ.	10
Всего			80

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. В опроснике удовлетворенности работой используется шкала: 5 – полностью удовлетворяет, 4 – удовлетворяет, 3 – скорее удовлетворяет, чем не удовлетворяет, 2 – скорее не удовлетворяет, чем удовлетворяет, 1 – не удовлетворяет, 0 – совершенно не удовлетворяет. Она является примером:
   1) номинативной шкалы;
   2) интервальной шкалы;
   3) порядковой шкалы;
   4) реляционной шкалы.

2. В каком случае ВСЕ перечисленные критерии используются для сравнения характеристик центральной тенденции?
   1) Вилкоксона, Сиджела–Тьюки, Стьюдента;
   2) Стьюдента, Манна–Уитни, МакНемара;
   3) Краскела–Уоллиса, Стьюдента, Манна–Уитни;
   4) МакНемара, Сиджела–Тьюки, Стьюдента.

Пример заданий на контрольной работе

1. В таблице приведена информация о персонале компании, находящемся на разных этажах офисного здания:

Сотрудники	**Этажи**					Всего
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	
мужчины	130	144	140	135	125	
женщины	155	126	170	166	149	
Всего						

Составьте из этих сотрудников стратифицированную выборку объемом 50 чел.

2. Исследование социальных аспектов трудовой деятельности работников торговых предприятий предполагало анализ содержания работы. Из 430 мужчин – работников торговли, принявших участие в исследовании, 300 чел. нашли свою работу интересной. Среди 450 женщин – участниц исследования только 200 чел. посчитало свою работу интересной. Оцените наличие связи между работниками торговли, распределенными по полу и содержанию работы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 389 с.
2. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с.
3. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] / М.Г. Сорокова. – Саарбрюкен : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 405 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SMm-2014/MMa-405.htm#$p1 (дата обращения: 05.06.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2015. – 423 с. – *; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/384630 (дата обращения: 05.06.2021).
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] / И.Е. Высоков. – Москва : Юрайт, 2015. – 386 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/386546 (дата обращения: 05.06.2021).
3. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 335 с.
4. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] / О.Ю. Ермолаев-Томин. – Москва : Юрайт, 2016. – 511 с. – * ; ***. URL: https://urait.ru/bcode/387761 (дата обращения: 05.06.2021).
5. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы / Д. Крамер. – Москва : Академия, 2007. – 288 с.
6. Митина, О.В. Математические методы в психологии / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 238 с.
7. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/380733 (дата обращения: 05.06.2021).
8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 350 с.
9. Тюрин, Ю.Н. Анализ данных на компьютере / Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров. – Москва : ИНФРА-М, 2003. – 544 с.
10. Townsend, James T. Mathematical psychology: Prospects for the 21st century [Электронный ресурс] // J. of Mathematical Psychology. – 2008. – Vol. 52, Iss. 5, Oct. – P. 269–280. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022249608000436 (дата обращения: 05.06.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] . – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.06.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.06.2021).Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
4. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).
5. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.06.2021).
3. Пси-фактор [Электронный ресурс] – URL: http://psyfactor.org/lib/stat.htm (дата обращения: 05.06.2021).
4. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.06.2021).
5. Allmath.ru. [Электронный ресурс] : вся математика в одном месте. – URL: http://www.allmath.ru/ (дата обращения: 05.06.2021).
6. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.06.2021).
7. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.06.2021).
8. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.06.2021).
9. Математические методы в психологии и социологии. Статистические методы [Электронный ресурс] // Библиотека «Пси-фактора». Психологические методики // Пси-фактор. – URL: http://psyfactor.org/lybr10.htm (дата обращения: 05.06.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет информационных технологий
Кафедра прикладной математики

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Математика и математическая статистика» (открытая часть) / сост. С.С. Ермаков. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 22 с.

Составители (разработчики):

Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рецензент (внешний): Горяинова Елена Рудольфовна, кандидат физико-математических наук, доцент департамента математики факультета экономических НИУ ВШЭ

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики факультета информационных технологий МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики.

Заведующий кафедрой _____ /М.В. Воронов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-06-01-6387.

© Ермаков С.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 16
5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
6.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Математика и математическая статистика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – освоение базовых знаний в области математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Приобретение умений решения базовых задач по теории вероятностей и математической статистике и использования методов обработки статистической информации, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление о математическом аппарате, лежащим в основе статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований. Особе место в преподавании дисциплины уделяется практическим навыкам решения учебных задач.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;
- умение решать базовые учебные задачи по математическому анализу, линейной алгебре, теории вероятностей и математической статистики.
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию представления о фундаментальных основах математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики. Формирование представления об основах статистической обработки данных, с учётом специфики психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в областях математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- формирование понимания основных математических моделей обработки статистической информации с учётом специфики психологических исследований;
- умение решать базовые учебные задачи по математическому анализу, линейной алгебре, теории вероятностей и математической статистики.
- приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Математика и математическая статистика" в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

подготовки 37.03.01 Психология (ФГОС ВО) очной формы обучения относится к базовой части Блока Б1.О.06.01 Модуля 6. Дисциплины специализации "Основы научной деятельности" (базовый, общий для направления).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2021 №839.

1.4 Входные требования

Реализации дисциплины "Математика и математическая статистика" в структуре ОПОП ВО не предполагает наличие у обучающихся входных требований базовых знаний в части её взаимосвязи с другими изучаемыми дисциплинами и возможности дублирования дисциплины в содержании, что не предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной ОПОП ВО по специальности 37.03.01 «Психология» очной формы обучения, утвержденной ректором ФГБОУ ВО МГППУ, а также дополнительными общекультурными / общепрофессиональными / профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 .

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **зачёта с оценкой.**

Зачёт с оценкой по дисциплине "Математика и математическая статистика" может проводиться в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Полностью	Основные фундаментальные понятия математического анализа, линейной алгебры и теории вероятностей. Основы обработки данных в статистических программах.	Использовать современные компьютерные средства для расчёта описательных статистик и визуального представления данных экспериментального исследования.	Современными математическими методами анализа и интерпретации данных экспериментальных исследований.
Общепрофессиональные:				
ОПК-6 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Полностью	Особенности и структуры различных экспериментальных планов. Специфику различных типов данных.	Использовать статистические методы для проведения экспериментальных расчетов.	Базовыми программными продуктами для математической обработки данных психолого-педагогических исследований.
ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Полностью	Особенности математической интерпретации результатов эмпирического исследования.	Применять навыки сбора данных и описания численных показателей результатов эмпирических исследований.	Навыком интерпретации показателей статистических критериев оценки данных.
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Полностью	Математические модели, лежащие в основе статистических критериев корреляции и различий.	Использовать соответствующие программные средства для визуального представления и статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований.	Умением подготовки, анализа и достоверной интерпретации полученных результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану			
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (С)	0,66	24	24
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Основы математического анализа.		14	4	6				2		2
	Основы линейной алгебры.		14	4	6				2		2
2	Основы теории вероятностей.		22	4	6			2	4	1	5
3	Основы математической статистики.		22	4	6			2	4	1	5
Всего			**72**	**16**	**24**			**4**	**12**	**2**	**14**
ИТОГО			**72**	**16**	**24**			**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Основы математического анализа	1.1 Понятия предела и производной элементарных функций. 1.2 Неопределенный интеграл. 1.3 Формула Ньютона-Лейбница.	12
2	Основы линейной алгебры	2.1 Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. 2.2 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. 2.3 Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.	12
3	Основы теории вероятностей	3.1 Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 3.2 Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. 3.3 Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.	17
4	Основы математической статистики	4.1 Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	17
Всего			**58**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

			всего	из них практическая подготовка[1]
1	1	Понятия предела и производной	4	2
2	2	Виды числовых матриц. Операции над	2	1
3	3	Введение в теорию множеств. Основные	4	2
4	4	Генеральная совокупность и выборка.	6	3
Всего			16	8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
1	1	Неопределенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	4	2
2-3	2	Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы. Векторы и операции над ними.	4	2
4-6	3	Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые	8	4
7-10	4	Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.	8	4
Всего			**24**	**12**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (квалификация «Бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2021 №839.

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Для проведения дискуссий и круглых столов, возможно, использование аудиторий со специальным расположением столов и стульев.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2016 и IBM SPSS-23.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине "Математика и математическая статистика" осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине "Математика и математическая статистика" осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 недели учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
1-3	1. Основы математического анализа. 2. Основы линейной алгебры. 3. Основы теории вероятностей.	Лекция № 5.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС
		Семинар № 6.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 6.	**Практическая контрольная работа***	Практические задачи.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	4. Основы математической статистики.	Лекция № 8.	Опрос Дискуссия.	Вопросы для опроса.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3.	открытая часть ФОС
		Семинар № 12.	Обсуждение, дискуссия.	Вопросы для дискуссий.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2.	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Семинар № 12.	**Практическая контрольная работа**	Кейс-задание.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Основы математического анализа	1. Определение производной функции. 2. Определение предела функции в точке. 3. Определение формулы Ньютона-Лейбница.	О: [2] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1]
2	Основы линейной алгебры	1. Дайте определение понятию определитель матрицы. 2. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы. 3. Назовите способы вычисления обратной матрицы.	О: [2] Д: [1], [3] П: [1] Э: [1]
3	Основы теории вероятностей	1. Напишите формулу полной вероятности. 2. Дайте характеристику биномиальному распределению.	О: [2], [3] Д: [3], [4] П: [1] Э: [1], [2]
4	Основы математической статистики	1. Что такое нормальное распределение (определение и формула). 2. Коэффициент корреляции Пирсона. Определение и формула.	О: [3] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Основы математического анализа	Вопросы для дискуссий.	Обсуждение и разбор основных методов исследования функций.
3-4	2	Основы линейной алгебры	Вопросы для дискуссий.	Какие существуют основные операции над матрицами? Применение методов линейной алгебры в анализе данных психологических исследований.
7-8	3	Основы теории вероятностей	Вопросы для дискуссий*.	Основные операции с множествами. Основные типы комбинаторных задач. Публичное обсуждение применения методов теории вероятностей в организации эмпирического исследования.
9-12	4	Основы математической статистики	Вопросы для дискуссий*.	Принципы анализа выборки экспериментального исследования. Обсуждение и анализ возможных измеряемых признаков генеральной совокупности, обладающих определённым типом распределения.

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия.

Объектами оценивания выступают:

a. ответ на зачете;
b. учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
c. выполненная самостоятельная практическая работа (обработка и анализ данных экспериментального исследования).

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

1. Дайте определение производной функции.
2. Дайте определение предела функции в точке.
3. Дайте определение формулы Ньютона-Лейбница.
4. Перечислите основные операции над матрицами.
5. Что такое Ранг матрицы?
6. Что такое обратная матрица?
7. Что такое вектор (возможно несколько определений)?
8. Что такое Скалярное произведение векторов?
9. Что такое векторное произведение векторов?
10. Что такое смешанное произведение векторов?
11. Дайте классическое определение вероятности.
12. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
13. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
14. Что такое функция распределения случайной величины?
15. Что такое функция плотности распределения случайной величины.
16. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.

5.1.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала,

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
		изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, занятия семинарского типа;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашние задания в виде таблиц с результатами математических расчётов, и интерпретацией результатов, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математика и математическая статистика» определен – **зачёт с оценкой.** Зачет по дисциплине «Математика и математическая статистика» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей

программы). Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим/ занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических /* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для зачёта с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

6.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. *Основная литература*

1. Гусева, Е.Н. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Гусева. – Издание 6-е, стереотипное – Москва : Флинта, 2016. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83543 (дата обращения: 09.06.2019).
2. Сорокова, М.Г. Методы математической статистики в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Saarbruecken : Palmarium Academic Publishing, 2014. – 412 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=180853 (дата обращения: 09.06.2019).
3. Лисьев, В.П. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Лисьев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 200 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90420 (дата обращения 09.06.2019).

1.*Дополнительная литература*

1. Калинина, В.Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / В.Н. Калинина. – Москва : Дрофа, 2008. – 473 с.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – Москва : Флинта : МПСИ, 2003. – 376 с. – **.
3. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
4. Наследов, А. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А. Наследов. – Издание 3-е, стер. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 392 с. – * ; **.

2.*Периодические издания*

1. Моделирование и анализ данных. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mad/ дата обращения: 09.06.2019).

3.*Электронные ресурсы и базы*

1. eLlibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.06.2019).
2. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения: 09.06.2019).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экспериментальная психология» (открытая часть) / сост. Т.А.Красило. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составители (разработчики):

Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний):
Шульга Татьяна Ивановна, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МГОУ МО)

Рецензент (внутренний):
Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры наименование.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-06-03-6412.

© Красило Т.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Экспериментальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию и проведению экспериментальных исследований и применению основных методов в научно-психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с классическими и современными методами психологического исследования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов научно обоснованное и систематическое представление о месте экспериментальной психологии в системе психологического знания и умение оценивать результаты научных исследований с точки зрения планирования и проведения эмпирических исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки планирования психологического эксперимента и применения основных методов психологического исследования в научной и практической деятельности с учетом норм профессиональной этики, принятых международным психологическим сообществом, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль осуществляется в рамках *промежуточной аттестаций* в форме **экзамена.**

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к планированию и проведению экспериментальных исследований и применению основных методов в научно-психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с классическими и современными методами психологического исследования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов научно обоснованное и систематическое представление о месте экспериментальной психологии в системе психологического знания и умение оценивать результаты научных исследований с точки зрения планирования и проведения эмпирических исследований, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки планирования психологического эксперимента и применения основных методов психологического исследования в научной и практической деятельности с учетом норм профессиональной этики, принятых международным психологическим сообществом, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана

и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: специфику осуществления поиска, анализа и синтеза информации
		Умеет: применять системный подход в научной и практической работе психолога
		Владеет: практическими навыками анализа информации для решения поставленных задач
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: специфику современной методологии
		Умеет: планировать и проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности
		Владеет: способностью к осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
		Умеет: проводить оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований
		Владеет: способностью к проведению стандартного эмпирического исследования в определённой области психологии
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	Полностью	Знает: принципы подбора методов количественной и качественной психологической оценки
		Умеет: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики		Владеет: способностью к подбору методов, планированию и проведению психодиагностического исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,50**	**54**	**54**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,50**	**18**	**18**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Научное исследование и эмпирические методы в психологии	0,39	14	4	4		1	2		3
2	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	0,50	18	4	8		1	4		1
3	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	0,61	22	6	4		1	8	1	2
4	Психологическое измерение	0,50	18	2	8		1	4	1	2
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**24**	**-**	**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Научное исследование и эмпирические методы в психологии	0,39	14	4	2		1	2		5
2	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	0,50	18	4	4		1	4		5
3	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	0,61	22	6	2		1	8	1	4
4	Психологическое измерение	0,50	18	2	4		1	4	1	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**12**	**-**	**4**	**18**	**4**	**54**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Научное исследование и эмпирические методы в психологии	Понятие «Экспериментальной психология». О методологии науки. Парадигма. Нормативный процесс научного исследования. Классификация методов.	14
2	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Безупречный эксперимент. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Внутренняя и внешняя валидность.	18
3	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Многоуровневое исследование. Факторный эксперимент.	22
4	Психологическое измерение	Теория психологических измерений. Виды психологических измерений. Тестирование.	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Методология. Классификация методов.	4
2	2	Безупречный эксперимент. Экспериментальные переменные. Виды валидности.	4
3	3	Экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Многоуровневое исследование.	6
4	4	Теория психологических измерений.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Классификация методов.	4
2	2	Экспериментальные переменные. Виды валидности.	8
3	3	Корреляционное исследование. Многоуровневое исследование. Факторный эксперимент.	4
4	4	Виды психологических измерений. Тестирование.	8
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Классификация методов.	2
2	2	Экспериментальные переменные. Виды валидности.	4
3	3	Корреляционное исследование. Многоуровневое исследование. Факторный эксперимент.	2
4	4	Виды психологических измерений. Тестирование.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Научное исследование и эмпирические методы в психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Экспериментальные и неэкспериментальные планы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля; Индивидуальное задание*	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 4. Психологическое измерение				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Научное исследование и эмпирические методы в психологии	1. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев? 2. Перечислите основные этапы эмпирического исследования. 3. Что является основанием для выделения трех уровней теорий? 4. Каковы причины типичных ошибок наблюдения? 5. Что такое парадигма?	О: 1 Д: 1, 5, 8 П: 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5
2	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	1. Зачем применяется контрольная группа? 2. Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки? 3. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной? 4. Какие факторы нарушают внутреннюю валидность эксперимента, а какие — внешнюю? 5. Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента?	О: 1, 2, 3 Д: 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5
3	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	1. Какие есть планы для одного испытуемого? 2. Какие есть планы для факторного эксперимента? 3. В каких случаях применяется корреляционное исследование? 4. Какие функции позволяет выполнить схема многоуровневого исследования? 5. В чем специфика доэкспериментальных планов? *Индивидуальное задание:* *Анализ эксперимента* Нужно подобрать реальный эксперимент (описанный в психологической литературе) и провести его анализ. На первом этапе необходимо предоставить полную информацию об эксперименте: цель, гипотеза, описание выборки, описание хода эксперимента и выводы. Анализ эксперимента нужно провести по следующим пунктам: 1.Сформулировать гипотезу эксперимента 2. Выделить НП и ЗП (сформулировать содержание переменных – в соответствии с гипотезой) 2. Определить тип экспериментального плана (Готтсданкер и Кэмпбелл)	О: 1, 2, 3 Д: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5

		3. Оценить уровень внутренней и внешней валидностей (описать факторы, снижающие качество эксперимента, пояснить, каким образом) 4. Предложить план повышения качества эксперимента (контроля ПП, СП и тд)	
4	Психологическое измерение	1. Какие основные типы шкалы используются в психологических исследованиях? 2. Назовите виды психологических измерений 3. В чем состоят отличия классической модели теста от теории выбора ответа (IRT)? 4. Каким должно быть число уровней трудности заданий в тесте? 5. В каких случаях применяется шкалограммный анализ?	О: 1, 2 Д: 2, 3, 5, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Научное исследование и эмпирические методы в психологии	Классификация методов.	Опрос Контрольная работа	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
2-3	2	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Экспериментальные переменные. Виды валидности.	Опрос Контрольная работа	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
4	3	Экспериментальные и	Корреляционное исследование.	Опрос; Индивидуальное задание*	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		неэкспериментальные планы	Многоуровневое исследование. Факторный эксперимент.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
5-6	4	Психологическое измерение	Виды психологических измерений. Тестирование.	Опрос Контрольная работа	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов для экзамена***[1]

1. Различия между житейским и научным знаниями.
2. Принцип фальсифицируемости
3. Парадигма, нормативы и нормальная наука
4. Нормативный процесс научного исследования
5. Научная проблема, этапы порождения проблемы
6. Гипотеза, теоретические и эмпирические гипотезы, типы и варианты (Р.Готсданкер) экспериментальных гипотез
7. Научные и статистические гипотезы
8. Типы исследования
9. Теория и ее структура
10. Теории разной степени общности
11. Формы знания (О.Конт)
12. Идиографический и номотетический подходы
13. Основные общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, метод моделирования и интерпретационные)
14. Общенаучные эмпирические методы (наблюдение, измерение (виды измерения), эксперимент)
15. Система психологических методов (пять уровней)
16. Классификация методов психологического исследования Г.Д.Пирьова
17. Классификация методов психологического исследования Б.Г.Ананьева
18. Классификация психологических эмпирических методов (В.Н.Дружинин)
19. Типы данных (Т.В.Корнилова).
20. Метод наблюдения (сравнение с экспериментом)
21. Активность наблюдателя
22. Объективность данных наблюдения
23. Единицы и категории наблюдения
24. Виды наблюдения
25. Источники субъективных факторов и ошибки наблюдения
26. Метод «Беседа»
27. «Архивный метод»
28. Экспериментальное общение (факторы, приводящие к ошибкам, и их котроль)
29. Личность и деятельность экспериментатора (ошибки экспериментатора)
30. Личность испытуемого в психологическом эксперименте
31. Понятие зависимой и независимой переменных
32. Понятие внешней переменной.
33. Каузальная гипотеза. Признаки причинной связи между явлениями
34. Безупречный эксперимент
35. Внутренняя и внешняя валидность
36. Источники нарушения внутренней валидности (Р.Готсданкер)
37. Ненадежность и систематическое смешение

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Схемы контроля фактора времени
39. Контроль фактора задачи
40. Эффект последовательности
41. Факторы нарушения внутренней валидности (Д.Кэмпбелл)
42. Причины нарушения внешней валидности (Д.Кэмпбелл)
43. Классификация экспериментальных схем (Р.Готсданкер, Д.Кэмпбелл)
44. Основные виды «дизайна» экспериментальных групп
45. Правила формирования выборки и стратегии построения групп
46. Способы контроля внешней переменной
47. Экспериментальные планы для одного испытуемого
48. Доэкспериментальные планы
49. Квазиэкспериментальные планы
50. Истинные экспериментальные планы
51. Многоуровневый эксперимент: понятие и ситуации применения
52. Схемы многоуровневого эксперимента
53. Факторные эксперименты: понятие и ситуации применения
54. Основной результат действия переменной и взаимодействие между переменными в факторном эксперименте
55. Виды взаимодействия переменных в факторном эксперименте
56. Факторные планы экспериментального исследования
57. Корреляционные исследования
58. Методы контроля в корреляционном исследовании
59. Корреляционная связь (виды и интерпретация)
60. Типы корреляционного исследования
61. Основные процедуры психологического измерения
62. Типы шкал
63. Виды психологического измерения

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен (осуществляется в рамках *промежуточной аттестаций* в форме **экзамена).**

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – ***. — URL: https://urait.ru/bcode/455710 (дата обращения: 18.01.2021).
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453429 (дата обращения: 18.01.2021).
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450565 (дата обращения: 18.01.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: Учебное пособие для студентов. – Москва : Академия, 2008. – 240 с. – * ; **.
2. Вудвортс Р. Экспериментальная психология – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1648 с. – – ** ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153 (дата обращения 23.11.2013).
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии. Методы и планирование: Учебник. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 558 с. – **.
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – **.
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 384 с. – * ; **.
6. Корнилов С.А., Корнилова Т.В. Мета-аналитические исследования в психологии // Психологический журнал. – 2010. – Том 31, № 6. – С. 5–17. – **.
7. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – Санкт-Петербург : Социально-психологический центр, 1996. – 391 с. – **.

Взаимозаменяемо с:

Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – Москва : Прогресс, 1980. – 260 с. – ** ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967. (дата обращения: 23.11.2020).

---

* – наличие грифа;

** – наличие в Фундаментальной библиотеке МГППУ;

*** – наличие в электронных базах библиотеки.

8. Поппер К. Логика научного исследования: Пер. с англ. – Москва : Республика, 2004. – 447 с.
9. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – **.
10. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / под ред. Т.В. Корниловой. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 254 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7«Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в профессию» (открытая часть) / сост. В.А. Орлов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Орлов Владимир Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-07-01-5666.

© Орлов В.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в профессию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **7 «Введение в профессиональную деятельность»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих основы профессионального психологического мышления через расширение представлений о психологической науке и практике, совершенствование навыков самоорганизации и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о месте психологической науки в системе человековедческих дисциплин;
- формирование у студентов потребности в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики;
- содержательный обзор основных направлений профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии;
- развитие у студентов представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- знакомство с научно обоснованными приёмами ведения дискуссии.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-6; ОПК-6; ОПК-8.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **7 «Введение в профессиональную деятельность»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих основы профессионального психологического мышления через расширение представлений о психологической науке и практике, совершенствование навыков самоорганизации и развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о месте психологической науки в системе человековедческих дисциплин;
- формирование у студентов потребности в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики;
- содержательный обзор основных направлений профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии;
- развитие у студентов представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- знакомство с научно обоснованными приёмами ведения дискуссии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **7 «Введение в профессиональную деятельность»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: основы грамотного построения траектории саморазвития в течение жизни, организации времени и планирования достижения результатов
		Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеет: навыками саморазвития и самообразования, непрерывного образования
Общепрофессиональные:		
ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Полностью	Знает: теоретические подходы к организации педагогического общения в процессе преподавания психологии
		Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы обучающихся для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеет: навыками преподавательской деятельности в сфере обучения психологии
ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Полностью	Знает: теоретические подходы к выполнению профессиональных функций в организациях разного типа
		Умеет: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа
		Владеет: навыками эффективного выполнения профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	1,61	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	0,39	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	1,39	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	1	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	0,61	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Типы психологического знания. Место психологии среди других отраслей научного знания.	0,5	18	4	4		1	6		3
2	Виды профессиональной деятельности, цели, задачи и профессионально важные качества психолога	0,5	18	4	4		1	6	1	2
3	Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей	1	36	8	8		2	6	1	11
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**	**16**		**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Типы психологического знания. Место психологии среди других отраслей научного знания.	0,5	18	4	4		1	6		3
2	Виды профессиональной деятельности, цели, задачи и профессионально важные качества психолога	0,5	18	4	4		1	6	1	2
3	Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей	1	36	4	4		2	6	1	19
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**12**		**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Типы психологического знания. Место психологии среди других отраслей научного знания.	Житейская и научная психология. Сферы профессиональной деятельности психолога. Основные школы зарубежной и отечественной психологии. Основные отрасли современной психологии и их задачи.	18
2	Виды профессиональной деятельности, цели, задачи и профессионально важные качества психолога	Научные исследования как вид деятельности психолога. Практическая психологическая работа, психологическая помощь. Профессиональные качества психолога. Профессиональные и общекультурные компетенции психолога. Этика и основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.	18
3	Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей	Психологическая работа в образовании. Основные направления деятельности психолога в системе образования. Психологический подход к исследованию управленческой деятельности. Психологическая работа и функции психолога в организации. Психология в рекламе. «Public relations» как сфера профессиональной деятельности, в основе которой лежат специфические технологии воздействия на общественное мнение.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Место психологии среди других отраслей научного знания. Виды профессиональной деятельности	4
2	2	Цели, задачи и профессионально важные качества психолога	4
3	3	Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
4	3	Психологическая работа в системе образования	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Место психологии среди других отраслей научного знания. Виды профессиональной деятельности	4
2	2	Цели, задачи и профессионально важные качества психолога	4
3	3	Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Практическая психологическая работа, психологическая помощь. Профессиональные качества психолога.	4
2	2	Этика и основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.	4
3	3	Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей	4
4	3	Основные направления деятельности психолога в системе образования.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные отрасли современной психологии и их задачи.	4
2	2	Практическая психологическая работа, психологическая помощь. Профессиональные качества психолога.	4
3	3	Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.
6. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.
7. Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.
8. В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

9. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

9.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Типы психологического знания. Место психологии среди других отраслей научного знания.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Виды профессиональной деятельности, цели, задачи и профессионально важные качества психолога				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 3. Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6; ОПК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа Эссе	Тестовые задания Индивидуальное задание Примерная тематика эссе		закрытая открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Экзаменационные билеты	УК-6; ОПК-6; ОПК-8	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.
Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО. Эссе является допуском к экзамену по дисциплине.

9.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	Типы психологического знания. Место психологии среди других отраслей научного знания.	1. В чем отличие профессионального психолога от мудрого человека? 2. Мифы о профессии психолога. 3. Влияние человеческих ценностей на определение профессионального пути. 4. Отличие научной психологии от житейской. 5. Психологическая наука и представления о психике на уровне обыденного сознания. 6. Что такое «профессиональная мотивация» и без какого вида мотивации психологу трудно стать настоящим профессионалом? 7. Взаимосвязь психологии с другими науками.	О: [1],[2] Д: [1], [2], [6], [7], [8] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
2	Виды профессиональной деятельности, цели, задачи и профессионально важные качества психолога	1. Место психологии в системе научного знания. 2. Общая типология методов психологии. 3. Общее представление о практической психологии. 4. Общее представление о социальной психологии 5. Основные аспекты гуманистической психологии. 6. Роль профессии в жизни человека. 7. Как можно определить, что такое «духовность»? 8. Какое соотношение самооценки и уровня притязаний является оптимальным для эффективного профессионального и личностного развития? 9. Почему психологию можно назвать одной из самых сложных наук? 10. Направления изучения психологических явлений в сфере политики.	О: [2] Д: [3], [4], [5], [8] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
3	Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей	1. Этнопсихология: общие положения. 2. Юридическая психология: общие положения. 3. Основные аспекты психоанализа. 4. Социальная психология как фундаментальная и практико-ориентированная наука. 5. Научно обоснованные подходы к пониманию профессии психолога. 6. Научные исследования как вид деятельности психолога. 7. Общая характеристика мира профессий. 8. Основные сферы применения психологической помощи. 9. Основные требования к научному исследованию в психологии. 10. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.	О: [1],[2] Д: [1], [2], [6], [7], [8] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

9.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Типы психологического знания. Место психологии среди других отраслей научного знания.	Житейская и научная психология. Сферы профессиональной деятельности психолога. Основные школы зарубежной и отечественной психологии. Основные отрасли современной психологии и их задачи.	опрос	Открытая часть: В чем отличие профессионального психолога от мудрого человека? Мифы о профессии психолога. Влияние человеческих ценностей на определение профессионального пути. Отличие научной психологии от житейской. Что значит фраза «зачет или экзамен – это внешняя форма самоконтроля»? Психологическая наука и представления о психике на уровне обыденного сознания. Что значит фраза «преподаватель – это прежде всего консультант студента, его помощник»? Что означает фраза «нельзя научить, но можно научиться»? Что такое «профессиональная мотивация» и без какого вида

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					мотивации психологу трудно стать настоящим профессионалом? Взаимосвязь психологии с другими науками.
2	2	Виды профессиональной деятельности, цели, задачи и профессионально важные качества психолога	Научные исследования как вид деятельности психолога. Практическая психологическая работа, психологическая помощь. Профессиональные качества психолога. Профессиональные и общекультурные компетенции психолога. Этика и основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.	опрос	Открытая часть: Место психологии в системе научного знания. Общая типология методов психологии. Общее представление о практической психологии. Общее представление о социальной психологии Основные аспекты гуманистической психологии. Роль профессии в жизни человека. Как можно определить, что такое «духовность»? Какое соотношение самооценки и уровня притязаний является оптимальным для эффективного профессионального и личностного развития? Почему психологию можно назвать одной из самых сложных наук? Направления изучения психологических явлений в сфере политики.
3	3	Психологическая работа в различных сферах	Психологическая работа в образовании. Основные	Опрос	Открытая часть: Этнопсихология: общие положения. Юридическая психология: общие

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		жизнедеятельности людей	направления деятельности психолога в системе образования. Психологический подход к исследованию управленческой деятельности. Психологическая работа и функции психолога в организации. Психология в рекламе. «Public relations» как сфера профессиональной деятельности, в основе которой лежат специфические технологии воздействия на общественное мнение.	Контрольная работа	положения. Основные аспекты психоанализа. Социальная психология как фундаментальная и практико-ориентированная наука. Научно обоснованные подходы к пониманию профессии психолога. Научные исследования как вид деятельности психолога. Общая характеристика мира профессий. Основные сферы применения психологической помощи. Основные требования к научному исследованию в психологии. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Закрытая часть – контрольная работа.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

9.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

9.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. В чем отличие профессионального психолога от мудрого человека?
2. Мифы о профессии психолога.
3. Влияние человеческих ценностей на определение профессионального пути.
4. Отличие научной психологии от житейской.
5. Психологическая наука и представления о психике на уровне обыденного сознания.
6. Что такое «профессиональная мотивация» и без какого вида мотивации психологу трудно стать настоящим профессионалом?
7. Взаимосвязь психологии с другими науками.
8. Место психологии в системе научного знания.
9. Общая типология методов психологии.
10. Общее представление о практической психологии.
11. Общее представление о социальной психологии
12. Основные аспекты гуманистической психологии.
13. Роль профессии в жизни человека.
14. Как можно определить, что такое «духовность»?
15. Какое соотношение самооценки и уровня притязаний является оптимальным для эффективного профессионального и личностного развития?
16. Почему психологию можно назвать одной из самых сложных наук?
17. Направления изучения психологических явлений в сфере политики.
18. Этнопсихология: общие положения.
19. Юридическая психология: общие положения.
20. Основные аспекты психоанализа.
21. Социальная психология как фундаментальная и практико-ориентированная наука.
22. Научно обоснованные подходы к пониманию профессии психолога.
23. Научные исследования как вид деятельности психолога.
24. Общая характеристика мира профессий.
25. Основные сферы применения психологической помощи.
26. Основные требования к научному исследованию в психологии.
27. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
28. Особенности профессий психологического профиля.
29. Охарактеризуйте виды профессиональной деятельности психолога.
30. Практическая психологическая работа.
31. Представление о психологической помощи.
32. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования.
33. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога.
34. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу.
35. Профессионализм психолога и определение задач его профессиональной деятельности.
36. Профессионально важные качества (ПВК) практического психолога.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Профессиональные и общекультурные компетенции психолога.
38. Психологические аспекты профориентации.
39. Требования к психологу-профессионалу в условиях быстро меняющегося мира.
40. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
41. Этика психолога. Основные этические принципы деятельности психолога.
42. Этика экспериментального исследования.
43. Профессиональные качества психолога. Требования к подготовленности психолога.
44. Психологическая работа в организации. Задачи, решаемые психологом на предприятии и фирме.
45. Психология в управлении. Психологический подход к исследованию управленческой деятельности.
46. Психологическая работа в политике.
47. Психологические аспекты борьбы с противоправным поведением.
48. Психологические и организационные особенности образовательного процесса в вузе.
49. Психология в рекламе. Задачи, решаемые психологами в сфере рекламы.
50. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
51. Работа психолога с персоналом в организации.
52. Роль психолога в создании «культуры организаций». Работа с персоналом в организации.
53. Формирование общественного мнения.
54. «Public relations» как сфера профессиональной деятельности
55. Что означает фраза «нельзя научить, но можно научиться» и какое значение она имеет в познавательной деятельности человека?
56. Что значит фраза «преподаватель – это прежде всего консультант студента, его помощник» и какое значение она имеет в познавательной деятельности человека?
57. Что значит фраза «зачет или экзамен – это внешняя форма самоконтроля студента» и какое значение она имеет в познавательной деятельности человека?

Примерная тематика эссе

1. Как я понимаю психологию?
2. Отличие профессионального психолога от мудрого человека.
3. Мифы о профессии психолога.
4. Влияние человеческих ценностей на определение профессионального пути.
5. Отличие научной психологии от житейской.
6. Психологическая наука и представления о психике на уровне обыденного сознания.
7. Что такое «профессиональная мотивация» и без какого вида мотивации психологу трудно стать настоящим профессионалом?
8. Взаимосвязь психологии с другими науками.
9. Ваше представление о практической психологии.
10. Ваше представление о социальной психологии
11. Основные аспекты гуманистической психологии.
12. Роль профессии в жизни человека.
13. Как можно определить, что такое «духовность»?
14. Почему психологию можно назвать одной из самых сложных наук?
15. Научно обоснованные подходы к пониманию профессии психолога.
16. Научные исследования как вид деятельности психолога.
17. Общая характеристика мира профессий.
18. Основные сферы применения психологической помощи.

19. Основные требования к научному исследованию в психологии.
20. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
21. Особенности профессий психологического профиля.
22. Практическая психологическая работа.
23. Представление о психологической помощи.
24. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования.
25. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога.
26. Профессионально важные качества (ПВК) практического психолога.
27. Профессиональные и общекультурные компетенции психолога.
28. Требования к психологу-профессионалу в условиях быстро меняющегося мира.
29. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
30. Этика психолога. Основные этические принципы деятельности психолога.
31. Психологическая работа в организации. Задачи, решаемые психологом на предприятии и фирме.
32. Психология в управлении. Психологический подход к исследованию управленческой деятельности.
33. Психологическая работа в политике.
34. Психологические и организационные особенности образовательного процесса в вузе.
35. Психология в рекламе. Задачи, решаемые психологами в сфере рекламы.
36. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
37. Работа психолога с персоналом в организации.

Требования к выполнению эссе

Эссе должно отражать результаты работы с литературой, материалы лекционных занятий и размышления на основе своего жизненного опыта.

Эссе (3 - 7 стр.), как правило, представляет собой углубленный анализ выбранной темы, изложение собственного мнения по рассматриваемой научной проблеме или научному факту. Содержание эссе должно быть доказательным, аргументированным, основанным на научных данных, которые содержатся в источниках научной и учебной литературы, а также на материале лекций и размышлениях с привлечением собственного жизненного опыта. Эссе содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. **Критериями оценки эссе являются:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Оценка за эссе: зачтено/не зачтено.

9.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **не сформированы**.

10. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

10.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

10.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и контрольной работы (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Типы психологического знания. Место психологии среди других отраслей научного знания.	Житейская и научная психология. Сферы профессиональной деятельности психолога. Основные школы зарубежной и отечественной психологии. Основные отрасли современной психологии и их задачи.	20
2	Виды профессиональной деятельности, цели, задачи и профессионально важные качества психолога	Научные исследования как вид деятельности психолога. Практическая психологическая работа, психологическая помощь. Профессиональные качества психолога. Профессиональные и общекультурные компетенции психолога. Этика и основные этические принципы профессиональной деятельности психолога.	20
3	Психологическая работа в различных сферах жизнедеятельности людей	Психологическая работа в образовании. Основные направления деятельности психолога в системе образования. Психологический подход к исследованию управленческой деятельности. Психологическая работа и функции психолога в организации. Психология в рекламе. «Public relations» как сфера профессиональной деятельности, в основе которой лежат	21

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		специфические технологии воздействия на общественное мнение.	
Всего			61

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Главной целью практической психологии является …

а) психологическая помощь человеку в решении важных жизненных проблем.
б) обучение основам психологии
в) тестирование человека
г) наблюдение за поведением человека в различных ситуациях

Задание 2

Обращающихся за помощью к психологу людей, как правило, называют…

а) клиентами
б) пациентами
в) заказчиками
г) партнерами

Пример задания для контрольной работы

Задание

1. Социальный, экономический, психологический подходы к пониманию профессии психолога.
2. Сферы профессиональной деятельности психолога.
3. Фундаментальная научно-исследовательская психология, прикладная психология, психологическая практика: соотношение и взаимосвязь.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

11.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

11.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

12.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

12.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приемы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. *Карандашев, В. Н.* Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413560 (дата обращения: 11.04.2021).
2. *Обухов, А. С.* Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412980 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Аронсон, Э. Общественное животное = The Social Animal : введение в социальную психологию : учебник / Э. Аронсон, М.А. Ковальчук, В.С. Магун. – Москва : Аспект Пресс, 1999. – 517 с. – * ; **.
2. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 464 с. – * ; **.
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413608 (дата обращения: 11.04.2021).
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 352 с. – **.
5. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – **.
6. *Кузнецова, О. В.* Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413078 (дата обращения: 11.04.2021).
7. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology : учебник / Д. Майерс. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 794 с. – **.
8. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / ред. И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая
Модуль № __7_ «Введение в профессиональную деятельность»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История психологии» **(открытая часть)** /сост. Аникина В.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Общей психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/_____2021 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

©Аникина В.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
Сокращения 5
Цели и задачи 5
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
Входные требования 6
Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Рубежный контроль 24
6.3. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
7.3. Образовательные технологии 28
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 31
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Задачи дисциплины:

- *Познакомить* с основными направлениями психологии, сложившимися в первой половине 20 века;
- *Сформировать* знания о социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминанты развития психологической науки, о важнейших достижениях мировой и отечественной психологической мысли.
- *Развить навыки* анализа современных направлений и школ мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявления их достоинства и ограничения; проведения сопоставительного анализа научных теорий, самостоятельного поиска информации и анализа первоисточников, использования полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК- 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК -5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единицы (108 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

Задачи дисциплины:

- **Познакомить** с основными направлениями психологии, сложившимися в первой половине 20 века;
- **Сформировать** знания о социально-исторических, предметно-логических и личностных детерминанты развития психологической науки, о важнейших достижениях мировой и отечественной психологической мысли.
- **Развить навыки** анализа современных направлений и школ мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; выявления их достоинства и ограничения; проведения сопоставительного анализа научных теорий, самостоятельного поиска информации и анализа первоисточников, использования полученных знаний в собственной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374

Входные требования

Дисциплина «История психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК- 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	Разные стили общения и коммуникации; культурные и социальные особенностей аудиторий, историческое наследие и	Применять разные стили общения с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия.	Нормами делового общения на принципах толерантности и этических норм.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		традиции социальных групп.		
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Умеет применять критерии научного знания при анализе литературы.	Владеет современной методологией научного исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,39	14	14
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Промежуточная аттестация (*контрольная работа, зачет***)**	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 4											
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	0,4	14	4	2	-	-	-	4	-	4
2	Психологическое знание в Античности	0,3	10	2	2	-	-	-	2	-	4
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	0,2	6	2	-	-	-	-	2	-	2
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – начало 20 в.)	0,4	14	2	2	-	-	4	2	-	4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середина 20 в.	0,3	12	2	2	-	-	-	4	-	4
6	Развитие психологии со второй половины 20 в – начала 21 в.	0,4	16	2	2	-	-	-	4	4	4
Всего		**2**	**72**	**14**	**10**			**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									36
ИТОГО		**3**	**108**	**14**	**10**			**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Предмет и задачи истории психологии. Методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.	14
2	Психологическое знание в Античности	Натурфилософские представления о природе души. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии.	10
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе.	6

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.	
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Физиологические исследования в Германии в 19 в. (И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Интроспекционизм В. Вундта Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Кёлер)	14
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – середина 20 века	Развитие основ психологии в работах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.	12
6	Развитие психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.	Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева. Концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина Развитие отечественной психологии: Лурия А.Р., Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын, Б.В.Зейгарник и др. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Когнитивная психология (У. Найсер) Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	16
Экзамен			**36**
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	2
2	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	2
3	2	Психологическое знание в Античности	2
4	3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	2
5	4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 в. – первая четверть 20 в.)	2
6	5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середина 20 в.	2
7	6	Развитие психологии со второй половины 20 в.– начала 21 в.	2
Всего			14

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Методологические проблемы историко-психологического исследования.	2
2	2	Основные психологические проблемы в эпоху Античности	2
3	4	Выделение психологии в самостоятельную науку, как этап её развития в конце 19 – начале 20 в.	2
4	5	Теоретико-экспериментальные основания развития психологии в России в конце 19 – начале 20 в. Направления развития отечественной психологии в начале 20 в.	2
5	6	Экзистенциальные и нравственно-мировоззренческие проблемы жизни человека и когнитивные проблемы в трудах российских и зарубежных психологов в 20-21 веках	2
Всего			10

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Лекция № 1-2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
2	Психологическое знание в Античности	Лекция № 3;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
			Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середины 20 в.	Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
6	Развитие	Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС

	психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.			самоконтроля		
		Семинар №5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-5, ОПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №5	**Тестирование по темам 1-6**	Тестовые задания	УК-1, УК-5, ОПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Индивидуальное задание	Кейс- задание	УК-1, УК-5, ОПК-1	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-5, ОПК-1	Открытая часть ФОС

Выходной контроль проводится в форме решения кейс-заданий на промежуточной аттестации

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии. Периодизации	Каковы предмет и задачи истории психологии и основные принципы исторического исследования. Методы истории психологии как науки. В чем суть? периодизации истории психологии? Значение и место истории психологии в системе современной науки	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2]

	истории психологии		Э: [1],[2]
2	Психологическое знание в Античности	Натурфилософские представления о природе души. Софисты. Нравственная проблематика у Сократа. Учение Платона о душе и познании. Учение Аристотеля о душе - вершина развития античной психологии. Материалистическое учение о душе и познании Демокрита.	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	Психологические идеи у арабоязычных мыслителей (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психологическая мысль в Средневековой Европе (Абеляр, Фома Аквинский, У.Оккам). Учения Ф.Бэкона и Т.Гоббса о познании. Психологическая проблематика в трудах Дж.Локка. Постановка психофизической проблемы Р.Декартом; его учение о рефлексе. Учение Б.Спинозы о побудительных силах поведения, об аффектах и человеческой свободе. Психологическое учение Д.Гартли.	О: [1],[2] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	Физиологические исследования в Германии в 19 в. (И.Мюллер, Г.Гельмгольц). Создание психофизики Г.Т.Фехнером. В.Вундт и создание экспериментальной психологии. Экспериментально-психологические исследования в Америке в конце 19 века. (Г.С.Холл, Дж.Кэттелл, Э.Торндайк). Экспериментально-психологические исследования в Великобритании в конце 19 века. (Ф.Гальтон). Развитие психологической науки во Франции в конце 19 века (Т.Рибо, П.Жане, А.Бине). Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Индивидуальная психология А.Адлера. Психология как наука о поведении (Дж.Уотсон, Э.Толман). Гештальпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келер)	О: [1],[2] Д: [1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 в. – середины 20 в.	Развитие основ психологии в работах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Развитие отечественной психологии в 20-50-х гг. 20 в. (С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, Б.М.Теплов, Б.В.Зейгарник А.Н.Леонтьев и др.)	О: [1],[2] [3] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2] Э: [1],[2]
6	Развитие психологии со второй половины 20 – начала 21 века	Исследования в отечественной психологии: Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже) Когнитивная психология (У. Найсер)	О: [1],[2] Д: 1],[2] [3] [4] [5] [6] [7] П: [1],[2]

		Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт) Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	Методологические проблемы историко-психологического исследования.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы особенности структуры историко – методологического знания? 2. В чем сущность исторических условий и закономерностей развития психологического знания ? 3. Каковы особенности истории психологии в междисциплинарном пространстве? 4.Общая методология истории психологии. Уровни методологического анализа.
2	2	Психологическое знание в Античности	Основные психологические проблемы в эпоху Античности	Вопросы для дискуссии	1. В чем сущность натурфилософских представлений о природе души. 2.Каковы основные положения материалистического учения о душе и познании Демокрита. 3.Нравственная проблематика у Сократа. 4.Учение Платона

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.).	Выделение психологии в самостоятельную науку, как этап её развития в конце 19 – начале 20 в.	Вопросы для дискуссии	1. Каковы естественно- научные основы выделения психологии в самостоятельную науку? 2. Каков вклад в развитие психологии В. Вундта? 3. Каково значение экспериментальных исследований Г.Мюллера? 4. Экспериментальные исследования физиологии органов чувств Г. Гельмгольца?
4	5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – 20 век	Теоретико-экспериментальные основания развития психологии в России в конце 19 – начале 20 в.	Вопросы для дискуссии	1. Развитие психологии : естественно-научная программа И.М. Сеченова и философская программа К.Д. Кавелина. 2.Значение поведенческого направления в психологии И.П. Павлова 3. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. 4. Рефлексология В.М. Бехтерева и ее значение в развитии психологии. 5. Проблемы развития в культурно исторической концепции Л.С.Выготского 6. Развитие деятельностного подхода в работах С.Л. Рубинштейна. 7. Развитие теории деятельности А.Н. Леонтьева.
5	6	Развитие психологии со второй половины 20 в. – начала 21 в.	Экзистенциальные и нравственно-мировоззренческие проблемы жизни	Вопросы для дискуссии	1. Положения когнитивной психологии (У. Найсер) 2. Основные положения гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Г.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			человека и когнитивные проблемы в трудах российских и зарубежных психологов в 20-21 веках.		Олпорт) 3. Основные положения экзистенциальной психологии (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)? 4. Соотношение понятий «жизненный путь» и «жизненный цикл» по Б.Г. Ананьеву? 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина? 6. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1.История психологии, её предмет и задачи.
2.Методологические проблемы историко-психологического исследования.
3.Периодизация истории психологических знаний.
4. Развитие психологических взглядов в странах Древнего Востока.
5.Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая.
6.Общая характеристика развития и особенностей психологических знаний в античности.
7.Психологические взгляды Сократа и Платона.
8.Психологические взгляды Аристотеля .
9.Психологическая составляющая учений эпохи эллинизма.
10.Вклад в развитие естественно - научных основ психологии античных врачей.
11.Психологическое содержание учения Блаженного Августина.
12.Психологическое содержание учения Фомы Аквинского.
13. Вклад в развитие психологических взглядов Авиценны, Аверроэса и Альгазена.
14. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи, П. Помпонацци и Б.Телезио.
15. Психологические идеи Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
16.Психологические взгляды Р. Декарта.
17. Психологические взгляды Б. Спинозы.
18. Психологическое содержание учения Т. Гоббса.
19. Психологическое содержание учения Д. Локка.
20. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
21.Проблема ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли)
22. Психологическое значение философского наследия И.Канта.
23.Психологические аспекты философии Г. Гегеля.
24.Психологические аспекты философии Л. Фейербаха.
25.Психологическая концепция И. Гербарта.
26.Естественно- научные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
27.Вклад в развитие психологии В. Вундта
28.Экспериментальные исследования Г.Мюллера.
29. Психология У. Джемса.
30. Естественно-научное направление в психологии (В.М.Бехтерев, В.А.Вагнер, И.П.Павлов)
31.Общая характеристика кризиса в психологии.
32.Основные положения бихевиоризма.
33.Основные положения когнитивного бихевиоризма Э.Толмена.
34.Основные положения гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла.
35.Основные положения оперантного бихевиоризма Б.Скиннера.
36.Особенности глубинной психологии.
37. Психоанализ З.Фрейда.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Основные положения индивидуальной психологии А.Адлера.
39.Основные положения аналитической психологии К.Г. Юнга.
40.Основные положения гештальтпсихологии.
41.Основные положения гуманистической психологии.
42.Концепция личности Г.Олпорта.
43. Теория «Я-концепции» К. Роджерса.
44.Основные положения когнитивной психологии.
45. Развитие зарубежной психологии в 20-21 веках.
46. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
47. Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
48.Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
49.Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева.
50.Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я .Гальперина.
51. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже)
52. Когнитивная психология (У. Найсер)
53. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт)
54. Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «История психологии» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в историю психологии. Периодизации истории психологии	1**.** История психологии как наука	19
2	Психологическое знание в Античности	1**.** Психологические учения античности	20
3	Психологическое знание в Средние века и Новое время	1. Общая направленность развития психологии в Средние века. 2. Эволюция психологических знаний в рамках учения о сознании	30
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (конец 19 – первая четверть 20 в.)	1. Развитие психологии во 2-й половине 19 века и начале 20века до открытого кризиса. 2. Психоаналитическая концепция З Фрейда 3.. Аналитическая психология К.Г.Юнга. 4. Гештальтпсихология 5. Бихевиоризм	39
5	Становление и развитие отечественной в России с конца 19 века – 20 век	1.Развитие объективной психологии в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова,	10

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		В.М.Бехтерева 2.Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. . Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна 3. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.	
6	Развитие психологии со второй половины 20 – начала 21 века	1.Комплексный подход в психологии Б.Г. Ананьева 2. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я .Гальперина. 3. Швейцарская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Когнитивная психология (У. Найсер). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Ленгле, Р. Мэй)	10
Всего			128

Таблица 13. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

К основным методам истории психологии относятся:

1) историко-генетический
2)лабораторный
3)психокоррекционный
4)психодиагностический

Задание 2

Кто из античных философов трактует идеалистическое понимание души?
1) Платон;
2) Пифагор;
3) Фалес;
4) Анаксимен

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание

Вариант № 1	
Содержание кейса:	Определите автора: «Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея… Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая".
Учебно-методическое обеспечение:	Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды) . – ***. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 . – На рус. яз. – ISBN 9785998916007. (дата обращения: 15.10.2017).

.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История психологии» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «История психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят

примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «История психологии» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «История психологии» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:

Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Селиванов, доктор психол. наук, профессор

Составитель (разработчики):

_____ В.Г. Аникина, кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры общей психологии

(подпись составителя)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Векилова, С.А. История психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / С.А. Векилова, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2022. – 324 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489765 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2022. – 389 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/444152 (дата обращения: 18.04.2022).
3. Сарычев, С.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 279 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492434 (дата обращения: 18.04.2022).
4. Сарычев, С.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 211 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492455 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Батыршина. – Москва: Флинта, 2011. – 112 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83082/ (дата обращения: 06.04.2022).
2. Дробышева ,Т.В. История отечественной прикладной социальной психологии: развитие отношений фундаментальной науки и практики (по материалам интервью с Э.С. Чугуновой) / Т.В. Дробышева, А.Л. Журавлев, Э.С. Чугунова // Психологический журнал / ред. А.Л. Журавлев. – 2020. – Т. 41, № 2. – С. 90–103. – **.
3. Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан. – 7-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Фонд «Мир», 2007. – 576 с. – * ; **.
4. Ильин, Г.Л. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. – Москва : Юрайт, 2017. – 389 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406857 (дата обращения: 20.04.2022).
5. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава. – Москва : Юрайт, 2017. – 487 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406728 (дата обращения: 20.04.2022).
6. Константинов, В.В. История психологии. Тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Константинов. – Москва : Юрайт, 2022. – 18 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/508044 (дата обращения: 20.04.2022).
7. Морозов, С.М. История психологии : учебник / С.М. Морозов. – Москва : Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. – 376 с. – * ; **.
8. Robinson, Edward S. Scientific books [Электронный ресурс] : book review 'History of Experimental Psychology', by Edwin G. Boring. – New York : The Century Company, 1929. – pp. xvi, 699. / Edward S. Robinson // Science. – 1930. – Vol. 72, № 1873, 21 November. – P. 529–532. – URL: https://science.sciencemag.org/content/72/1873/529 (дата обращения: 21.04.2022).
9. Fitzpatrick, Sheila. Russians on the Psyche [Электронный ресурс] : book review 'Russian Psychology. A Critical History', by David Joravsky. – Oxford ; Cambridge (Mass.) : Blackwell, 1989. – xxii, 583 pp. / Sheila Fitzpatrick // Science. – 1990. – Vol. 248, № 4957, 18 May. – P.

881–883. – URL: https://science.sciencemag.org/content/248/4957/881 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).

2. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс] : научный психологический журнал МГППУ. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 24.12.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psychology.ru [Электронный ресурс] : психология на русском языке. – URL: http://www.psychology.ru/ (дата обращения: 21.04.2022).

2. Psychology today [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychologytoday.com/ (дата обращения: 06.04.2022).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологии
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № _7_ «Введение в профессиональную деятельность модуля по Учебному плану»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общая психология» **(открытая часть)** /сост. Аникина В.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 51 с.

Составитель (разработчик):

_____ Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, доцент кафедры общей психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Чиркина Р.В., кандидат психологических наук,
зав. каф. «Юридическая психология и право» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Селиванов В.В., доктор психологических наук, профессор, зав. каф. «Общей психологии» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Селиванов В.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/_____202_ г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Аникина В.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....32
5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта (самоконтроль)....32
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 35
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....39
6.1. Входной контроль....39
6.2. Рубежный контроль 39
6.3. Выходной контроль 41
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....42
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....42
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 43
7.3. Образовательные технологии 44
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью……48
Приложение 1 51

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общая психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») реализуется в *модуле 7* «Введение в профессиональную деятельность» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

Задачи дисциплины –

- Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» по Учебному плану составляет 14 зачётных единиц (504 часов), период обучения – 1,2,3,4 семестры, продолжительность обучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена (2 и 4 семестры) и зачёта с оценкой (1 и 3 семестры)**.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине Общая психология проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию теоретико-методологических оснований и эмпирических процедур в области общепсихологических законов, закономерностей и тенденций проявлений психических процессов, психических образований, психических состояний и психических свойств личности.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с местом психологии в структуре современных наук, с основными категориями и понятиями научной психологии, с особенностями развития представлений о предмете психологии в истории науки, с особенностями происхождения и развития психики в ходе эволюции, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать знания основных закономерностей функционирования психики, основных психофизиологических характеристик высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности, особенностей сознания как высшей формы психической жизни в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Развить навыки овладения способами, методами использования общепсихологического знания и общепсихологических процедур в научных, прикладных и практических исследованиях, основными понятиями и категориями общей психологии в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 7* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

1.3 Входные требования

Дисциплина Общая психология не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена (2 и 4 семестры) и зачёта с оценкой (1 и 3 семестры).**

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине Общая психология проводятся в традиционной форме.

Таблица 1– **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	Суть, методы и принципы системного подхода в науке и поиске информации, в том числе с применением современных поисковых систем в цифровом пространстве. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Способами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; критической оценкой результатов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-	полностью	Действующие правовые нормы в области применения психологических знаний, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать	Владеет способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, огра-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
щихся ресурсов и ограничений			ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта;	ничений, действующих правовых норм в области применения психологических знаний, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.	Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:				
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии,	Применять критерии научного знания при анализе литературы.	Современной методологией научного психологического исследования.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		методологические подходы и принципы научного исследования		
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	полностью	Теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	Управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Владеет приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. - **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**по семестрам**			
			1	**2**	**3**	**4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**14**	**504**	**108**	**144**	**108**	**144**
Контактные часы	**7,7**	**276**	**66**	**74**	**66**	**70**
Лекции (Л)	2,7	96	24	24	24	24
Семинары (С)	2	68	18	18	18	14
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,3	12	2	4	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,4	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	2,3	84	18	24	18	24
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой **Экзамен**	2	72	0 **0**	0 **36**	0 **0**	0 **36**
Самостоятельная работа (СР)	**4,3**	**156**	**42**	**34**	**42**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3**. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных**							**СР**
				(всего/*)				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Введение в общую психологию	3	108	24	18	-	-	4	18	2	42
Всего		**3**	**108**	**24**	**18**			**4**	**18**	**2**	**42**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр № 2											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Виды и формы познавательной психической деятельности	3	108	24	18	-	-	4	24	4	34
Всего		**3**	**108**	**24**	**18**			**4**	**24**	**4**	**34**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		1									**36**
Семестр №3											
1	Виды и формы познавательной психической деятельности	**3**	**108**	24	18			4	18	2	42
	Всего:	**3**	**108**	**24**	**18**			**4**	**18**	**2**	**42**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
Семестр №4											
1	Человек как субъект деятельности	**3**	108	24	14			4	24	4	38
Всего:		**3**	**108**	**24**	**14**			**4**	**24**	**4**	**38**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**									**36**
ИТОГО		**14**	**504**	**96**	**68**			**16**	**84**	**12**	**228**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. - **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психологическая теория деятельности.	108
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания. Определение и классификация видов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти. Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи.	218
3	Человек как субъект деятельности	Проблема человека в истории и современной нау-	108

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		ке. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода. Общая характеристика и структура индивидных свойств человека. Проблема полового диморфизма в психологии. Функциональные асимметрии человека и их изучение в психологии. Темперамент как интегральное индивидное свойство: история и современное состояние изучения. Общая характеристика проблемы личности в современной психологии: определения, ключевые подходы. Структура свойств человека как личности (по Б.Г. Ананьеву) и их характеристика. Проблема характера в современной психологии. Принципы научного характерологического исследования и типологии характеров. Проблема мотивации человека и основные направления в ее исследовании. Проблема задатков и способностей в современной психологии. Стилевые особенности человека как субъекта деятельности и общения. Индивидуальность в системе психологических категорий. Теории индивидуальности в отечественной психологии.	
Экзамен			**72**
Всего			**504**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. - **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1 семестр			
1	1	Предмет психологии. Цели и задачи психологии. Структура психологии	2
2	1	Понятие метод и методология. Классификация методов в психологии	2
3	1	Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс). Ассоцианизм и интроспекция.	2
4	1	Бихевиоризм. Концепция отождествления психики и поведения (Дж. Уотсон).	2
5	1	Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	1	Фрейдизм (З. Фрейд). Неофрейдизм (К. Хорни, А. Фрейд и др.)	2
7	1	Гуманистическая и экзистенциальная психология (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мей, А. Ленгле)	2
8	1	Когнитивная психология (Дж.Миллер, Дж.Брунер, У.Найссер).	2
9	1	Развитие психики в филогенезе	2
10	1	Психологическая структура сознания	2
11	1	Психология бессознательного	2
12	1	Культурно-историческая психология. Психологическая теория деятельности	2
Всего			24
2 семестр			
1	2	Познавательные процессы. Общая характеристика ощущений. Виды ощущений.	2
2	2	Измерение ощущений	2
3	2	Природа восприятия и его особенности. Системы восприятия	2
4	2	Теории восприятия в отечественной и зарубежной психологии	2
5	2	Восприятие пространства	2
6	2	Восприятие движения и времени	2
7	2	Особенности восприятия в структуре мыслительной деятельности	2
8	2	Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания. Проблема исследования внимания	2
9	2	Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину	2
10	2	Теории внимания в классических школах психологии	2
11	2	Память как предмет исследования в психологии. Процессы и виды памяти.	2
12	2	Теоретические подходы к исследованию памяти	2
Всего			24
3 семестр			
1	2	Природа мышления. Виды мышления. Речевое мышление.	2
2	2	Психологические теории мышления.	2
3	2	Мышление и речь в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	2
4	2	Природа речи. Психологические подходы к изучению речи.	2
5	2	Особенности развития речи в онтогенезе	2
6	2	Особенности воображения как психического познавательного процесса.	2
7	2	Особенности взаимосвязи воображения и творчества.	2
8	2	Природа эмоций. Основные классификации эмоций.	2
9	2	Эмоциональные особенности личности. Эмоции и деятельность.	2
10	2	Понятие потребность. Виды потребностей и их изучение.	2
11	2	Понятие мотив. Виды мотивов и их изчение.	2
12	2	Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии	2
Всего			24
4 семестр			

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	3	Понятия субъект, личность, индивид, индивидуальность. Многоаспектность проявления личности. Индивидуальные предпосылки функционирования личности.	2
2	3	Подходы и классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности.	2
3	3	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.	2
4	3	Исследование личности в отечественной психологии	2
5	3	Понятие индивид. Уровни индивидных свойств человека.	2
6	3	Темперамент как интегральное индивидное свойство. Теории темперамента.	2
7	3	Природа характера. Соотношение темперамента и характера. Структура и классификации характера.	2
8	3	Понятие акцентуация характера. Классификации акцентуации характера.	2
9	3	Психопатии. Классификации психопатий.	2
10	3	Понятие о способностях. Подходы к исследованию способностей: общепсихологический, дифференциально психологический (личностно-деятельностный (Б.М. Теплов, К.К.Платонов, А.Г.Ковалев) и функционально-генетический (В.Д. Шадриков).	2
11	3	Понятие «Я» концепции в зарубежной психологии. Образ «Я». Исследования отечественных психологов.	2
12	3	Проблема задатков и способностей в современной психологии.	2
Всего			24
ИТОГО			**96**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. - **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			Всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Развитие представлений о предмете психологии в истории науки	2	
2	1	Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе	2	
3	1	Основные методы психологии	2	
4	1	Научные школы психологии: интроспекционизм, фрейдизм,	2	

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			Всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
		гештальтпсихология.		
5	1	Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности.	2	
6	1	Психологическая структура сознания	2	
7	1	Психология бессознательного	2	
8	1	Проблема самосознания в психологии	2	
9	1	Психология деятельности	2	
Всего			**18**	

Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	Психология чувственного познания	2	
2	2	Ощущение как психический познавательный процесс	2	
3	2	Измерение ощущений	2	
4	2	Восприятие как психический познавательный процесс	2	
5	2	Основные свойства восприятия. Виды восприятия	2	
6	2	Основные теории восприятия	2	
7	2	Психология внимания. Классификации видов внимания	2	
8	2	Теории внимания. Проблема исследования внимания	2	
9	2	Память как психический процесс. Виды памяти. Теории памяти.	2	
Всего			**18**	

Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

			всего	из них практическая подготовка[3]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	2	Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления	2	
2	2	Мышление как высшая психическая функция	2	
3	2	Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского	2	
4	2	Мышление и мотивация	2	
5	2	Общая характеристика воображения	2	
6	2	Психология эмоций. Теории эмоций	2	
7	2	Особенности волевой саморегуляции	2	
8	2	Потребности и мотивы Основные классификации.	2	
9	2	Теории мотивации	2	
Всего			**18**	

Семестр 4

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[4]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	3	Общая характеристика проблемы личности в современной психологии. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода.	2	
2	3	Классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности.	2	
3	3	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.	2	
4	3	Темперамент как психическое свойство личности	2	
5	3	Характер как психическое свойство личности Классификации характера	2	
6	3	Самосознание. Структура самосознания. Теоретические исследования самосознания.	2	
7	3	Способности как психическое свойство личности. Классификация способностей	2	
Всего			**14**	
Итого			**68**	

[3] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

[4] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "29" июля 2020 г. № 839, зарегистрирован в Минюст России от "21" августа 2020 г. № 59374.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раз-дела	Наименование раздела	Вид и поряд-ковый № учебного заня-тия	Метод контроля	Средства оценки образова-тельных результатов	Код контролируе-мой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1 семестр						
1	Введение в об-щую психоло-гию	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1 - 9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии		открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№ 9	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Индивидуальные/групповые задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№ 1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 (2 семестр)	С№9	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальные задания	УК-1, УК-2 , УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание		открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
3	Виды и формы познавательной	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС

	психической деятельности	С№1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2 (3 семестр)	С№ 9	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Индивидуальные задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Человек как субъект дея-тельности	СР; Лекция № 1-12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
		С№1-9	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 9	**Тестирование** **Контрольная работа**	Тестовые задания Индивидуальные задания	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится на промежуточной аттестацией в форме индивидуальных/групповых заданий в 1 и 3 семестрах, в форме решения кейс-заданий – на экзамене (3-й вопрос в билете) во 2 и 4 семестрах.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	1. Психология как наука. 2. Субъективные и объективные методы исследования в психологии и сфера их использования. 3. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. 4. Деятельностный подход в психологии и его сущность. 5. Соотношение мотива деятельности и цели действия.	О: [1] Д: [1],[4],[9]
2 (2 семестр)	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	1. Ощущение в системе психических процессов. 2. Физиологические основы ощущений. 3. Понятие ведущей чувствительности. 4. Общая характеристика восприятия и его особенностей. 5. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность и осмысленность восприятия. 6. Классификация мира в восприятии: люди, ценности, процессы, процедура, время, место. 7. Понятие о внимании. 8. Свойства внимания. Устойчивость, переключение и распределение, объем, рассеянность.	О: [1],[2] Д: [2],[5],[9] П: [1],[2] Э: [2],[5]
2 (3 семестр)	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	1. Понятие о памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти. 2. Деятельность личности как фактор, детерминирующий процессы памяти. 3. Мышление как процесс. Операционные компоненты мышления. 4. Когнитивные стили: фокус сравнения (сходство-различие), стиль мышления (индуктивный, дедуктивный, традуктивный). 5. Опосредованность и обобщение как непременные атрибуты мышления. 6. Процесс решения мыслительных задач. 7. Понятие о воображении. Воображение как психический процесс.	О: [1],[2] Д: [4],[5],[9] П: [1],[2] Э: [3],[4]

		8. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. 9. Речь как средство общения. 10. Физиологические основы речи.	
4	Человек как субъект деятельности	1. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. 2. Воля как процесс сознательной регуляции поведения. 3. Личность как субъект межиндивидуальных отношений. 4. Основные теории личности в зарубежной психологии. 5. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты Я-образа.	О: [1,[2] Д: [4],[9] П: [2],[4] Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Семестр 1

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в общую психологию	Развитие представлений о предмете психологии в истории науки	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Показать значение принципа историзма для понимания предмета психологии. Анализируя этапы становления психологии и ее основные направления, студент должен сформировать представления о многогранности предмета психологии. В контексте каждого из направлений психологии (ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа) нужно выявить: специфику определения предмета

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					психологии, понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
2	1	Введение в общую психологию	Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При рассмотрении этой темы необходимо обратить внимание на условия возникновения психики в эволюции, в частности разобрать понятие абиотического стимула и его роль в возникновении перцептивной психики. Следует особо отметить, что каждой стадии развития психики соответствует своя единица психического отражения, и показать, что сознание представляет собой высший этап развития психики в эволюции. Нужно показать, что главным условием возникновения сознания является совместная трудовая деятельность людей, требующая речевого общения и использования орудий. Заключительная часть должна включать анализ происхождения сознания в онтогенезе на материале высших психических функций в соответствии с культурно-историческим подходом Л.С. Выготского
3	1	Введение в общую психологию	Основные методы психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Охарактеризовать основные методы психологии. Дать характеристику эмпирической группы методов, психодиагностической группы методов, экспериментальной группы методов и психокоррекционной группы методов. Рассмотреть различные классификации методов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	1	Введение в общую психологию	Научные школы психологии: интроспекционизм, фрейдизм, гештальтпсихология.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	В контексте каждого из направле-ний психологии нужно выявить: специфику определения предмета психологии, понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
5	1		Научные школы психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология, культурно-историческая психология, теория деятельности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	В контексте каждого из направле-ний психологии нужно выявить: специфику определения предмета психологии, понятийный аппарат и задачи данного направления; изучить методы и факты, получаемые с помощью этих методов.
6	1	Введение в общую психологию	Психологическая структура сознания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение сознанию человека. Рассмотреть основные функции и свойства сознания. Выявить основные особенности психологической структуры сознания. Дать определения таким понятиям как чувственная ткань, смысл, значения, биодинамическая ткань.
7	1	Введение в общую психологию	Психология бессознательного	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определить понятие бессознательного. Представление о бессознательном в научных школах. Классификация видов бессознательных явлений.
8	1	Введение в общую психологию	Проблема самосознания в психологии	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Определить основную функцию самосознания. Рассмотреть самосознание по В.С. Мерлину и Л.Д. Столяренко. Определить основные критерии самосознания. Описать структуру само сознания и выявить основ-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					ные уровни.
9	1	Введение в общую психологию	Психология деятельности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Понятие деятельности. Теоретические положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Семестр 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология чувственного познания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Для подготовки к семинару вам необходимо прочитать электронный учебник (ЭУМК) Нурковой В.В., Березанской Н.Б. «Психология». Прослушайте лекцию 3, тему 2; лекцию 4, тему 2 из видеокурса лекций Полянского А.И. «Общая психология». Сделайте краткий конспект вопроса «Основные свойства и виды ощущений», зафиксируйте основные положения подходов
2	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Ощущение как психический познавательный процесс	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение ощущению как психическому познавательному процессу. Дать основные классификации ощущений. Выявить основные свойства ощущения. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
3	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регулятор-	Измерение ощущений	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		ные процессы.			восприятия.
4	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Восприятие как психический познавательный процесс	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
5	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Основные свойства восприятия Виды восприятия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
6	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Основные теории восприятия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение восприятию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства восприятия. Дать общие и отличительные особенности ощущения и восприятия.
7	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология внимания. Классификации видов внимания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу. Дать основные виды внимания. Выявить основные свойства внимания.
8	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Теории внимания. Проблема исследования внимания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение вниманию как психическому познавательному процессу. Выявить основные свойства внимания Охарактеризовать следующие теории: ранней селекции (по Д. Бродбенту, Э. Трейсман), поздней селекции (по Д. Норманну), ресурсный подход к проблеме внимания (теория Д. Канемана), моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
9	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Память как психический процесс. Виды памяти. Теории памяти.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение памяти. Классификации памяти. Содержательно представить виды памяти.

Семестр 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Общая характеристика мышления. Свойства и виды мышления	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Для подготовки к семинару вам необходимо прочитать электронный учебник «Психология» (разработан ФДО МГППУ на основе учебника: Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2004); прослушать лекцию 45 из видеокурса В.В. Петухова.
2	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Мышление как высшая психическая функция	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления. Рассмотреть мышление по Л.С. Выготскому, законспектировать его работу «Мышление и речь.» и сделать выводы по ней.
3	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Мышление и речь в концепции Л.С.Выготского	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Прослушайте лекции из видеокурса В.В. Петухова: лекция 36, тема 26; А.И. Полянского: лекция 12, тема 8. Постарайтесь найти и прочитать книги из списка рекомендуемой литературы, отметьте положения и фрагменты, которые заинтересовали вас как

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					психологов-теоретиков
4	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Мышление и мотивация	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть взаимосвязь мышления и мотивация. Рассмотреть мышление как высшую психическую функцию человека. Охарактеризовать основные виды мышления.
5	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Общая характеристика воображения	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть взаимосвязь между воображением и фантазиями. Рассмотреть воображение как психический познавательный процесс. Охарактеризовать основные виды воображения
6	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Психология эмоций. Теории эмоций	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать определение эмоциям и чувствам человека. Провести сравнительный анализ этих категорий. Дать классификацию эмоций по Б.И. Додонову. Рассмотреть эмоции в деятельности человека.
7	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Особенности волевой саморегуляции	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дать характеристику понятия воля. Рассмотреть взаимосвязь между волевой активность и борьбой мотивов человека. Рассмотреть волю в структуре психики человека. Описать особенности волевой саморегуляции в деятельности человека.
8	2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Потребности и мотивы Основные классификации.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть понятие потребность и виды потребностей. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева.
9	2	Виды и формы познавательной психической деятель-	Теории мотивации	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть понятие мотив и виды мотивов. Определить место потребностей в структуре деятельности, опираясь на тео-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		ности. Регулятор-ные процессы.			рию деятельности А.Н. Леонтьева.

Семестр 4

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	3	Человек как субъект деятельности	Общая характеристика проблемы личности в современной психологии. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентироваться в основной терминологии по проблеме, познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о компонентах и критериях оценки теории личности.
2	3	Человек как субъект деятельности	Классификация теорий личности. Динамическая, эго-теории, бихевиреальная теории личности.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентировать-ся в основной терминологии по про-блеме, познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о ком-понентах и критериях оценки тео-рий личности.
3	3	Человек как субъект деятельности	Теории личности: гуманистическая, когнитивная, диспозиционная.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	При освоении этой темы вы должны научиться свободно ориентировать-ся в основной терминологии по про-блеме, познакомиться со структурой свойств человека как личности, сформировать представление о ком-понентах и критериях оценки тео-рий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					личности.
4	3	Человек как субъект деятельности	Темперамент как психическое свойство личности	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотрите темперамент как интеграцию динамики психофизиологических функций и структуры органических потребностей человека. Рассмотрите гуморальные, факторные, конституциональные теории темперамента. Изучите темперамент с позиции высшей нервной деятельности человека (И.П.Павлов, А.Ф Лазурский, В.С. Мерлин)
5	3	Человек как субъект деятельности	Характер как психическое свойство личности Классификации характера	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Дайте определение характеру как системообразующему личностному образованию. Определите современное состояние разработки проблем характера (понимание сущности и структуры, взаимосвязь с темпераментом и способностями, типология и классификации характера, факторы и закономерности его формирования).
6	3	Человек как субъект деятельности	Самосознание. Структура самосознания. Теоретические исследования самосознания.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть понятие самосознание в рамках различных научных школ. Описать модели самосознания и его структуру.
7	3	Человек как субъект деятельности	Способности как психическое свойство личности. Клас-сификация способностей	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Рассмотреть способности и задатки как обобщенные эффекты проявле-ния индивидных и субъектно-деятельностных особенностей чело-века. Охарактеризовать основные призна-ки способностей. Определить спо-собности как психическое свойство личности. Выявить факторы форми-рования способностей

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена/Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные[5])

Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Принципы построения психологического знания.
3. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе её исторического развития.
5. Отличия научной психологии от житейской психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Структура современной психологии
8. Основные понятия методологии психологии. Уровни методологии психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Чувствительность как элементарная форма психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
12. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации
13. Структура психики человека.
14. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.
15. Сознание как предмет психологического анализа.
16. Психологическая структура сознания.
17. Состояния сознания. Особенности нарушений сознания.
18. Проблема самосознания. Критерии самосознания.
19. Психология бессознательного.
20. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
21. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
22. Гештальтпсихология: идеи и факты.
23. Психологическая теория деятельности.
24. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
25. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
26. Деятельностный подход и его значение.
27. Определение и классификация потребностей.
28. Понятие мотива. Виды и функции мотива в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
29. Особенности мотивационно - потребностной сферы личности.
30. Психофизиологическая проблема.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

[5] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание: кейс- задание.

1. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
2. Ощущение как психический познавательный процесс.
3. Классификации ощущений.
4. Проблема измерения ощущения.
5. Понятие абсолютного верхнего порога ощущений.
6. Ощущение и восприятие: сравнительный анализ.
7. Особенности диагностики ощущений.
8. Понятие анализатора и его основные свойства.
9. Эволюционный возраст анализатора.
10. Восприятие как психический познавательный процесс.
11. Понятие цикличности восприятия.
12. Свойства восприятия.
13. Восприятие и его связь с другими психическими процессами.
14. Абсолютные и разностные пороги.
15. Методы измерения порогов.
16. Законы Вебера, Фехнера и Стивенса.
17. Основные положения теории обнаружения сигнала.
18. Теория перцептивных действий.
19. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
20. Восприятие формы и его механизмы.
21. Механизмы восприятия пространства.
22. Восприятие движения.
23. Восприятие времени.
24. Гештальтпсихология и ее вклад в изучение восприятия.
25. Фигура и фон: правила выделения.
26. Когнитивные теории восприятия (по У. Найсеру и Дж. Брунеру).
27. Особенности диагностики восприятия
28. Внимание как психический познавательный процесс.
29. Внимание в теории В.Вундта.
30. Определение, виды и свойства внимания.
31. Произвольное и непроизвольное внимание: сравнительный анализ.
32. Внимание в контексте теории деятельности.
33. Теории ранней селекции (по Д. Бродбенту, Э. Трейсман).
34. Теории поздней селекции (по Д. Норманну).
35. Ресурсный подход к проблеме внимания (теория Д. Канемана).
36. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге
37. Классификация внимания по В.Джеймсу
38. Внимание как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому
39. Внимание как функция умственного контроля по П.Я. Гальперину.
40. Особенности диагностики внимания.

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Память как психический познавательный процесс.
2. Память как высшая психическая функция
3. Определение и классификация видов памяти.
4. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти и методы их изучения.
5. Произвольное и непроизвольное запоминание: сравнительный анализ.
6. Эмоциональный компонент памяти. Память и стресс.
7. Мотивационный компонент памяти.
8. Физиологические и психологические теории памяти.

9. Деятельность личности как фактор, детерминирующий процессы памяти.
10. Особенности рабочей памяти.
11. Определение мышления. Основные виды мышления.
12. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну).
13. Мышление как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому
14. Основные функции мышления.
15. Единство содержательных и операционных компонентов.
16. Мотивация и мышление.
17. Мышление и решение задач.
18. Индивидуальные особенности мышления.
19. Язык и речь. Виды и функции речи.
20. Внутренняя речь и ее особенности.
21. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи.
22. Проблема мышления и речи по Л.С. Выготскому.
23. Особенности диагностики мышления.
24. Воображение, как психический познавательный процесс.
25. Воображение, продуктивное мышление и творчество.
26. Воображение и его связь с другими психическими процессами.
27. Виды и приемы воображения.
28. Общая характеристика эмоций.
29. Проблема специфичности эмоций
30. Основные теории эмоций.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

Количество вопросов в экзаменационном билете – 3, один из которых – практическое задание: кейс- задание.

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Принципы построения психологического знания.
3. Психология в междисциплинарном пространстве.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе её исторического развития.
5. Отличия научной психологии от житейской психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Структура современной психологии
8. Основные понятия методологии психологии. Уровни методологии психологии.
9. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
10. Чувствительность как элементарная форма психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
12. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации
13. Структура психики человека.
14. Культурно-историческая теория психики Л.С. Выготского.
15. Сознание как предмет психологического анализа.
16. Психологическая структура сознания.
17. Состояния сознания. Особенности нарушений сознания.
18. Проблема самосознания. Критерии самосознания.
19. Психология бессознательного.
20. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
21. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
22. Гештальтпсихология: идеи и факты.

23. Психологическая теория деятельности.
24. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
25. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
26. Деятельностный подход и его значение
27. Ощущение как психический познавательный процесс.
28. Восприятие как психический познавательный процесс.
29. Внимание как психический познавательный процесс.
30. Память как психический познавательный процесс.
31. Мышление как высшая психическая функция.
32. Психологические подходы к изучению речи.
33. Проблема соотношения мышления и речи в концепции Л.С.Выготского.
34. Общая характеристика эмоций.
35. Эмоции и чувства.
36. Психические состояния.
37. Общая характеристика волевых процессов.
38. Темперамент как психическое свойство личности.
39. Характер как психическое свойство личности.
40. Особенности проявления акцентуаций характера.
41. Способности как психическое свойство личности.
42. Факторы формирования способностей.
43. Основные особенности одаренности.
44. Общая характеристика мотивационной сферы.
45. Общая характеристика потребностей.
46. История исследований личности.
47. Современные теории личности.
48. Психодиагностическое направление в теории личности (З.Фрейд).
49. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
50. Научающее-бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф.Скиннер).
51. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу.).
52. Структура личности К.К. Платонова
53. Представления о структуре личности(С.Л. Рубин штейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев)
54. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности.
55. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
56. Стадии стресса.
57. Теории и типологии темперамента.
58. Физиологическая теория темперамента.
59. Типологии характера.
60. Соотношение темперамента и характера.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена (2 и 4 семестры) и зачета с оценкой (1 и 3 семестры)* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2 и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных зада-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		ний) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результа-

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		там самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Общая психология» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и/или контрольной работы. Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Общая психология» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 10. - **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в общую психологию	Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие представлений о предмете психологии в истории науки. Возникновение и развитие психики и сознания в эволюции, антропогенезе и онтогенезе. Психологическая теория деятельности.	112
2	Виды и формы познавательной психиче-	Психология чувственного познания. Определение и классификация ви-	82

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	ской деятельности. Регуляторные процессы.	дов внимания. Общая характеристика видов и процессов памяти.	
2	Виды и формы познавательной психической деятельности. Регуляторные процессы.	Определение, функции и классификация видов мышления. Психологические подходы к изучению речи.	47
3	Человек как субъект деятельности	Проблема человека в истории и современной науке. Различные аспекты изучения человека как целостности с позиций системного подхода. Общая характеристика и структура индивидных свойств человека. Индивидуальность в системе психологических категорий. Теории индивидуальности в отечественной психологии.	75
Всего			316

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), может быть не допущен к промежуточной аттестации по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

По мнению Ананьева основной формой развития индивидных свойств человека является:

а) онтогенетическая эволюция
б) жизненный путь личности
в) культурогенез
г) экзаменационная сессия

Задание 2

Основное свойство восприятия это:
а) целостность
б) константность

в) длительность
г) апперцепция

Пример контрольной работы

Задание

Вариант 1

1. Почему восприятие нельзя сводить к сумме ощущений? Как следует понимать положение о том, что восприятие – результат сложной аналитико-синтетической деятельности мозга?

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задания) (2 и 4 семестры) или индивидуальных/групповых заданий (1 и 3 семестры). Практическое задание (кейс-задание) и индивидуальное/групповое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры практического задания (кейс-задания) выходного контроля

Задание 1

Прочитайте отрывок. Что первично в познавательной деятельности человека: ощущение или восприятие?

В ходе первичного и повторяющегося всматривания в предмет происходит истолковывание увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей или сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно или в группе, сопоставления их с целым происходит выяснение соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. *(П. М.Якобсон)*

Пример индивидуального/группового задания

Задание

Уважаемый студент!

Перед Вами индивидуальные/групповые задания за 1-й семестр по теме: «Введение в общую психологию». Прежде чем Вы начнете эту работу, прочтите внимательно требования, которые предъявляются к ее содержанию и оформлению:

1. Необходимо выбрать один из 5 вариантов и написать письменную работу. Объем – от 3 до 5 стр.
2. Задания необходимо переписывать.
3. Внимательно читайте все вопросы, поставленные в задании, и отвечайте на каждый из них.
4. Объем работы – от 3 до 5 страниц.

I раздел «Введение в общую психологию»

Вариант 1

Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы

1. Дайте определение психологии как науки о психике

2.Охарактеризуйте психику как отражение субъектом объективной реальности, необходимое для жизни, деятельности и управления своим поведением.

3.Опишите специфику научно-психологического знания.

4.Определите место психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины среди других наук о человеке.

5. Охарактеризуйте сознание как высшая форма психики.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблицу 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену/зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблицы 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Общая психология» определен экзамен/ зачёт с оценкой.

Экзамен / зачёт с оценкой по дисциплине «Общая психология» проводятся в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.
– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для проведения аудиторных занятий:

Лекция-беседа - это непосредственный контакт преподавателя с аудиторией для активного вовлечения студентов в учебный процесс.

Лекция-визуализация - это лекционное занятие по обучению студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Лекция-консультация - это занятие, вбирающее в себя лекционную и консультативную формы учебной работы. Она проводится, когда тема носит сугубо практический характер. Существует несколько вариантов проведения лекций-консультаций:

Вариант 1. После краткого изложения основных вопросов темы студенты задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться до 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, где преподаватель подводит итоги.

Вариант 2. За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

Вариант 3. Консультация организуется с целью оказания помощи студентам в самостоятельной работе. Для этого студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к преподавателю-консультанту. Занятия проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

Вариант 4. Первая часть занятий – консультаций по передовому опыту проводится в форме ответов на вопросы, которые возникают после прослушивания доклада, выступления специалиста или просмотра наглядных средств. Студенты могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.) или материал доклада с таблицами и диаграммами. Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя, на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

Вариант 5. Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных).

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно- коммуникативных технологий в образовании.

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Сократический диалог. Сократический диалог - построен на задавании особым образом сформулированных, «наведенных» (но не наводящих) вопросов, он имеет давние традиции в преподавании.

Данная методика может использоваться в научно-исследовательской работе, в учебном процессе и в практической деятельности. Возможна также организация преподавания в форме отдельных самостоятельных тренингов.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

По дисциплине «Общая психология» для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Общая психология» (открытая и закрытая части) предусматривают возможность адаптации оценочных средств для обучающихся с инвалидностью:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение:
Список литературы.

Рецензии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2022. – 480 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489193 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 – 524 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449627 (дата обращения: 18.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Барабанщиков, В.А. Общая психология: психология восприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.А. Барабанщиков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. –184 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/493981 (дата обращения: 18.04.2022).
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2015. – 352 с. –* ; **.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. –* ; **.
4. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том I. Введение в психологию / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 726 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/495200 (дата обращения: 18.04.2022).
5. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 224 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475547 (дата обращения: 18.04.2022).
6. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 243 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/475549 (дата обращения: 18.04.2022).
7. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 395 с. – * : ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470804 (дата обращения: 18.04.2022).
8. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования. В 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 349 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/470327 (дата обращения: 18.04.2022).
9. Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Москва : Юрайт, 2022. – 355 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489945 (дата обращения: 20.04.2022).
10. Шадриков, В.Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилов. – Москва : Юрайт, 2018. – 411 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412838 (дата обращения: 20.04.2022).

3. Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 17.04.2022).
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://msupsyj.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 15.04.2022).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip (дата обращения: 25.03.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 18.04.2022).
2. Кто есть кто в психологии [Электронный ресурс] // Psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/whoswho/ (дата обращения: 18.04.2022).
3. Библиотека Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: https://www.psychology.ru/library (дата обращения: 15.04.2022).
3. Архив журнала Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/mip (дата обращения: 08.12.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экспериментальной психологи
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Общепсихологический практикум» (открытая часть) / сост. Т.В. Доронина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 63 с.

Составители (разработчики):

Доронина Татьяна Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Кабардов Мухамед Каншобиевич, доктор психологический наук, профессор, заведующий лабораторией дифференциальной психологии и психофизиологии Психологического института РАО

Рецензент (внутренний): Аникина Вероника Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии института экспериментальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии.

Заведующий кафедрой _____/В.В. Селиванов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-07-03-6186.

© Доронина Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план семинарских (практических) занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....18
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....19
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий ...22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....36
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля) 36
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 37
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....42
6.1. Входной контроль....42
6.2. Рубежный контроль 42
6.3. Выходной контроль 47
Примеры индивидуальных заданий 50
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....51
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....51
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 52
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 57
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....57
8.2. Методические указания по формированию компетенций 59
ПРИЛОЖЕНИЕ....60

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Общепсихологический практикум» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

Задачи дисциплины:

– освоить методы исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.

– овладеть стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

– познакомить студентов с основными проблемами и методами психологических измерений, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– познакомить студентов со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями.

– сформировать практические навыки психологических измерений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Планирует и организовывает психологическое исследование в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 1, 2, 3 семестры, продолжительность обучения – три семестра.

Входной контроль: не предусмотрен. *Выходной контроль*: индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета и зачета с оценкой**.

Зачеты по дисциплине могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

Задачи дисциплины:

– Освоить методы исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.

– овладеть стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

– познакомить студентов с основными проблемами и методами психологических измерений, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– познакомить студентов со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями.

– сформировать практические навыки психологических измерений, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в следующих областях: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений адекватного использования этих методов; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании психологического воздействия на человека.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета и зачета с оценкой**.

Зачеты по дисциплине могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: основы современной методологии.
		Умеет: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности.
		Владеет: основными методами проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, связанной с выявлением специфики психического функционирования человека.
		Умеет: пользоваться различными методами, необходимыми для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики с учетом возрастных, гендерных, этнических и других особенностей респондентов.
		Владеет: способами анализа и дифференциации систем категорий и методов.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Полностью	Знает: основные теоретические и практические направления и подходы к проведению психологических исследований, современные проблемы практической психологии и принципах их решения с целью гармонизации психического функционирования человека.
		Умеет: применять психодиагностический материал с целью прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
		Владеет: навыками прогнозирования изменений и динамики различных сфер человеческой психики на основании полученных при помощи

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		психодиагностических методов данных.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Полностью	Знает: основы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		Умеет: осуществлять на практике мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		Владеет: конкретными методами и технологиями проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Полностью	Знает: основные потребности и запросы целевой аудитории в области психологической науки.
		Умеет: оценивать и анализировать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
		Владеет: конкретными методами осуществления работы с потребностями и запросами целевой аудитории в области психологической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**				
	з.е.	**час. всего/ ***	**в семестре**		
			№ 1	**№ 2**	**№3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**72**	**72**	**72**
Контактные часы	**4,50**	**162**	**54**	**54**	**54**
Практические занятия (ПЗ)	3	108	36	36	36
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,33	12	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1	36	12	12	12
Промежуточная аттестация *(оценка)*	**0,25**	**9**	**9**		
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**		**9**	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**			**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,75**	**27**	**9**	**9**	**9**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**				
	з.е.	**час. всего/ ***	**в семестре**		
			№ 1	**№ 2**	**№3**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**72**	**72**	**72**
Контактные часы	**3,50**	**126**	**42**	**42**	**42**
Практические занятия (ПЗ)	2	72	24	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	2	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,33	12	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1	36	12	12	12
Промежуточная аттестация *(оценка)*	**0,25**	**9**	**9**		
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**		**9**	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**			**9**

Самостоятельная работа (СР)	**1,75**	**63**	**21**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методы исследования в психологии	0,25	9			4		2		3
2	Наблюдение	0,33	12			6	2	2		2
3	Эксперимент	0,56	20			12	2	4		2
4	Тестирование	0,61	22			14		4	2	2
Промежуточная аттестация:										
оценка		0,25	9							9
Семестр № 2										
1	Проективные методики	0,58	21			12		4	2	3
2	Интервьюирование и анкетирование	0,58	21			12	2	4		3
3	Социометрия	0,58	21			12	2	4		3
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
Семестр № 3										
1	Экспертное оценивание	0,58	21			12	2	4		3
2	Контент-анализ	0,58	21			12	2	4		3
3	Корреляционный анализ	0,58	21			12		4	2	3
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**6**	**216**			**108**	**12**	**36**	**6**	**54**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методы исследования в психологии	0,25	9			2		2		5
2	Наблюдение	0,33	12			4	2	2		4
3	Эксперимент	0,56	20			8	2	4		6
4	Тестирование	0,61	22			10		4	2	6

Промежуточная аттестация:										
оценка		0,25	9							9
Семестр № 2										
1	Проективные методики	0,58	21			8		4	2	7
2	Интервьюирование и анкетирование	0,58	21			8	2	4		7
3	Социометрия	0,58	21			8	2	4		7
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
Семестр № 3										
1	Экспертное оценивание	0,58	21			8	2	4		7
2	Контент-анализ	0,58	21			8	2	4		7
3	Корреляционный анализ	0,58	21			8		4	2	7
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**6**	**216**			**72**	**12**	**36**	**6**	**90**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Методы исследования в психологии	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	9
2	Наблюдение	Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении	12

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	
3	Эксперимент	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	20
4	Тестирование	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника	22

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	
5	Проективные методики	Общая характеристика проективных способов изучения ичности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	21
6	Интервьюирование и анкетирование	Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	21
7	Социометрия	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Вопросы и задания для самоконтроля	21

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	
8	Экспертное оценивание	Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской) Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	21
9	Контент-анализ	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности Содержание основных процедур контент-анализа Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	21
10	Корреляционный анализ	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	21
Всего			**189**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	4
3-5	2	Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками)	6
6-7	3	Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	4
8	3	Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)	2
9	3	Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба)	2
10	3	Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики «умственного вращения» Р. Шепарда).	2
11	3	Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	2
12	4	Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений	2
13	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности)	2
14	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале личностного дифференциала)	2
15	4	Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт)	2
16	4	Ознакомление с особенностями применения личностных опросников (на примере ДДО).	2
17	4	Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР)	2
18	4	Развитие умений исследования личности при помощимодифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	2
19-20	5	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующееживотное М. З. Друкаревич)	4
21-22	5	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
23-24	5	Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер	4
25-27	6	Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)	6
28-30	6	Формирование умений редактировать вопросы анкеты	6
31-36	7	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе	12
37-42	8	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	12
43-48	9	Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)	12
49-54	10	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни)	12
Всего			**108**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	2
2-3	2	Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками)	4
4	3	Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	2
5	3	Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)	2
6	3	Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба)	2
7	3	Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики «умственного вращения» Р. Шепарда).	1
7	3	Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	1
8	4	Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Классификация заданий в тестах учебных достижений	
9	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности)	1
9	4	Формирование умений использования методик самооценки (на материале личностного дифференциала)	1
10	4	Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт)	2
11	4	Ознакомление с особенностями применения личностных опросников (на примере ДДО).	1
11	4	Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР)	1
12	4	Развитие умений исследования личности при помощимодифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	2
13-14	5	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующееживотное М. З. Друкаревич)	4
15	5	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)	2
16	5	Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер	2
17-18	6	Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)	4
19-20	6	Формирование умений редактировать вопросы анкеты	4
21-24	7	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе	8
25-28	8	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	8
29-32	9	Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)	8
33-36	10	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни)	8
Всего			**72**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Методы исследования в психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Наблюдение				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс-задания		закрытая
Раздел 3. Эксперимент				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс-задания		закрытая
Раздел 4. Тестирование				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5. Проективные методики				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 6. Интервьюирование и анкетирование				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс-задания		закрытая
Раздел 7. Социометрия				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 8. Экспертное оценивание				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 9. Контент-анализ				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 10. Корреляционный анализ				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное задание	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет, зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2	1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Что такое психологическое исследование? 2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных этапов психологического исследования. **Вопросы для опроса:** 1. Приведите известные вам классификации методов психологического исследования 2. Что такое гипотеза психологического сследования? 3. Дайте определение объекта и предмета психологического исследования **Индивидуальное задание**: Сформулируйте тему, гипотезу, цель, объект и предмет психологического исследования, посвященного изучению

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					мотивации к обучению.
3,4,5	2	Наблюдение	Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками≫)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля**: 1. Каковы основные особенности метода наблюдения? 2. Какие существуют разновидности наблюдений? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте общую характеристику метода наблюдения; 2. Что такое наблюдательность?; 3. Какие существуют виды наблюдений? **Индивидуальное задание:** Путем наблюдения за школьным классом или студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.
6,7	3	Эксперимент	Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов)	Вопросы для самоконтроля	**Вопросы для самоконтроля**: 1. Каковы особенности эксперимента как метода исследований? 2. Чем квазиэксперимент

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					отличается от эксперимента?
8	3	Эксперимент	Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте общую характеристику метода эксперимента, 2. Что такое переменная, 3. Какие существуют виды переменных? **Индивидуальное задание:** Составьте план экспериментального исследования. Какие ошибки возможны при его проведении и как их избежать?
9	3	Эксперимент	Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба)	Вопросы для опроса Индивидуальное задание	**Вопросы для опроса**: Дайте характеристику понятиям «внимание» и «работоспособность». **Индивидуальное задание:** На материале методики «Корректурная проба» выявите индивидуальные особенности внимания и работоспособности трех испытуемых
10	3	Эксперимент	Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента на материале методики «умственного вращения» Р. Шепарда).	индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Используя метод «умственного вращения» Р. Шепарда составьте план экспериментального исследования индивидуальных особенностей восприятия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					младших школьников
11	3	Эксперимент	Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	индивидуальное задание	**Индивидуальное задание:** Используя материал методики классификации геометрических фигур А.Я. Ивановой проведите исследование общей оценки умственного развития детей 7-9 лет
12	4	Тестирование	Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, Индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** **1.** Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? 2. Какие характеристики качества измерения Вам известны? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода тестирование; 2. Что такое стандар-тизированность? 3. Что такое надёжность? 4. Что такое валидность? 5. Дайте характеристику тестам интеллекта, способностей и достижений **Индивидуальное задание:** составьте и запишите по три примера к каждому типу тестовых заданий. Проанализируйте выявленные недочёты и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					ошибки.
13	4	Тестирование	Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику тестам личности 2. Что такое вербальные и образные тесты? **Индивидуальное задание:** На материале шкалы тревожности проведите исследование самооценки испытуемого
14	4	Тестирование	Формирование умений использования методик самооценки (на материале личностного дифференциала)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса**: 1. Раскройте понятие «самооценка» **Индивидуальное задание:** При помощи метода личностного дифференциала выявите степень соответствия имеющегося в настоящий момент образа собственной личности и идеального образа квалифицированного психолога
15	4	Тестирование	Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт)	вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. В чем заключаются особенности многошкальных личностных опросников? **Индивидуальное задание:** Осуществите исследование свойств личности при помощи опросника Мини-мульт

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
16	4	Тестирование	Ознакомление с особенностями применения личностных опросников (на примере ДДО).	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. В чем заключаются особенности применения личностных опросников? **Индивидуальное задание:** Осуществите исследование профессиональной направленности испытуемого при помои опросника ДДО
17	4	Тестирование	Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Раскройте понятие «умственное развитие» **Индивидуальное задание:** Проведите исследование умственного развития испытуемого при помощи
18	4	Тестирование	Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Раскройте понятие «личность». **Индивидуальное задание:** Проведите исследование личности при помощи личностного опросника FPI
19, 20	5	Проективные методики	Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоят принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности? 2. Каковы особенности основных групп проективных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					методик? **Вопросы для опроса:** 1. Опишите особенности применения проективных методик; 2. Что такое проекция? **Индивидуальное задание:** Проведите и интерпретируйте результаты методики «Несуществующее животное»
21, 22	5	Проективные методики	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви)	вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Какие бывают виды проективных методик? **Индивидуальное задание:** Проведите и интерпретируйте результаты методики Д. Сакса и С. Леви
23, 24	5	Проективные методики	Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику следующих видов проективных методик: структурирования конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии, графические. **Индивидуальное задание:** Проведите и интерптерируйте результаты психогеометрической методики С.Деллингер
25, 26, 27	6	Интервьюирование	Формирование умений	Вопросы для	**Вопросы для самоконтроля:**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		и анкетирование	проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению)	самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**1.** Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса? 2. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода «интервьюирование»; 2. Что такое интервью? **Индивидуальное задание:** Составьте примеры восьми-десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.
28, 29, 30	6	Интервьюирование и анкетирование	Формирование умений редактировать вопросы анкеты	Вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для опроса:** 1. Какие бывают виды интервью? **Индивидуальное задание:** Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».
31, 32, 33, 34, 35, 36	7	Социометрия	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных	Вопросы для самоконтроля, вопросы для	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы назначение, область применения,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			отношений в группе	опроса, индивидуальное задание	достоинства и недостатки метода социометрии? 2. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов? **Вопросы для опроса:** 1. Дайте характеристику метода «социометрия»; 2. Что такое социометрический Критерий? 3. Какие бывают виды критериев? **Индивидуальное задание:** Составьте следующий перечень критериев для социометрии подростков (старших школьников, студентов): 1. Коммуникативный положительный; 2. Коммуникативный отрицательный; 3. Гностический положительный; 4. Гностический отрицательный; 5. Одинарный положительный; 6. Одинарньдй отрицательный; 7. Двойной положительный;

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					8. Двойной отрицательный.
37, 38, 39, 40, 41, 42	8	Экспертное оценивание	Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки? 2. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы? 3. По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое мониторная группа? 2. Что такое имплицитная оценка? 3. Какие существуют типы измерительных шкал? **Индивидуальное задание:** Опишите, как бы вы организовали экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику степени их утомления в течение рабочей

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					недели.
43, 44, 45, 46, 47, 48	9	Контент-анализ	Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований? 2. Каким образом осуществляется контент-анализ? 3. Каковы возможные ошибки при реализации данного метода? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое контент-анализ? 2. Что такое классификатор? 3. Какие существуют категории анализа? **Индивидуальное задание:** Выделите категории и единицы анализа в следующем тексте. Сопоставьте итоги своей работы с данными других членов группы. «Иногда с грустью говорят, что факторный анализ редуцирует личностные интеракции к аддитивным, в то время как в реальности они могут быть мультипликативными или каталитическими в каком-то

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					смысле. Не подлежит сомнению, что, вероятнее всего, есть случаи, когда один фактор не просто добавляется к другому, но поддерживает его... С этим связано общее допущение ли неарности, тогда как опять-таки вероятно, что в некоторых случаях отношение фактора к проявлению будет криволинейным. Если к этому отнестись правильно, то эти ограничения не столько критика факторного анализа как такового, сколько стимул для новых разработок. Прежде чем начать бегать, надо научиться ходить. Факт же состоит в том, что факторно-аналитическая модель в ее нынешней простой форме действительно позволяет делать лучшие предсказания, чем любой иной ранее опробованный способ. По мере своего прогресс и рования он несомненно

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					будет модифицирован, исходя из потребности в только что названных возможностях» (Раймонд Кеттелл, цит. по [7, с. 5111).
49, 50, 51, 52, 53, 54	10	Корреляционный анализ	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, индивидуальное задание	**Вопросы для самоконтроля:** 1. Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода? 2. Какова последовательность действий при определении коэффициентов линейной корреляции Пирсона и ранговой корреляции Спирмена? **Вопросы для опроса:** 1. Что такое корреляция и корреляционный Анализ? 2. Что такое коэффициент линейной корреляции Пирсона? 3. Что такое коэффициент ранговой корреляции Спирмена? **Индивидуальное задание:** Установите, являются ли статистически достоверными следующие показатели корреляции переменных:

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					а) коэффициент Пирсона +0,445 для данных двух тестирований в группе, состоящей из 20 испытуемых; б) коэффициент Пирсона -0,810 при числе степеней свободы равном 4; в) коэффициент Спирмена +0,415 для группы из 26 человек; г) коэффициент Спирмена +0,318 при числе степеней свободы равном 38.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля*** [1])

1. Принципы научного наблюдения, его виды.
2. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
3. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
4. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
5. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
6. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
7. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).
8. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
9. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
10. Параметры темперамента, оцениваемы методикой Русалова.
11. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
12. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
13. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
14. Опросник самоотношения Столина.
15. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
16. Психодиагностика познавательных психических процессов.
17. Психологическая структура личности.
18. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
19. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
20. Опросник самоотношения Столина.
21. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
22. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.
23. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
24. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
25. Понятие корреляционного анализа.
26. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
27. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Принципы научного наблюдения, его виды.
29. Понятие вербальной и невербальной информации; ошибки наблюдения.
30. Планирование научного наблюдения, основные этапы его проведения. Процедуры регистрации результатов
31. Специфика психологической беседы, ее организация, рефлексивное и нерефлексивное слушание, фиксация результатов.
32. Анкетирование: виды вопросов в анкете, требования к формулировкам вопросов для анкеты, этапы ее подготовки.
33. Понятия субъективной картины жизненного пути, биографического кризиса, психологического возраста.
34. Психометрические характеристики тестов (валидность, надежность, репрезентативность). Типы тестов (опросники, проективные, аппаратурные).
35. Показатели методик исследования свойств нервной системы (время зрительно-моторной реакции, реакция на движущийся объект, теппинг-тест, методика Стреляу).
36. Рисуночный фрустрационный тест Розенцвейга (направления и типы реакций).
37. Параметры темперамента, оцениваемы методикой Русалова.
38. Типы акцентуированных характеров и темпераментов в методике Леонгарда-Шмишека.
39. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
40. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
41. Опросник самоотношения Столина.
42. Разновидности интервью: по условию проведения, по цели организации, по форме общения (свободное, стандартизированное, полустандартизированное). Этапы организации интервьюирования.
43. Психодиагностика познавательных психических процессов.
44. Психологическая структура личности.
45. Экстернальный и интернальный локус субъективного контроля. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК).
46. Исследование идеального и реального Я по методу Лири.
47. Опросник самоотношения Столина.
48. Самоактуализация личности (методика Шострема в модификации Гозмана и Кроза).
49. Стандартизированные и проективные методики. Особенности применения.
50. Контент-анализ (выделение категорий и единиц анализа).
51. Классификация экспертиз, этапы проведения. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы (оценочный субъективизм).
52. Понятие корреляционного анализа.
53. Типы измерительных шкал (С. Стивенс): наименований, порядка, интервалов, отношений.
54. Отличие эксперимента от эмпирического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* и *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 5.4.1 и 5.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 5.4.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

Таблица 5.4.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	Механизмы процесса познания и исследовательская деятельность Психология научного творчества. Философские основы процесса познания. Истина и заблуждение. Пути познания: чувственное познание, разум и логическое мышление, познание и интуитивное мышление. Психологическое исследование: требования, этапы. Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований. Методы исследования в психологии. Эмпирические методы исследования в психологии. Классификация методов исследования.	11
2	Наблюдение	Наблюдение как метод исследования в психологии. Основные виды наблюдения. Особенности регистрации данных. Типичные ошибки в психологическом наблюдении	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Формирование умений проводить наблюдения (на материале методики А. С. Залужного. Типы преобладающего поведения дошкольников в игровом общении со сверстниками.. Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой ≪Поведенческий портрет≫)	
3	Эксперимент	Эксперимент как основной метод психологических исследований. Основные виды экспериментов. Причины искажения экспериментальных данных. Квазиэкспериментальные исследования. Предварительное ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание.	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	
4	Тестирование	Сущность и особенности метода тестов Основные характеристики качества измерения Виды психодиагностических тестов. Выработка умений составления заданий для тестирования учебных достижений школьников и студентов. Классификация заданий в тестах учебных достижений. Формирование умений использования методик самооценки (на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	15
5	Проективные методики	Общая характеристика проективных способов изучения ичности. Виды методик, основанных на принципе проекции Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики Несуществующее животное М. З. Друкаревич) Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви).	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	
6	Интервьюирование и анкетирование	Интервьюирование как разновидность метода опроса Виды психологического интервью. Особенности организации и проведения интервью Формирование умений проведения интервью (на материале методик выявления мотивационной готовности к школьному обучению) Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	10
7	Социометрия	Общая характеристика метода социометрии. Основные понятия и процедуры социометрии Способы обработки социометрических данных Вопросы и задания для самоконтроля Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	
8	Экспертное оценивание	Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания. Причины нарушения достоверности результатов экспертизы Развитие умений экспертного оценивания невербального поведения личности (по методике В. А. Лабунской) Овладение умениями экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	10
9	Контент-анализ	Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности Содержание основных процедур контент-анализа Вопросы и задания для самоконтроля. Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера) Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	10
10	Корреляционный анализ	Корреляционный анализ как средство получения информации. Особенности процедур определения коэффициентов линейной и ранговой корреляции. Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		личностной тревожности и общей интернальности)	
Всего			

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Активное вмешательство испытателя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

1. **экспериментом;**
2. анализом продуктов деятельности;
3. беседой;
4. контент – анализом.

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психологических исследованиях, называется:

1. **наблюдением;**
2. формирующим экспериментом;
3. тестированием;
4. анкетированием;

Пример практического кейс-задания

Перед вами стоит задача путем наблюдения за школьным классом выявить показатели заинтересованности во время учебных занятий. Расскажите о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит индивидуальных заданий. Индивидуальные задания к выходному контролю по дисциплине «Общепсихологический практикум» сформированы с целью оценки сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (индивидуальные задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Исследовательская деятельность. Методы исследования в психологии	Планирование эмпирических исследований. Этапы эмпирического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, планирование эмпирических исследований.	1
2	Наблюдение	Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики Л. А. Регуш. Наблюдение за словесными воздействиями учителя на уроке. Совершенствование умений осуществлять психологическое наблюдение (на материале методики Н. И. Евсиковой «Поведенческий портрет»)	1
3	Эксперимент	Ознакомление с последовательностью экспериментальных действий (на материале внечувственного восприятия графических символов) Изучение влияния экспериментальной ситуации на поведение испытуемых (на материале исследований восприятия и мышления детей дошкольного возраста) Формирование умений выявления индивидуальных особенностей внимания и работоспособности (на материале методики Корректурная проба) . Ознакомление с общей последовательностью констатирующего эксперимента (на материале методики Б. А. Сосновского Произвольное и непроизвольное запоминание. Ознакомление с обучающим экспериментом (на материале методики классификация геометрических фигур А. Я. Ивановой)	4
4	Тестирование	Формирование умений использования методик самооценки	7

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		(на материале шкалы тревожности). Формирование умений работы с многошкальными личностными опросниками (на примере опросника Мини-мульт Ознакомление с порядком применения и интерпретации средств диагностики умственного развития (на материале теста ШТУР). Развитие умений исследования личности при помощи модифицированного Фрайбургского личностного опросника (FPI)	
5	Проективные методики	Ознакомление с процедурой использования методик завершения предложений (на материале методики Д. Сакса и С. Леви). Ознакомление с процедурами применения и анализа психогеометрической методики С. Деллингер. Изучение особенностей применения методики Тест руки (Hand test)	3
6	Интервьюирование и анкетирование	Совершенствование умений составления интервью как средства конструирования психологического портрета при приеме на работу Формирование умений проведения автобиографического интервью (на основе модификации методик Н. В. Логиновой и Н. А. Грищенко) Общая характеристика метода письменного опроса Виды вопросов в анкете Основные правила составления анкет Формирование умений редактировать вопросы анкеты Развитие умений составления анкеты (на материале концепции самоактуализации А. Маслоу)	2
7	Социометрия	Освоение процедур аутосоциометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе. Изучение возможностей комплексного применения социометрии, аутосоциометрии и референтометрии	1
8	Экспертное	Овладение умениями экспертной	1

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	оценивание	оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова)	
9	Контент-анализ	Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале фрагментов школьных сочинений "Мой любимый учитель")	1
10	Корреляционный анализ	Освоение процедур корреляционного анализа (на материале методики самооценки А. Ц. Пуни). Формирование умений выполнения корреляционного анализа (на основе сопоставления групповых показателей по шкалам личностной тревожности и общей интернальности)	1
Всего			

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры индивидуальных заданий

1. Индивидуальное задание: Составьте следующий перечень критериев для социометрии подростков (старших школьников, студентов):

1. Коммуникативный положительный;
2. Коммуникативный отрицательный;
3. Гностический положительный;
4. Гностический отрицательный;
5. Одинарный положительный;
6. Одинарньдй отрицательный;
7. Двойной положительный.

2. Индивидуальное задание: При помощи метода личностного дифференциала выявите степень соответствия имеющегося в настоящий момент образа собственной личности и идеального образа квалифицированного психолога.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

Практические занятия;

самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Общепсихологический практикум определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Общепсихологический практикум может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** осуществляемого отделом мониторинга

качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточно-заочная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общепсихологический практикум

При проведении лабораторного психологического эксперимента необходимо учитывать ряд общий положений:

Все сразу изучить нельзя. Всегда надо знать, какие психологические качества в данном исследовании изучаются наиболее пристально и какие являются фоном.

С другой стороны, нет ни одного метода экспериментально-психологического исследования, который не мобилизовал бы и не выявлял все или большее число психических качеств человека, хотя и в разной степени и в различных взаимосвязях друг с другом.

Поэтому надо уметь трактовать его результаты и сопоставлять их с данными других методов. Это достигается на основе знания общих основ психологии и накопления опыта применения различных методов.

Полученные количественные показатели должны дополняться и уточняться данными наблюдения и опроса. Без наблюдения во время эксперимента и опроса показатели могут быть неверно истолкованы.

Оценка того или иного психического качества на основании однократно проведенного эксперимента может быть ошибочной. Особенно опасны заключения по однократному эксперименту, который показал отрицательные, низкие качества.

Психологические исследования необходимо проводить в благоприятных условиях, которые совершенно обязательны при экспериментах с психодиагностической целью, но должны учитываться и при экспериментах с учебной целью.

Воздух в помещении, где проводится исследование, должен быть свежим и чистым, температура нормальной.

Надо следить за освещением, оно должно быть естественным и достаточным, не слишком ярким (исследуемый и его поле зрения не должны быть освещены лучами света).

Помещение должно быть изолировано от шумов и всякого рода зрительных раздражителей; в комнату во время исследования никто не должен заходить, в ней нельзя вести посторонние разговоры.

Исследуемый должен быть в бодром состоянии, выспавшимся, отдохнувшим. Наиболее благоприятное время исследования – утро, часа через два после подъема, но до каких-либо тяжелых нагрузок; если выяснится, что исследуемый плохо спал, то эксперимент лучше отложить.

Внимание исследуемого должно быть полностью поглощено выполнением задания; если, например, оказалось, что он в момент исследования интенсивно переживает из-за своих учебных, личных неудач или неприятностей, то эксперимент следует перенести на другое время.

Очень важно создать у исследуемого серьезное, но достаточно спокойное отношение к эксперименту. Надо избегать всего того, что могло бы испугать исследуемого, вызвать у него излишнее эмоциональное возбуждение, отрицательно влияющее на ход эксперимента. Конечно, это условие может быть планомерно нарушено, если предметом изучения являются степень эмоциональной возбудимости; умение владеть собой и другие особенности эмоционально-волевой сферы.

У исследуемого (даже с целью профориентации или отбора) не должно создаваться мнение, что от результатов эксперимента «зависит его судьба». В то е время необходимо, чтобы он понимал, что должен работать с полным вниманием, что проводимые эксперименты помогают оценить особенности его способностей.

Чем больше различаются условия проведения эксперимента, тем труднее судить, в какой мере достижения исследуемого зависят от изучаемых особенностей и в какой от влияния условий. Еще сложнее сравнивать результаты различных исследований.

Немаловажное значение имеет инструкция, которую получает исследуемый. Эта инструкция должна быть в достаточной степени одинаковой для всех исследуемых. Однако это не значит, что всем исследуемым надо инструкцию преподносить в совершенно одних и тех же словах, буквально ничего не изменив. Экспериментатор должен давать инструкцию в свободном изложении, не забывая при этом ни одного обязательного пункта, создавая у исследуемого все предусмотренные установки к действию. Важно добиваться не одинакового «звучания» инструкции, а одинаковой степени понимания ее всеми исследуемыми.

Нарушение указанных правил недопустимо при применении экспериментально-психологических методов с исследовательскими целями и для психодиагностики, нежелательно и при только учебном (демонстрационном) использовании.

Особого внимания требуют следующие направления:

1. Когнитивные процессы.
2. Индивидуально-типологические свойства и состояния.
3. Эмоционально-волевые процессы.
4. Личность, ее психологическая структура и проявления.
5. Межличностные отношения в группе.
6. Методы психологии.

Успешность лабораторных занятий зависит от следующих общих требований, которые необходимо помнить и выполнять студенту.

Каждому занятию должна предшествовать самостоятельная домашняя работа. Она заключается во внимательном изучении соответствующих глав учебников, методических пособий и рекомендованной литературы. Самостоятельная работа над книгой проводится следующим образом:

Перед изучением темы нужно ознакомиться с перечнем основных ее вопросов по программе, затем прочесть конспект лекций и только после этого приступить к работе над главой учебника. При первом чтении следует сосредоточить внимание на уяснении основных положений темы. При последующей работе с текстом целесообразно составить конспект изучаемого материала. В нем рекомендуется записывать самое существенное, причем, не в виде цитат, а своими словами. Главное – осмысление существа психологических понятий. Материал можно считать усвоенным тогда, когда материал свободно воспроизводится своими словами и иллюстрируется собственными примерами.

В ходе лабораторных работ студент выполняет задания по определенной теме. Необходимо строго придерживаться условий работы, излагаемых в каждом задании. Результаты работы фиксируются в протоколах, таблицах, графиках, которые вместе с выводами следует отдавать в конце занятия преподавателю. Общий отчет готовится в течение семестра, к зачету, по каждой лабораторной работе.

Важной составляющей исследования является написание общего отчета, которое позволяет упорядочить процесс исследования, систематизировать его результаты. Написание такого отчета поможет приобрести навыки самостоятельного психологического исследования, повысить научную культуру. Также систематическое изложение мыслей на бумаге стимулирует мышление, позволяет четко выразить и оформить свои идеи (наиболее интересные из них зачастую рождаются именно в процессе написания текста). Кроме того, написание заключений — один из существенных элементов работы практического психолога, который требует тренинга.

Общий отчет включает следующие разделы:

Название работы, ее цель.

Испытуемый, сведения о нем. Обязательно указывается пол, возраст и род деятельности испытуемого. Фамилию в учебных работах, как правило, указывать необязательно, можно ограничиться именем или инициалами. Кроме того, указываются любые сведения об испытуемом, если они представляются существенными в контексте выполняемого задания (биографическая информация, состав семьи, отношения в семье, увлечения, школьная успеваемость и пр.).

Используемые методы; если они общеизвестны, можно ограничиться их перечислением.

Процедура. Описывается ход проведения исследования и сведения, полученные в ходе наблюдения за испытуемым. Этот раздел должен быть как можно более подробным; в нем приводится расшифровка магнитофонной записи (если она велась).

Протоколы исследования. Под протоколом в данном случае понимаются заполненные анкеты и тесты, тексты, записанные испытуемым или психологом с его слов, рисунки или иные материальные результаты работы испытуемого в ходе исследования. Они обязательно должны быть приведены в оригинале.

Обработка — вычисления и их результаты, если они предусмотрены заданием.

Анализ результатов — развернутое обсуждение, которое включает как ответы на вопросы для анализа, имеющиеся в руководствах к отдельным заданиям, так и интерпретацию любых фактов, которые привлекли внимание психолога.

Беседа с испытуемым — изложение завершающей беседы с испытуемым.

Выводы — краткий итог проведенного анализа и всей проделанной работы. В отличие от раздела “анализ”, выводы содержат минимум аргументации.

Список литературы включает в себя источники, которые использовались при подготовке лабораторной работы.

Исследование начинается с определения цели. Целью может быть измерение той или иной психологической функции данного конкретного человека; поиск эмпирических закономерностей (например, определение частоты правильности решений задачи в зависимости от формулировки ее условий); проверка гипотезы, касающейся того или иного психологического явления.

Методический аппарат строится в соответствии с целью исследования. В него входят: 1) методика (программа эксперимента, включающая описание всех его процедур и условий); 2) инструментарий (экспериментальные бланки, тексты задач, средства измерения и контроля и т.д.); 3) инструкция исследуемому (предписание действий исследуемого в ходе эксперимента).

Центральная часть исследования – эксперимент. В результате эксперимента получают факты трех видов, которые должны быть внесены в протокол: 1) непосредственно результаты деятельности исследуемого в эксперименте (экспериментальные показатели); 2) данные наблюдения за исследуемым в ходе эксперимента; 3) показания, отчет исследуемого до и после эксперимента.

Наблюдение за исследуемым помогает понять, случайны или закономерны результаты эксперимента. Основные доступные наблюдению факторы случайности следующие: плохое самочувствие исследуемого, незаинтересованность в эксперименте и его результатах, неправильное или недостаточное понимание поставленной задачи, повышенное волнение, посторонние воздействия, отвлекающие внимание исследуемого. В силу этих причин результаты эксперимента могут оказаться ниже действительных возможностей исследуемого, и, следовательно, выводы, сделанные без их учета, будут неверными. Таким образом, наблюдение повышает надежность эксперимента. Кроме того, наблюдение за действиями исследуемого в процессе решения им экспериментальной задачи позволяет глубже проникнуть в механику мыслительного процесса, получить представление о его внутренних механизмах, которые проявляются во внешних наблюдаемых действиях.

Опрос с исследуемым, так же, как и наблюдение, играет важную роль. В отличие от наблюдения, фиксирующего лишь внешние компоненты активности человека опрос позволяет проникнуть глубже и учесть субъективные факторы случайности в эксперименте. К последним относятся самочувствие и настроение исследуемого до и после эксперимента, его отношение к эксперименту, субъективная оценка сложности задания, самооценка степени использования собственных возможностей при решении экспериментальной задачи и субъективная оценка качества выполнения задания. Для получения этой информации исследуемому задаются вопросы до эксперимента и сразу после эксперимента (но не в ходе его), а ответы записываются в бланке (или листке).

Кроме того, в каждом конкретном исследовании могут быть заданы дополнительные вопросы с учетом специфики конкретной методики и ситуации эксперимента.

Вопросы к исследуемому могут возникнуть также в ходе анализа результатов эксперимента при обнаружении их противоречий, при выяснении недостатка информации для однозначного четкого заключения. Такие вопросы, расширяющие и уточняющие картину психологической деятельности исследуемого в эксперименте, могут быть заданы после эксперимента.

Обработка результатов, там где она необходима, заключается в математических преобразованиях экспериментальных показателей, что позволяет представить их в форме,

удобной для содержательного психологического анализа – в виде процентных соотношений матриц результатов, диаграмм, графиков зависимостей и т.д.

Примечание: В настоящих лабораторных работах часто отсутствуют нормативы выполнения экспериментальных заданий. Количественная и качественная оценка экспериментальных показателей осуществляется на основе сравнения их со средними значениями аналогичных показателей группы исследуемых.

Анализ результатов – наиболее сложная и ответственная часть исследования, в которой осуществляется восхождение от «чистых» экспериментальных фактов к их психологическому значению.

Ни одна группа экспериментальных фактов (экспериментальные показатели, данные наблюдения, опроса) изолированно не может служить надежным основанием психологического заключения. Только их системный анализ позволяет ответить на вопросы: почему в эксперименте получены именно такие результаты? какой их психологический смысл?

Свои рассуждения по этому поводу, гипотезы, заключения студенты записывают в отчет. Здесь же, в разделе «анализ результатов», студенты могут записать критические замечания в отношении методики и условий эксперимента, а также предложения по их усовершенствованию.

Выводы – формулируются на основе анализа результатов. Из выводов должно быть ясно, удалось ли достичь цели исследования, насколько закономерны результаты эксперимента, точны ли сами выводы или они носят предположительный характер.

Если целью исследования было измерение какой-либо психической функции исследуемого, студент может дополнить выводы рекомендациями по усовершенствованию, развитию этой функции.

Вывод и рекомендации записываются в отчете.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Общепсихологический практикум преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Интерактивные образовательные технологии, рекомендуемые для использования на аудиторных занятиях

Активный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

Интерактивный метод. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – форма взаимодействия студентов и преподавателя при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие студентов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус),

выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

При изучении дисциплины «Общепсихологический практикум» важно, чтобы преподаватель обладал достаточным уровнем компетенции в области организации психологического исследования.

В процессе преподавания данной дисциплины необходимо объяснить студентам, что в современных условиях высшего профессионального обучения каждый будущий специалист, независимо от его знаний по специальности, должен иметь определенную подготовку в сфере психологии, с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности.

Планирование учебной деятельности предполагает четкое видение преподавателем образовательного пространства учебной дисциплины, умение определить педагогические технологии в соответствии с особенностями целевых учебных групп, четкое проектирование содержания учебной дисциплины. Для решения этих задач преподаватель должен подготовить развернутую программу учебной дисциплины, подобрать учебный и иллюстративный материал.

В процессе обучения необходимо ориентировать студентов на использование интерактивных форм с применением электронных презентаций и мультимедийных средств.

При организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- определить место частной проблемы в общем проблемном поле изучаемой дисциплины;
- определить значение рассматриваемой проблемы в процессе образовательной и профессиональной деятельности.

Зачетная аттестация складывается из следующих компонентов:

- итоги оперативного и промежуточного контроля;
- самостоятельное выполнение заданий;
- посещение и активная работа на занятиях.

В целях учета текущей успеваемости студентов выполнение каждого задания оценивается преподавателем по двухбалльной системе: «выполнено», «не выполнено». Возможна иная балльная система по усмотрению преподавателя, ведущего данную дисциплину. Наряду с формой контроля-зачетом, возможно использовать внутрисеместровую аттестацию в виде опросов и тестов, а также проведения контрольных работ, рефератов, собеседования, выполнение различных заданий как способов активизации самостоятельной работы студентов.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, сформировать у студентов основные умения в решении психологических практических задач и ситуаций. В качестве основных методов при проведении практических занятий рекомендуются:

- упражнения
- конструирование психологических ситуаций
- моделирование обобщающих схем
- поиск нужной информации
- самостоятельное пополнение знаний

Два последних метода свидетельствуют о том, что на занятиях будут использованы поисковые методы и будут проводиться небольшие исследования.

Преподаватель направляет активность студентов по работе с научными текстами, справочной и историко-психологической литературой, добиваясь умения быстро ориентироваться в различных ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильные психологические решения, а также составлять программы дальнейших психологических исследований.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Горбатов Д.С. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 307 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL : https://www.biblio-online.ru/viewer/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C#page/1 (дата обращения: 10.06.2021).
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2022. – 423 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/489028 (дата обращения: 10.06.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing / А. Анастази, С. Урбина. – 7-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 688 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-272-00106-0. – **.
2. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : общий психологический практикум : учебное пособие / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – 4-е издание. – Москва : Психология, 2005. – 320 с. – (Библиотека студента-психолога). – * ; **.
3. Сонин, В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения : учебно-методическое пособие / В.А. Сонин. – 5-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный институт : Флинта, 2007. – 272 с. – (Библиотека школьного психолога). – ISBN 978-5-89502-264-1. – * ; **.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] / О.П.Елисеев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 560 с. – ISBN 5-272-00115-X. – **. – ULR: http://www.psyoffice.ru/206-eliseev-o.p.-praktikum-po-psikhologii-lichnosti.html (дата обращения: 10.06.2021).
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 560 с. – (Практикум по психологии). – ISBN 5-8046-0100-8. – **.
6. Early intervention for depression and anxiety in 16-18-year-olds: protocol for a feasibility cluster randomised controlled trial of open-access psychological workshops in schools (DISCOVER) [Электронный ресурс] / Daniel Michelson, Irene Sclare, Daniel Stahl, Nicola Morant, Eva-Maria Bonin, June S.L. Brown // Contemporary Clinical Trials. – 2016. – Volume 48. – P. 52–58 – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551714416300179 (дата обращения: 10.06.2021).
7. Lussier, Bruno. How psychological resourcefulness increases salesperson's sales performance and the satisfaction of their customers: exploring the mediating role of customer-oriented behaviors [Электронный ресурс] / Bruno Lussier, Nathaniel N. Hartmann // Industrial Marketing Management. – 2017. – Volume 62, April. – P. 160–170. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0019850116301729 (дата обращения: 10.06.2021).

8. Emotional Freedom Techniques in the Treatment of Unhealthy Eating Behaviors and Related Psychological Constructs in Adolescents: a Randomized Controlled Pilot Trial [Электронный ресурс] / Peta Stapleton, Hannah Chatwin, Mary William, Amanda Hutton, Amanda Pain, Brett Porter, Terri Sheldon // EXPLORE : the Journal of Science and Healing. – 2016. – Volume 12, Issue 2, March–April. – P. 113–122. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1550830715002190 (дата обращения: 10.06.2021).
9. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – 3-е издание. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 224 с. – (Библиотека психолога). – ISBN 5-89502-833-0. – ISBN 5-89395-718-0. – * ; **.
10. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие / В.Б. Хозиев. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 272 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-3782-0. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Консультативная психология и психотерапия [Электронный ресурс]. – http://psyjournals.ru/mpj/2011/n1/index.shtml (дата обращения: 10.06.2021).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
6. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
8. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
9. The Arts in Psychotherapy [Электронный ресурс]. – ULR: https://www.sciencedirect.com/journal/the-arts-in-psychotherapy (дата обращения: 10.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Нормативная база документов и методических материалов [Электронный ресурс] / Сайт «Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей». – URL: http://мониторингнсид.рф/normative (дата обращения: 10.08.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).

4. elibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 10.06.2021).
5. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
6. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
7. Psychology OnLine.Net [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology-online.net/ (дата обращения: 12.06.2021).
8. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология личности» (открытая часть) / сост. Н.Н. Толстых. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составитель (разработчик):

Толстых Наталия Николаевна, доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-07-04-5667.

© Толстых Н.Н. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии личности, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с подходами к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, основными теориями личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью**.**

– сформировать представления о феноменологии личности, генезисе личности в истории культуры и на жизненном пути человека; сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– развить навыки сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-2.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в оюласти психологии личности, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с подходами к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии, основными теориями личности, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления о феноменологии личности, генезисе личности в истории культуры и на жизненном пути человека; сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

– развить навыки сравнительного критического анализа различных теорий личности и подходов к ее изучению, применения этих знаний в рамках организации психологической помощи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 7 «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: основные направления, научные подходы и теории в области психологии личности
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии личности, применять системный подход к решению поставленных задач
		Владеет: навыками работы с информацией, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: существующие правовые нормы, регламентирующие практическую деятельность психолога при работе с личностью; имеющиеся ресурсы и ограничения в этой сфере
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленных целей, опираясь на полученные в процессе освоения дисциплины знания
		Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в работе с личностными проблемами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,14**	**5**	**5**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,47**	**17**	**17**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	0,5	18	6	4		2	4		2
2	Зарубежные теории личности	0,58	21	4	10		1	4		2
3	Теории личности в отечественной психологии	0,67	24	6	10		1	4	2	1
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**		**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	0,5	18	6	2		2	4		4
2	Зарубежные теории личности	0,58	21	4	5		1	4		7
3	Теории личности в отечественной психологии	0,67	24	6	5		1	4	2	6
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**12**		**4**	**12**	**2**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретико-	Личность в системе понятий современной	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	методологические проблемы психологии личности	психологии. Полисемантичность понятия «личность» в современной науке. Личность и культура. Предметные проекции человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Компоненты теории личности. Основные направления в исследованиях психологии личности. Классификация теорий личности	
2	Зарубежные теории личности	Психоаналитические теории личности: теории З.Фрейда, А.Адлера, К.Г.Юнга. Критика фрейдизма противниками и последователями З.Фрейда. Неофрейдизм и постклассический психоанализ: Теории К.Хорни, Э.Фромма, Э.Эриксона. Представления о личности в бихевиоризме, когнитивной психологии и гештальтпсихологии: исследования личности в научной школе К.Левина; Б.Ф.Скиннер и теория оперантного научения; Теории социального научения. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Гуманистический, феноменологический и экзистенциальный подходы к личности: теории А.Г. Маслоу, К.Роджерса, Р.Мэя, В.Франкла, И.Ялома. Диспозиционное направление в теории личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Личность с позиции факторного анализа.	21
3	Теории личности в отечественной психологии	Личность как система отношений (теория В.Н.Мясищева). Концепция Б.Г.Ананьева: развитие человека в онтогенезе и на жизненном пути; гетерохронность развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Принцип деятельности в психологии личности. Подход к личности С.Л.Рубинштейна. Представления о личности в трудах А.Н.Леонтьева: личностный смысл; структура личности как иерархия деятельностей и иерархия мотивов. Представления о личности в трудах А.В.Петровского: развитие личности в системе коллективных отношений. Развитие идей Л.С.Выготского в теории личности Л.И.Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	24
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	«Личность» в системе понятий и представлений современной психологии. Генезис феномена личности. Личность и культура	4
2	2	Основные направления исследований личности в зарубежной психологии	4
3	3	Отечественные теории личности: ленинградская научная школа	4
4	3	Отечественные теории личности: московская научная школа	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	«Личность» в системе понятий и представлений современной психологии. Генезис феномена личности. Личность и культура	4
2	2	Основные направления исследований личности в зарубежной психологии	4
3	3	Отечественные теории личности: ленинградская научная школа	4
4	3	Отечественные теории личности: московская научная школа	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Компоненты теории личности	4
2	1	Личность в коллективистических и индивидуалистических	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		культурах	
3	2	Сравнительный анализ теорий личности, разработанных в разных направлениях	6
4	2	Развитие личности на разных этапах онтогенеза	4
5	3	Методы исследования личности	4
6	3	Психологическая помощь индивиду, группе, организации с позиции разных направлений исследования личности	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Компоненты теории личности	2
2	1	Личность в коллективистических и индивидуалистических культурах	1
3	2	Сравнительный анализ теорий личности, разработанных в разных направлениях	3
4	2	Развитие личности на разных этапах онтогенеза	2
5	3	Методы исследования личности	2
6	3	Психологическая помощь индивиду, группе, организации с позиции разных направлений исследования личности	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, Paint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы психологии личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Зарубежные теории личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Теории личности в отечественной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, УК-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Теоретико-**	1. Полисемантичность понятия «личность» в современном научном дискурсе	О: [1]

	методологические проблемы психологии личности	2. Предметные проекции понятия «человек» 3. Содержание и сравнительный анализ понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», «характер» 4. Происхождение феномена личности в западноевропейской культуре 5. Возникновение и трансформация содержания слова «личность» в истории западноевропейской культуры 6. Подходы к классификации теорий личности 7. Компоненты теории личности 8. Личность и культура 9. Коллективистические и индивидуалистические культуры 10. Сравнительный анализ представлений о личности в коллективистических и индивидуалистических культурах современного мира.	Д: [1],[5], [7], [8], [9] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2], [3], [4],[5],[6]
2	**Зарубежные теории личности**	1. Ключевые направления исследований личности в зарубежной психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивизм). 2. Теория З. Фрейда. 3. Неофрейдизм и постклассический психоанализ. 4. Теория К Левина. 5. Оперантное научение в теории Б.Ф.Скиннера. 6. Теория А. Бандуры. 7. Теория А.Г. Маслоу. 8. Теория К. Роджерса. 9. Психология личности и нейронауки.	О: [2] Д:[6],[9], [10],[11], П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6]
3	**Теории личности в отечественной психологии**	1. Основные направления в изучении личности: московская, петербургская и тбилисская школы. 2. Теория личности В.Н. Мясищева. 3. Личностно-ориентированная, патогенетическая, реконструктивная психотерапия 4. Представление об индивиде, субъекте, личности и индивидуальности в теории Б.Г. Ананьева 5. Гетерохронность развития человека по Б.Г. Ананьеву 6. Проблема личности в трудах Л.С. Выготского 7. Теория личности А.Н. Леонтьева. Личность и деятельность 8. Теория личности Л.И. Божович. Направленность личности	О: [1] Д:[1], [2], [3], [4], [7] П: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] Э: [1],[2],[3],[4]],[5],[6]

		9. Этапы формирования личности в детском возрасте по Л.И.Божович 10. Теория личности С.Л. Рубинштейна. Категории субъекта и субъектности 11. Социально-психологический подход к пониманию развития личности: теория А.В. Петровского 12. Три репрезентации личности по А.В. Петровскому	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	**Теоретико-методологические проблемы психологии личности**	Компоненты теории личности	контрольная работа	закрытая часть ФОС
2	1	**Теоретико-методологические проблемы психологии личности**	Личность в коллективистических и индивидуалистических культурах	опрос	открытая часть ФОС
3	3	**Зарубежные теории личности**	Сравнительный анализ теорий личности, разработанных в разных направлениях	контрольная работа	закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
4	2	**Зарубежные теории личности**	Развитие личности на разных этапах онтогенеза	контрольная работа	закрытая часть ФОС
5	3	**Теории личности в отечественной психологии**	Методы исследования личности	контрольная работа	закрытая часть ФОС
6	3	**Теории личности в отечественной психологии**	Психологическая помощь индивиду, группе, организации с позиции разных направлений исследования личности	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Полисемантичность понятия «личность» в современной психологии
2. Происхождение слова и понятия «личность»
3. 1.Возникновение феномена личности в западноевропейской культуре
4. Личность и культура
5. Индивид, субъект, личность: определение и соотношение понятий
6. Соотношение понятий «индивид» и «личность»
7. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»
8. Соотношений понятий «личность» и «субъект»
9. Компоненты теории личности
10. Мотивация как компонент теории личности
11. Личность и мотивация
12. Структура личности как компонент теории личности
13. Представления о структуре личности в различных теориях
14. Пятифакторная модель в представлениях о структуре личности
15. Представления о развитии личности в различных теориях
16. Представления о зрелой личности в различных теориях
17. Психотерапия как компонент теории личности
18. Представления о психопатологии как компонент теории личности
19. Марксистские основания отечественных теорий личности, созданных в советский период
20. Основные направления исследований личности в отечественной психологии
21. Основные направления в исследовании личности в зарубежной психологии
22. Общая характеристика теорий личности, относящихся к психодинамическому направлению
23. Критика классического психоанализа З.Фрейда с позиции неофрейдизма
24. Эго-психология
25. Критика психоанализа и бихевиоризма в подходе к личности с позиции гуманистической психологии
26. Общая характеристика теорий личности, относящихся к бихевиоральному направлению
27. Общая характеристика теорий личности, относящихся к «третьей силе» в психологии
28. Экзистенциальные теории личности
29. Современные тенденции в исследованиях личности
30. Холистические теории личности
31. Личность как смысловое образование
32. Личность и проблема воли в разных теориях
33. Я-концепция
34. Методы исследования личности
35. Личностные опросники как метод исследования личности
36. Проективные методы в исследовании личности

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Теория личности З.Фрейда
38. Структура личности по З.Фрейду
39. Представления о защитных механизмах в теории З.Фрейда
40. Сознательное, предсознательное и бессознательное в теории З.Фрейда
41. Теория личности К.Г. Юнга
42. Коллективное бессознательное по К.Г.Юнгу
43. Теория личности А. Адлера
44. Теория личности Э. Фромма
45. Теория личности К. Хорни
46. Теория личности Г.С. Салливена
47. Представления о личности в теории Э.Эриксона
48. Периодизация развития личности по Э.Эриксону
49. Представления об «идентичности» в постклассическом психоанализе
50. Представления о личности в теории Б.Ф.Скиннера
51. Респондентное и оперантное научение в теории Б.Ф. Скиннера
52. Теория личности А.Бандуры
53. Представления о личности в теории Дж.Келли
54. Представления о личности в теории Дж. Роттера
55. Теория личности К.Роджерса
56. Необусловленное внимание как условие развития личности у К.Роджерса
57. Теория личности А.Г. Маслоу
58. Характеристики самоактуализирующейся личности по А.Г.Маслоу
59. Квазипотребность в теории личности К.Левина
60. Волевое и полевое поведение в теории К.Левина
61. Представления о личности в теории К.Левина
62. Социальная ситуация развития в культурно-исторической традиции Л.С.Выготского
63. Теория личности А.Н. Леонтьева
64. Личностный смысл действия в теории А.Н.Леонтьева
65. «Задача на смысл» в теории А.Н.Леонтьева
66. Феномен «горькой конфеты» как показатель развития личности
67. «Второе рождение личности» в теории А.Н. Леонтьева
68. Теория личности Л.И.Божович
69. Структуры личности в теории Л.И. Божович
70. Новообразование кризиса 1-го года в теории Л.И.Божович
71. Новообразование кризиса 3-х лет в теории Л.И.Божович
72. Новообразование кризиса 7 лет в теории Л.И.Божович
73. Новообразование кризиса 13 лет в теории Л.И.Божович
74. Периодизация развития личности в теории Л.И. Божович
75. Внутренняя позиция личности
76. Направленность в представлениях Л.И.Божович о структуре личности
77. Теория Б.Г. Ананьева
78. Гетерохронность в развитии личности по Б.Г. Ананьеву
79. Метод биографического исследования жизненного пути личности
80. Теория личности В.Н.Мясищева
81. Структура личности в теории В.Н.Мясищева
82. Теория личности А.В. Петровского

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит

балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретико-методологические проблемы психологии личности	Личность в системе понятий современной психологии. Полисемантичность понятия «личность» в современной науке. Личность и культура. Предметные проекции человека: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Компоненты теории личности. Основные направления в исследованиях психологии личности. Классификация теорий личности	6
2	Зарубежные теории личности	Психоаналитические теории личности: теории З. Фрейда, А. Адлера, К.Г. Юнга. Критика фрейдизма противниками и последователями З. Фрейда. Неофрейдизм и постклассический психоанализ: Теории К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона. Представления о личности в бихевиоризме, когнитивной психологии и гештальтпсихологии: исследования личности в научной школе К. Левина; Б.Ф. Скиннер и теория оперантного научения; Теории социального научения. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Гуманистический, феноменологический и экзистенциальный подходы к личности: теории А.Г. Маслоу, К. Роджерса, Р. Мэя, В. Франкла, И.	16

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Ялома. Диспозиционное направление в теории личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Личность с позиции факторного анализа.	
3	Теории личности в отечественной психологии	Личность как система отношений (теория В.Н. Мясищева). Концепция Б.Г. Ананьева: развитие человека в онтогенезе и на жизненном пути; гетерохронность развития человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Принцип деятельности в психологии личности. Подход к личности С.Л. Рубинштейна. Представления о личности в трудах А.Н. Леонтьева: личностный смысл; структура личности как иерархия деятельностей и иерархия мотивов. Представления о личности в трудах А.В. Петровского: развитие личности в системе коллективных отношений. Развитие идей Л.С. Выготского в теории личности Л.И. Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	14
Всего			36

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Персонология – это

1) То же самое, что психология личности
2) Изучение процесса образования слова *Personality*
3) Наука, изучающая процесс персонализации в группе
4) Раздел психологии, изучающий архетип Персона

Задание 2

Высказывание «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительной сущности она есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит

1) К. Маркс)
2) А.Н. Леонтьеву
3) В.Н. Мясищеву
4) Э. Фромму

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 607 с. – **.
2. Кулагина, И.Ю. Феномен взрослости : развитие личности и жизненный путь : учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. – Москва : Академический проект, 2018. – 329 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Авдеева, Н.Н. У истоков личности // Культурно-историческая психология. – 2017. – Т. 13, № 2. – С. 57–67. – **.
2. Божович, Е.Д. Гармоническая личность: структура, механизмы развития, индивидуальные различия // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 2. – С. 91–98. – ** ; *** .
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл статей / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – **. Взаимозаменяемо с:
   Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] : психологическое исследование / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=19150 (дата обращения: 18.08.2021).
4. Гришина, Н.В. Структура проблемного поля современной психологии личности / Гришина Н.В., Костромина С.Н., Мироненко И.А. // Психологический журнал. – 2018. – Т.39, № 1. – С. 26–35. – **.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 352 с. – * ; **.
6. Сапогова, Е.Е. Субъективная онтология и жизненный мир личности // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15, № 1. – С. 35–45. – **.
7. Ferguson, Sarah I. Personality profiles: using latent profile analysis to model personality [Электронный ресурс] / Sarah I. Ferguson, Darrell M. Hull // Personality and Individual Differences. – 2018. – Volume 122, Issue 1. – P. 177–183. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886917306359 (дата обращения: 18.08.2021).
8. The personality of U.S. States: Stability from 1999 to 2015 [Электронный ресурс] / Lonen G. Elleman, David M. Condon, Sarah E. Russian, Willian Revelle // Journal of Research in Personality. – 2018. – Vol. 72. – P. 64–72. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S009265661630071X (дата обращения: 18.08.2021).
9. Chamorro-Premuzic, T. Personality from Biological, Cognitive, and Social Perspectives, T. Maruszewski, M. Fajkowska, M.W. Eysenck [Электронный ресурс] : Warsaw Lectures in Personality and Social Psychology // Personality and Individual Differences. – 2010. – Vol. 49, Issue 8. – P. 1015. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0191886910003806 (дата обращения: 18.08.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 11.06.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – * ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.05.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.06.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.06.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.06.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.06.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.06.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.06.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.06.2021).
   ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.06.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическое консультирование» (открытая часть) / сост. Е.Ю. Литвинова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составители (разработчики):

Литвинова Елена Юрбевна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии ГОУ ВО Московской области Московский государственный областной университет

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-07-06-6182.

© Литвинова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 30
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих адекватное представление о психологическом консультировании, сформировать основные умения и навыки консультативной психологической помощи и практической деятельности в ситуациях, наиболее часто встречающихся в работе социального психолога.

Задачи дисциплины:

– познакомить слушателей с основными современными подходами к психологическому консультированию, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– обеспечить условия осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

– обучить основным приемам организации и техникам ведения беседы.

– сформировать основные навыки психолога-консультанта (умение устанавливать контакт, умение слушать клиента, анализировать высказывания и поведение клиентов в ходе беседы, владеть различными техникам ведения беседы и т.д.), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– сформировать у студентов положительную мотивацию на освоение и использование полученных знаний в своей практической деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-7: способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 7-й семестр (для очной формы обучения), 8-й семестр (для очно-заочной формы обучения), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих адекватное представление о психологическом консультировании, сформировать основные умения и навыки консультативной психологической помощи и практической деятельности в ситуациях, наиболее часто встречающихся в работе социального психолога.

Задачи дисциплины:

– познакомить слушателей с основными современными подходами к психологическому консультированию, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– обеспечить условия осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы психолога с клиентом.

– обучить основным приемам организации и техникам ведения беседы.

– сформировать основные навыки психолога-консультанта (умение устанавливать контакт, умение слушать клиента, анализировать высказывания и поведение клиентов в ходе беседы, владеть различными техникам ведения беседы и т.д.), в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– сформировать у студентов положительную мотивацию на освоение и использование полученных знаний в своей практической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Полностью	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		Умеет: определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи.
		Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Полностью	Знает: методологию, способы и средства разных видов психологической помощи.
		Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.
		Владеет: методами индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи и сопровождению.
ОПК-7: способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	Полностью	Знает: основные цели и задачи супервизии.
		Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.
		Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
работать под супервизией		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,17**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,39**	**14**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	0,25	9	4			1	3		1
2	Личность и этика психолога-консультанта	0,25	9	4			1	3		1
3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	0,36	13	2		6	1	3		1
4	Терапевтические отношения в процессе консультирования	0,33	12	2		4	1	3		2
5	Техники консультативной беседы	0,42	15	2		8		3	1	1
6	Консультирование различных категорий клиентов	0,39	14	2		6		3	1	2
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**16**		**24**	**4**	**18**	**4**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	0,25	9	2			1	3		3
2	Личность и этика психолога-консультанта	0,25	9	2			1	3		3
3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	0,36	13	2		6	1	3		1
4	Терапевтические отношения в процессе консультирования	0,33	12	2		2	1	3		4

5	Техники консультативной беседы	0,42	15	2		8		3	1	1
6	Консультирование различных категорий клиентов	0,39	14	2		4		3	1	4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**12**		**20**	**4**	**18**	**4**	**50**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	Тема 1. Место психологического консультирования среди других видов психологической помощи Тема 2. История психологического консультирования.	9
2	Личность и этика психолога-консультанта	Тема 1. Личность психолога-консультанта с точки зрения различных школ Тема 2. Этические принципы и правила консультирования.	9
3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	Тема 1. Структура консультативной беседы. Тема 2. Директивная и недирективная позиции в консультировании. Тема 3. Слушание и воздействие в консультативном процессе.	13
4	Терапевтические отношения в процессе консультирования	Тема 1. Психологический контракт. Тема 2. Проблема индивидуальных и культурных различий в рамках терапевтического процесса.	12
5	Техники консультативной беседы	Тема 1. Техники слушания. Тема 2. Техники действия. Тема 3. Работа с сопротивлением	15
6	Консультирование различных категорий клиентов	Тема 1. Консультирование детей и подростков. Тема 2. Психологическое консультирование в организации.	14
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Место психологического консультирования среди других видов психологической помощи	2
2	1	История психологического консультирования.	2
3	2	Личность психолога-консультанта с точки зрения различных школ	2
4	2	Этические принципы и правила консультирования.	2
5	3	Структура консультативной беседы.	2
6	4	Психологический контракт	2
7	5	Работа с сопротивлением	2
8	6	Психологическое консультирование в организации	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Место психологического консультирования среди других видов психологической помощи	1
1	1	История психологического консультирования.	1
2	2	Личность психолога-консультанта с точки зрения различных школ	2
2	2	Этические принципы и правила консультирования.	2
3	3	Структура консультативной беседы.	2
4	4	Психологический контракт	2
5	5	Работа с сопротивлением	2
6	6	Психологическое консультирование в организации	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	3	Директивная и недирективная позиции в консультировании	2
2-3	3	Слушание и воздействие в консультативном процессе	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
4-5	4	Проблема индивидуальных и культурных различий в рамках терапевтического процесса	4
6-7	5	Техники слушания	4
8-9	5	Техники действия	4
10-12	6	Консультирование детей и подростков	6
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	3	Директивная и недирективная позиции в консультировании	2
2-3	3	Слушание и воздействие в консультативном процессе	4
4	4	Проблема индивидуальных и культурных различий в рамках терапевтического процесса	2
5-6	5	Техники слушания	4
7-8	5	Техники действия	4
9-10	6	Консультирование детей и подростков	4
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Личность и этика психолога-консультанта				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 4. Терапевтические отношения в процессе консультирования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Техники консультативной беседы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 6. Консультирование различных категорий клиентов				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание Кейс-задания	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психологическое консультирование как вид психологической помощи	1. Понятие психологического консультирования. 2. Связь психологического консультирования с другими видами психологической помощи теорий. 3. История развития психологического консультирования и современное состояние проблемы. 4. Цели и задачи консультирования с точки зрения различных подходов. 5. Позиция психолога-консультанта с точки зрения различных подходов.	О: 1, 2 Д: 1, 2 П: 1, 2 Э: 2
2	Личность и этика психолога-консультанта	6. Личность психолога с точки зрения различных авторов (З. Фрейда, А. Адлера, Р. Мейя, А. Эллиса и др.). 7. Основные требования, предъявляемые к личности психолога-консультанта. 8. Понятие конфиденциальности и ее границы. 9. Понятие автономии в консультировании. 10. Принцип попечительства в этическом кодексе. 11. Этический кодекс психолога-консультанта. 12. Этические конфликты и принятие решения. 13. Профессионально-важные качества психолога-консультанта. 14. Что должен знать о себе психолог-консультант. 15. Этические правила консультирования. 16. Дистанция в консультировании, способы ее установления. 17. Примеры нарушения дистанции.	О: 1, 2 Д: 2, 5 П: 2, 3 Э: 2, 3
3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического	18. Общая характеристика метода клинического интервью. 19. Организация места беседы. 20. Имидж психолога-консультанта. 21. Время консультации и правила организации времени.	О: 1, 3 Д: 3, 4, 5 П: 4, 5 Э: 1, 2

	консультирования	22. Правила ведения записей во время беседы. 23. Аудио и видеозапись консультации, правила и возможности. 24. Структура беседы. 25. Знакомство с клиентом. 26. Установление контакта, основные закономерности. 27. Примеры сопротивления в начале беседы и методы его преодоления. 28. Основная часть беседы: расспрос клиента. 29. Способы стимулирования рассказа клиента. 30. Техники структурирования беседы. 31. Установки консультанта: безоценочность, безусловное принятие.	
4	Терапевтические отношения в процессе консультирования	32. Гипотезы в психологическом консультировании. 33. Важность реальных изменений в поведении клиента. 34. Показатели эффективности консультирования. 35. Понятие о терапевтическом контакте. 36. Понятие конгруэнтности и способов ее установления. 37. Раппорт, способы его установления. 38. Трудности, возникающие на этапе установления контакта и способы их преодоления. 39. Типичные опасения клиентов. 40. Помощь клиенту в преодолении психологического дискомфорта	О: 1, 3 Д: 3, 4, 5 П: 4, 5 Э: 1, 2
5	Техники консультативной беседы	41. Эмпатия и ее уровни. 42. Рабочий альянс, как отношения партнерства и сотрудничества (терапевтический союз). 43. Сопротивление, способы выявления и преодоления сопротивления. 44. Поведение внимания. 45. Позитивное и негативное внимание. 46. Приемы активизации внимания и понимания консультанта. 47. Способы поддержания контакта в процессе беседы. 48. Факторы, способствующие и препятствующие личностному росту. 49. Позитивное поведение внимания, негативное поведение внимания. 50. Недирективные техники слушания. 51. Пауза, перефразирование/отражение содержания, прояснение, отражение чувств, обобщение. 52. Директивные техники слушания.	О: 1, 2, 3 Д: 6, 7, 9 П: 1, 6 Э: 1, 3

		53. Валидизация чувств, интерпретация, конфронтация. 54. Директивные техники действия. 55. Правила применения директивных техник. 56. Вопросы, применение вопросов. 57. Виды вопросов, преимущества и недостатки, принципы применения вопросов. 58. Техники воздействия. 59. Представление информации, влияющей на поведение. 60. Одобрение/неодобрение, конфронтация.	
6	Консультирование различных категорий клиентов	61. Гендерные, возрастные, индивидуальные различия и их учет их в процессе консультирования. 62. Влияние культурных различий на процесс и результат консультирования. 63. Консультирование детей и подростков. 64. Телефонное консультирование. 65. On-line консультирование. 66. Консультирование в кризисных ситуациях. 67. Особенности психологической консультативной помощи в условиях организации. 68. Консультирование по принятию решения. 69. Профориентационное консультирование. 70. Консультирование по выбору и развитию карьеры. 71. Консультирование в конфликтных ситуациях. 72. Психологическая помощь при трудностях в адаптации. 73. Консультирование по личным проблемам. 74. Консультирование в сети Интернет.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 8, 10 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	Директивная и недирективная позиции в консультировании	опрос	открытая часть ФОС
3-4	3	Консультативная беседа – основной инструмент психологического консультирования	Слушание и воздействие в консультативном процессе	опрос	открытая часть ФОС
5-6	4	Терапевтические отношения в процессе консультирования	Проблема индивидуальных и культурных различий в рамках терапевтического процесса	опрос	открытая часть ФОС
7-8	5	Техники консультативной беседы	Техники слушания	контрольная работа	закрытая часть ФОС
9-10	5	Техники консультативной беседы	Техники действия	опрос	открытая часть ФОС
11-12	6	Консультирование различных категорий клиентов	Консультирование детей и подростков	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена***[1])

1. Сходство и различия понятий психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психологический тренинг.
2. Сравните основные современные психологические практики по следующим основаниям: позиция консультанта, цели и задачи консультативного процесса, этические принципы, распределение ответственности между клиентом и консультантом.
3. Чем, на ваш взгляд, отличаются цели глубинных психотерапевтических практик от целей поведенческой психотерапии?
4. Каким поведенческим ролям соответствует директивная позиция консультанта?
5. Каковы различия в профессиональной деятельности врача, педагога, социального работника, священнослужителя и психолога-консультанта?
6. В чем вы видите своеобразие психологического консультирования в организации?
7. Представьте себе психолога-консультанта, к которому вы сами обратились бы за помощью, или к которому направили близкого вам человека. Какими качествами, на ваш взгляд, он должен обладать?
8. Как вы понимаете слова А.Адлера: «Способ лечения лежит в самом психотерапевте»?
9. Раскройте смысл принципа конфиденциальности. Приведите примеры соблюдения и нарушения принципа конфиденциальности.
10. Раскройте смысл принципа приватности. Приведите примеры соблюдения и нарушения принципа приватности.
11. Что такое карьерное консультирование, и какие функции, на ваш взгляд, должен выполнять карьерный консультант?
12. Что представляет собой психологическое консультирование в организациях?
13. Как вы понимаете термин «профессиональное самоопределение»?
14. Чем отличаются профессиональное и карьерное консультирование? Обоснуйте ваш ответ и приведите примеры.
15. Почему термин «профориентация» все чаще уступает место понятиям профессионального и карьерного консультирования.
16. Перечислите и охарактеризуйте основные трудности работы психолога-консультанта с руководителем организации.
17. Каковы основные направления работы психолога с персоналом в организации?
18. Виды психологической помощи: психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция.
19. Позиции консультанта с точки зрения разных психотерапевтических школах.
20. Модели психотерапии: медицинская, психологическая, теологическая.
21. Цели и задачи консультативного процесса с точки зрения разных моделей и школ.
22. Этические принципы деятельности консультанта в разных терапевтических системах.
23. Этика психолога-консультанта. Основные этические проблемы, встречающиеся в психологическом консультировании.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Виды психологического консультирования.
25. Структура процесса консультирования.
26. Общие терапевтические установки консультанта.
27. Первичный прием клиента.
28. Раппорт и способы его установления.
29. Характеристика когнитивной составляющей процесса консультирования.
30. Характеристика эмоциональной составляющей процесса консультирования.
31. Понятие переноса и контрпереноса. Работа с переносом.
32. Ролевое поведение консультанта.
33. Этапы и особенности проведения психотерапевтической беседы.
34. Техники структурирования психотерапевтической беседы.
35. Приемы стимулирования клиента в процессе психотерапевтической беседы.
36. Проблема гипотезы в психологическом консультировании.
37. Показатели эффективности психологического консультирования.
38. Организация консультирования. Помещение, ведение документации, имидж консультанта.
39. Личность консультанта. Установки консультанта.
40. Особенности профессиональных отношений «консультант-клиент».
41. Структура консультативной беседы.
42. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных психологических школ и направлений.
43. Первая фаза консультирования. Установление контакта.
44. Селективное внимание психолога-консультанта, фокус-анализ.
45. Расспрос клиента. Виды вопросов. Правила использования вопросов в консультировании.
46. Гипотезы в психологическом консультировании, формулирование и проверка гипотез.
47. Интерпретация, особенности и правила предоставления интерпретации.
48. Коррекционное воздействие в процессе консультирования.
49. Окончание беседы. Основные правила и задачи. Организация дальнейшей работы.
50. Недирективные техники слушания. Ситуации и правила использования.
51. Директивные техники слушания. Ситуации и правила использования.
52. Техники воздействия (объяснение, внушение, совет и пр.). Правила использования.
53. Пятишаговая модель принятия решения в современном консультировании.
54. Сопротивление в консультировании.
55. Защитные механизмы.
56. Признаки сопротивления. Работа с сопротивлением.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене,

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
4	Терапевтические отношения в процессе консультирования		10
5	Техники консультативной беседы		10
6	Консультирование различных категорий клиентов		10
Всего			**30**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Вы не можете нарушить принцип конфиденциальности если:
   a. у клиента проявляются суицидальные наклонности;

b. ваш клиент ребенок и у вас есть основания считать, что он стал объектом насилия;
c. у вас есть соответствующее разрешение клиента;
d. ваш клиент находится на иждивении.

2. Позитивный язык тела консультанта НЕ ВКЛЮЧАЕТ:
a. небольшой наклон тела в сторону клиента;
b. расстояние 1 – 1,5 м до клиента;
c. выражение лица соответствует вашим чувствам и чувствам клиента;
d. постоянную легкую улыбку на лице

Пример практического задания

1. Каждый студент готовит письменное описание жизненной ситуации, с которой на его взгляд, клиент может обратиться к психологу (размер текста не менее 1500 знаков с пробелами). Предпочтительно описание реальной ситуации, о которой вам рассказывали.
2. Задача – написать все техники, которые мы изучали применительно к приведенной вами ситуации.
3. Задание в вордовском файле отправляется преподавателю.

Пример кейс-задания

Дело в том, что я вообще не умею отказывать людям. Чтобы меня не попросили, я всегда соглашаюсь. Из-за этого меня не покидает ощущение что мною просто на просто ользуются. В такие моменты я очень сильно злюсь, но виду не подаю. Больше всего невозможность отказать распространяется на моих родителей. Папа – это вообще отдельная история. Он всегда просит меня о помощи, но звучит это всегда как приказ. Вместо того чтобы попросить меня научить его обращаться, например, с мессенджером, он просит меня самой написать или позвонить кому-то из знакомых. В общем он всегда делегирует свои дела мне, вместо того чтобы попросить о помощи в прямом смысле. Папа для меня вообще очень важная фигура. Я с самого детства, как это называется… была «папиной дочкой». Я его очень ценю и люблю. Но нельзя же вечно на мне ездить… Я несколько раз пыталась отказать, сказать «пап, извини, но я сейчас не могу», потому что мне было неудобно заниматься его делами, в тот момент, были свои дела, но за отказом следует обида и обвинение в том, что я неблагодарная дочь. «Я тебя растил, воспитывал, а ты мне даже помочь не можешь. Толку от тебя ноль». После таких ситуаций я просто не нахожу себе место, меня гложет чувство вины. Но я не могу ему отказать, т.к отец для меня важная фигура, вы ведь понимаете? Я боюсь, что он обидеться на меня и перестанет общаться, пожалуется маме. А потом я буду еще в добавок от нее, что я плохая, как я могу с папой так говорить, что они уже старенькие и без меня как без рук. Я вроде уже взрослая женщина, у меня и свои дети имеются.Вообще не понимаю, как мне быть…

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное занятие*, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование : практическое пособие. – Москва : Класс, 2007. – 208 с. – ***.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство: в двух частях. – Москва : Генезис, 2007. – *, - **.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование : учебник [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 440.– ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/9090A89C-7FC1-42D7-BA83-A50466EF9D46 (дата обращения 18.04. 2021).
4. Соммерз-Фланаган, Дж., Соммерз-Фланнаган Р. Клиническое интервьюирование = Clinical Interviewing. – Москва : Вильямс : Диалектика, 2021. – 672 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Айви А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия: методы, теории и техники : практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг. – Москва : [Б. и.], 1999. – 487 с. – **.
2. Маслоу А. Мотивация и личность [Электронный ресурс]. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 947 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200 (дата обращения: 18.04. 2021).
3. Мэй Р. Человек в поисках себя = Man's Search for Himself. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2012. – 224 с. – **.
4. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы: [клиент-центрированная терапия]. – Москва : Психотерапия, 2006. – 512 с. – **.
5. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг в концепции Альфреда Адлера. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 347 с. – **.
6. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога. – Москва : Академия, 2010. – 288 с. – **.
7. Франкл В. Сказать жизни "Да" [Электронный ресурс].– Москва : Директ-Медиа, 2008. – 170 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232 (дата обращения 18.04. 2021)
8. Эллис А. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия : руководство для психотерапевтов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 157 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологи развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология развития и возрастная психология» (открытая часть) / сост. Н.С. Денисенкова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 45 с.

Составитель (разработчик):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования ФГБОУ НИУ Высшей школы экономики

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-07-05-6441.

© Денисенкова Н.С. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 17
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 20
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....20
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....26
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 26
5.2.2. Примерный перечень вопросов экзамена 27
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.1. Входной контроль 33
6.2. Выходной контроль 33
Примеры тестовых заданий 34
Примеры индивидуальных заданий 34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 36
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....39
8.2. Методические указания по формированию компетенций 39
ПРИЛОЖЕНИЕ 44

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – заложить основу для формирования у студентов- бакалавров профессионального психологического мышления через расширение представлений о психологической науке и практике, основу знания об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии;

– сформировать знания о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

– сформировать знания о возрастных особенностях развития на каждой из стадий онтогенетического развития;

– сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;

– сориентировать бакалавров на адекватное и научно грамотное использование социально-психологических методов и техник диагностики социального, когнитивного, эмоционального, личностного развития.

За дисциплиной закреплены компетенции УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5.

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 7 з.е. (252 час.), период обучения – 3-й и 4-й семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой** (3-й семестр) и **экзамена** (4-й семестр).

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – заложить основу для формирования у студентов- бакалавров профессионального психологического мышления через расширение представлений о психологической науке и практике, основу знания об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии;

– сформировать знания о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

– сформировать знания о возрастных особенностях развития на каждой из стадий онтогенетического развития;

– сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;

– сориентировать бакалавров на адекватное и научно грамотное использование социально-психологических методов и техник диагностики социального, когнитивного, эмоционального, личностного развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой** и **экзамена**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: Методологические основы отечественной и зарубежной дефектологии, понимать особые пути психического развития личности на разных этапах онтогенеза
		Умеет: Использовать основы дефектологических знаний для выделения нормы и аномалии развития в разные возрастные периоды онтогенеза
		Владеет: Первичными приемами распознания нормального и аномального психического развития на разных этапах онтогенеза
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: основные направления, научные подходы и теории в области возрастной психологии и психологии развития
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психологии развития и возрастной психологии, применять системный подход к решению поставленных задач
		Владеет: навыками работы с информацией, необходимыми для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	Полостью	Знает основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования
		Умеет: проводить эмпирическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		Владеет: навыками проведения эмпирического исследования. работы с полученной информацией, ее интерпретацией, анализом, формулировки обоснованных выводов.
ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	В части, связанной со способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки психодиагностики в заданной области исследований	Знает: основные подходы, приемы и методы психологической диагностики интеллектуального, личностного и социального развития детей, подростков, молодых, зрелых и пожилых людей
		Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные приемы и методы количественной и качественной психологической оценки психического развития детей, подростков, молодых, зрелых и пожилых людей
		Владеет: основными приёмами первоначальной диагностики психических процессов, состояний на разных этапах онтогенеза, основами диагностического инструментария для количественной и качественной оценки психологического развития человека на разных этапах онтогенеза
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В части, связанной со способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: основные формы психологической помощи людям на разных этапах онтогенеза
		Уметь: применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения с учетом их возрастных особенностей
		Владеть: основными формами, приемами и методами оказания первичной помощи и поддержки детей, родителей и специалистов различных профилей с учетом их возрастных особенностей
ОПК-5: способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	В части, связанной со способностью выполнять организационную и техническую работу в	Знает: основы методы психологической помощи профилактического и развивающего характера, а также существующие правовые нормы, регламентирующие практическую деятельность психолога при работе с людьми разных возрастов; имеющиеся ресурсы и ограничения в этой сфере

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	реализации конкретных мероприятий профилактического и развивающего характера	Умеет: определять круг задач в рамках поставленных целей, опираясь на полученные в процессе освоения дисциплины знания
		Владеет: навыками выбора оптимальных способов организации мероприятия профилактического и развивающего характера с учетом возрастных особенностей людей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 3	№ 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**108**	**144**
Контактные часы	**4,89**	**176**	**84**	**92**
Лекции (Л)	1,33	48	24	24
Семинарские занятия (СЗ)	2	72	36	36
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	2	4
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,17	42	18	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**	**–**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**–**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,86**	**31**	**15**	**16**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 3	№ 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**108**	**144**
Контактные часы	**3,78**	**136**	**64**	**72**
Лекции (Л)	0,89	32	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	1,33	48	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	2	4
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,17	42	18	24
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**	**–**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**–**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,97**	**71**	**35**	**36**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Предмет, задачи, методы, движущие сил и условия психического развития человека в психологии развития и возрастной психологии	2,75	99	24	36		4	18	2	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
Семестр № 4										
1	Проблема возрастного развития	3	108	24	36		4	24	2	18
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**7**	**252**	**48**	**72**		**8**	**42**	**6**	**76**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Предмет, задачи, методы, движущие сил и условия психического развития человека в психологии развития и возрастной психологии	2,75	99	16	24		4	18	2	35
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
Семестр № 4										
1	Проблема возрастного развития	3	108	16	24		4	24	2	38
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**7**	**252**	**32**	**48**		**8**	**42**	**6**	**116**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Предмет, задачи, методы, движущие сил и условия психического развития человека в психологии развития и возрастной психологии	Предмет возрастной психологии. Исторический анализ понятия детства. Определения понятия развитие. Психологические школы и понимание развития. Связь между пониманием предмета и методами исследования психического развития. Критерии научности методов исследования: объективность, достоверность, валидность, повторяемость воспроизведения, репрезентативность выборки. Типы исследования. Стратегия исследования. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Культурно-исторический подход в психологии развития. Деятельностный подход к проблеме психического развития в отечественной психологии. Проблема психического развития в западной психологии. Источники и движущие силы развития. Механизмы развития. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологи. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Сензитивные периоды. Понятие зоны ближайшего развития. Основные новообразования в каждый возрастной период.Понятия «развивающее обучение».Проблема возраста и возрастной периодизации.	99
2	Проблема возрастного развития	Пренатальный период – время жизни от зачатия до рождения. Периоды и тенденции развития. Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Новорожденность. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности. От рождения до «комплекса оживления». Собственно младенчество. Общая характеристика. Феномен «госпитализма» и депривации. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Динамика совместной предметной деятельности ребенка и взрослого. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Орудийная и предметная деятельность,	108

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		этапы предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин). Особенности развития игровой деятельности. Основные новообразования. Развития ребенка в условиях депривации. Общая характеристика кризиса «трех лет». Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие воображения и творчества. Развитие моральных суждений детей (Ж. Пиаже, А. Кольберг). Формирование логического мышления, факторы, влияющие на появление понятий (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин). Игра – ведущий вид деятельности дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Теории игры. (Д.Б. Эльконин, М. Мид).Развитие эмоциональной сферы. Механизмы эмоционального развития. Развитие общения с взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация. Основные новообразования в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Виды учебных мотивов. Факторы, обуславливающие успешную адаптацию к школе. Стили общения учителя. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения детей в школьном коллективе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в младшей школе. Развитие личности младшего школьника. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний школьника. Основные новообразования. Понятие взросление и его культурно-исторические аспекты Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и д.р.). Роль индивидуальных и гендерных различий в динамике кризиса. Культурно и национальные особенности протекания подросткового кризиса. Роль сверстников в психическом развитии	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		подростка. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Подросток и группа (Кондратьев М.Ю.) Маргинальность подростковой культуры. Особенности когнитивного развития в этом возрасте. Основные новообразования в этом возрасте. Рефлексия и ее роль в осознании личностных качеств и формирование адекватного «образа-Я». Развитие подростка в условиях депривации. Юность, юношество в исторической перспективе как общественное явление. Юношеская субкультура. Основные новообразования. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Роль социальных переживаний в процессе социализации. Общая характеристика зрелого возраста. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития в этот период. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Социальная активность как условие развитие личности. Ценностные ориентации и мировоззрение. Проблема конформизма и консерватизма. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблемы смысла жизни. Возрастная психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Психологическая характеристика процесса старения. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека при переходе на пенсию. Познавательное развитие в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процессе старения. Проблема смерти.	
Всего			**207**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие о предмете психологии развития и возрастной психологии	2
2-3	1	Стратегия и методы исследования	4
4-6	1	Культурно – исторический подход в психологии развития	6
7-8	1	Проблема психического развития ребенка в западной психологии	4
9-10	1	Проблема соотношения обучения и развития	4
11-12	1	Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития	4
13	2	Психологические особенности пренатального периода и новорожденности	2
14	2	Психология младенческого возраста	2
15	2	Психология раннего возраста	2
16-17	2	Психология дошкольного возраста	4
18	2	Психология младшего школьного возраста	2
19-20	2	Психология подросткового возраста	4
21-22	2	Психология юношеского возраста	4
23	2	Психология зрелого возраста	2
24	2	Психология позднего возраста и старости	2
Всего			**48**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-забочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Понятие о предмете психологии развития и возрастной психологии	4
3-4	1	Стратегия и методы исследования	4
5-6	1	Культурно – исторический подход в психологии развития	4
7-8	1	Проблема психического развития ребенка в западной психологии	4
9-10	1	Проблема соотношения обучения и развития	4
11-12	1	Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития	4
13	2	Психологические особенности пренатального периода и новорожденности	2
14	2	Психология младенческого возраста	2
15-16	2	Психология раннего возраста	4
17-18	2	Психология дошкольного возраста	4
19-20	2	Психология младшего школьного возраста	4
21	2	Психология подросткового возраста	2
22	2	Психология юношеского возраста	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
23	2	Психология зрелого возраста	2
24	2	Психология позднего возраста и старости	2
Всего			**32**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-5	1	Культурно-историческая теория Л.С.Выготскаого	10
2-9	1	Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии	8
10-12	1	Проблема психического развития ребенка в западной психологии	6
13-15	1	Проблема соотношения обучения и развития	6
16-18	1	Проблема возрастной периодизации	6
19-20	2	Психологические особенности младенческого и раннего возраста	4
21-23	2	Психологические особенности дошкольного возраста	6
24-26	2	Психологические особенности младшего школьного возраста	6
27-30	2	Психологические особенности подростка	8
31-32	2	Психологические особенности юношеского возраста	4
33-34	2	Психологические особенности зрелого возраста	4
35-36	2	Психология старости	4
Всего			**72**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Культурно-историческая теория Л.С.Выготскаого	4
2	1	Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии	4
3	1	Проблема психического развития ребенка в западной психологии	4
4	1	Проблема соотношения обучения и развития	4
5	1	Проблема возрастной периодизации	4
6	2	Психологические особенности младенческого и раннего	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		возраста	
7	2	Психологические особенности дошкольного возраста	4
8	2	Психологические особенности младшего школьного возраста	4
9	2	Психологические особенности подростка	4
10	2	Психологические особенности юношеского возраста	4
11	2	Психологические особенности зрелого возраста	4
12	2	Психология старости	4
Всего			**48**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Предмет, задачи, методы, движущие сил и условия психического развития человека в психологии развития и возрастной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание* / Кейс-задание		закрытая
Раздел 2. Проблема возрастного развития				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание* / Кейс-задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой Экзамен		Вопросы для самоконтроля Вопросы к экзамену	УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5.	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Предмет, задачи, методы движущие силы и условия развития в психологии развития, возрастной психологии	1. Место психологии развития в системе научного знания 2. Исторические изменения предмета психологии. 3. Связь с другими отраслями науки. 4. Понятие метода в психологии развития. 5. Основные методы исследования. 6. Достоинства и недостатки существующих методов исследования. 7. Трактовка проблемы развития в отечественной психологии 8. Основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского 9. Основные направления западной психологии и трактовка проблемы развития. 10. Проблема развития в теории психоанализа и неопсихоанализа 11. Эпигенетическая теория Э.Эриксона. 12. Трактовка развития в поведенческой психология. 13. Когнитивная психология и понимание развития Ж.Пиаже, А. Кольберг и др. 14. Гуманистическая психология и теория развития	О: [1],[2],[3], Д: [1],[3],[5] П: [2],[3],[4] Э:[3]
2	Периодизации психического развития человека	1. Понятие возраста и возрастной периодизации в отечественной психологии. 2. Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Новорожденность. 3. Общая характеристика младенчества .Феномен «госпитализма» и депривации. 4. Ранний возраст. Основные новообразования в раннем возрасте. Кризис трех лет. 5. Общая характеристика развития дошкольников. Основные новообразования. Проблема готовности к школьному обучению 6. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе. 7. Развитие личности младшего школьника. Основные новообразования. 8. Понятие взросление и его культурно-исторические аспекты 9. .Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной	О: [1],[3] Д:[2], [3],[5],[6],[8] П: [2],[3],[4] Э: [2],[3]

		психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Роль индивидуальных и гендерных различий в динамике кризиса. 10. Подросток и группа (Кондратьев М.Ю.) 11. Маргинальность подростковой культуры. 12. Основные новообразования в этом возрасте. 13. Юность, юношество в исторической перспективе как общественное явление. Юношеская субкультура. 14. Основные новообразования. Становление личности, мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. 15. .Общая характеристика зрелого возраста. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Социальная активность как условие развитие личности. 16. Кризис середины жизни, его психологический смысл. 17. Психологическая характеристика процесса старения развитие в старости. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние на протекание процессе старения. Проблема смерти.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Предмет, задачи, методы движущие силы и условия развития в психологии	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	опрос	открытая часть ФОС
1	1		Проблема психического	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		развития, возрастной психологии	развития ребенка в отечественной психологии		
1	1		Проблема психического развития ребенка в западной психологии	опрос	открытая часть ФОС
1	1		Проблема соотношения обучения и развития	опрос	открытая часть ФОС
1	1		Проблема возрастной периодизации	опрос	открытая часть ФОС
2	2	Периодизации психического развития человека	Психологические особенности младенческого и раннего возраста	опрос	открытая часть ФОС
2	2		Психологические особенности дошкольного возраста	опрос	открытая часть ФОС
2	2		Психологические особенности младшего школьного возраста	опрос	открытая часть ФОС
2	2		Психологические особенности подростка	опрос	открытая часть ФОС
2	2		Психологические особенности юношеского возраста	опрос	открытая часть ФОС
2	2		Психологические особенности зрелого	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			возраста		
2	2		Психология старости	контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля[1]

1. Предмет возрастной психологии.
2. Теория, методы и факты возрастной психологии, их связь и зависимость.
3. Методология науки и ее методы.
4. Методы возрастной психологии.
5. Методология науки и ее факты.
6. Взаимосвязь и зависимость психологических теорий и культурного развития общества.
7. Факторы, определяющие строение науки психологии: общие положения.
8. Понятие развития
9. Теория развития современной психологии.
10. Идея развития человека как методологическая основа возрастной психологии.
11. Закономерности психологического развития.
12. Условия психического развития: общая характеристика.
13. Предпосылки психического развития.
14. Психическое развитие и обучение.
15. Предпосылки и условия психического развития.
16. Проблема обучения и развития возрастной психологии.
17. Проблемы уровней психического развития, возрастная периодизация.
18. Идеи развития личности в биогенетических концепциях (В.Штерн, К.Бюллер, Ст.Холл).
19. Концепция развития личности в теории З.Фрейда.
20. Трактовка развития в бихевиористических и необихевиористических концепциях.
21. Развитие и его понимание в отечественной психологии.
22. Понятие развития в когнитивном направлении Ж.Пиаже.
23. Понятие развития в психоаналитическом направлении.
24. Общая характеристика работ Ж.Пиаже.
25. Этапы развития психики ребенка в теории Ж.Пиаже.
26. Общая характеристика раннего Ж.Пиаже.
27. Присвоение ВПФ как условие психического развития.
28. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
29. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
30. Понятие возраста
31. Возрастная периодизация как фактор места ребенка в системе
32. социальных взаимодействий.
33. Возрастная периодизация в психоанализе (З.Фрейд, Э.Эриксон).
34. Понятия возраста в теории Л.С. Выготского
35. Проблема возрастной периодизации в концепции Э.Эриксона.
36. Сензитивные периоды развития, общая характеристика.
37. Психическое развитие и деятельность.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Теория ведущей деятельности в психическом развитии-
39. Внутренняя позиция и развитие личности.
40. Значение внутренней позиции для развития личности
41. Механизмы развития личности.
42. Идентификация и обособление как механизмы, определяющие развития личности.

5.2.2. Примерный перечень вопросов экзамена[2]

1. Предмет возрастной психологии
2. Теория, методы и факты психологии их связь и зависимость.
3. Методология науки и ее методы.
4. Методы возрастной психологии.
5. Факторы, определяющие строение науки психологии: общие положения.
6. Теории развития в современной психологии.
7. Закономерности психического развития
8. Механизмы и движущие силы развития ребенка
9. Условия психического развития: общая характеристика.
10. Предпосылки психического развития.
11. Психическое развитие и обучение.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
14. Проблема уровней психического развития.
15. Идеи развития личности в биогенетических концепциях (В.Штерн, К. Бюллер, С.Холл).
16. Концепция развития личности в теории З.Фрейда.
17. Трактовка развития в бихевиористических и необихевиористических концепциях.
18. Развитие и его понимание в отечественной психологии
19. Понятие развития в когнитивном направлении (Ж.Пиаже)
20. Общая характеристика работ Ж.Пиаже.
21. Этапы развития психики ребенка в теории Ж.Пиаже
22. Общая характеристика работ «раннего» Ж. Пиаже.
23. Понимание развития в психоаналитическом направлении.
24. Присвоение высших психических функций как условие психического развития.
25. Теория культурно-исторического развития Л. С.Выготского.
26. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
27. Возрастная периодизация как фактор места ребенка в системе социальных взаимодействий.
28. Возрастная периодизация в психоанализе (З. Фрейд, Э. Эриксон).
29. Понятие возраста в теории Л.С. Выготского.
30. Проблема возрастной периодизации в концепции Э. Эриксона.
31. Сензитивные периоды развития: общая характеристика.
32. Основные достижения в каждый возрастной период от младенчества до юности.
33. Психическое развитие и деятельность.
34. Теория ведущей деятельности в психологии развития.
35. Внутренняя позиция и развитие личности.
36. Значение внутренней позиции для развития личности.
37. Внешний и внутренний «фактор места» (А. Н. Леонтьев).
38. Идентификация и обособление как механизмы, определяющие развитие личности.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

39. Особенности развития личности в благоприятных условиях жизни и в условиях депривации.
40. Общая характеристика пренатального развития.
41. Характеристика кризиса новорожденности.
42. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
43. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
44. Основные закономерности развития ребенка раннего возрасте.
45. Кризис трех лет.
46. Игра как ведущая деятельность. Теория игры, её значение для психического развития ребенка. Игра и общение.
47. Особенности развития личности дошкольника.
48. Характеристика умственного развития ребенка в дошкольном возрасте.
49. Психологическая готовность к школьному обучению.
50. Учебная деятельность, ее роль в психическом развитии младшего дошкольника.
51. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
52. Познавательное развитие младшего школьника.
53. Роль общения в формировании личности подростка.
54. Психологические особенности подростка и самосознание.
55. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
56. Особенности общения в юношеском возрасте.
57. Проблема одиночества. Неформальные молодежные объединения.
58. Общая характеристика зрелого возраста.
59. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
60. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблема смысла жизни.
61. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста
62. Жизненная мудрость как личностное новообразование старости.[3]

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* и *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 5.4.1,5.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 5.4.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2,	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
	не удовлетворительно	обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 5.4.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено,	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
	4, хорошо	обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Предмет, задачи, методы, движущие силы и условия развития человека в возрастной психологии и психологии развития	Место возрастной психологии в системе научного знания. История развития методов исследования в психологии развития, возрастной психологии. Методологические основы отечественной психологии развития Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии. Проблема психического развития ребенка в западной психологии. Проблема соотношении обучения и развития. Проблема возраста и возрастной периодизации	46
2	Периодизации психического развития человека	Психологические особенности пренатального периода и новорожденности Психология младенческого возраста Психология раннего возраста Психология дошкольного возраста Психология младшего школьного возраста Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста Психология зрелого возраста Психология позднего возраста истарости	54

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
Всего			**100**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Понимание развития в современной психологической науке сводится в подходам:
   а) культурно-историческому
   б) поведенческому
   в) когнитивному
   г) эпигенетическому

2. Основным новообразованием подросткового возраста является:
   а) чувство взрослости
   б) рефлексия
   в) чувство одиночества
   г) стремление к изоляции

Примеры индивидуальных заданий

1. Основные методы психологии развития. Поясните их специфику и различия с методами общей психологии.
2. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.
3. Трактовка проблемы развития в отечественной и западной психологии.
4. Основные проблемы, поднятые в работах психологов школы психоанализа (А. Фрейд, М. Клейн, М. Малер, Д. Винникотт)
5. Проблема развития личности в теории А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.
6. Эпигенетическая концепция Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Жизненные кризисы и пути их преодоления.
7. Проблема развития в поведенческой психологии.
8. Концепция Ж. Пиаже и когнитивистское направление.
9. Анализ основных понятий в отечественной психологии развития.
10. Анализ основных понятий в различных направлениях западной психологии.
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.

13. Основные положения культурно – исторической теории Л.С.Выготского
14. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
15. Основные механизмы развития и их понимание в отечественной психологии.
16. Основные механизмы развития и их понимание в различных направлениях западной психологии.
17. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии.
18. Роль общения в развитии ребенка
19. Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях.
20. Понимание проблемы соотношения обучения и развития Л.С.Выготскими Ж.Пиаже.
21. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии.
22. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в различных направлениях западной психологии.
23. Каково соотношение хронологического биологического, социального и психологического возраста.
24. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст).
25. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период.
26. Влияние дефицита общения на развитие ребенка в младенческом возрасте.
27. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
28. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
29. Значение игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
30. Содержание познавательного развития в младшем школьном возрасте.
31. Основные новообразования в подростковом возрасте.
32. Особенности общения со взрослым и сверстниками в подростковом возрасте.
33. Особенности подростковой субкультуры.
34. Особенности неформальных молодежных объединений.
35. Содержание кризиса зрелого возраста и проблема смысла жизни.
36. Содержание кризиса в пожилом возрасте.
37. Содержание понятия «жизненная мудрость как личностное образование в старости.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен и зачёт с оценкой.

Экзамен и зачёт с оценкой по дисциплине могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология : учебник / И.В.Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2015 –420 с. – ***.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник/ Л.Ф.Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с ***. –
3. Психология развития : учебник / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва: Академия, 2008. – 528 с. – ***.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Возрастная психология. Детство. Отрочество. Юность: Другая хрестоматия / авторы концепции и сост. Мухина. В.С и Хвостов А.А. – Москва: Академия, 2007 – 624с. **
2. Детская практическая психология : учебник / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастная, Е.О. Смирнова / под ред. Т.Д. Марцинковской. – Москва: Гардарики, 2007. – 253с. – ***.
3. Карабанова О.А. Возрастная психология : конспект лекций : учебное пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис пресс, 2005. – 238с. – **.
4. Кондратьев М.Ю. Психология отношений межличностной значимости : учебник / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва: Пер СЭ, 2006 – 272 с. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KPo/KPO-001.HTM (дата обращения: 11.12.2021).
5. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940с. – **.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство и отрочество : учебник / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2011. – 456 с. – **.
7. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2004. – 192 с. – *; **. Взаимозаменяемо с: Пиаже Ж. Психология интеллекта [Электронный ресурс]. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 351 с. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KPo/KPO-001.HTM (дата обращения: 11.12.2021).
8. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды : в 2 т. – Москва: Изд-во МПСУ, 2005. – Т. 1. – 568 с. – Т. 2. – 456 с. – * ; **.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – Москва: Прогресс, 2006. – 342 с. – **.
10. Bright-Paull A. Theory-of-Mind Development Influences Suggestibility and Source Monitoring [Электронный ресурс] / A. Bright-Paull, J. Cristofer., D.B Wright // Developmental Psychology. – 2008. – V. 44, Iss. 4, July. – P. 1055–1068. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=52889187&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 11.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология семьи» (открытая часть) / сост. В.А. Орлов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Орлов Владимир Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-07-08-5668.

© Орлов В.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
9. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
9.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
9.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
9.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
9.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
9.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 20
9.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
10. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
10.1. Входной контроль 24
10.2. Выходной контроль 24
Примеры тестовых заданий выходного контроля 25
Пример задания контрольной работы 25
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
11.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
11.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
12.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
12.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **7 «Введение в профессиональную деятельность»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи:

- сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о психологических особенностях предбрачных, супружеских, родственных и детско-родительских отношений;

- оснастить студентов знаниями о предмете и задачах психологии семьи на современном этапе ее развития;

- сориентировать обучающихся на адекватное использование стандартных психологических методических средств при диагностике и коррекции семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности;

- создать условия для выработки студентами компетенций, необходимых для диагностики семьи и семейных отношений,

- обучить студентов основам анализа различных ситуаций взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применения средств исследования и оказания практической психологической помощи в этой проблемной области;

- развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике семейных отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2; УК-3; ОПК-4.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **7 «Введение в профессиональную деятельность»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное представление об особенностях супружеских, родственных и детско-родительских отношений, а также способность самостоятельно выбирать и использовать в будущей профессиональной деятельности стандартные методические средства психологической диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи:

- сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о психологических особенностях предбрачных, супружеских, родственных и детско-родительских отношений;
- оснастить студентов знаниями о предмете и задачах психологии семьи на современном этапе ее развития;
- сориентировать обучающихся на адекватное использование стандартных психологических методических средств при диагностике и коррекции семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности;
- создать условия для выработки студентами компетенций, необходимых для диагностики семьи и семейных отношений,
- обучить студентов основам анализа различных ситуаций взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применения средств исследования и оказания практической

психологической помощи в этой проблемной области;

- развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике семейных отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **7 «Введение в профессиональную деятельность»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: основы грамотного определения круга задач в рамках поставленной профессиональной цели
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет: навыками определения и отбора оптимальных способов решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
Общепрофессиональные:		
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	В части решения психологических проблем семьи и брака	Знает: теоретические подходы к применению основных форм психологической помощи
		Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения психологических проблем семьи и брака
		Владеет: навыками применения основных форм психологической помощи для решения психологических проблем семьи и брака

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	1,39	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,36	**13**	**13**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	1,06	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,69	**25**	**25**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук	0,5	18	4	4		1	4		5
2	Психологические основы гармоничных супружеских отношений	0,5	18	4	4		1	4		5
3	Психология детско-родительских отношений в семье	0,75	27	8	8		2	4	2	3
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**		**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук	0,5	18	4	4		1	4		5
2	Психологические основы гармоничных супружеских отношений	0,5	18	4	2		1	4		7
3	Психология детско-родительских отношений в семье	0,75	27	4	2		2	4	2	13
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**		**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук	Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы.	18
2	Психологические основы гармоничных супружеских отношений	Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации.	18
3	Психология детско-родительских отношений в семье	Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.	27
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Представление о семье и брачных отношениях.	4
2	2	Вступление в брак как психологическая проблема.	4
3	3	Семья как первичный институт социализации ребенка.	4
4	3	Особенности семейного воспитания как психологическая проблема.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Представление о семье и брачных отношениях.	4
2	2	Вступление в брак как психологическая проблема.	4
3	3	Особенности семейного воспитания.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений.	4
2	2	Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи.	4
3	3	Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений.	4
4	3	Особенности семейного воспитания как психологическая проблема.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений.	4
2	2	Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений.	2
3	3	Особенности семейного воспитания; взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-3; ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Опрос. Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Психологические основы гармоничных супружеских отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-3; ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Опрос. Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений в семье				
Текущий контроль	Контрольная работа Тестирование	Индивидуальное задание Тестовые задания	УК-2; УК-3; ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Тестирование	Индивидуальное задание Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-2; УК-3; ОПК-4	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук**	Основные функции семьи и их характеристика. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Характеристика современной семьи. Стабильность института семьи и ее детерминанты. Становление психологии семейных отношений как науки. Динамика развития семьи. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Психология эмоциональных отношений. Факторы «риска» в браке. Модели выбора спутника жизни.	О: [1],[2] Д: [1], [2], [6], [7], [8] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
2	**Психологические основы гармоничных супружеских отношений**	Особенности общения в семье. Психологическая устойчивость брака. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений. Психология сексуальности. Кризисные периоды в браке. Супружеские конфликты и их профилактика. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. Биология пола человека: половой диморфизм. Типология супружеских конфликтов. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации. Теории супружеской совместимости. Феномен любви. Семья в системе родственных отношений. Психологические различия между полами. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Семейное воспитание: основные характеристики. Характеристика зрелой и проблемной семьи. Психосексуальная дисгармония в браке.	О: [2] Д: [3], [4], [5], [8] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
3	**Психология детско-родительских отношений в семье**	Модели общения в семье. Полная и неполная семья. Гармоничная и дисгармоничная семья	О: [1],[2] Д: [3], [4], [5], [7], [8] П: [1],[2], [3]

		Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Взаимоотношения поколений в семье. Мотивы и типы семейного воспитания. Подготовка подростка к семейной жизни. Семья в старости. Семья в системе родственных связей. Характеристика семейных отношений в молодой семье. Рождение ребенка и взаимодействие с ним. Адаптация супругов в семье. Жизненный цикл семьи. Феномен материнства-отцовства и его особенности. Насилие в семье: причины, виды и формы. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений. Индивидуальные и социальные последствия развода. Социальные и психологические причины разводов.	Э: [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ Занятия о/о-з	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1/1	1	**Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук**	Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы	Опрос, тестирование	Вопросы для опроса, тестовые задания

№ Занятия о/о-з	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы.		
2,3/2	2	**Психологические основы гармоничных супружеских отношений**	Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации.	Опрос, тестирование	Вопросы для опроса, тестовые задания
4,5/3	3	**Психология детско-родительских отношений в семье**	Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь	Контрольная работа, тестирование	Индивидуальное задание, тестовые задания

№ Занятия о/о-з	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Особенности брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.
5. Характеристика современной семьи.
6. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
7. Становление психологии семейных отношений как науки.
8. Динамика развития семьи.
9. Особенности предбрачного периода - периода ухаживания.
10. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
11. Психология эмоциональных отношений.
12. Факторы «риска» в браке.
13. Модели выбора спутника жизни.
14. Особенности общения в семье.
15. Психологическая устойчивость брака.
16. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
17. Психология сексуальности.
18. Кризисные периоды в браке.
19. Супружеские конфликты и их профилактика.
20. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
21. Биология пола человека: половой диморфизм.
22. Типология супружеских конфликтов.
23. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
24. Теории супружеской совместимости.
25. Феномен любви.
26. Семья в системе родственных отношений.
27. Психологические различия между полами.
28. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
29. Семейное воспитание: основные характеристики.
30. Характеристика зрелой и проблемной семьи.
31. Психосексуальная дисгармония в браке.
32. Модели общения в семье.
33. Полная и неполная семья.
34. Гармоничная и дисгармоничная семья
35. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
36. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
37. Взаимоотношения поколений в семье.
38. Мотивы и типы семейного воспитания.
39. Подготовка подростка к семейной жизни.
40. Семья в старости.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

41. Семья в системе родственных связей.
42. Характеристика семейных отношений в молодой семье.
43. Рождение ребенка и взаимодействие с ним.
44. Адаптация супругов в семье.
45. Жизненный цикл семьи.
46. Феномен материнства-отцовства и его особенности.
47. Насилие в семье: причины, виды и формы.
48. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
49. Индивидуальные и социальные последствия развода.
50. Социальные и психологические причины разводов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология семьи» входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология семьи»

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология семьи» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология семьи» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и контрольной работы (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	**Место психологии семьи в системе психологического знания и смежных наук**	Представление о семье и брачных отношениях. Исторически сложившиеся формы семьи и брачных отношений. Функционально-ролевая структура семьи. Взаимоотношения семьи и школы.	33
2	**Психологические основы гармоничных супружеских отношений**	Вступление в брак как психологическая проблема. Становление и развитие супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи. Психологическая диагностика и коррекция супружеских отношений. Психология развода и постразводной ситуации.	33
3	**Психология детско-родительских отношений в семье**	Семья как первичный институт социализации ребенка. Особенности семейного воспитания как психологическая проблема. Взаимосвязь супружеских и детско-родительских отношений с успешностью ребенка в социуме.	33
Всего			99

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Стиль воспитания, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, характеризуется…

- **пониманием**
- идентификацией
- эмпатией
- подкреплением

Задание 2

Согласно трехкомпонентной теории любви, первая составляющая любви –

- **интимность, чувство близости**
- решение, обязательство (ответственность)
- фрустрация
- страсть

Пример задания контрольной работы

Задание

- Опишите факторы, способные, на Ваш взгляд, повлиять на гармоничность супружеских отношений.
- Чем, на Ваш взгляд, обусловлены проблемы, с которыми могут сталкиваться люди на этапе знакомства и влюбленности? Каковы гендерные особенности этих проблем?
- При каких условиях, на Ваш взгляд, возможны конструктивные отношения бывших супругов после развода?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету с оценкой*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К *зачету с оценкой* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приемы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412844 (дата обращения: 11.04.2021).
2. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413106 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : [теория и практика] : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 512 с. : ил. – (Учебник для вузов).
   Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с.
2. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413612 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с. : ил. – (Мастера психологии).
4. Петровский, А.В. Психология и время [Электронный ресурс] / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 15.12.2020).
5. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415528 (дата обращения: 11.04.2021).
6. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с.
7. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. – Издание 4-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 736 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов).
8. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи : монография / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 672 с. : ил. – (Мастера психологии).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Организационная психология» (открытая часть) / сост. А.В. Погодина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 38 с.

Составители (разработчики):

Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии управления

Рецензент (внешний): Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет».

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-08-03-6173.

© Погодина А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 28
6.1. Входной контроль 28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 30
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 37

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению различных социально-психологических проблем в организации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к решению различных социально-психологических проблем в организации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с системой базовых знаний о законах функционирования и развития организаций и основных организационных феноменах и процессах, с достижениями современной отечественной и зарубежной организационной психологии, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональные навыки, обеспечивающие эффективное решение социально-психологических проблем, связанных с персоналом организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки, обеспечивающие реализацию основных направлений социально-психологической работы в организации, проведение психодиагностических, коррекционных и других процедур и методов решения профессиональных задач в организационном контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организационная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные	Полностью	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.
		Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
		Владеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
политики и процедуры		поставленных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,14**	**5**	**5**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,47**	**17**	**17**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Организационная психология как научная дисциплина	0,08	3	2						1
2	Социальная организация как объект организационной психологии	0,25	9	2	2		2	2		1
3	Группы в организации	0,19	7	2	2			2		1
4	Руководство и лидерство в организации	0,22	8	2	4			2		
5	Организационная культура	0,22	8	2	4			2		
6	Мотивы и потребности людей в организации	0,28	10	2	4		2	2		
7	Конфликты в организации	0,25	9	2	4			2		1
8	Психолог в организации	0,25	9	2	4				2	1
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**		**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Организационная психология как научная дисциплина	0,08	3	2						1
2	Социальная организация как объект организационной психологии	0,25	9	2	1		2	2		2
3	Группы в организации	0,19	7	2	1			2		2
4	Руководство и лидерство в организации	0,22	8	2	2			2		2
5	Организационная культура	0,22	8	2	2			2		2
6	Мотивы и потребности людей в организации	0,28	10	2	2		2	2		2
7	Конфликты в организации	0,25	9	2	2			2		3

8	Психолог в организации	0,25	9	2	2				2	3
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**12**		**4**	**12**	**2**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Организационная психология как научная дисциплина	История возникновения организационной психологии. Смежные области знания. Эволюция парадигм психологического подхода к управлению организацией в XX веке. Концепции: «экономического человека», «человеческих отношений», «человеческих ресурсов», «развивающейся организации». Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Объект организационной психологии. Подходы к пониманию предмета организационной психологии. Основные направления исследований в организационной психологии. Место организационной психологии в системе психологической науки. Понятие управления и управленческой деятельности. Основные управленческие функции. Перспективы развития организационной психологии.	3
2	Социальная организация как объект организационной психологии	Понятие социальной организации. Основные признаки и общие характеристики организации. Жизненный цикл организации. Организационная структура и организационные процессы. Разновидности организационных структур. Организационные цели. Координация в рамках организации. Централизация и децентрализация власти. Контроль в организации. Современные тенденции в организационной сфере. Классические теории организации: «научное управление» Ф.Тейлора, административная школа А.Файоля, «бюрократическая» концепция организации М.Вебера, теория «человеческих отношений» Э.Мэйо и др. Современные подходы к анализу организаций.	9
3	Группы в организации	Природа групп в организации. Классификация групп в организации. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.	7

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Формальные и неформальные группы и их взаимодействие в организации. Структуры в группе. Групповые процессы. Групповые феномены и их влияние на эффективность деятельности организации. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.	
4	Руководство и лидерство в организации	Власть как системообразующая категория организационной психологии. Феномен власти. Общая классификация оснований власти. Власть и влияние. Потребность во власти. Организационная власть. Понятие руководства как организационного феномена. Функции деятельности руководителя: планирование, организационная деятельность, контроль, мотивирование. Стили руководства. Области эффективного применения различных стилей руководства. Функции и квалификация руководителей на различных управленческих уровнях. Руководитель в современной организации: социально-психологический портрет, требования к профессиональной деятельности, тенденции в стиле руководства. Феномен организационного лидерства. Руководство и лидерство: общие черты и основные различия. Лидерство и организационная власть. Инновационное лидерство.	8
5	Организационная культура	Организационная культура как интегративная характеристика организации. Социально-психологическое содержание и структура организационной культуры. Основные типы организационных культур. Особенности проявления социально-психологических феноменов в различных типах организационных культур. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Национальные особенности организационных культур. Проблемы межкультурного взаимодействия в организации.	8
6	Мотивы и потребности людей в организации	Понятие мотива и мотивации. Мотивация профессиональной деятельности. Значение мотивации. Основные мотивы и потребности работников в организации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Мотивационные факторы профессиональной деятельности. Использование теорий мотивации в практике управления	10

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		персоналом. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Проблемы материального и нематериального стимулирования работников. Управление по целям. Мотивация и организационная культура.	
7	Конфликты в организации	Общее представление о конфликте. Понятие межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Структура и динамика межличностного конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Понятие организационного конфликта. Уровни конфликта в организации. Структурные методы управления конфликтом.	9
8	Психолог в организации	Основные направления деятельности психолога в организации: индивидуальная и групповая диагностика, профилактика и коррекция, просветительская деятельность. Профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности. Функции по работе с персоналом организации: набор, отбор и подбор персонала; планирование профессиональной карьеры; оценка персонала; адаптация и обучение персонала; кадровое консультирование; профилактика конфликтов; развитие персонала. Профилактика профессионального выгорания и организационного стресса, профилактика профессиональных деформаций личности работника. Методы управления персоналом: методы поиска и набора персонала; методы оценки и отбора персонала; методы подбора руководителей и формирования управленческих команд.	8
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	2
2	2	Социальная организация как объект организационной психологии	2
3	3	Группы в организации	2
4	4	Руководство и лидерство в организации	2
5	5	Организационная культура	2
6	6	Мотивы и потребности людей в организации	2
7	7	Конфликты в организации	2
8	8	Психолог в организации	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Организационная психология как научная дисциплина	2
2	2	Социальная организация как объект организационной психологии	2
3	3	Группы в организации	2
4	4	Руководство и лидерство в организации	2
5	5	Организационная культура	2
6	6	Мотивы и потребности людей в организации	2
7	7	Конфликты в организации	2
8	8	Психолог в организации	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Социальная организация: понятие, общие признаки, жизненный цикл	2
2	3	Малые группы в организации. Групповые феномены	2
3	4	Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
4	5	Типы организационных культур	4
5	6	Мотивация трудовой деятельности	4
6	7	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	4
7	8	Основные направления деятельности психолога в организации	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Социальная организация: понятие, общие признаки, жизненный цикл	1
2	3	Малые группы в организации. Групповые феномены	1
3	4	Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства.	2
4	5	Типы организационных культур	2
5	6	Мотивация трудовой деятельности	2
6	7	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	2
7	8	Основные направления деятельности психолога в организации	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Социальная организация как объект организационной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Группы в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Вопросы к дискуссии		открытая
Раздел 4. Руководство и лидерство в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		открытая
Раздел 5. Организационная культура				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Работа в мини-группах		открытая
Раздел 6. Мотивы и потребности людей в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 7. Конфликты в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Индивидуальное задание		открытая
Раздел 8. Психолог в организации				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Вопросы и материалы к групповой дискуссии		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3, УК-6, ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Организационная психология как научная дисциплина	1. Сформулировать объект и предмет организационной психологии. Раскрыть подходы к трактовке предмета организационной психологии. 2. Определить основные управленческие функции и их содержание. 3. В какой логике происходило развитие управленческой мысли в XX веке? Как изменялись представления о месте и роли работника в организации? 4. Какие изменения в сфере управления происходят в XXI веке? В чем заключается смена организационных парадигм? 5. Выделить и проанализировать основные тенденции в развитии современного менеджмента. Определить, как эти тенденции могут отражаться на формировании карьеры современного менеджера. 6. Описать социально-психологический портрет современного руководителя. Определить роль и задачи организационной психологии в практике современного менеджмента.	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [3] Э: [3]
2	Социальная организация как объект организационной психологии	1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры. 4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Особенности организаций образования и социальной сферы. 6. Организационная культура как интегральная характеристика организации, ее основные элементы.	О: [1], [2] Д: [2], [3] П: [3] Э: [3]

3	Группы в организации	1. Перечислите виды групп в организации. 2. Какие особенности малых групп и закономерности группового взаимодействия могут быть использованы (должны быть учтены) в практике управления организацией? 3. Каким образом могут быть использованы в практике управления закономерности и механизмы групповой динамики? Определить значение формальной и неформальной структуры группы для эффективности деятельности группы.	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
4	Руководство и лидерство в организации	1. Каково социально-психологическое содержание феномена власти? 2. Раскройте основания власти в организации. 3. В чем заключается различие власти должности и власти личности? 4. В чем заключается сходство и различие понятий руководитель и лидер? 5. Дать характеристику традиционному подходу к стилям управления. 6. В чем заключается специфика современных подходов к стилям управления?	О: [1], [2] Д: [6], [7], [8] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
5	Организационная культура	1. В чем состоит значение организационной культуры компании как фактора управления? 2. Раскройте содержание деятельности психолога по психологическому обеспечению влияния организационной культуры на эффективность организации. 3. В чем состоит проблема взаимодействия национальных организационных культур? 4. Дайте характеристику основным мировым управленческим моделям. 5. Рассмотрите возможные модели культурного взаимодействия. 6. Каковы факторы, способствующие и препятствующие модели культурной синергии? 7. Какие синергетические навыки необходимы менеджеру для участия в международной управленческой деятельности?	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
6	Мотивы и потребности людей в организации	1. В чем заключается значение трудовой мотивации? 2. Каким образом применяются теоретические знания по проблемам трудовой мотивации в практике управления? 3. Раскрыть прикладной потенциал содержательных теорий профессиональной мотивации в практике управления. 4. Раскрыть прикладной потенциал процессуальных теорий профессиональной	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]

		мотивации в практике управления. 5. Охарактеризовать основные методы управления персоналом.	
7	Конфликты в организации	1. Раскрыть понятие организационного конфликта. 2. Каковы основные причины организационных конфликтов? 3. Рассмотреть основные стратегии поведения работников в ситуации организационного конфликта. 4. В чем заключается различие конструктивных и деструктивных конфликтов в организации? 5. Обосновать, почему переговоры считаются наиболее эффективным способом разрешения конфликтов.	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]
8	Психолог в организации	1. Раскрыть основные направления деятельности психолога в организации. 2. Рассмотреть основные функции психолога по работе с персоналом. 3. Каковы профессиональные компетенции психолога в контексте основных направлений деятельности? 4. Какими методами может пользоваться психолог в контексте основных направлений деятельности?	О: [2] Д: [1], [5], [6] П: [1], [2], [3] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Социальная организация как объект организационной психологии	Социальная организация: понятие, общие признаки, жизненный цикл	Вопросы для опроса	1. Понятие социальной организации и ее основные признаки. 2. Стадии жизненного цикла организации. 3. Виды организационной структуры.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					4. Основные положения классических теорий организации и их оценка в контексте современных условий. 5. Современные теории организаций и их значение в практике менеджмента.
2	3	Группы в организации	Малые группы в организации. Групповые феномены	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Какие виды малых групп могут существовать в организации? 2. Какие групповые феномены могут возникать в группах и каково их влияние на функционирование группы? 3. Каковы особенности межличностных отношений в профессиональных группах? *Темы для групповой дискуссии:* 1. Феномен социальной лености: условия возникновения и социально-психологические средства минимизации его влияния на эффективность деятельности группы. 2. Феномен огруппления мышления и социально-психологические средства его коррекции.
3	4	Руководство и лидерство в организации	Руководство и лидерство: сходство и различия. Стили руководства.	Индивидуальное задание	1. Провести индивидуальную диагностику своего стиля руководства с помощью методики Блейка-Мутона. 2. Проанализировать результаты

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					самодиагностики.
4	5	Организационная культура	Типы организационных культур	Групповая работа	Разделиться на мини-группы. Каждая подгруппа обсуждает сильные и слабые стороны определенного типа организационной культуры по теории Камерона-Куинна (кланового, бюрократического, рыночного, адхократического). На втором этапе идет межгрупповое обсуждение результатов внутригруппового анализа.
5	6	Мотивы и потребности людей в организации	Мотивация трудовой деятельности	Вопросы для опроса	1. В чем заключается значение трудовой мотивации? 2. Каким образом применяются теоретические знания по проблемам трудовой мотивации в практике управления? 3. Каковы общие принципы мотивирования трудовой деятельности? 4. Какими методами можно воздействовать на мотивацию работников? 5. Охарактеризовать основные методы управления мотивацией персонала.
6	7	Конфликты в организации	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Индивидуальное задание	Провести индивидуальную диагностику стратегий поведения в конфликтной ситуации с помощью методики Томаса, проанализировать

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					результаты диагностики.
7	8	Психолог в организации	Основные направления деятельности психолога в организации	Вопросы и материалы для групповой дискуссии	1. Каковы основные направления деятельности психолога в организации? 2. Каковы основные профессиональные компетенции психолога, работающего в организации? 3. Обсудить компетентностную модель психолога в организации. 4. Обсудить возможности организационного психолога оценивать потребности организации в психологических сервисах и формировать организационный запрос.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов при зачете с оценкой*

1. Организационная психология как отрасль психологической науки.
2. Объект и предмет организационной психологии.
3. Подходы к трактовке предмета организационной психологии.
4. Роль и задачи организационной психологии в практике современного менеджмента.
5. Классические теории управления.
6. Современные подходы к управлению организацией.
7. Определение и основные функции управления.
8. Принципы эффективного управления.
9. Традиционная и стратегическая парадигмы управления.
10. Понятие социальной организации. Основные характеристики организации.
11. Организационное построение.
12. Разновидности организационных структур.
13. Жизненный цикл организации.
14. Организационная культура как интегральная характеристика организации.
15. Классификации типов организационных культур.
16. Национальные аспекты в организационной культуре.
17. Модели межкультурного взаимодействия в образовательной организации.
18. Проблема взаимосвязи характеристик организационной культуры с эффективностью деятельности организации.
19. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации. Виды малых групп.
20. Групповая динамика и ее использование в сфере управления.
21. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
22. Стили руководства: традиционный и современный подходы.
23. Социально-психологический портрет современного руководителя.
24. Факторы эффективного руководства организацией.
25. Межличностные отношения в организации.
26. Организационный конфликт: понятие, структура, динамика.
27. Типы поведения работников в конфликтной ситуации.
28. Сущность и основные функции кадрового менеджмента.
29. Мотивация работников как фактор эффективного управления.
30. Использование теорий мотивации в современном управлении организацией.
31. Методы материального и нематериального стимулирования эффективной деятельности работников.
32. Основные направления деятельности психолога в организации.
33. Функции психолога по работе с персоналом организации.
34. Профессиональные компетенции организационного психолога.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит

балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском /*

практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Тематическая дискуссия (дебаты), цель которой - выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- Анализ конкретных ситуаций (метод интерактивного обучения, при котором проводится детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения);
- Практическая работа (выполнение индивидуальных заданий).

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут– 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 297 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/D19CA616-5573-44F5-831C-A9E215798CE4 (дата обращения: 20.04.2021).
2. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Свенцицкий А.Л. – Москва : Юрайт, 2017. – 504 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235 (дата обращения: 20.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Кабаченко, Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / Т.С. Кабаченко. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 400 с. – *.
2. Организационная психология : учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 429 с. – *.
3. Погодина, А.В. Социально-психологическое обеспечение формирования и развития организационной культуры / А.В. Погодина. – Москва : МГППУ, 2010. – 116 с. – **.
4. Травин, В.В. Модульная программа «Руководитель XXI века». Мотивационный менеджмент : Модуль 3 : учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. – Москва : Дело, 2007. – 128 с.
5. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 336 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика» (открытая часть) / сост. МА. Харченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

Харченко Максим Андреевич, кандидат физ.-мат. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью факультета коммуникативного менеджмента Российского государственного социального университета

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-08-02-6180.

© Харченко М.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 15
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 25
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 33
8.2. Методические указания по формированию компетенций 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к комплексному, системному мышлению при изучении и проектировании трудовой деятельности в сложных системах «человек – техника».

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с предметом и задачами психологии труда, инженерной психологии и эргономики, методами, применяемыми в психологии труда и инженерной психологии, а также с актуальными и перспективными проблемами данных дисциплин, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– рассмотреть характеристики систем «человек – машина»;

– сформировать принципы анализа трудовой деятельности, обучить студентов методам оценки качества этой деятельности, в том числе сформировать практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки работы с процедурами учета эргономических требований при разработке систем «человек – техника», в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		Владеет: способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.
		Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Полностью	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		Умеет: определять индивидуальную и статистическую норму и отклонения в контексте оказания психологической помощи.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ОПК-8: способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Полностью	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием.
		Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей.
		Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,61**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,14**	**5**	**5**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,47**	**17**	**17**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Психологический анализ трудовой деятельности	0,44	16	4	4		2	4	1	1
2	Профессии и их систематизация	0,25	9	2	4			2		1
3	Профессиональная подготовка кадров	0,31	11	2	6			2		1
4	Психологическая характеристика работоспособности	0,33	12	4	4			2	1	1
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	0,42	15	4	6		2	2		1
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**		**4**	**12**	**2**	**14**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Психологический анализ трудовой деятельности	0,44	16	4	2		2	4	1	3
2	Профессии и их систематизация	0,25	9	2	2			2		3
3	Профессиональная подготовка кадров	0,31	11	2	2			2		5
4	Психологическая характеристика работоспособности	0,33	12	4	2			2	1	3
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	0,42	15	4	4		2	2		3
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**12**		**4**	**12**	**2**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологический анализ трудовой деятельности	Методологические и теоретические основы, предмет и задачи психологии труда и инженерной психологии и эргономики. Психология труда и инженерная психология как учебная дисциплина и профессия. Ее место в психологической науке и среди других наук, изучающих труд и человека. Инженерная психология и эргономика. Психофизиологические основы научной организации труда. Формирование человека как субъекта труда. Научно-технический прогресс и его влияние на современное производство. Значение человеческого фактора в современной технике. Психологический анализ деятельности. Основные черты трудовой деятельности в механизированном и автоматизированном производстве. Операторская деятельность как специфический вид трудовой деятельности. Система «человек – машина». Общая характеристика основных составляющих трудовой деятельности. Трудовой процесс и его структура. Изменение характера труда человека в связи с достижением научно-технического прогресса. Отношение деятельности и действия. Виды и структура трудовых действий. Классификация трудовых действий по характеру объекта и по способу выполнения: предметно-практические, предметно-умственные, знаково-практические, знаково-умственные действия. Уровни организации трудовой деятельности. Алгоритмическое описание деятельности оператора.	14
2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Профессионально важные признаки. Профессиональные особенности сенсорной, мыслительной, моторной деятельности. Профессиональные особенности внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы. Профессионально важные качества субъекта в профессиях разных типов. Характеристика технономических профессий, требования к оператору. Отношение «субъект труда – орудие труда». Личные профессионально важные качества человека как субъекта.	9

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
3	Профессиональная подготовка кадров	Психофизиологические основы деятельности оператора. Психофизиологическая характеристика процесса принятия информации оператором. Регулирующая роль психического отражения в планировании и осуществлении трудовой деятельности. Особенности хранения и переработки информации оператором. Психологические аспекты принятия решения в деятельности оператора. Управляющие действия и рабочие движения в деятельности оператора. Инженерно-психологические вопросы профессиональной подготовки и обучения персонала. Профотбор. Анализ трудового процесса и психологических особенностей трудовой деятельности как первый этап профессионального отбора. Выделение требований к кандидатам: медицинских, образовательных, общих характерологических, психофизиологических. Проведение комплексного исследования отбора кандидатов; требования, предъявляемые к нему. Понятие об абсолютной и относительной профпригодности. Типы профессий, требующие от работника абсолютной профпригодности. Профессиональное обучение персонала. Система профессиональных знаний работника. Методы профессионального обучения: предметный, операционный и операционно-комплексный, их характеристика. Профессиональные навыки. Сенсорно-перцептивные, моторные и интеллектуальные навыки. Процесс формирования навыка. Интерференция и перенос навыка. Условия преодоления интерференции. Профессиональные умения как сложные психические образования. Компоненты профессиональных умений. Соотношение между профессиональными навыками и профессиональными умениями. Профессиональные тренировки. Функция приобретения, утраты и восстановления навыков. Допустимая продолжительность перерыва между тренировками. Необходимая продолжительность тренировки для повторного выхода на стационарный уровень обученности. Тренажеры, их классификация. Инженерно-психологические и психофизиологические требования, предъявляемые к тренажерам. Деловая игра как профессиональная тренировка. Средства развития оперативного мышления. Взаимодействие работников в группе. Формы и	11

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		характер взаимодействия работников. Коммуникативное взаимодействие, его психологические особенности и специфика. Информационная, регуляционная и аффективная функции коммуникативного взаимодействия работников. Инженерно-психологическое проектирование и организация групповой деятельности. Диагностика типов коммуникативного поведения. Коммуникативные свойства работников. Понятие о психологической совместимости. Социально-психологический, физиологический и психофизиологический уровни инженерно-психологической совместимости работников. Психологическая несовместимость.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	Дееспособность и работоспособность. Общая характеристика работоспособности человека. Внешние и внутренние факторы, обусловливающие работоспособность. Динамика работоспособности, периоды (фазы) работоспособности, кривая работоспособности. Динамика работоспособности в течение рабочей смены. Колебания работоспособности в течение суток, недели и года (астрономического и трудового). Период врабатываемости, его психологическая характеристика. Физиологические основы повышения работоспособности в период врабатываемости. Факторы, обусловливающие продолжительность периода врабатываемости. Психологические основы сокращения периода врабатываемости. Характеристика периода устойчивой работоспособности: длительность периода устойчивой работоспособности, флюктуации проявления важнейших функций организма. Выносливость работника. Характеристика периода утомления. Физическое (мышечное) и психическое (умственное) утомление. Первичное и вторичное утомление. Фазы утомления. Переутомление. Объективные показатели утомления. Изменение физиологических показателей работника при утомлении. Специфика деятельности как фактор, определяющий интенсивность психофизиологических реакций при утомлении: активизация различных функциональных систем организма, требования к личности работника и степени ответственности выполняемой работы, элементы монотонности. Влияние типа нервной системы на скорость развития утомления.	13

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Возможность работы в состоянии утомления. Психологические принципы борьбы с утомлением. Характеристика периода восстановления. Психологические основы определения продолжительности периода восстановления для разных типов профессий. Динамика восстановительных процессов. Следовая экзальтация. Психологические методы повышения эффективности восстановительного периода. Понятие о профессиональном выгорании. Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Режим труда и отдыха. Понятие о рациональном режиме труда и отдыха. Расчет продолжительности рабочей смены в условиях профессиональных вредностей. Определение цикла рабочего процесса и расчет продолжительности отдыха персонала. Принцип определения длительности рабочей смены на основании динамики работоспособности человека в течение рабочего дня. Психологические подходы к определению продолжительности, периодичности и способов проведения перерывов в течение рабочей смены. Регламентированные и произвольные перерывы. Психологические рекомендации по организации перерывов и способов их проведения. Планирование внутрисменного, суточного и недельного режимов работы. Определение величины оптимального интервала между рабочими сменами. Оценка эффективности применяемых режимов труда и отдыха.	
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Проектирование средств отображения информации. Инженерно-психологические требования к органам управления. Инженерно-психологические требования к организации рабочего места оператора. Рабочее пространство оператора. Кресло оператора и требования, предъявляемые к нему. Эргономические требования к рабочей среде. Психологическая характеристика факторов рабочей среды. Факторы производственной вредности и опасности. ПДК, ПДУ. Физические факторы рабочей среды. Химические и биологические факторы рабочей среды. Психофизиологические факторы рабочей среды. Эстетические факторы рабочей среды.	16

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ трудовой деятельности	4
3	2	Профессии и их систематизация	2
4	3	Профессиональная подготовка кадров	2
5-6	4	Психологическая характеристика работоспособности	4
7-8	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический анализ деятельности оператора	4
3	2	Профессиография	2
4	2	Психофизиологические основы трудовой деятельности	2
5	3	Психологические вопросы профессиональной подготовки	2
6	3	Психологические вопросы обучения персонала	2
7	3	Взаимодействие работников в группе	2
8-9	4	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	4
10	5	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены	2
11	5	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора	2
12	5	Эргономические требования к рабочей среде	2
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психологический анализ деятельности оператора	2
2	2	Профессиография. Психофизиологические основы трудовой деятельности	2
3	3	Психологические вопросы профессиональной подготовки. Психологические вопросы обучения персонала	2
4	4	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	2
5	5	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены	1
5	5	Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора	1
6	5	Эргономические требования к рабочей среде	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологический анализ трудовой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Профессии и их систематизация				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 3. Профессиональная подготовка кадров				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 4. Психологическая характеристика работоспособности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 5. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Тестовые задания	УК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8.	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психологический анализ трудовой деятельности	1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития. 2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии. 3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. 4. Методы психологии труда и инженерной психологии. 5. Общая характеристика трудовой деятельности. 6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности. 7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.	О: [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5]
2	Профессии и их систематизация	1. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий. 2. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда. 3. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда. 4. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда. 5. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда. 6. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда. 7. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда. 8. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда. 9. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.	О: [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5]
3	Профессиональная подготовка кадров	1. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров. 2. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность. 3. Психологические проблемы профессионального отбора. 4. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний. 5. Психологические основы формирования системы профессиональных	О: [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5]

		навыков. 6. Психологические основы формирования системы профессиональных умений. 7. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений. 8. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов. 9. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе. 10. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе. 11. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.	
4	Психологическая характеристика работоспособности	1. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года. 2. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости. 3. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой работоспособности 4. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления. 5. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления. 6. Синдром профессионального выгорания. 7. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены. 8. Психологические принципы организации рабочей смены. 9. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами. 10. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.	О: [3], [4] Д: [1], [2], [4], [5]
5	Инженерно-психологические и эргономические	11. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде: общая характеристика факторов вредности и опасности. 12. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ.	О: [1], [2], [5] Д: [3], [5], [6], [8]

	требования к рабочей среде	13. Физические факторы рабочей среды. 14. Химические и биологические факторы рабочей среды. 15. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды. 16. Монотонность и методы борьбы с ней. 17. Напряженность труда и методы борьбы с ней. 18. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности. 19. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком. 20. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком. 21. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов. 22. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина». 23. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности. 24. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места. 25. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства. 26. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации. 27. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления. 28. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники. 29. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Психологический анализ трудовой деятельности	Психологический анализ деятельности оператора	опрос	открытая часть ФОС
3-4	2	Профессии и их систематизация	Профессиография. Психофизиологические основы трудовой деятельности	опрос	открытая часть ФОС
5-7	3	Профессиональная подготовка кадров	Психологические вопросы профессиональной подготовки. Психологические вопросы обучения персонала. Взаимодействие работников в группе	опрос	открытая часть ФОС
8-9	4	Психологическая характеристика работоспособности	Динамика работоспособности в течение рабочей смены	опрос	открытая часть ФОС
10-12	5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде	Инженерно-психологические подходы к определению продолжительности рабочей смены. Инженерно-психологические и эргономические основы организации рабочего места оператора. Эргономические требования к рабочей	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			среде		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов самоконтроля*[1])

1. Предмет психологии труда, инженерной психологии, история ее возникновения и развития.
2. Основные задачи психологии труда и инженерной психологии.
3. Связь психологии труда и инженерной психологии с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами.
4. Методы психологии труда и инженерной психологии.
5. Общая характеристика трудовой деятельности.
6. Характеристика основных составляющих трудовой деятельности.
7. Планирование и регуляция трудовой деятельности.
8. Понятие о профессии. Характеристики профессии. Классификации профессий.
9. Профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества субъекта труда.
10. Психологическая характеристика сенсорных и перцептивных свойств субъекта труда.
11. Психологическая характеристика аттенционных свойств субъекта труда.
12. Психологическая характеристика психомоторных свойств субъекта труда.
13. Психологическая характеристика мнемических свойств субъекта труда.
14. Психологическая характеристика имажинитивных свойств субъекта труда.
15. Психологическая характеристика мыслительных свойств субъекта труда.
16. Психологическая характеристика эмоционально-волевых свойств субъекта труда.
17. Психологическое содержание профессиональной подготовки кадров.
18. Профессиональная пригодность. Абсолютная и относительная профпригодность.
19. Психологические проблемы профессионального отбора.
20. Психологические основы формирования системы профессиональных знаний.
21. Психологические основы формирования системы профессиональных навыков.
22. Психологические основы формирования системы профессиональных умений.
23. Психологическая характеристика процессов приобретения, утраты и восстановления профессиональных навыков и умений.
24. Психологические основы использования тренажеров при проведении профессиональных тренировок операторов.
25. Психологический анализ групповой трудовой деятельности. Взаимодействие операторов в группе.
26. Психологические принципы эффективной организации трудовой деятельности в коллективе.
27. Психологическая совместимость работников. Психологические основы комплектования коллективов.
28. Общая характеристика работоспособности человека. Динамика работоспособности в течение суток, недели и года.
29. Психологическая характеристика динамики работоспособности в периоды мобилизации и врабатываемости.
30. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период устойчивой

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

работоспособности
31. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период утомления.
32. Психологическая характеристика динамики работоспособности в период восстановления.
33. Синдром профессионального выгорания.
34. Инженерно-психологические принципы организации трудовой деятельности. Определение продолжительности рабочей смены.
35. Психологические принципы организации рабочей смены.
36. Психологические принципы определения оптимальных интервалов между сменами.
37. Планирование работы в течение рабочей смены, суток, недели.
38. Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей среде: общая характеристика факторов вредности и опасности.
39. Тяжесть труда. Определение категории тяжести работ.
40. Физические факторы рабочей среды.
41. Химические и биологические факторы рабочей среды.
42. Общая характеристика психофизиологических факторов рабочей среды.
43. Монотонность и методы борьбы с ней.
44. Напряженность труда и методы борьбы с ней.
45. Сенсорно-перцептивная организация операторской деятельности.
46. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком.
47. Психологическая характеристика процесса восприятия информации человеком.
48. Психологические проблемы моделирования мыслительных процессов.
49. Психологические аспекты учета особенностей памяти и мышления при создании систем «человек–машина».
50. Психологические аспекты принятия решений в операторской деятельности.
51. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего места.
52. Инженерно-психологические и эргономические требования к организации рабочего пространства.
53. Инженерно-психологические и эргономические требования к средствам отображения информации.
54. Инженерно-психологические и эргономические требования к органам управления.
55. Психологические особенности учета антропометрических характеристик при создании современной техники.
56. Эстетические требования к дизайну рабочего места и цветовому решению интерьеров производственных помещений.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых задани. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психологический анализ трудовой деятельности	трудовая деятельность, мотив трудовой деятельности, цель трудовой деятельности, задачи трудовой деятельности, действия, операции, планирование трудовой деятельности, регуляция трудовой деятельности	12
2	Профессии и их систематизация	профессия, классификация профессий, профессиография, профессиограмма, профессионально важные качества работника	12
3	Профессиональная подготовка кадров	профессиональная пригодность, абсолютная и относительная профпригодность, профессиональный отбор, профессиональные знания, навыки и умения, профессиональные тренировки, тренажеры, взаимодействие работников, психологическая совместимость	12
4	Психологическая характеристика работоспособности	дееспособность, работоспособность, динамика работоспособности, периоды мобилизации, врабатываемости, устойчивой работоспособности, утомления, восстановления, синдром профессионального выгорания, организация трудовой деятельности	12
5	Инженерно-психологические и эргономические требования к рабочей	рабочая среда, факторы рабочей среды: физические, химические, биологические, психофизиологические, тяжесть	12

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	среде	труда, категории тяжести работ, монотонность, напряженность труда, принятие решения оператором, рабочее пространство, дизайн рабочего места, эргономические требования, эстетические требования.	
Всего			**60**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Концентрация внимания при выполняемой деятельности:
   а) ускоряет утомление;
   б) увеличивает выносливость;
   в) не оказывает существенного влияния на показатели работоспособности.

2. Возникновение монотонности связано:
   а) с дефицитом времени на решение производственной задачи;
   б) с чрезмерным разделением труда;
   в) с сенсорной перегрузкой или недогрузкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Душков Б.А. Основы инженерной психологии / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. – М. ; Екатеринбург: Академический проект : Деловая книга, 2012. – 573 с.
2. Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – М.: Логос, 2012. – 356 с.
3. Психология труда / под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2021. – 350 с.
4. Пряжников Н.С. Психология труда / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2012. – 480 с.
5. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. – М.: Академия, 2012. – 358 с.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Дмитриева М.А. Психология труда и инженерная психология / М.А. Дмитриева, А.А. Крылов, А.И. Нафтульев. – Л.: ЛГУ, 1979. – С. 129–214.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.; Екатеринбург: Акад. проект : Деловая книга, 2013. – 329 с.
3. Котик М.А. Курс инженерной психологии. – Таллинн: Валгус, 1978. – 364 с.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999. – 349 с.
5. Основы инженерной психологии / под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Наука, 1986. – 448 с.
6. Практикум по инженерной психологии и эргономике / С.К. Сергиенко, В.А. Бодров, Ю.Э. Писаренко [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 395 с.
7. Психология труда, рекламы, управления, инженерная психология и эргономика : Энцикл. словарь / под ред. Б. А. Душкова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 462 с.
8. Хрестоматия по инженерной психологии / под ред. Б.А. Душкова. – М. : Наука, 1991. – 287 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).

5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 41 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-08-01-5672.

© Крушельницкая О.Б., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 23
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 23
5.2.2. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 24
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
Примеры тестовых заданий выходного контроля 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 35
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 35
8.2. Методические указания по формированию компетенций 35
ПРИЛОЖЕНИЕ 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;
- представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;
- создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ОПК-2; ОПК-6

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-6: способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 7 з.е. (252 час.), период обучения – 4-й и 5-й семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена и зачета с оценкой**.

Экзамен и Зачет с оценкой по дисциплине могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля 8 «Социальная психология», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание социально-психологических явлений и способности профессионально подходить к выделению и решению социально-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о месте социальной психологии в системе человековедческих дисциплин;
- представить студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований;
- создать условия для понимания студентами основных социально-психологических принципов и закономерностей,
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении социально-психологической проблематики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена в 4 семестре и зачета с оценкой в 5 семестре**.

Экзамен и Зачет с оценкой по дисциплине могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает: подходы к применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных
		Умеет: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		Владеет: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Полностью	Знает: теоретические подходы к организации педагогического общения в процессе преподавания психологии
		Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы обучающихся для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		Владеет: навыками преподавательской деятельности в сфере обучения психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 4	№ 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**144**	**108**
Контактные часы	**4,67**	**168**	**88**	**80**
Лекции (Л)	1,33	48	24	24
Семинарские занятия (СЗ)	1,78	64	32	32
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	4	2
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,17	42	24	18
Промежуточная аттестация *(экзамен, зачет с оценкой)*	**1,25**	**45**	**36**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,08**	**39**	**20**	**19**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 4	№ 5
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**7**	**252**	**144**	**108**
Контактные часы	**4**	**144**	**76**	**68**
Лекции (Л)	1,33	48	24	24
Семинарские занятия (СЗ)	1,11	40	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	4	2
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1,17	42	24	18
Промежуточная аттестация *(экзамен зачет с оценкой)*	**1,25**	**45**	**36**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,75**	**63**	**32**	**31**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 4										
1	Введение	0,5	18	4	8			4		2
2	Общение и взаимодействие	1,25	45	8	12		2	10	1	12
3	Социальная психология групп	1,25	45	12	12		2	10	1	8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Семестр № 5										
4	Социальная психология личности	1,5	54	12	16		2	9	1	14
5	Практические приложения социальной психологии	1,25	45	12	16		2	9	1	5
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**7**	**252**	**48**	**64**		**8**	**42**	**6**	**84**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 4										
1	Введение	0,5	18	4	8			4		2
2	Общение и взаимодействие	1,25	45	8	8		2	10	1	16
3	Социальная психология групп	1,25	45	12	4		2	10	1	16
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Семестр № 5										
4	Социальная психология личности	1,5	54	12	12		2	9	1	18
5	Практические приложения социальной психологии	1,25	45	12	8		2	9	1	13
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**7**	**252**	**48**	**40**		**8**	**42**	**6**	**108**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Тема 2. История и методология социальной психологии.	18
2	Общение и взаимодействие	Тема 1. Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения. Тема 2. Интерактивная сторона общения. Тема 3. Перцептивная сторона общения.	45
3	Социальная психология групп	Тема 1. Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Тема 2. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Тема 3. Проблемы межгрупповых отношений.	45
4	Социальная психология личности	Тема 1. Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации. Тема 2. Социальная установка. Тема 3. Личность в группе: социальная идентичность.	54
5	Практические приложения социальной психологии	Тема 1. Прикладные исследования и практическая социальная психология. Тема 2. Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	45
Всего			**207**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Введение в социальную психологию	4
2	2	Общение в жизни общества. Общественные и межличностные отношения.	4
3	2	Структура общения. Три стороны общения	4
4	3	Подходы к исследованию групп в социальной психологии.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Большие социальные группы.	
5	3	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе.	4
6	3	Проблемы межгрупповых отношений.	4
7	4	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	4
8	4	Социальная идентичность.	4
9	4	Социальная установка.	4
10	5	Прикладные исследования в социальной психологии.	4
11	5	Практическая социальная психология.	4
12	5	Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	4
Всего			**48**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1.	1	Место социальной психологии в системе научного знания.	4
2.	1	История и методология социальной психологии.	4
3.	2	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	4
4.	2	Интерактивная сторона общения.	4
5.	2	Перцептивная сторона общения.	4
6.	3	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	4
7.	3	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе.	4
8.	3	Проблемы межгрупповых отношений.	2
9.	4	Специфика социально-психологического изучения личности.	4
10.	4	Специфика социально-психологического изучения процесса социализации.	4
11.	4	Личность в группе: социальная идентичность. Социальная установка.	4
12.	4	Эксперимент Лапьера и другие проблемы социальной установки.	4
13.	5	Подходы к организации прикладных исследований в социальной психологии.	4
14.	5	Прикладные исследования в социальной психологии.	4
15.	5	Практическая социальная психология.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
16.	5	Современные направления практической работы и прикладных исследований в социальной психологии.	4
Всего			**62**

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1.	1	Место социальной психологии в системе научного знания.	4
2.	1	История и методология социальной психологии.	4
3.	2	Общение в жизни общества. Общественные и межличностные отношения.	4
4.	2	Структура общения. Три стороны общения	4
5.	3	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие и малые социальные группы.	4
6.	4	Специфика социально-психологического изучения личности и ее социализации.	4
7.	4	Личность в группе: социальная идентичность.	4
8.	4	Социальная установка.	4
9.	5	Прикладные исследования в социальной психологии.	4
10.	5	Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	4
Всего			**40**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Введение				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Общение и взаимодействие				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 3. Социальная психология групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	закрытая
Раздел 4. Социальная психология личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 5. Практические приложения социальной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; ОПК-2; ОПК-6	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение	1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий. 3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете). 4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции). 5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов. 6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Общение и взаимодействие	7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. 8. Общение и деятельность. Структура общения. 9. Общение как обмен информацией. 10. Речь как средство коммуникации. 11. Невербальная коммуникация. 12. Общение как взаимодействие. 13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ. 14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции. 15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. 16. Общение как познание людьми друг друга. 17. Специфика понятия «социальная перцепция». 18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 19. Каузальная атрибуция.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

		20. Точность межличностного восприятия. 21. Межличностная аттракция.	
3	Социальная психология групп	22. Проблема группы в социальной психологии. 23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры). 24. Стихийные группы и массовые движения. 25. Определение малой группы и ее границы. 26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп. 27. Общая характеристика процессов групповой динамики. 28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма. 29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии. 30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. 31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. 32. Стиль лидерства: классические и современные представления. 33. Групповые решения как групподинамический процесс. 34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация. 35. Проблема развития группы в социальной психологии. 36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива. 37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования). 38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования). 39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [4],[5] Э: [1],[2]
4	Социальная психология личности	40. Проблемы личности в социальной психологии. 41. Содержание и механизмы социализации. 42. Трёхфакторная модель «значимого другого» 43. Стадии и институты социализации. 44. Сущность, структура и функции аттитюдов. 45. Социальная установка и реальное поведение. 46. История исследований социальных установок. 47. Иерархическая структура диспозиций личности.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]

		48. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. 49. Понятие социальной идентичности.	
5	Практические приложения социальной психологии	50. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. 51. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. 52. Прикладные исследования и практическая социальная психология. 53. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[8],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1.	1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
2.	1	Введение	История и методология социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
3.	2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
4.	2	Общение и взаимодействие	Интерактивная сторона общения.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
5.	2	Общение и взаимодействие	Перцептивная сторона общения.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
6.	3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
7.	3	Социальная психология групп	Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
8.	3	Социальная психология групп	Проблемы межгрупповых отношений.	Тестирование Контрольная работа	закрытая часть ФОС
9.	4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
10.	4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения процесса социализации.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
11.	4	Социальная психология личности	Личность в группе: социальная идентичность. Социальная установка.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
12.	4	Социальная психология личности	Эксперимент Лапьера и другие проблемы социальной установки.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
13.	5	Социальная психология личности	Подходы к организации прикладных исследований в социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
14.	5	Практические приложения социальной психологии	Прикладные исследования в социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
15.	5	Практические приложения социальной психологии	Практическая социальная психология.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
16.	5	Практические приложения социальной психологии	Современные направления практической работы и прикладных исследований в социальной психологии.	Тестирование Контрольная работа	закрытая часть ФОС

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1.	1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
2.	1	Введение	История и методология социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
3.	2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Общественные и межличностные отношения.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
4.	2	Общение и взаимодействие	Структура общения. Три стороны общения	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
5.	3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие и малые социальные группы.	Тестирование Контрольная работа	закрытая часть ФОС
6.	4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности и ее социализации.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
7.	4	Социальная психология личности	Личность в группе: социальная идентичность.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
8.	4	Социальная психология личности	Социальная установка.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
9.	5	Практические приложения социальной психологии	Прикладные исследования в социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
10.	5	Практические приложения социальной психологии	Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о предмете).
4. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).
5. Методологические проблемы социально-психологического исследования и общая характеристика методов.
6. Специфика социально-психологического эксперимента и его основные типы.
7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
8. Общение и деятельность. Структура общения.
9. Общение как обмен информацией.
10. Речь как средство коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Общение как взаимодействие.
13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
14. Типы взаимодействия: психологическая характеристика кооперации и конкуренции.
15. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
16. Общение как познание людьми друг друга.
17. Специфика понятия «социальная перцепция».
18. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Каузальная атрибуция.
20. Точность межличностного восприятия.
21. Межличностная аттракция.
22. Проблема группы в социальной психологии.
23. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
24. Стихийные группы и массовые движения.
25. Определение малой группы и ее границы.
26. Основные направления исследования малых групп. Типы малых групп.
27. Общая характеристика процессов групповой динамики.
28. Давление группы на индивида. Феномен конформизма.
29. Экспериментальные исследования конформизма С.Аша и современные представления о групповом влиянии.
30. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
31. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
32. Стиль лидерства: классические и современные представления.
33. Групповые решения как групподинамический процесс.
34. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
35. Проблема развития группы в социальной психологии.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

36. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности и психологическая теория коллектива.
37. Стадии и уровни развития группы (зарубежные и отечественные исследования).
38. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
39. Феномены внутригруппового фаворитизма и внешнегрупповой враждебности.

5.2.2. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Содержание и механизмы социализации.
3. Трёхфакторная модель «значимого другого»
4. Стадии и институты социализации.
5. Сущность, структура и функции аттитюдов.
6. Социальная установка и реальное поведение.
7. История исследований социальных установок.
8. Иерархическая структура диспозиций личности.
9. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
10. Понятие социальной идентичности.
11. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
12. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.
13. Прикладные исследования и практическая социальная психология.
14. Социальная психология в условиях радикальных преобразований российского общества.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена и зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал по дисциплине «Социальная психология», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать социально-психологическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Студент проявляет способность к использованию социально-психологических категорий,

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		в решении задач в различных областях профессиональной практики. Также студент проявляет способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической социально-психологической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Студент способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно освоил только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Понимание студентом профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также путей их решения социально-психологическими средствами, носит фрагментарный характер. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала дисциплины «Социальная психология», допускает грубые ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. Студент затрудняется в понимании профессиональных задач в области социально-психологической научно-исследовательской и практической деятельности. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Введение	Место социальной психологии в системе научного знания.	30
		История и методология социальной психологии.	
2	Общение и взаимодействие	Общение в жизни общества. Коммуникативная сторона общения.	53
		Интерактивная сторона общения.	
		Перцептивная сторона общения.	
3	Социальная психология групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	57
		Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе.	
		Проблемы межгрупповых отношений.	
4	Социальная психология личности	Специфика социально-психологического изучения личности и процесса социализации.	26
		Социальная установка.	
		Личность в группе: социальная идентичность.	
5	Практические приложения социальной	Прикладные исследования и практическая социальная психология.	12

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	психологии	Современные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	
Всего			178

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Согласно предложению американских социальных психологов Макдэвида и Харрари, все позиции по вопросу о месте социальной психологии в системе наук можно свести к подходам:

а) интрадисциплинарному и интердисциплинарному
б) междисциплинарному и интерперсональному
в) марксистскому и антимарксискому
г) узкодисциплинарному и мультидисциплинарному

Задание 2

Разделить психологию на социальную (марксистскую) и собственно психологию, которая должна оставаться эмпирической наукой, предложил

а) Г.И. Челпанов
б) В.А. Артёмов
в) М.А. Рейснер
г) В.М. Бехтерев

Примеры практического кейс-задания

Задание 1

Представьте себе такую картину. Зима, на улице мужчина расчищает большой лопатой снежные сугробы. В это время появляется мальчишка, который лепит увесистый снежок и запускает им в мужчину. Точное попадание! Прямо в голову!

Перечислите социально-психологические факторы, которые необходимо учесть, чтобы безошибочно предсказать поведение мужчины после «атаки» мальчишки-озорника.

Задание 2

В небольшой организации сменился руководитель. Новый руководитель выявил, с помощью социально-психологических методик, лидеров и всех их уволил, поскольку надеялся выстроить более совершенную систему межличностных отношений сотрудников, сформировать новую корпоративную культуру, улучшить социально-психологический климат в организации. Однако цели его не были достигнуты: вскоре организацию захлестнули конфликты, и она развалилась.

Почему это произошло? Какие социально-психологические закономерности не учел руководитель организации? Какую профессиональную ошибку совершил психолог, которому руководитель поручил выявить лидеров?

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен и зачёт с оценкой.

Экзамен и зачёт с оценкой по дисциплине могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дифференциальная психология» (открытая часть) / сост. Нартова-Бочавер С.К., Николаева Н.О. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 41 с.

Составители (разработчики):

Нартова-Бочавер Софья Кимовна, доктор психологических наук, профессор кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии МГППУ

Николаева Наталия Олеговна, старший преподаватель кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии МГППУ

Рецензент (внешний): Харламенкова Наталья Евгеньевна, доктор психологический наук, профессор, зав. лабораторией посттравматического стресса Института психологии Российской академии наук

Рецензент (внутренний): Мешкова Татьяна Александровна, кандидат психологический наук, старший научный сотрудник, профессор, заведующая кафедрой дифференциальной психологии и психофизиологии

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология».

Заведующий кафедрой _____ /Т.А. Мешкова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-09-01-6382.

© Нартова-Бочавер С.К., Николаева Н.О.
2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
Таблица 5.3.б. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий (очно-заочная форма обучения)....22
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....26
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 27
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 30
6.1. Выходной контроль 30
Примеры тестовых заданий 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 35
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....35
8.2. Методические указания по формированию компетенций 35
ПРИЛОЖЕНИЕ 40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дифференциальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию и взаимодействию с людьми в их индивидуальных и уникальных проявлениях, различных психических состояниях, способность анализировать и типологизировать поведенческие, характерологические, личностные, конституциональные особенности, определять признаки психической и интеллектуальной нормы и нарушения адаптации и интеллектуальной недостаточности.

Задачи дисциплины:

– познакомить с методологическими основами дифференциальной психологии, методами и основными направлениями исследований; системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидных свойств и свойств характера, а также личностных особенностей; раскрыть основные гендерные и половые индивидуальные различия, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности в рамках научных отечественных и зарубежных теорий, что необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представление о возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, освоить правила организации исследований и интерпретации результатов исследований, полученных с помощью разных методов статистического анализа (корреляционного, факторного, регрессионного, качественного); в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки работы в категориях дифференциальной психологии, в ее теоретическом контексте, в том числе и практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-1, ОПК-2.

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию и взаимодействию с людьми в их индивидуальных и уникальных проявлениях, различных психических состояниях, способность анализировать и типологизировать поведенческие, характерологические, личностные, конституциональные особенности, определять признаки психической и интеллектуальной нормы и нарушения адаптации и интеллектуальной недостаточности

Задачи дисциплины:

– познакомить с методологическими основами дифференциальной психологии, методами и основными направлениями исследований; системно-иерархическим строением индивидуальности, спецификой индивидных свойств и свойств характера, а также личностных особенностей; раскрыть основные гендерные и половые индивидуальные различия, проявляющиеся в общении, поведении и деятельности в рамках научных отечественных и зарубежных теорий, что необходимо для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представление о возможностях и ограничениях экспериментальных схем и методов, освоить правила организации исследований и интерпретации результатов исследований, полученных с помощью разных методов статистического анализа (корреляционного, факторного, регрессионного, качественного); в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки работы в категориях дифференциальной психологии, в ее теоретическом контексте, в том числе и практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Полностью	Знает: историю возникновения и этапы развития дисциплины, методы и направления исследований; источники возникновения индивидуальных различий; типологические особенности и личностные черты, классификации акцентуаций и характера, как отечественные, так и зарубежные, клинические типологии личности.
		Умеет: правильно и адекватно подбирать методы исследования, проводить обработку и анализ данных, как для индивидуальной диагностики, так и в групповых исследованиях с использованием статистических методов; анализировать статистические характеристики нормы и разброса значений в популяции
		Владеет современными научными психологическими терминами и понятиями: «психологические факты», «номотетический и идеографический подходы», «наследственность», среда, «индивид», «темперамент», «характер», «индивидуальность», «личность», локус контроля, общение, «гендер», копинг-стратегии, защитные механизмы, когнитивный стиль, коэффициент интеллекта, актуализация, черта, типология, социально значимая деятельность и др.
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Полностью	Знает методы диагностики, адекватные поставленной задаче, понятие статистической нормы, суб- и супернормальных значений, факторные теории личности и интеллекта, правила выделения черт и принципы факторного анализа
		Умеет распознавать основные личностные типы респондента, его ресурсы и уязвимость по особенностям поведения и с использованием диагностического инструментария. Осуществить сбор данных для проведения научного исследования
		Владеет основами статистической обработки данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,36**	**13**	**13**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Введение в дифференциальную психологию	0,44	16	4	4		1	4		3
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	0,89	32	8	10		1	4	1	8
3	Интегративные характеристики индивидуальности	0,42	15	4	2		2	4	1	2
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**16**		**4**	**12**	**2**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Введение в дифференциальную психологию	0,44	16	2	4		1	4		5
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	0,89	32	6	6		1	4	1	14
3	Интегративные характеристики индивидуальности	0,42	15	4	2		2	4	1	2
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**12**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение в дифференциальную психологию	Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Направления исследований. Тема 2. Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность. Понятие нормы. Тема 3. Источники индивидуальных различий: гены и среда.	16
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Тема 4. Темперамент и индивидуальные различия, связанные с функционированием центральной нервной системы. Тема 5. Характер. Типологический подход к изучению личности и характера. Тема 6. Психология способностей. Одаренность и гениальность. Теории интеллекта. Тема 7. Черта и модели исследования с позиции черт. Тема 8. Психология пола. Гендер	32
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Тема 9. Социально значимые качества индивидуальности. Тема 10. Вариативность морального сознания. Стилевые особенности индивидуальности. Родительские, педагогические стили, стили лидерства. Тема 11. Стиль жизни. Я-концепция. Самооценка. Способы совладания в трудных жизненных ситуациях. Когнитивные стили Тема 12. Социально значимая деятельность	15
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1–2	1	Предмет и причины необходимости изучения индивидуальных различий. История. Донаучный и научный периоды науки о темпераменте, характере и личности. Основные направления исследований: исследование черт личности (номотетический подход) и	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		индивидуальности (идиографический подход). Методы. Понятие дисперсии и нормы как статистических величин. Социально-этнические, клинические и субъективные аспекты понятия нормы.	
3–4	2	Структура индивидуальности. Источники индивидуальных различий. Индивидные характеристики: биологические основы темперамента. Психология среды. Задатки и способности. Теории одаренности и гениальности. Интеллект (его средовые и генетические факторы). Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Мудрость как форма интеллекта.	4
5–6	2	Характер: формирование, акцентуации, искаженные типы родительского воспитания. Акцентуации (по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Смешанные типы). Искаженные стили родительского воспитания. Типологии характера: А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса – Р. ЛеСенна, П.В. Волкова. Типологии личности: К.Г. Юнг, Н. Мак-Вильямс. Психология пола. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие дипсихизма и диморфизма. Роль двух полов в эволюции, по В.А. Геодакяну. Понятие гендера. Теории формирования гендера (психоаналитическая, нейроандрогенетическая Л. Эллиса, социального научения). Гендерные типы, по С. Бем.	4
7–8	2–3	Мудрость как форма интеллекта Источники вариативности интеллекта (правило Зайонца, взаимодействие генов и среды). Текучий и кристаллизованный интеллект (Д. Хорн). Жизненный стиль по А. Адлеру (типология). Понятие эквифинальности. Копинг-стратегии. Стили поведения в конфликте по К. Томасу, Стили лидерства и руководства. Вариативность асоциального поведения. Вариативность Морального поведения мужчин и женщин. Когнитивистская теория развития морального сознания. Д. Кольберга	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1–2	1	Предмет и причины необходимости изучения индивидуальных различий. История. Основные направления исследований: черты (номотетический подход) и индивидуальность (идиографический подход). Понятие дисперсии и нормы как статистических величин.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Социально-этнические, клинические и субъективные аспекты понятия нормы.	
3–4	2	Структура индивидуальности. Источники индивидуальных различий. Индивидные характеристики: биологические основы темперамента. Психология среды. Задатки и способности. Теории одаренности и гениальности. Интеллект (его средовые и генетические факторы). Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Правила Зайонца. Кристаллизованный и текучий формы интеллекта (Хорн). Мудрость как форма интеллекта.	4
5–6	2–3	Характер: формирование, акцентуации, искаженные типы родительского воспитания. Акцентуации (по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Смешанные типы). Искаженные стили родительского воспитания. Типологии характера: А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса – Р. ЛеСенна, П.В. Волкова. Типологии личности: К.Г. Юнг, Н. Мак-Вильямс, А. Адлер. Психология пола. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие дипсихизма и диморфизма. Роль двух полов в эволюции, по В.А. Геодакяну. Понятие гендера. Теории формирования гендера (психоаналитическая, нейроандрогенетическая Л. Эллиса, социального научения). Гендерные типы, по С. Бем.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1–2	1–2	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушеку. 4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 8. Биологические и наследственные факторы темперамента	4
3–4	2	Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент»,	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		«характер» и «личность». Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. Экзистенциальная типология характера П.В.Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт. Модели Г. Оллпорта, Р.Б. Кеттелла, суперчерты Г. Айзенка и модель большой пятёрки личностных черт (с постулатами модели). Уравнение спецификации, понятие синтальности.	
5–6	2	Типологии личности. 8 типов по К.Г.Юнгу. Понятия интроверсии и экстраверсии, ведущей и подчиненной функций. Клиническая типология Н. Мак Вильямс. Понятие «психологические защиты». Эволюционная теория пола Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление изменение свойств в ходе эволюции. Фактор, свидетельствующий о начале эволюционного процесса по какому-либо признаку. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; трехкомпонентная Р. Стернберга. Иерархические теории С. Берта и Вернона и теория множественности интеллектов Д. Гарднера.	4
7–8	2–3	Мудрость как форма интеллекта Источники вариативности интеллекта (правило Зайонца, взаимодействие генов и среды). Текучий и кристаллизованный интеллект (Д. Хорн). Жизненный стиль по А. Адлеру (типология). Понятие эквифинальности. Копинг-стратегии. Стили поведения в конфликте по К. Томасу, Стили лидерства и руководства. Вариативность асоциального поведения. Вариативность морального сознания мужчин и женщин. Когнитивистская теория развития морального сознания. Л. Кольберга	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1–2	1–2	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушеку.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 8. Биологические и наследственные факторы темперамента	
3–4	2	Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность». Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. Экзистенциальная типология характера П.В.Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт. Модели Г. Оллпорта, Р.Б. Кеттелла, суперчерты Г. Айзенка и модель большой пятёрки личностных черт (с постулатами модели). Уравнение спецификации, понятие синтальности.	4
5–6	2–3	Типологии личности. Восемь типов, по К.Г.Юнгу. Понятия интроверсии и экстраверсии, ведущей и подчиненной функций. Клиническая типология Н. Мак Вильямс. Понятие «психологические защиты». Эволюционная теория пола Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление эволюции. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; трехкомпонентная Р. Стернберга. Иерархические теории С. Берта и Вернона и теория множественности интеллектов Д. Гарднера. Когнитивные стили. Стилевые особенности личности: стиль деятельности, стили общения, родительские стили, педагогические стили, стили лидерства. Стадии развития морального сознания (Л. Кольберг), обратимость моральных операций. Вариативность морального сознания мужчин и женщин.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий, доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, фломастеры, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9–11 неделях (осенний семестр) на 31–33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Индивидные и содержательные качества индивидуальности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Интегративные характеристики индивидуальности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ОПК-1, ОПК-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Введение в дифференциальную	Вопросы для самоподготовки 1. Назовите специфику дисциплины «Дифференциальная психология, ее	Д: [3] [8]

	психологию	предмет, место в системе психологических наук. 2. Охарактеризуйте направления исследований (горизонтальное и вертикальное), подходы (номотетический и идеографический). 3. В чём заключаются требования к психологическим методам? 4. Что такое L-, T- и Q-данные? Каковы особенности психологических фактов? 5. Какие попытки изучения человека можно отнести к предпосылкам дисциплины «Дифференциальная психология»? Что характеризует донаучный период? 6. Каковы аспекты употребления понятие нормы? 7. Какова история научного периода развития дифференциальной психологии? 8. Назовите проявления асимметрии полушарий коры головного мозга. 9. Определите структуру индивидуальности. 10. Какова роль среды и наследственности в межиндивидуальной вариативности? Какова общая характеристика среды по М. Черноушеку?	
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Вопросы для самоподготовки 1. Какие Вы знаете конституциональные теории темперамента? 2. Что входит в понятие «интегральной индивидуальности» (по В.М. Русалову)? 3. В чём суть психологической теории темперамента М.В. Русалова? 4. Как вы понимаете, что такое «характер»? 5. Какую типологию характера создал А.Ф. Лазурский? 6. Какие Вы знаете типы акцентуаций? Кто их авторы? 7. Какие положения содержит эволюционная теории пола В.А. Геодакяна? 8. Что такое «гендер»? На чём основана нейроандрогенетическая теория полоролевой самоидентификации? 9. Каковы основания типология как научного метода? 10. Дайте общую характеристику типов, выделенных К.Г. Юнгом. 11. Какие типы личностей выделены П. Волковым? 12. Сопоставьте понятия «задатки» и «способности». 13. Каковы структура и виды способностей? 14 Какие особенности отличают «одаренность», «гениальность» и «мудрость»?	О: [1] Д: [2] [8] [9] [4] [5]
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Вопросы для самоподготовки: 1. Что такое общение? Охарактеризуйте стили общения. 2. Опишите стили лидерства/руководства, кто первый ввёл это понятие? 3. Какие описаны виды направленности личности?	Д: [8] [10]

		4. Назовите виды педагогических стилей. 5. Назовите виды родительские стилей воспитания. 6. Что такое когнитивный стиль? Какие когнитивные стили Вы знаете? 7. Каковы индивидуальные различия психологического преодоления? 8. Назовите виды социально значимого поведения.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3.а. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий** (очная форма обучения)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Введение в дифференциальную психологию	Предмет и методы. Структура индивидуальности. Индивидные (типологические) особенности. Среда и наследственность как факторы индивидуальных различий	Опрос (открытая часть ФОС Тестирование (закрытая часть ФОС) Дискуссия	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушеку. 4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова 8. Биологические и наследственные

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					факторы темперамента **Пример темы для дискуссии:** «Сопоставить содержание и методы научного и донаучного периодов развития психологии индивидуальных различий».
2	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Характер, типологии характера. Тип и черта – способы исследования индивидуальности.	Опрос (открытая часть ФОС) тестирование (закрытая часть ФОС)	1. Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность». 2. Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. 3. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. 4. Экзистенциальная типология характера П.В.Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов. 5. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт. 6. Подход Г. Оллпорта; 7. Модель личностных черт Р.Б. Кеттелла; Уравнение спецификации, понятие синтальности. 8. Суперчерты Г. Айзенка; 9. Модель большой пятёрки

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					личностных черт (с постулатами модели).
3	2–3	Индивидные и содержательные качества индивидуальности Интегративные характеристики индивидуальности		Опрос (открытая часть ФОС) Тестирование (закрытая часть ФОС)	1. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; 2. Трехкомпонентная теория интеллекта Р. Стернберга. Иерархические теории С. Берта и Вернона и теория множественных интеллектов Д. Гарднера. Текучий и кристализованный интеллекты (Хорн). Правило Зайонца 3. Мудрость как феномен интеллекта. 4. Типологии личности. Восемь типов по К.Г.Юнгу. Понятия интроверсии и экстраверсии, ведущей и подчиненной функций. 5. Клиническая типология Н. Мак Вильямс. Понятие «психологические защиты». Типология жизненных стилей А. Адлера 6. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление изменение свойств в ходе эволюции. Фактор, свидетельствующий о начале эволюционного процесса по какому-либо признаку. 7. Теории развития гендерной самоидентификации. Гендерные

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					типы, по С. Бем
4	3	Интегративные характеристики индивидуальности		Опрос (Открытая часть ФОС) Тестирование (Закрытая часть ФОС) *	1. Индивидуальный стиль деятельности 2. Копинг-стратегии. 3. Стили поведения в конфликте по К. Томасу, 4. Стили лидерства и руководства. 5. Вариативность асоциального поведения. Социально значимая деятельность 6. Когнитивистская теория развития морального сознания. Д. Кольберга. Обратимость моральных операций. 7. Вариативность морального сознания мужчин и женщин. 8. Манипуляторы и самоактуализаторы. 9. Когнитивные стили

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Таблица 5.3.б. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий** (очно-заочная форма обучения)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Введение в дифференциальную психологию	Предмет и методы. Структура индивидуальности. Индивидные (типологические) особенности.	Опрос (открытая часть ФОС Тестирование (закрытая часть ФОС) Дискуссия	1. Предмет дифференциальной психологии (ДП), 2. Особенности психологических фактов. 3. Общая характеристика среды по М. Черноушеку.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			Среда и наследственность как факторы индивидуальных различий		4. Структура индивидуальности. Анализ и сопоставление подходов Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина и Э.А. Голубевой. 5. Наследственность как фактор индивидуальных различий. 6. В.М. Русалов. Психологическая теория темперамента. 7. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова **Пример темы для дискуссии:** «Сопоставить содержание и методы научного и донаучного периодов развития психологии индивидуальных различий».
2	2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Характер, типологии характера. Тип и черта – способы исследования индивидуальности.	Опрос (открытая часть ФОС) тестирование (закрытая часть ФОС)	1. Понятие характера, условия его формирования. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность». 2. Типология характера А.Ф. Лазурского. Понятия эндо- и экзопсихики. 3. Типология характера Г. Хейманса – Р. ЛеСенна. Сопоставление оснований для этих двух типологий. 4. Экзистенциальная типология характера П.В.Волкова с разбором важнейших характеристик каждого из типов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					5. Тип и черта. Подход к изучению личности с позиции черт. Идиографический подход Г. Оллпорта, принципы выделения черт 6. Модель личностных черт Р.Б. Кеттелла; Уравнение спецификации, понятие синтальности. 7. Суперчерты Г. Айзенка; 8. Модель большой пятёрки личностных черт (с постулатами модели).
3	2–3	Индивидные и содержательные качества индивидуальности Интегративные характеристики индивидуальности		Опрос (открытая часть ФОС) Тестирование (закрытая часть ФОС)	1. Теории интеллекта: двухфакторная Спирмена, многофакторные: Терстоун, Келли; 2. Трехкомпонентная теория интеллекта Р. Стернберга. Иерархические теории С. Берта и Вернона и теория множественных интеллектов Д. Гарднера. Текучий и кристализованный интеллекты (Хорн). Правило Зайонца 3. Мудрость как феномен интеллекта. 4. Типологии личности. Восемь типов по К.Г.Юнгу. Понятия интроверсии и экстраверсии, ведущей и подчиненной функций. 5. Клиническая типология Н. Мак Вильямс. Понятие «психологические защиты». Типология жизненных

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					стилей А. Адлера 6. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия движущей и стабилизирующей среды. Дипсихизм и направление изменение свойств в ходе эволюции. Фактор, свидетельствующий о начале эволюционного процесса по какому-либо признаку. 7. Теории развития гендерной самоидентификации. Гендерные типы, по С. Бем 8. Стадии развития морального сознания (Л. Кольберг). Вариативность морального сознания мужчин и женщин. 9. Когнитивные стили.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)***[1])

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Соотношение дисциплин: общей и дифференциальной психологии.
3. Предпосылки и история психологии индивидуальных различий.
4. Структура индивидуальности.
5. Источники индивидуальных различий: среда и наследственность.
6. Структура среды обитания человека (три составляющие). Шесть признаков среды по М. Чернаушеку
7. Специальная теория структуры индивидуальности (В.М. Русалов).
8. Направления исследований и подходы в дифференциальной психологии.
9. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
10. Факторные теории общих свойств и индивидуальных различий.
11. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
12. «Акцептор действия» П.К. Анохина и психологическая теория темперамента В.М. Русалова.
13. Понятие характера в психологии. Возраст. К которому характер сформировывается. Нарушения характера (неврозы и психозы).
14. Классификация характера Хейманса и Ле Сенна.
15. Акцентуация характера и воспитание. Типы акцентуаций по А.Е. Личко
16. Классификация характеров, составленная А.Ф. Лазурским.
17. Черта личности как устойчивый способ поведения. Способы выявления черт (Г. Оллпорт)
18. Теория Р. Кеттелла; первичные и вторичные черты.
19. Уравнение спецификации. Синтальность
20. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
21. Типологический подход в дифференциальной психологии.
22. Типология личности, разработанная К.-Г. Юнгом.
23. Современные клинические типологии личности.
24. Понятие способностей, определение, состав, виды и структура. Сензитивные периоды.
25. Теории гениальности.
26. Факторные теории личности и интеллекта.
27. Иерархические теории интеллекта.
28. Модель интеллекта Гилфорда и теория множественных интеллектов Х. Гарднера
29. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
30. Гендер. Восемь гендерных типов по С. Бем.
31. Полоролевая социализация в контексте теории социального научения и нейроандрогенетической теории Л. Эллиса.
32. Типы личности, по Э. Шпрангеру.
33. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
34. Стиль общения личности. Дифференциально-психологические аспекты общения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Направленность личности. Хорни. Неймарк.
36. Этапы развития морального сознания.
37. Особенности морального сознания мужчин и женщин.
38. Социально значимая деятельность и ее вариации.
39. Я-концепция и ее вариации.
40. Локус контроля
41. Понятие стиля человека как иерархической системы.
42. Стили (стратегии) психологического преодоления.
43. Когнитивные стили.
44. Шостром Э. Манипуляторы и актуализаторы. Операциональные компоненты самоактуализации

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

Таблица 6.1. **Содержание входного контроля тестовых заданий**

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Введение в дифференциальную психологию.	Предмет. История. Методы. Направления. Темперамент. Характер. Способности. Теории интеллекта	37
2	Индивидные и содержательные качества индивидуальности	Предмет. История. Методы. Направления. Темперамент. Характер. Способности. Теории интеллекта	37
3	Интегративные характеристики индивидуальности	Стилевые характеристики: вариативность морального сознания, педагогические, родительские, лидерские стили, стили общения, Когнитивные стили, виды психологического преодоления	47
Всего			**121**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70–84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60–69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 60% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Теория наследуемости способностей развивалась:
   а) Б.М. Тепловым,

б) П.Я. Гальпериным,
в) Ф. Гальтоном,
г) Ж. Пиаже.

2. Конвенциональный уровень развития морального сознания является:
а) целью нравственных устремлений личности
б) исходным уровнем развития человека
в) наиболее распространенным уровнем, обеспечивающим социальное взаимодействие людей
г) качеством, присущим исключительно юристам и психологам.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, готовят конспект статьи «Л. Фон Франц «Общая характеристика подчиненной функции» от руки по Хрестоматии (составитель С.К. Нартова-Бочавер).

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме в виде конспектов от руки пропущенных тем по учебному пособию С.К. Нартовой-Бочавер «Дифференциальная психология».

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект, выполненный от руки, соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта, выполненного от руки, соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Например:

– *аналитическое описание* – представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных

компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков,

умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность.

Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Дворянчиков, Н.В. Половое самосознание и методы его диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Дворянчиков, С.С. Носов, Д.К. Саламова. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=95180 (дата обращения: 21.04.2021).
2. Резниченко, С.И. Механизмы привязанности к жилому пространству у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы психологического знания : теоретические и практические проблемы психологии : научно-практический журнал. – 2013. – № 2 (27). – С. 24–39. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/APPZ022013/RMp1-024.htm (дата обращения: 21.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Дифференциальная психология : хрестоматия / сост. С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2008. – 416 с. – * ; **.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 544 с. – **.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 701 с. – (Мастера психологии). – * ; **.
4. Лейтес, Н.С. Теплов Б.М. и психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 36–49. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31761 (дата обращения: 22.04.2021).
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология : наука о сходствах и различиях между людьми / А.В. Либин. – Москва : ЭКСМО, 2006. – 544 с. – **.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : задания и упражнения / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 96 с. – **.
7. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебно-методический комплекс : программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий / С.К. Нартова-Бочавер. – Москва : Алвиан, 2007. – 80 с. – **.
8. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 281 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012 (дата обращения: 21.04.2021).
9. Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения) : учебно-методическое пособие / Стреляу Я., Митина О., Завадский Б., Бабаева Ю, Менчук Т. – Москва : Смысл, 2007. – 104 с. – (Психодиагностические монографии).
10. Холодная, М.А. Когнитивные стили : о природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 384 с. – * ; **. Взаимозаменяемо с
    Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Холодная. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 304 с. – ***. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226 (дата обращения: 21.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
8. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 21.04.2021).
9. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://psystudy.ru/ (дата обращения: 17.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

3974_МБ_КЕА

* – наличие грифа,
** – наличие в Фундаментальной библиотеке МГППУ,
*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОДИАГНОСТИКА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 9 «Психология индивидуальных различий»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психодиагностика» (открытая часть) / сост. Н.С. Денисенкова, А.К. Пащенко, В.В. Федоров. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 52 с.

Составители (разработчики):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Пащенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ

Федоров Валерий Владимирович, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования ФГБОУ НИУ Высшей школы экономики

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-O-09-02-5678.

© Денисенкова Н.С., Пащенко А.К.,
Федоров В.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 18
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 19
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 22
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 23
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 23
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 25
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 27
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 31
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 31
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 35
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 40
6.1. Входной контроль 40
6.2. Выходной контроль 40
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 43
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 43
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 44
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 46
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 46
8.2. Методические указания по формированию компетенций 46
ПРИЛОЖЕНИЕ 51

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психодиагностика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению системы научных представлений психодиагностики в практической деятельности психолога, понимание и применение базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с систематическим изложением предмета психодиагностики как отрасли психологического знания;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога;
- познакомить студентов с классическими и современными методами психодиагностики, сферой их применения;
- развить навыки у студентов в применении базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении и использовании методов психодиагностики.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 6 з.е. (216 час.), период обучения – 3-й и 4-й семестры, продолжительность обучения – два семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена и зачета с оценкой**.

Экзамен и зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению системы научных представлений психодиагностики в практической деятельности психолога, понимание и применение базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с систематическим изложением предмета психодиагностики как отрасли психологического знания;
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога;
- познакомить студентов с классическими и современными методами психодиагностики, сферой их применения;
- развить навыки у студентов в применении базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении и использовании методов психодиагностики.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Психология индивидуальных различий».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена и зачета с оценкой**.

Экзамен и зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: виды диагностических задач. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
		Умеет: ставить диагностические задачи, учитывая профессионально-этические нормы в психодиагностике, проводить системный анализ диагностической ситуации.
		Владеет: постановкой задач в области психодиагностического обследования и исследования.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В части, связанной с исследованием, направленным на разработку психодиагностического инструментария.	Знает: основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и валидность психодиагностических измерений. Достоверность.
		Умеет: составлять и обосновывать модель будущего диагностического инструмента. Составлять пункты опросника, соответствующие признакам диагностической модели. Проверять методику на надежность, валидность, вычислять репрезентативные тестовые нормы.
		Владеет: разработкой психодиагностических методик на всех её этапах.
ОПК-2: способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	В части, связанной с применением методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	Знает: логику психодиагностической деятельности. Основные психодиагностические методики, направленные на диагностику индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека, свойств личности и межличностных отношений. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
		Умеет: проводить базовые методики для диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. Составлять комплексный психологический портрет личности.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: психологической диагностикой познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.
ОПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Полностью	Знает: классификацию методов психодиагностики. Специфику каждого метода исследования. Современные информационные технологии в психодиагностике. Требования, предъявляемые к качественным психодиагностическим инструментам.
		Умеет: применять классификацию методов психодиагностики для подбора методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Оценивать возможность применения современных информационных технологий для проведения психодиагностики.
		Владеет: выбором психодиагностических методов и методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 3	№ 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	**108**
Контактные часы	**4,56**	**164**	**68**	**96**
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	2,89	104	32	72
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	4	2
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,83	30	12	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**		**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,19**	**7**	**4**	**3**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 3	№ 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	**108**
Контактные часы	**3,44**	**124**	**52**	**72**
Лекции (Л)	0,33	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	1,89	68	20	48
Групповые консультации (ГК)	0,17	6	4	2
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,83	30	12	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**	
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**		**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,31**	**47**	**20**	**27**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	0,5	18	6		8		4		
2	Психометрические основы психодиагностики	0,75	27	4		12	2	4	1	4
3	Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	0,75	27	6		12	2	4	1	2
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Всего		**3**	**108**	**16**		**32**	**4**	**12**	**4**	**40**
Семестр № 4										
4	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	0,61	22			16	1	5		
5	Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	0,75	27			20	1	5		1
6	Постановка психодиагностического диагноза	0,39	14			8	1	4	1	
7	Основы разработки психодиагностической методики	1	36			28	1	4	1	2
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
Всего		**3**	**108**			**72**	**4**	**18**	**2**	**12**
ИТОГО		**6**	**216**	**16**		**104**	**8**	**30**	**6**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану							
		з.е.	Академических часов						
			Всего	из них контактных (всего/*)					СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	

Семестр № 3										
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	0,5	18	4		4		4		6
2	Психометрические основы психодиагностики	0,75	27	2		8	2	4	1	10
3	Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	0,75	27	6		8	2	4	1	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Всего		**3**	**108**	**12**		**20**	**4**	**12**	**4**	**56**
Семестр № 4										
4	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	0,61	22			10	1	5		6
5	Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	0,75	27			16	1	5		5
6	Постановка психодиагностического диагноза	0,39	14			4	1	4	1	4
7	Основы разработки психодиагностической методики	1	36			18	1	4	1	12
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
Всего		**3**	**108**			**48**	**4**	**18**	**2**	**36**
ИТОГО		**6**	**216**	**12**		**68**	**8**	**30**	**6**	**92**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	Введение в психодиагностику. Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление	19/21

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо - и паранаучных методов. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза и прогноза. Тестовые и экспертные методы. История психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И.Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники ее современное состояние. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		ситуации клиента и ситуации экспертизы. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.	
2	Психометрические основы психодиагностики	Основные принципы тестологии. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и	21/21

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Надежность и точность психодиагностических измерений. Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Валидность психодиагностических измерений. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктная. Достоверность. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.	
3	Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	Классификация методов психодиагностики. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и	32/30

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		низкоформализованные методы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Современные информационные технологии в психодиагностике. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное и нормативно-ориентированного тестирования. Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Компьютерные психодиагностические системы. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике. Интернет-психодиагностика. Опасность утечки профессионально-секретной информации (нарушения профессиональной тайны). Логика психодиагностической деятельности. Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		(адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.	
4	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента. Основные свойства нервной системы. Классификация методик определения свойств нервной системы. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Методики диагностики внимания. Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Аппаратурные методики изучения внимания. Методики определения характеристик памяти. Диагностика памяти. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики определения характеристик памяти. Диагностика характеристик мышления. Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции. Креативность и интеллект. Тесты креативности.	22
5	Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники.	27

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Проективные методики. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Ценности и потребности. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. Личностная и ситуативная тревожность. Диагностика агрессивности. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Психосемантические методы. Диагностика межличностных отношений. Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений.	
6	Постановка психодиагностического диагноза	Комплексный психологический портрет личности. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Универсальные методики исследования личности. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Методы постановки психологического диагноза.	14
7	Основы разработки психодиагностической методики	Разработка первичной формы методики. Создание и обоснование модели методики. Создание пунктов методики. Создание инструкции. Шкала оценивания ответов. Создание ключа к ответам. Итоговые баллы. Интерпретация результатов. Проверка надёжности психологической методики. Подготовка данных к анализу (чистка данных, неполные данные, анализ мультиколиниарности и сингулярности). Вычисление внутренней согласованности теста. Вычисление тест-ретестовой надёжности. Интерпретация показателей надёжности. Проверка валидности психологической методики.	36

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Выбор критериального показателя. Проверка валидности с помощью корреляционного анализа и метода сравнения контрастных групп. Интерпретация показателей валидности. Определение диагностических норм для шкал психологической методики. Преобразование сырых баллов в стандартные баллы (z-баллы). Преобразование стандартных баллов. Определение тестовых норм для шкалы стенов, станайнов, семибальной, пятибалльной, трехбалльной и децильной шкал. Интерпретация диапазонов значений стандартных шкал. Написание отчёта по итогам стандартизации психологической методики.	
Всего			**171**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Введение в психодиагностику.	2
2	1	История психодиагностики.	2
3	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.	2
4	2	Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность.	2
5	2	Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность.	2
6	3	Классификация методов психодиагностики.	2
7	3	Современные информационные технологии в психодиагностике.	2
8	3	Логика психодиагностической деятельности.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Введение в психодиагностику.История психодиагностики.	2
2	1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.	2
3	2	Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность.	2
4	3	Классификация методов психодиагностики.	2
5	3	Современные информационные технологии в психодиагностике.	2
6	3	Логика психодиагностической деятельности.	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Основные понятия. Научные и псевдонаучные методы диагностики. Становление научных методов психодиагностики.	4
3-4	1	Применение профессионально-этических норм и стандартов в психодиагностике.	4
5-6	2	Основные этапы конструирования методик.	4
7-8	2	Нормы методики. Применение наиболее популярных стандартных шкал.	4
9-10	2	Способы проверки методики на надежность и валидность. Обеспечение достоверности методики.	4
11-12	3	Применение современных информационных технологий в психодиагностике.	4
13-14	3	Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Анализ методик и их применения.	4
15	3	Проективный метод, анализ продуктов деятельности. Анализ методик и их применения.	2
16	3	Метод наблюдения и эксперимента. Анализ методик и их применения. Диагностическое заключение и прогноз.	2
17-18	4	Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента.	4
19-20	4	Методики диагностики внимания.	4
21-22	4	Методики определения характеристик памяти.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
23-24	4	Диагностика характеристик мышления.	4
25-26	5	Основные подходы к психодиагностике личностных свойств.	4
27-28	5	Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации.	4
29-30	5	Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	4
31-32	5	Диагностика самосознания и уровня развития личности.	4
33-34	5	Диагностика межличностных отношений.	4
35-38	6	Комплексный психологический портрет личности.	8
39-42	7	Разработка первичной формы методики.	8
43-44	7	Подготовка данных к анализу (чистка данных – поиск вылетов, замена неполных данных).	4
45-48	7	Проверка надежности психологической методики.	8
49-50	7	Проверка валидности психологической методики.	4
51-52	7	Определение диагностических норм для шкал психологической методики.	4
Всего			**104**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные понятия. Научные и псевдонаучные методы диагностики. Становление научных методов психодиагностики.	2
2	1	Применение профессионально-этических норм и стандартов в психодиагностике.	2
3	2	Основные этапы конструирования методик.	2
4	2	Нормы методики. Применение наиболее популярных стандартных шкал.	2
5-6	2	Способы проверки методики на надежность и валидность. Обеспечение достоверности методики.	4
7	3	Применение современных информационных технологий в психодиагностике.	2
8	3	Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Анализ методик и их применения.	2
9	3	Проективный метод, анализ продуктов деятельности. Анализ методик и их применения.	2
10	3	Метод наблюдения и эксперимента. Анализ методик и их применения. Диагностическое заключение и прогноз.	2
11	4	Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента.	2
12	4	Методики диагностики внимания.	2
13	4	Методики определения характеристик памяти.	2
14-15	4	Диагностика характеристик мышления.	4
16	5	Основные подходы к психодиагностике личностных	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		свойств.	
17	5	Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации.	2
18	5	Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.	2
19	5	Диагностика самосознания и уровня развития личности.	2
20-21	5	Диагностика межличностных отношений.	4
22-25	6	Комплексный психологический портрет личности.	4
26	7	Разработка первичной формы методики.	8
27-28	7	Подготовка данных к анализу (чистка данных – поиск вылетов, замена неполных данных).	2
29-30	7	Проверка надежности психологической методики.	4
31-32	7	Проверка валидности психологической методики.	4
33-34	7	Определение диагностических норм для шкал психологической методики.	4
Всего			**68**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-3.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 3. Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 4. Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 5. Методы исследования свойств личности и межличностных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 6. Постановка психодиагностического диагноза				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 7. Основы разработки психодиагностической методики				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-3.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание* Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен Зачет с оценкой		Вопросы к экзамену По результатам текущей работы	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	1. Возникновение и развитие тестирования. Тестовый бум в 20-е – 30-е годы XX-го века (В. Вундт, Т. Эббингауз, Р. Кеттелл, А. Бине и др.). Критика тестов. 2. ГИТ (групповой интеллектуальный тест), ШТУР (школьный тест умственного развития). 3. Диагностика интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна. 4. Диагностика интеллекта. Тест интеллекта Д. Векслера. 5. Диагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера. Сравнительный анализ. 6. Диагностика интеллектуального развития. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэера. 7. Диагностика креативности. «Познавательное» и «личностное» направления в изучении креативности. Методика Е.П. Торранса и др. 8. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов. 9. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений. 10. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.	О: [1], [2]. Д: [1],[4], [5]. П: [1],[2],[3],[4],[5]. Э: [1],[2], [3],[4].
2	Психометрические основы психодиагностики	1. Диагностика личности. Личностные опросники. 2. Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р. 3. Диагностика особенностей личности детей и взрослых. Тест фрустрации С. Розенцвейга.	О: [1], [2]. Д: [1],[2], [3], [4], [5], [7], [8], [10]. П: [1],[2],[3],[4],[5]. Э: [1],[2], [3],[4].

		4. Диагностика особенностей личности. «Тест руки – Hand test». 5. Диагностика особенностей личности. Детский апперцептивный тест Л. Беллак. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. 6. Диагностика особенностей личности. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Завершение предложений», «Автопортрет». 7. Диагностика особенностей личности. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана. РАТ (рисуночный апперцептивный тест). 8. Диагностика особенностей личности. Цветовой тест отношений М. Люшера. Тест чернильных пятен Г. Роршаха. 9. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности. 10. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора. 11. Проективные методики. Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей). Достоинства и недостатки проективной техники, проектные оценки.	
3	Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	1. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования. 2. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы. 3. Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора. 4. Связь интерпретации с позициями исследования. 5. Комплексный психологический портрет личности.	О: [1], [2]. Д: [1], [4], [5]. П: [1],[2],[3]. Э: [1],[2], [3],[4].
		1. Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.). 2. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики. 3. Метод тестов как предмет исследований. Виды тестов: по цели проведения и по форме проведения. 4. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности. 5. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.	О: [1], [2], [3]. Д: [3], [4], [5], [9]. П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2], [3],[4].

		6. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп. 7. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов. 8. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности. 9. Понятие валидности. Содержательная валидность. 10. Понятие валидности. Необходимость валидизации психодиагностических методик. 11. Проблема нормы в психодиагностике. 12. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных. 13. Психометрическое сопровождение создания тестов. Валидизация, стандартизация, проверка надёжности. 14. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (стены, IQ, Т-баллы и др.) 15. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка и примеры. 16. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинрских практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретико-методологические основы	Основные понятия. Научные и псевдонаучные	Самоконтроль	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психодиагностики	методы диагностики. Становление научных методов психодиагностики. Применение профессионально-этических норм и стандартов в психодиагностике.		
2	2	Психометрические основы психодиагностики	Основные этапы конструирования методик. Нормы методики. Применение наиболее популярных стандартных шкал. Способы проверки методики на надежность и валидность. Обеспечение достоверности методики.	Самоконтроль	открытая часть ФОС
3	3	Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	Применение современных информационных технологий в психодиагностике. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Анализ методик и их применения. Проективный метод, анализ продуктов деятельности. Анализ методик и их применения. Метод наблюдения и эксперимента. Анализ	Самоконтроль	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			методик и их применения. Диагностическое заключение и прогноз.		
4	4	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств человека	Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента. Методики диагностики внимания. Методики определения характеристик памяти. Диагностика характеристик мышления.	Самоконтроль	открытая часть ФОС
5	5	Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Диагностика межличностных отношений.	Самоконтроль	открытая часть ФОС
6	6	Постановка психодиагностического диагноза	Комплексный психологический портрет личности.	Самоконтроль	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
7	7	Основы разработки психодиагностической методики	Разработка первичной формы методики. Подготовка данных к анализу (чистка данных – поиск вылетов, замена неполных данных). Проверка надежности психологической методики. Проверка валидности психологической методики. Определение диагностических норм для шкал психологической методики.	Самоконтроль	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена***[1])

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. Задачи и области применения психодиагностики.
3. Структура и виды психодиагностики.
4. Психодиагностика как научная дисциплина.
5. Психодиагностика как практическая деятельность.
6. Психодиагностика и другие психологические науки.
7. Методологические основы психологической диагностики.
8. Основные понятия психодиагностики.
9. Психодиагностическое обследование.
10. Коррекционно-ориентированная диагностика в образовании.
11. Особенности применения психодиагностики в различных областях практики (медицина, производство, армии, образование)
12. Основные этапы становления психодиагностики: предыстория и история.
13. История и предпосылки становления психодиагностики как отрасли психологической науки.
14. Первые диагностические шкалы для измерения интеллекта. Шкала Бине-Симона и её модификации.
15. Дифференциальная и экспериментальная психология. Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства.
16. Бихевиоризм как теоретическая основа тестирования. Поведение как совокупность реакций организма на стимулы.
17. Шкала Бине-Симона. Понятие «умственного возраста». Шкала Стэнфорд-Бине. Понятие об «интеллектуальном коэффициенте» (IQ). Работы В. Штерна
18. Массовое обследование больших групп испытуемых. Работы А. С. Отиса. Появление армейских тестов «Альфа» и «Бета».
19. Факторный анализ. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Терстона
20. Интроспекционизм как теоретическая основа метода. Работы Ф. Гальтона, А. Бине, Р. Вудвортса
21. Проективные техники. Ассоцианизм. Метод свободных словесных ассоциаций Ф. Гальтона. Психоанализ как теоретическая основа развития проективных методик
22. Первые в России лаборатории экспериментальной психологии. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период.
23. Первые отечественные работы по психодиагностике. Методика индивидуального психологического профиля Г.И. Россолимо.
24. Анализ основных тенденций развития современной психодиагностики
25. Социально-этические и морально-этические требования к психодиагностам и к психодиагностике.
26. Квалификационные требования к людям, проводящим психодиагностику.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Анализ требований, предъявляемых к психодиагностическим процедурам (требования к методикам и требования к пользователям)
28. Проблема влияния личности экспериментатора и ситуационных переменных на процесс психодиагностики.
29. Психометрика, как методологическая основа психодиагностики
30. Надежность психодиагностических методик. Стандартная ошибка измерения. Понятие о методе измерения ретестовой надежности.
31. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Проблемы репрезентативности
32. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды надежности
33. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды валидности
34. Анализ психометрических проблем психодиагностики. Виды достоверности
35. Понятие статистической нормы.
36. Понятие и способ установления тестовых норм.
37. Стандартизация процедуры обследования. Взаимосвязь надежности и валидности.
38. Надежность частей теста.
39. Проблема стандартизации в психодиагностике и пути ее решения
40. Психометрические требования к диагностическим методикам.
41. Понятие надежности. Способы определения надежности.
42. Определения валидности. Важнейшие составляющие валидности
43. Основные типы валидности. Понятие «комплекса валидности». Обоснование необходимости периодической валидизации психодиагностических методик
44. Математическое выражение критерия валидности (коэффициент Гилфорда). Основные схемы валидизации психодиагностических методик.
45. Методы практической психодиагностики. Их классификация и специфические характеристики.
46. Различные подходы в системе классификации методов психодиагностики
47. Общие критерии классификации психодиагностических методик. Понятие о научных и практических методиках
48. Ограничения, достоинства и недостатки различных типов психодиагностических методик
49. Стандартные и клинические методы психодиагностики: сходства и различия, плюсы и минусы.
50. Анализ метода наблюдения как метода психодиагностики. Его возможности и ограничения
51. Виды тестов и область их использования.
52. Достоинства и недостатки метода тестов
53. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.
54. Бланковые, опросные, рисуночные и проективные психодиагностические методики
55. Проективные методы исследования. Классификация проективных методов психодиагностики
56. Проективные техники в работе практического психолога: особенности, виды, область применения.
57. Проблема проективных методов. Проблема измерения в проективных методах
58. Методы опроса
59. Метод беседы и анкетирования: сходства и различия
60. Выбор и применение психодиагностических методов и методик
61. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме, содержанию, степени сложности.
62. Психодиагностический прогноз.
63. Психологическое заключение как результат деятельности практического психолога.
64. Составление психологического портрета.

65. Анализ и интерпретация Подходы к пониманию нормы в психодиагностике.
66. Понятие психологического прогноза. Широта и поле прогноза.
67. Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современный аспекты)
68. Методы диагностики познавательной сферы.
69. Проблемы психодиагностики личности (исторический и современный аспекты)
70. Психодиагностика межличностных отношений (исторический и современный аспекты).
71. Психодиагностика мотивационной сферы.
72. Методы изучения самооценки и уровня притязаний
73. Методы диагностики эмоционально-эмоциональной сферы.
74. Методы. диагностики тревожности. Закон Йеркса - Додсона как теоретическая основа оптимизации тревожности.
75. Психодиагностика развития моторной сферы. Объект и методы
76. Диагностика социально – психологической адаптации.
77. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Определение готовности к обучению в средней школе: программа обследования, методики.

5.2.2. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля (для зачета***)

1. Возникновение и развитие тестирования. Тестовый бум в 20-е – 30-е годы XX-го века (В. Вундт, Т. Эббингауз, Р. Кеттелл, А. Бине и др.). Критика тестов.
2. ГИТ (групповой интеллектуальный тест), ШТУР (школьный тест умственного развития).
3. Диагностика интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.
4. Диагностика интеллекта. Тест интеллекта Д. Векслера.
5. Диагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера. Сравнительный анализ.
6. Диагностика интеллектуального развития. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэера.
7. Диагностика креативности. «Познавательное» и «личностное» направления в изучении креативности. Методика Е.П. Торранса и др.
8. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса.
9. Диагностика личности. Личностные опросники.
10. Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р.
11. Диагностика особенностей личности детей и взрослых. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
12. Диагностика особенностей личности. «Тест руки – Hand test».
13. Диагностика особенностей личности. Детский апперцептивный тест Л. Беллак. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
14. Диагностика особенностей личности. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Завершение предложений», «Автопортрет».
15. Диагностика особенностей личности. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана. РАТ (рисуночный апперцептивный тест).
16. Диагностика особенностей личности. Цветовой тест отношений М. Люшера. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.
17. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
18. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
19. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений.
20. История возникновения и становления психодиагностики. Дифференциальная

психология.
21. История развития психодиагностики в России: этапы и периоды.
22. История развития психодиагностики на Западе.
23. История становления психодиагностики. Возникновение и развитие тестирования.
24. Классификация методов психодиагностики.
25. Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).
26. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
27. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.
28. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
29. Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.
30. Метод тестов как предмет исследований. Виды тестов: по цели проведения и по форме проведения.
31. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
32. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп.
33. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
34. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
35. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
36. Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора.
37. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.
38. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.
39. Понятие валидности. Необходимость валидизации психодиагностических методик.
40. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
41. Предмет и задачи психодиагностики. Области практического использования результатов диагностики.
42. Проблема нормы в психодиагностике.
43. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.
44. Проективные методики. «Тест руки» («Hand test»). Тест «Пятна Г. Роршаха».
45. Проективные методики. Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей). Достоинства и недостатки проективной техники, проектные оценки.
46. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).
47. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.
48. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».
49. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
50. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.
51. Проективные техники как средство диагностики личности.
52. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Этические стандарты психологов (1963, 1965, 1972).
53. Процедура получения вторичных показателей.
54. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.
55. Психометрическое сопровождение создания тестов. Валидизация, стандартизация, проверка надёжности.
56. Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
57. Рисуночные методики как средство исследования личности.

58. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
59. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
60. Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.
61. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (стены, IQ, Т-баллы и др.)
62. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка и примеры.
63. Тест как предмет исследования. Виды тестов. Правила проведения, обработки и интерпретации результатов тестирования.
64. Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.
65. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
66. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
67. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.
68. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Школьный тест умственного развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
69. Тесты интеллекта (зарубежные и отечественные). Диагностика умственного развития.
70. Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей. Сравнительный анализ.
71. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
72. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.
73. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.
74. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
75. Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).
76. Требования к диагностическим методикам.
77. Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.
78. Требования к психодиагностическим методикам. Валидность, виды валидности. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп.
79. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
80. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена и зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 5.4.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретико-методологические основы психодиагностики	Основные понятия. Научные и псевдонаучные методы диагностики. Становление научных методов психодиагностики. Применение профессионально-этических норм и стандартов в психодиагностике.	32
2	Психометрические основы психодиагностики	Основные этапы конструирования методик. Нормы методики. Применение наиболее популярных стандартных шкал. Способы проверки методики на надежность и валидность. Обеспечение достоверности методики.	30
3	Психодиагностические методы и методики, деятельность практического психолога по их применению	Применение современных информационных технологий в психодиагностике. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Анализ методик и их применения. Проективный метод, анализ продуктов деятельности. Анализ методик и их применения. Метод наблюдения и эксперимента. Анализ методик и их применения. Диагностическое заключение и прогноз.	31
4	Психологическая диагностика индивидуально-типологических и	Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента. Методики диагностики внимания.	26

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
	когнитивных свойств человека	Методики определения характеристик памяти. Диагностика характеристик мышления.	
5	Методы исследования свойств личности и межличностных отношений	Основные подходы к психодиагностике личностных свойств. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности. Диагностика самосознания и уровня развития личности. Диагностика межличностных отношений.	35
6	Постановка психодиагностического диагноза	Комплексный психологический портрет личности.	7
7	Основы разработки психодиагностической методики	Разработка первичной формы методики. Подготовка данных к анализу (чистка данных – поиск вылетов, замена неполных данных). Проверка надежности психологической методики. Проверка валидности психологической методики. Определение диагностических норм для шкал психологической методики.	25
Всего			93

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Заполните пробел. Согласны ли Вы с утверждением, что психодиагностика решает…?

а) научно-теоретические, практические и прикладные задачи

б) только научно-теоретические задачи

в) только практические задачи

Задание 2

Заполните пробел. Понятие «психодиагностика» в науку ввел…

а) Г. Роршах

б) К. Роджерс

в) З. Фрейд

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное занятие*, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен и зачёт с оценкой.

Экзамен и зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. – **.
   Взаимозаменяемо с
   Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник / Л.Ф. Бурлачук. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 384 с. – **.
2. Забродин, Ю.М. Психодиагностика : справочник практического психолога / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Москва : Эксмо, 2010. – 448 с. – **.
3. Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / О.В. Митина. – Москва : Смысл, 2011. –235 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / Н.С. Глуханюк. – 3-е издание, исправленное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 208 с. – **.
2. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М.. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – * ; ** ; ***. – http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 10.12.2021).
3. Митина, О.В. Факторный анализ для психологов [Электронный ресурс] / Митина, О.В, Михайловская И.Б. – Москва : Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 169 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=8996 (дата обращения: 10.12.2021).
4. Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 440 с. – **.
5. Основы психодиагностики : учебное пособие / ред. А.Г. Шмелев. – Ростов-на-Дону ; Москва : Феникс, 1996. – 544 с. – * ; **.
6. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учебное пособие] / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2011. – 672 с. – **.
7. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 2 / ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; **.
8. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – 2-е издание, дополненное. – Москва : Психотерапия, 2009. – 544 с. – **.
9. Шмелев, А.Г. Практическая тестология : тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А.Г. Шмелев. – Москва : Маска, 2013. – 688 с. – **.
10. Psychodiagnostics in student's understanding, P [Электронный ресурс] / A. Sadykova, A. Kim, K. Musa, A. Kasumzhanova, S. Kudaibergenova, J. Akhmetova, V. Pivkina // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2012. – Volume 69. – P. 394–398. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812054110 (дата обращения: 12.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Клиническая и специальная психология
Кафедра Специальная психология и реабилитология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

Специальная психология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 37.03.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: "Современная социальная психология"
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: бакалавр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2022 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 10."Клиническая психология"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Специальная психология /сост. Басилова Т.А., Корниенко А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 46 с.

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., к.пс.н., профессор
(подпись составителя)

_____ Корниенко А.А., к.пс.н., доцент
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Воковская Т. Н., д.п.н., профессор кафедры логопедии и специального образования и комплексной реабилитации МГПУ

Рецензент (внутренний): Левченко И. Ю. д.пс.н, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальная психология и реабилитология.
Заведующий кафедрой _____ / ____ _____/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_____/ ____.____ 20__

ПРИНЯТА и ЗАРЕГИСТРИРОВАНА в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____ _____,

© Басилова Т.А., Корниенко А.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **13**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **14**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **23**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **25**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 38
5.2.1. Вопросы для экзамена Вопросы для зачета (самоконтроль) **38**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **39**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 39
6.1. Входной контроль **41**
6.2. Выходной контроль **41**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 42
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 42
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 43
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Методические указания по формированию компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 1 45

АННОТАЦИЯ

Дисциплина Специальная психология Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») реализуется в модуле №10."Клинической психологии" и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2021г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере №682н от 18.11.2013.

Дисциплина Специальная психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и к выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- Развить навыки ориентирования в медицинской документации, содержащей сведения об истории заболевания и развития ребенка в системе специального и инклюзивного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Общая трудоемкость дисциплины Специальная психология по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 6 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенции, обеспечивающих способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и к выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студента с историей специальной психологии и основными работами отечественных специальных психологов и педагогов в этой области в том числе с

учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Дать представление о сложившихся в настоящее время условиях образования детей с разными типами нарушенного развития в нашей стране и за рубежом.
- Познакомить с особенностями проведения диагностики лиц с ОВЗ
- Познакомить с основными проблемами организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании.
- Познакомить студента со специальными средствами общения, применяемыми в обучении детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы.
- Сформировать умение ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Сформировать навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- Развить навыки ориентирования в медицинской документации, содержащей сведения об истории заболевания и развития ребенка в системе специального и инклюзивного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Специальная психология в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №10. «Клиническая психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2021г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере №682н от 18.11.2013.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Технологии оказания психологической помощи», «Социально-психологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями», «Роль семьи и образовательной среды в развитии способностей».

1.4 Входные требования

Дисциплина Специальная психология не предусматривает наличие *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 03.008 Психолог в социальной сфере и требований работодателя.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	полностью	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	базовыми дефектологическими знаниями
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	полностью	организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,6**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (СЗ)	0,66	24	24
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,4**	**14**	**14**

очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №6**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,27**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинары (СЗ)	0,33	12	12
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,73**	**26**	**26**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 6семестру

очная форма обучения

№ зд	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**

		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	0,27	10	4	4	-	-	-	-	-	2
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	0,49	17,5	4	6	-	-	1	3	0,5	3
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	0,43	15,5	4	4	-	-	1	3	0,5	3
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	0,38	13,5	2	4	-	-	1	3	0,5	3
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	0,43	15,5	2	6	-	-	1	3	0,5	3
Всего		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**24**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**14**

очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	0,32	12	4	2	-	-	-	-	-	6
2	Особенности психического развития и обучения детей с	0,49	17,5	4	4	-	-	1	3	0,5	5

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	нарушениями зрения и слуха										
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	0,43	15,5	4	2	-	-	1	3	0,5	5
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	0,38	13,5	2	2	-	-	1	3	0,5	5
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	0,38	13,5	2	2	-	-	1	3	0,5	5
Всего		**2**	**72**	**16**	**12**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**26**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72**	**16**	**12**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями	10

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		развития в образовании.	
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	17,5
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	15,5
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	13,5
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	15,5
Всего			72

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	17,5
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	15,5
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	13,5
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	13,5
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1 История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. 1.2 Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. 1.3 Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2
2	1	1.4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		нарушенного развития. 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. 1.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	
3	2	2.1 Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2
4	2	2.2 Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 2.3 История обучения и изучения слепоглухих.	2
5	3	3.1 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2
6	3	3.2 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2
7	4	4.1Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. 4.2 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
8	5	5.1 Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. 5.2 Расстройства аутистического спектра у детей. 5.3 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
Всего			16

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1 История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. 1.2 Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. 1.3 Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2
2	1	1.4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. 1.5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. 1.6 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2
3	2	2.1 Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2
4	2	2.2 Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 2.3 История обучения и изучения слепоглухих.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	3	3.1 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2
6	3	3.2 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2
7	4	4.1Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. 4.2 Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
8	5	5.1 Широкий спектр эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. 5.2 Расстройства аутистического спектра у детей. 5.3 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
Всего			16

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	2
2	1	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2
3	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2
4	2	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.	2
5	2	История обучения и изучения слепоглухих.	2
6	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2
7	3	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2
8	4	Особенности психического развития детей с нарушениями	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		речевого развития.	
9	4	Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
10	5	Расстройства аутистического спектра у детей.	2
11	5	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
12	5	Особенности психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2
Всего			24

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.	2
2	2	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков.	2
3	2	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	2
4	3	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	2
5	4	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2
6	5	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	2
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2021г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР, Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №1,2	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №3, 4, 5	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальн	СР, Лекция № 5, 6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №6, 7	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС

	ой недостаточностью					
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №6	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №8, 9	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №7	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №10-12	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №8	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9, ОПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования и практического задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

Очно-заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	СР, Лекция № 1, 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №1	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №2	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	СР, Лекция № 3, 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №2, 3	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция №4	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Особенности психического развития и обучения детей	СР, Лекция № 5, 6;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №4	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС

	с интеллектуальной недостаточностью		Групповая дискуссия	Задания для групповых дискуссий		
	Рубежный контроль по разделу 3	Лекция №6	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	СР, Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №5	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	Лекция №7	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	СР, Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
		Семинар №6	Опрос Доклад Групповая дискуссия	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	УК-9, ОПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Лекция №8	**Контрольная работа**	Комплект заданий для контрольных работ	УК-9, ОПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-9, ОПК-5	

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: тестирования и практического задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	1.Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? 2.Когда возникла специальная психология как отдельная область психологии? 3.Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? 4. Что такое смешанная этиология? 5. Что такое структура дефекта? 6. Является ли определение предмета специальной психологии, автором которого является В.И.Лубовский общепринятым. Существуют ли другие взгляды на ее предмет и кому они принадлежат? Существует ли специальная психология в других странах? 7.Какие научные школы в специальной психологии вы знаете? 8.Есть ли в специальной психологии особые методы исследования? 9. Что такое скрининг диагностика в специальной психологии? 10. Какие диагностические методики для оценки интеллектуального развития человека вы знаете? 11. Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? 12. Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? 13. Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной	О: [1],[2] Д: [1],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

		отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях?	
2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	1. Какой язык можно считать родным у глухого человека и почему? 2.Что такое кохлеарная имплантация? 3. Что полезнее изучать глухому ребенку:жестовый язык или устную речь? 4Что такое отношение к своему дефекту у слепого с рождения и человека, потерявшего зрение в 40 лет? 5. Можно ли учить слепого ребенка в обычной школе и при каких условиях? 6. Трудно ли овладеть чтением и письмом по системе Брайля? 7. В какой помощи нуждается слепоглухой человек, чтобы жить самостоятельно?	О: [1],[2] Д: [1],[3],[5],[6],[7],[10] П: [1],[2],[3] Э: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],
3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	1. Все ли дети и взрослые с диагнозом умственная отсталость имеют инвалидность? 2. Может ли умственная отсталость возникнуть в результате социально-психологических причин? 3. Всегда ли стойкая неуспеваемость в школе объясняется задержкой психического развития? 4. Трудно ли дифференцировать легкую умственную отсталость и задержку психиченского развития у детей?	О: [1],[2] Д: [1],[2],[7],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	1. В чем разница между алалией и афазией? 2. Когда можно предположить, что у ребенка есть дислексия? 3. Что важнее: скорость чтения или понимание прочитанного? 4. Как можно общаться с человеком, если он не может говорить? 5. Какие формы нарушений опроно-двигательного аппарата больше всего влияют на психическое здоровье человека?	О: [1],[2] Д: [1],[4],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]
5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	1. Как вы думаете, какие причины больше всего влияют на детскую преступность? 2. Какое поведение можно считать нарушенным? 3. Ранний детский аутизм – это навсегда? 4. В чем вы видите причину увеличения детей с расстройством аутистического спектра? 5. Трудно ли отграничить СДВГ от других расстройств? 6. Причины эмоциональных и поведенческих нарушений в детском и подростковом возрасте. 7. Особенности психического развития при аутизме.	О: [1],[2] Д: [1],[7],[9] П: [1],[2] Э: [1],[2],[5],[8],[9]

		8. Особенности психического развития при СДВГ. 9. Особенности психического развития при психопатиях. 10. Особенности психического развития у детей-сирот.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Очная форма занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса и Примерные темы докладов к разделу 1

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2			Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.		см. ниже Вопросы для опроса и Примерные темы докладов к разделу 1
3 4 5	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий к Разделу 2
6 7	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий к Разделу 3

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психического развития (ЗПР).		
8 9	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий к Разделу 4
10	5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий к Разделу 5

Очно-заочная форма занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Общие и прикладные проблемы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения	История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов	см. ниже Вопросы для опроса и Примерных тем докладов к разделу 1

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Общие и специфически закономерности нарушенного развития. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушенного развития. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с выраженными нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями развития в образовании.		
2 3	2	Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями зрения и слуха	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий к Разделу 2

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих.		
4	3	Особенности психического развития и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий к Разделу 3
5	4	Особенности психического развития и обучения детей с речевыми и двигательными недостатками	Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий к Разделу 4
6	5	Особенности психического развития и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами	Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий	см. ниже Вопросы для опроса Примерные темы докладов Задания для групповых дискуссий к Разделу 5

Вопросы для опроса

Раздел 1

1) Понятие "сложная структура дефекта", "сложный дефект" и "структура дефекта" - общее и различное между ними.
2) Биологические причины отставания в психическом развитии у детей.
3) Социально-психологические причины отставания в психическом развитии у детей.
4) Типология нарушенного развития у детей.
5) Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
6) Предмет и задачи специальной психологии.
7) Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
8) Сенсорная, двигательная и психическая депривации у детей с врожденными нарушениями развития и пути ее преодоления.
9) Принципы диагностического изучения детей с недостатками развития.
10) Психодиагностика в специальной психологии.

Раздел 2

1) Причины и классификации нарушений слуха у детей.
2) Проблемы ранней диагностики нарушений слуха у детей.
3) Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
4) Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
5) Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
6) Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7) Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
8) Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
9) Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития и подходы к ее типологии.
10) Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
11) Особенности развития средств общения при сенсорных нарушениях.

Раздел 3

1) Классификации умственной отсталости и их авторы.
2) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
3) Особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
4) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
5) Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
6) Проблемы социализации умственно отсталых людей.
7) Определение и классификация задержки психического развития.
8) Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9) Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Раздел 4

1) Причины нарушений развития речи у детей.
2) Возрастные нормы развития речи у детей.
3) Классификации нарушений речи (клинико-педагогические и психолого-педагогические).

4) Особенности психического развития при дизартрии.
5) Особенности психического развития при заикании.
6) Особенности психического развития при алалии и афазии.
7) Особенности психического развития при дислексии.
8) Особенности психического развития при дисграфии.
9) Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
10) Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
11) Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Раздел 5

1) Причины возникновения и развития аутизма.
2) Классификации расстройств аутистического спектра.
3) Диагностика аутизма.
4) Особенности психического развития при аутизме.
5) Особенности взаимодействия с детьми-аутистами.
6) Причины возникновения и развития СДВГ.
7) Диагностика СДВГ.
8) Особенности психического развития при СДВГ.
9) Особенности взаимодействия с детьми с СДВГ.

Примерные темы докладов

Раздел 1

1) Наследственное нарушение, ведущее к сенсорному, интеллектуальному или поведенческому дефекту.
2) Фонды и организации осуществляющие помощь детям и взрослым с нарушениями развития.
3) Доступность высшего образования для лиц с нарушениями развития.
4) Проблемы трудоустройства взрослых людей с инвалидностью.
5) Паллиативная помощь.
6) Перинатальная паллиативная помощь.
7) Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с различными нарушениями.
8) Адаптация психолого-педагогических методик под диагностику лиц с определенными нарушениями.
9) Формы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
10) Проблемы семей с детьми и подростками с ОВЗ.
11) Проблемы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
12) Использование современных технологий для получения среднего образования лиц с нарушениями развития.

Раздел 2.

1) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование?
2) Заведения профессионального образования для слепоглухих.
3) Проблемы сопровождения слепоглухих людей.
4) Организации, где работают слепоглухие люди.
5) Фонды помощи слепоглухим.

Раздел 3.

1) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР?
2) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР.
3) Перспективы развития лиц с ЗПР.
4) Инклюзивное образование детей с ЗПР.

Раздел 4.

1) Когда пора обращаться к логопеду?
2) Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте.
3) Речевые нарушения во взрослом возрасте.
4) Работа логопеда с людьми после инсульта.
5) Проблемы в постановке диагноза ДЦП.
6) Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту).
7) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.

Раздел 5.

1) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом.
2) Инклюзивное образование детей-аутистов.
3) Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом.
4) Обучение ребенка с СДВГ в школе.
5) Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ.
6) Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?
7) Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?

Задания для групповых дискуссий

Раздел 2.

1. Посмотреть фильмы или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с сенсорными нарушениями.

Список фильмов, в которых есть герои с сенсорными нарушениями.

Кинофильм "Дети тишины (1986, США), оригинальное название "Children of a Lesser God", **лицам до 17 лет обязательно присутствие взрослого**	Уильям Херт исполняет роль учителя Джона Лидса. Лидс — особенный педагог: он преподает в школе для глухих. Джон, опытный и тонкий психолог, блестяще владеет языком детей тишины: удивительным языком жестов, пауз и взглядов. К каждому из своих учеников он терпеливо и тактично ищет свой единственный и неповторимый подход. Одной из учениц Джона становится прекрасная девушка по имени Сара, потерявшая слух в детстве, ожесточенная и упрямая. Учитель сумел достучаться до души и сердца девушки, потеряв, однако, свой сердечный покой…

Кинофильм "Марианна Укрия» (Франция-Италия-Португалия), 1997, оригинальное название "Marianna Ucrìa"	Палермо. Восемнадцатое столетие. В возрасте 13 лет глухонемая Марианна Укрия должна выйти замуж за её дядю, старика герцога Пьетро. Она дарит ему несколько детей, но не свою любовь. Годы спустя молодая женщина оставляет мужа и переезжает жить в доме на побережье. Там Марианна расцветает, изучает в библиотеке историю философии и встречает маркиза Граса, который обучает её языку жестов и знакомит с идеалами просвещения.
Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black",	Мишель МакНелли — дочь, родившейся в англо-индийской семье в возрасте восемнадцати месяцев после болезни становится слепой и глухонемой. Она яркая, толковая девушка, которая живет в мире черной тишины без умения общаться с внешним миром. Это расстраивает молодую девушку, которая очень хочет общаться. Отчаяние принуждает ее быть вредной, сильной и буйной. Но судьба имеет иные планы для нее…
Кинофильм "Сотворившая чудо" (1962, США), оригинальное название "The Miracle Worker",	Хелен Келлер (27 июня 1880 — 1 июня 1968) — слепоглухая американская писательница, преподавательница и общественный деятель. Она родилась нормальным здоровым ребенком в городе Таксамбия, штат Алабама, в прекрасной старинной семье. В возрасте 19 месяцев после острого воспаления мозга и желудка Елена лишилась зрения и слуха, что для такого маленького ребенка означало и немоту. Ее хотели записать в умственно отсталые, но она стала первым слепоглухим человеком, получившим высшее образование. Через много лет после их знакомства, Марк Твен имел основания сказать: в XIX веке было два по-настоящему великих человека — Наполеон и Елена Келлер.
Телевизионный фильм "Детский секрет" (2006, Франция, Бельгия), оригинальное название "L'enfant du secret"	Франция конца XVIII века. Глухонемой мальчик, не помнящий своего имени и родного дома, попадает под опеку доброго аббата де Лэпе. Аббат, который содержит школу-интернат, называет найденного мальчика Жозефом и обучает его языку жестов. Когда Жозеф осознает мир вокруг себя, он дает понять, что живущая близ аббатства графиня де Солар — его мать. Однако та все отрицает и заявляет, что ее настоящий сын умер в раннем детстве…
Кинофильм "Весь день" (2010, Великобритания)	Двое неслышащих, он и она, ходят по городу... будут ли они вместе?
Кинофильм "Бетховен" (Россия, 2009)	Фильм «Бетховен» – о танцевальной команде. Все участники команды – неслышащие с рождения, но они чувствуют музыку, и это чувство заставляет их танцевать.

Кинофильм "До и после смеха" (Канада, 2006)	Стивен О'Киф выступает на сцене комедиклаб, и вскоре зрители взрываются от смеха. Но он не может слышать их реакцию на его номер. Он родился неслышащим. Комедия – это необычное занятие для неслышащего человека. Стивен должен так же много работать над своим произношением, как и над своим материалом для выступлений. «Конечно, я разговариваю смешно... Я – комедиант», – шутит он... Тем не менее, юрист, который стал юмористом, никогда не избегает сомнений.
Кинофильм "Жизнь в тишине" (10 мин. - Великобритания, 2010)	Мать упрекает своего неслышащего сына, говорит, как трудно ей было вырастить его одной. Она всю жизнь оберегала его, в том числе и от общения с девушками. Она против того, что сын регулярно ходит в «Клуб неслышащих», чтобы пообщаться.
Кинофильм "Контакт глазами" (Япония, 2010)	Этот фильм – о школах для неслышащих, о женском футболе и о неслышащих пожилых людях в домах престарелых. Раньше неслышащие были лишены права работать, не могли жениться, рожать детей. В настоящее время ситуация в корне изменилась.
Кинофильм "Смотри, что я говорю" (США, 2010)	Это вдохновляющее и проникновенное документальное кино следует за четырьмя известными среди сообщества глухих эстрадными артистами: комиком, барабанщиком, актером и певцом, в то время как они пытаются завоевать зрителей среди людей без инвалидности. Талантливые неслышащие артисты преодолевают серьезные проблемы на пути к личной победе и профессиональным успехам.
Кинофильм "Рэй" (2004, США), оригинальное название "Ray", **детям до 13 лет просмотр нежелателен**	История жизни великого американского музыканта Рэя Чарльза. Нищее детство, потеря брата, ранняя слепота, наркотики, женщины, 12 детей, борьба с расизмом, а также незаурядный талант, блестящая карьера и настоящая революция в музыке.
Кинофильм "Глаза" (1992, Россия)	Хоккейная травма — шайба угодила прямо в глаз — привела симпатичного молодого хоккеиста в медицинский глазной центр. В палате, в которую он попал, существует закон — девчонка, которая находится в такой же палате, на том же месте, но этажом выше, должна быть с ним. `Послав законодателей` с их законами вначале, наш герой случайно увидел в холле центра свою избранницу, ничего не видящую, но такую красивую и очаровательную, что понял: он увидел свою мечту, любовь, а может и жизнь. Его выписывают, ей предстоит серьезная операция. Нервный шок от невозможности быть рядом с любимой был настолько силен, что мозг приказывает ему быть слепым. Но они хотят видеть! Она — потому, что любит жизнь, он — потому что

	любит больше жизни. Они просто должны, обязаны видеть свет и друг друга!
Кинофильм "Последняя надежда" (2005, Индия), оригинальное название на английском языке "Black",	Мишель МакНелли — дочь, родившейся в англо-индийской семье в возрасте восемнадцати месяцев после болезни становится слепой и глухонемой. Она яркая, толковая девушка, которая живет в мире черной тишины без умения общаться с внешним миром. Это расстраивает молодую девушку, которая очень хочет общаться. Отчаяние принуждает ее быть вредной, сильной и буйной. Но судьба имеет иные планы для нее…
Телевизионный фильм "Та сторона, где ветер" (1979, СССР),	Генка Звягин знакомится со слепым мальчиком Владиком. Эта встреча становится во многом поворотной в судьбах обоих. Также перед глазами зрителей проходят истории жизни и других ребят, часто поучительные и трагические…
Кинофильм "Я вижу солнце" (1965, СССР),	В гурийской деревне, затерянной в горах Грузии, живет слепая от рождения девочка Хатия. Ее единственный друг, сирота Дато, живет у своей тетки, всеми уважаемой учительницы Кето. В деревне появляется раненый красноармеец Анатолий и становится объектом внимания детей и женщин. Но вскоре возвращается дезертировавший колхозный бригадир и объясняет свое появление невозможностью жить без Кето… Время действия — Великая Отечественная война.
Кинофильм "В темноте" (Россия, 2004)	Фильм об одиночестве пожилого незрячего мужчины-пенсионера, живущего в пригороде Москвы. Его единственный компаньон – умный белый кот, который постоянно мешает старику плести авоськи, предназначенные для раздачи на улице первым встречным – просто так, бесплатно. Но прохожие не берут его авоськи.
Кинофильм "Их глазами: незрячие балерины" (Великобритания, 2009)	Девочка мечтала стать балериной, но у ее родителей не было денег платить за уроки. Девочка потеряла зрение в 9 лет, и … ее мечта стать балериной сбылась! Фернанда Беанчине организовала благотворительные курсы балета для незрячих. Надо было обучить девочек тому, чего они никогда не видели. Фернанда стала сама смотреть на мир глазами незрячих балерин. Школа балета отметила свое 15-летие. Более трехсот девушек прошли это уникальное обучение. И теперь некоторые девушки мечтают сделать балет своей основной профессией.
Кинофильм "Мама" (Великобритания, 2009)	Молодая женщина Клара заботится о своей слепой маме. Она провела много лет, обманывая мать и защищая ее от суровой реальности, в которой они существуют. Но однажды мама Клары узнает правду…

Кинофильм "Рита" (Италия, 2009)	Рите 10 лет, она незрячая с детства. Она упряма, любопытна, конфликтует со своей чрезмерно заботливой мамой. Однажды в ее замкнутый мир врывается молодой человек. Вместе они совершают побег из дома…
Кинофильм "Прикосновение" (Россия, 2008)	Представьте, что вы потеряли зрение… Теперь для вас существует лишь то, что можно потрогать, к чему можно прикоснуться. Своеобразную «экскурсию» по всему миру проводит незрячая девочка Настя. Этот фильм – прикосновение к ее миру.
Кинофильм "Слепая любовь" (Словакия, 2008)	Это фильм о любви незрячих людей. Любовь может быть мягкой, любовь может быть глупой, и любовь может быть слепой. Четыре любовных истории, четыре рассказа. Питер – учитель музыки, который погружен в свой воображаемый мир. Миро – цыган, влюблен в Монику, чьи родители не одобряют их отношений. Елена и Лако ждут ребенка. А Зузка находит свою первую любовь в Интернете. Этот фильм раскрывает новый подход к пониманию счастья.
Кинофильм "Увидеть незрячим" (Великобритания, 2006)	Шесть незрячих тибетских подростков совершают восхождение на гору высотой 23000 футов недалеко от Эвереста. В школе для незрячих в Лхасе они знакомятся с известным незрячим альпинистом, который предлагает им отправиться в путешествие.

Раздел 3.

1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность.

Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных:

- Форрест Гамп
- Пролетая над гнездом кукушки
- Зеленая миля
- Человек дождя
- О мышах и людях
- Цветы для Алджернона
- Газонокосильщик
- Чарли (те же "Цветы для Алджернона")

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 4.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями.

Раздел 5.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию.
2. Значение работ Г.Я. Трошина для специальной психологии.
3. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
4. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
5. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
6. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
7. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
8. Исторические и предметные связи специальной психологии с другими науками.
9. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
10. Предмет и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.
11. Причины нарушений слуха у детей.
12. Классификации умственной отсталости.
13. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
14. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
15. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
17. Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития .
18. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
19. Особенности развития средств общения при нарушениях.
20. Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
21. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
22. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
23. Определение и классификация задержки психического развития.
24. Психодиагностика в специальной психологии.
25. Нарушения развития речи у детей.
26. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
27. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
29. Проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
30. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
31. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
32. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
33. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
34. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
35. Проблемы психологической адаптации выпускников с ОВЗ к условиям самостоятельной жизни в обществе.
36. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте.
37. Особенности ориентировки в пространстве слепых детей.
38. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с ОВЗ.
39. Особенности развития познавательной и личностной сферы у детей с ДЦП.
40. Особенности деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовании.
42. Методы диагностики психического развития детей с трудностями общения.
43. Методы выявления проблем в психическом развитии ребенка раннего возраста.
44. Методы психолого-педагогической коррекции при нарушениях речи ребенка.
45. Проблемы профилактики девиантного поведения у детей-сирот.
46. Проблемы психологической диагностики и коррекции при СДВГ.
47. Коррекция и компенсация нарушений развития.
48. Проблемы психологической адаптации и реабилитации лиц с ДЦП.
49. Психологические классификации детского аутизма.
50. Психологические трудности при логоневрозе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Специальная психология не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического задания

Задание: Укажите особенности развития моторики у слепого ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции;
семинары;
контрольную работу;
групповые консультации;
самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским и практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Специальная психология определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине Специальная психология проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Специальная психология преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Групповая дискуссия
- Анализ конкретных ситуаций

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ ФИО, должность

Составители (разработчики):

_____ Басилова Т.А., к.пс.н., профессор
(подпись составителя)

_____ Корниенко А.А., к.пс.н., доцент
(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов. – 7-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование) . – URL: https://urait.ru/bcode/490758, https://urait.ru/book/cover/22549810-1F78-41C8-B19F-08B57A38956F. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . – URL: https://urait.ru/bcode/490758 (дата обращения: 30.01.2022). – * ; ** , ***.
2. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов. – 7-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – (Высшее образование) . – URL: https://urait.ru/bcode/490759, https://urait.ru/book/cover/C6FB4927-BBC0-4AF9-B225-789ACDEAB237. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . – URL: https://urait.ru/bcode/490759 (дата обращения: 30.01.2022). – * ; ** , ***.

2. Дополнительная литература

3. Басилова, Т.А. Специальная психология [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова. – 2012. – 1CD. – **.
4. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская Н.Л. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 30.01.2022).
5. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие / Т.Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002. – 224 с. – * ; **.
6. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – Москва : Академия, 2001. – 192 с. – * ; **.
7. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – Санкт-Петербург : Каро, 2005. – 336 с. – * ; **.
8. Независимая жизнь и социальная адаптация слепоглухих инвалидов в современном мегаполисе : методическое руководство для специалистов социальной сферы / ред. Т.А. Басилова. – Москва : МГППУ, 2008. – 252 с. – **.
9. Основы специальной психологии : учебное пособие / ред. Л.В. Кузнецова. – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 480 с. – * ; **.
10. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 160 с. – * ; **.
11. Cognitive control in autism spectrum disorders [Электронный ресурс] / Solomon M., Ozonoff S.J., Cummings N., Carter C.S. // International Journal of Developmental Neuroscience. – 2008. – Vol. 26, Iss. 2. – P. 239–247. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S073657480700161X (дата обращения: 30.01.2022).
12. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement [Электронный ресурс] / Marschark M., Rhoten C., Fabich M. // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2007. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–282. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/content/12/3/269.full?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=

&fulltext=Effects+of+Cochlear+Implants+on+Children%25E2%2580%2599s+Readin&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=HWCIT (дата обращения: 30.01.2022).

3. Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 30.01.2022).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 30.01.2022).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 30.01.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Образование без границ [Электронный ресурс]: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 30.01.2022).
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 30.01.2022).
3. Всероссийское общество глухих (ВОГ) [Электронный ресурс]: Общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 30.01.2022).
4. Суворов Александр Васильевич [Электронный ресурс]. – URL: http://suvorov.reability.ru/index.html (дата обращения: 30.01.2022).
5. Центр лечебной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 30.01.2022).
6. Российская государственная библиотека для слепых [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rgbs.ru/ (дата обращения: 30.01.2022).
7. Страна глухих [Электронный ресурс]. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 30.01.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: факультативная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык (начальный уровень)» (открытая часть) / сост. Ю.В. Яровикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составитель (разработчик):

_____ Яровикова Ю.В., канд. фил. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.
Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Яровикова Ю.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Задания для контрольной работы 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 24
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 27
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык (начальный уровень)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к факультативам Блока ФДТ. Факультативные дисциплины учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цели дисциплины: повышение языковых компетенций студента до базового уровня, что предполагает:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке;
- активное применение иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- дальнейшее самостоятельное развитие иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
- формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

***УК-4**: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (начальный уровень)» по Учебному плану составляет 4 зачетные единицы (144 часа), период обучения 1, 2 семестры первого курса. Продолжительность обучения – 1-2 семестры.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы (в 1 и во 2 семестрах).**

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (начальный уровень)» проводится в традиционной (письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины: повышение языковых компетенций студента до базового уровня, что предполагает:

- формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практическому владению разговорно-бытовой речью на английском языке;
- активное применение иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- дальнейшее самостоятельное развитие иноязычной социально-культурной и учебно-познавательной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
- формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
- развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (начальный уровень)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к факультативам Блока ФДТ. Факультативные дисциплины учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык (начальный уровень)» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области говорения, аудирования и чтения на английском языке.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы в 1 и во 2 семестрах**.

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (начальный)» проводится в традиционной (письменной) форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной с иностранным языком	Знает: специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;
		Умеет: читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
		Владеет: нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1 Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**	
			№ 1	**№ 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**72**	**72**
Контактные часы	**3.7**	**132**	**66**	**66**
Практические занятия (ПЗ)	2.7	96	48	48
Групповые консультации (ГК)	0.1	4	2	2
Контрольные работы (КоР)	0.2	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.7	24	12	12
Промежуточная аттестация: *контрольная работа*			+	+
Самостоятельная работа (СР)	**0.3**	**12**	**6**	**6**

Таблица 2.2 Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			ПЗ	КоР	СРП	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 1							
1	**Introducing yourself** Английский алфавит. Транскрипция. Чтение английских согласных и гласных букв. Существительное. Множественное число существительных. Артикли. Неопределенный и определенный артикль. Использование артиклей.	22	16		4		2
2	**You and your friends** Глагол. Порядок слов в английском предложении. Притяжательный падеж. Личные местоимения в именительном и объектных падежах. Сказуемое – личная форма глагола. Повелительное наклонение.	22	16		4		2
3	**My family** Глагол to be. Глагол to be в роли смыслового и связочного глаголов. Present Continuous Tense. Степени сравнения прилагательных. Оборот there is/ there are. Глагол to have (have got)	28	16	4	4	2	2
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Семестр № 2							
4	**Career** Present Simple Tense. Основные типы вопросов, используемых в английском языке. Безличные и неопределенно личные предложения.	34	24		6		4
5	**My country** Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Местоимения little, few и местоимения a little, a few, much, many. Предлоги места, движения и времени. Употребление слов so, such. Указательные предлоги this / that / those / these. Времена года, месяцы, дни недели. Числительные	38	24	4	6	2	2
Всего		**72**	**48**	**4**	**12**	**2**	**6**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
ИТОГО		**144**	**132**				**12**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1 семестр			
1	Introducing yourself	Основные темы: Тема 1.1 Introducing yourself. Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.5-9 Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.11-12 Грамматический материал: Английский алфавит. Транскрипция. Чтение английских согласных и гласных букв. Существительное. Множественное число существительных. Артикли. Неопределенный и определенный артикль. Использование артиклей Рубцова М.Г. – грамматические упражнения стр. 10-15; 18-21	22
2	You and your friends	Основные темы: Тема 2.1 My friend Marina Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.19 – 20 Тема 2.2 You and your friends Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.21-22 Грамматический материал: Глагол. Порядок слов в английском предложении. Притяжательный падеж. Личные местоимения в именительном и объектных падежах. Сказуемое – личная форма глагола. Повелительное наклонение. Рубцова М.Г.- грамматические упражнения стр. 26- 35	22
3	My family	Основные темы: Тема 3.1 My family Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.31– 32 Тема 3.2 Family problems Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.19 – 20 36 – 37 Грамматический материал: Глагол to be. Глагол to be в роли смыслового и связочного глаголов.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Present Continuous Tense. Степени сравнения прилагательных. Оборот there is/ there are Рубцова М.Г.- грамматические упражнения стр. 56 -57; стр. 299, стр. 212- 217 Агабекян И.П.- грамматические упражнения стр.38-39	
2 семестр			
4	Career	Основные темы: 4.1 My university Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.42 - 44 4.2 Department of psychology\Department of municipal management Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.46-47 Грамматический материал: Настоящее неопределенное время действительного залога – Present Simple Tense. Основные типы вопросов, используемых в английском языке. Безличные и неопределенно личные предложения. Рубцова М.Г. стр. 44 – 47; АгабекянИ.П.стр. 7 - 52	34
5	My country	Основные темы: 5.1 The Russian Federation Агабекян И.П. – лексические упражнения стр. 55 – 56 5.2 The Russian soul Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.58 – 60 Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Местоимения little, few и местоимения a little, a few, much, many. Предлоги расположения, движения и времени. Употребление слов so, such. Указательные местоимения this / that / those / these. Времена года, месяцы, дни недели. Числительные Рубцова М.Г. стр. 205; 81 – 83; Агабекян И.П. стр.60 - 65	38

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в Таблице 5.1

Таблица 5.1 Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-9	1	Introducing yourself	16
10-18	2	You and your friends	16
19-27	3	My family	16
28-41	4	Career	24
42-54	5	My country	24
Всего			**96**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (Таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-3	Introducing yourself You and your friends My family	ПЗ 1-24	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Ролевая игра	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*ПЗ 23-24*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
4-5	Career My country	ПЗ 25-48	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы исследовательских проектов	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*ПЗ 47-48*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа		Контрольные работы	УК-4	закрытая часть ФОС

Контрольная работа как форма промежуточной аттестации соответствует выходному контролю и проводится во 2 семестре по окончании изучения всех разделов дисциплины.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО и АОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	Introducing yourself You and your friends My family	*Вопросы для самоконтроля* 1. What is your name? 2. How old are you? 3. Where are you from? 4. Where do you study? 5. Do you like sports? 6. Do you love with your parents or rent a flat? 7. Who is your favourite actor or actress? 8. What is your favourite food? 9. What do you do in your spare time? 10. What is your friend's name? 11. How long do you know your friend? 12. Where did you meet? 13. What does she/he look like? 14. What things do you do together with your friend? 15. Is he/she older than you? 16. What colour is his/her hair? 17. What is your friend's future profession? 18. What subjects do you like? 19. What is your hobby? 20. What is your nationality? 21. Do you like to cook? 22. Do you like to dance? 23. Do you have any pets? 24. What do you usually have for your lunch? 25. What do your parents do? 26. What is a typical Russian family? 27. Where does the father of the family work now? 28. What are his responsibilities? 29. What does mother do? 30. What music does the author's brother like? 31. What kind of guitar does the author's brother play?	О: [1],[2], [4] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[4]

		32. What is said about grandmother? 33. Do you think that it is typical that people can change their field? 34. Is it typical to live with grandparents? 35. Is it typical for a schoolboy to learn playing the guitar? 36. What else is typical for a family in Russia?	
4-5	Career My country	*Вопросы для самоконтроля:* 1. When was your university founded? 2. Have any famous people graduated from your university? 3. How many departments are there at your university? 4. Who is the head of your university? 5. Which is the largest faculty? 6. Which is the smallest faculty? 7. Are there more male or female students? 8. What faculty has the largest percentage of males? 9. What faculty has the largest percentage of females? 10. What is unusual about the Department of Experimental Psychology at the University of Cambridge? 11. Who is included in the research staff? 12. What are the benefits of education at the Department of Experimental Psychology at the University of Cambridge? 13. Why education at the University of Cambridge makes you better equipped as a graduate student? 14. What part of the world does Russia stretch into? 15. Where does it rank in the world population? 16. Who is the Head of State in Russia? 17. What term is the President of Russia elected for? 18. Does the Parliament have to approve the nomination by the president? 19. What are the two chambers of the Russian Parliament? 20. How many delegates and deputies are there in the Russian Parliament? 21. What is the population of Russia? 22. How many different ethnic groups live in Russia?	О: [1], [2], [4] Д: [1], [2] П: [1] Э: [1],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П: - периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-8	1	Introducing yourself	Тема 1. 1. Introducing Yourself.	Вопросы для опроса, ролевые игры.	*Вопросы для опроса:* 1. What is your name? 2. How old are you? 3. Where are you from? 4. Where do you study? 5. Do you like sports? 6. Do you love with your parents or rent a flat? 7. Who is your favorite actor or actress? 8. What is your favorite food? 9. What do you do in your spare time? *Ролевые игры:* 1. Practice introducing yourself to a partner. Use the words from the active vocabulary sector. 2. Your new friend is a businessman/university teacher/secretary. Ask him/her about his/her birthplace, work, hobby, etc.
9-16	2	You and your friends	Тема 2.1. My friend Marina Тема 2.2. You and your friends	Вопросы для опроса, ролевые игры.	*Вопросы для опроса:* 1. What is your friend's name? 2. How long do you know your friend? 3. Where did you meet? 4. What does she/he look like? 5. What things do you do together with your friend? 6. Is he/she older than you? 7. What color is his/her hair? 8. What is your friend's future profession? *Ролевые игры:* 1. Practice introducing your friend to the audience. Speak about his hobbies. 2. Ask your partner about his/her friend.
17-24	3	My family	Тема 3.1 My family Тема 3.2 Family problems	Вопросы для опроса, ролевые игры.	*Вопросы для опроса:* 1. What do your parents do? 2. Do you have brothers/sisters/cousins? 3. What is a typical Russian family?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					4. Is it typical to live with grandparents? 5. What else is typical for a family in Russia? *Ролевые игры:* 1. Practice speaking about your family. 2. Ask your partner about his/her family.
25-36	4	Career	4.1 My university 4.2 Department of psychology\Department of municipal management	Вопросы для опроса, ролевые игры.	*Вопросы для опроса:* 1. When was your university founded? 2. Have any famous people graduated from your university? 3. How many departments are there at your university? 4. Who is the head of your university? 5. Which is the largest faculty? 6. Which is the smallest faculty? 7. Are there more male or female students? 8. What faculty has the largest percentage of males? 9. What faculty has the largest percentage of females? *Ролевые игры:* 1. Practice speaking about your faculty/department. Prepare a short presentation.
37-48	5	My country	5.1 The Russian Federation 5.2 The Russian soul	Вопросы для опроса, темы исследовательских проектов.	*Вопросы для опроса:* 1. What countries does the RF border on? 2. What mineral resources is Russia reach in? 3. What industries are developed in Russia? 4. What are the main agricultural regions in the RF? 5. Who is the Head of State in the RF? 6. What is the legislative body for the RF? *Темы исследовательских проектов:* 1. The biggest industries in the RF. 2. Top ten places to see in Russia. 3. Famous Russian writers. 4. Famous Russian scientists.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:
- результаты контрольных работ;
- результаты рубежного контроля;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Задания для контрольной работы

(примерные [1])

(1 семестр)

Д.Е. -ФОНЕТИКА.

I.Выберите слово, произношение которого отражено в транскрипции (одно из 5 заданий)

1. bɔ:n - burn - born
2. θɪŋ - thing - thin
3. fɪ:lɪŋz - fillings – feelings

Д.Е. – ЛЕКСИКА

1. Подберите слово, подходящее по смыслу **John is my _____**
   brother
   sister
   mother
   aunt

Д.Е. ГРАММАТИКА
I. Выберите правильный артикль для завершения предложения
1.…Smiths have a dog and a cat.
a) … b) The c) A
Д.Е. ЧТЕНИЕ
Прочитайте текст. Каким частям текста соответствуют данные утверждения?

1.Real friends never betray you.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

A) 1.
B) 2.
C) 3.
2. Only time can show, whether the friendship is strong or not.
A) 1.
B) 2.
C) 3.
1. One of the most valuable things in life is friendship. It isn't difficult to find friends, but not everyone can stay for a lifelong period. Those, who stay, become the closest people for us. Usually people meet, get acquainted, communicate and as a result become friends. However, only time can show, whether the friendship is strong or not.
2. For me friendship is not only communication, but support, understanding and sympathy. If your friends are real, they never betray you, they never leave you in trouble, they always listen to your problems and try to help.
3. I have lots of good friends, but two of them are the best. Their names are Lana and Rita. I can always rely on them and share my thoughts with them. We spend lots of time together. I can't imagine my life without these people. They make my life brighter and more interesting. Sometimes we go to the cinema, sometimes to the theatre or to the museum. For me they are a part of my family. I trust them and I know that they would do anything for me.

Примерные тестовые задания для контрольной работы (2 семестр)

Д.Е. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст.
Используя текст, закончите следующие предложения:
1 The President is elected .... .
2. Legislature is initiated in ... .
3. The judicial branch is represented by .... .

The Russian Federation is a presidential (or a constitution) republic. The President is the head of state and is elected directly by the people. He controls all the three branches of power.

The government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President. The legislative power belongs to the Federal Assemble. It consists of the Federation Council (upper house) and State Duma (lower house). The members of the State Duma are elected. Legislature is initiated in the State Duma, but to become a law a bill must be approved by the lower and upper houses and signed by the President. The executive power belongs to the Government. The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.

Д.Е. ЛЕКСИКА

1. Подберите слово, подходящее по смыслу **There are five ____ at our university**
Faculties
Disciplines
Skills
Sciences

Д.Е. ГРАММАТИКА

Раскройте скобки, используйте Present Simple Tense

1. I (to work) in a bank.
2. He (to live) in Moscow.
3. Anna (to have) a shower every day.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме контрольной работы осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную)**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык (начальный уровень)» в форме тестирования не предусмотрен. Контрольная работа как форма промежуточной аттестации соответствует выходному контролю и проводится во 2 семестре по окончании изучения всех разделов дисциплины.

Примерные задания контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык (начальный уровень)» представлены в пункте 5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на контрольной работе представлены в таблице 9.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык (начальный уровень)» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольные работы;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 5, 5.1), осуществляют подготовку к контрольным работам.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык (начальный уровень)» определены: контрольная работа.

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (начальный уровень)» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для успешного прохождения промежуточной аттестации.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и

взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения;
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (начальный уровень)» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «иностранный язык (начальный уровень)» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2015. – 464 с. − **.

2. Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 23.06.2021).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 23.06.2021).
3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 23.06.2021).

3. Периодические издания

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&jid=GGC&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 23.06.2021).
2. Business Source Premier [Электронный ресурс] // Ebsco. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 23.06.2021).
3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 23.06.2021).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104 (дата обращения: 23.06.2021).
5. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 23.06.2021).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 23.01.2020).
7. ESL Reading Comprehension [Электронный ресурс] // thoughtCo. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 23.06.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПОДДЕРЖИВАЮЩИЙ КУРС)
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: ФТД. Факультативные дисциплины

Тип дисциплины: факультативная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Иностранный язык (поддерживающий курс) /сост. Яровикова Ю.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

_____ Яровикова Ю.В., канд. фил. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.
Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В./

СОГЛАСОВАНО
Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / В.В. Пономарёва / ____.____ 20___ г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Яровикова Ю.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 3
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Примерные вопросы к зачету 25
5.2.2. Примерные тестовые задания для контрольной работы 26
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 30
6.1. Входной контроль 30
6.2. Выходной контроль 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
7.3. Образовательные технологии 34
7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 37
Приложение 1 38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к факультативам Блока ФДТ. Факультативные дисциплины учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цели дисциплины: развитие языковых компетенций студента, что предполагает:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
1. расширение профессионально-ориентированного словарного запаса и лексики повседневного и бытового общения;
2. развитие навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский язык;

Задачи дисциплины:

1. развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
2. формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
3. развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

За дисциплиной закреплены следующие компетенции: УК-4

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (поддерживающий курс)» по Учебному плану составляет 8 зачетных единиц (288 часов), период обучения – 5, 6 семестры третьего курса, 7,8 семестры четвертого курса. Продолжительность обучения – 4 семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: практическое задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **контрольной работы (в 5,7 семестрах), зачета (в 6,8 семестрах).**

Зачёт / контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.

ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цели дисциплины: развитие языковых компетенций студента, что предполагает:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2) расширение профессионально-ориентированного словарного запаса и лексики повседневного и бытового общения;
3) развитие навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной тематики с английского языка на русский язык.

Задачи дисциплины:

1) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
2) формирование у студента активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
3) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к факультативам Блока ФДТ. Факультативные дисциплины учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **контрольной работы** (5,7 семестры) **и зачета (6,8 семестры).**

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» проводится в традиционной (письменной) форме. Зачет по дисциплине проводится в устной форме по вопросам.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	***в части***, связанной с иностранным языком	Знает: специальную психологическую лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;
		Умеет: читать и переводить специальную литературу на английском языке; писать специальные тексты на английском языке; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
		Владеет: нормами устного и письменного литературного языка на иностранном языке; правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления при коммуникации на иностранном языке; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в Таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**					
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**			
			№ 5	**№ 6**	**№ 7**	**№ 8**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**8**	**288**	**72**	**72**	**72**	**72**
Контактные часы	**5.2**	**188**	42	62	42	42
Практические занятия (ПЗ)	2.7	96	24	24	24	24
Групповые консультации (ГК)	0.8	28	2	22	2	2
Контрольные работы (КоР)	0.4	16	4	4	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1.3	48	12	12	12	12
Промежуточная аттестация: *контрольная работа* *зачет*			**к/р**	 **+**	**к/р**	 **+**
Самостоятельная работа (СР)	**2.8**	**100**	**30**	**10**	**30**	**30**

Таблица 2.2. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам уче10бных занятий по семестрам

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			ПЗ	КоР	СРП	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 5							
1	Learning Foreign Languages	22	8		4		10
2	Around the world 1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	22	8		4		10
3	Around the world 2 The British Commonwealth countries	28	8	4	4	2	10
Всего		**72**	**24**	**4**	**12**	**2**	**30**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 6							
4	Around the world 3 The United States of America	26	8		4	10	4
5	Social psychology	18	8		4	2	4
6	Stress	28	8	4	4	10	2
Всего		**72**	**24**		**12**	**22**	**10**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
Семестр №7							
7	My future career	72	24	4	12	2	30
Всего		**72**	**24**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(контрольная работа)*							
Семестр № 8							
8	Business letters	72	24	4	12	2	30
Всего		**72**	**24**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		**288**	**188**				**100**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	**гр.2**	**гр.3**	**гр.4**
5 семестр			
1	Learning Foreign Languages	Основные темы: Foreign Language in Business Communication. Чтение: И.П. Агабекян Английский для менеджеров, текст стр.47-48 Речевая практика: И.П. Агабекян Задание 3.10, дополнительно по выбору преподавателя. Грамматический материал (повторение): Местоимения. Спряжение глагола to be. Глагол to have. Притяжательный падеж существительных.	22

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Неопределенный и определенный артикли. Множественное число существительных. Much/many, little/few. Местоимения some, any, no и их производные. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Числительные в английском языке (количественные, порядковые, дроби, даты, время).	
2	Around the world 1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Основные темы: The UK: geographical position. The UK: history and culture. Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.67 - 68 Freud's house in London Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.70 – 71 Грамматический материал: English verb in active voice: Simple and Continuous forms.	22
3	Around the world 2 The British Commonwealth countries	Основные темы: Canada: geographical position, history and culture. Australia: geographical position, history and culture. Речевая практика: по выбору преподавателя. Грамматический материал: English verb in active voice: Perfect and Perfect Continuous forms.	28
6 семестр			
4	Around the world 3 The United States of America	Основные темы: The United States of America: geographical position, history and culture. Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.80 – 81 AmericanValues Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.83 -84 Грамматический материал: English verb in active voice: talking about the future.	26
5	Social psychology	Основные темы: Stereotypes and stereotyping Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.150 - 151 Social pressure and perception Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.152 - 153 Грамматический материал: English verb in active voice: sequence of tenses. Indirect speech.	18
6	Stress	Основные темы: Stress at work	8

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
		Агабекян И.П. – лексические упражнения стр. 161 – 162 Stress management Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.164 -166 Грамматический материал: English verb in passive voice.	
7 семестр			
7	My future career	Основные темы: My university Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.42 - 44 Department of psychology\Department of municipal management Агабекян И.П. – лексические упражнения стр.46-47 Грамматический материал: Modal verbs	72
8 семестр			
8	Business letters	Основные темы: Business letters: general requirements. И.П. Агабекян Английский для менеджеров стр. 165-173 Types of business letters. И.П. Агабекян Английский для менеджеров стр. 173-182 Дополнительное чтение по выбору преподавателя. Речевая практика: И.П. Агабекян Английский для менеджеров стр. 159-165 (или по выбору преподавателя) Грамматический материал: The Verbals. The Infinitive.	72

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в Таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-4	1	Learning Foreign Languages	8
5-8	2	Around the world 1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	8
9-12	3	Around the world 2 The British Commonwealth countries	8
13-16	4	Around the world 3 The United States of America	8

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
17-20	5	Social psychology	8
21-24	6	Stress	8
25-36	7	My future career	24
37-48	8	Business letters	24
Всего			**96**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 (рег. № 59374 от «21» августа 2020 года).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (Таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-3	Learning Foreign Languages Around the world 1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Around the world 2 The British Commonwealth countries	ПЗ 1-12	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Темы исследовательских проектов Ролевая игра	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*ПЗ № 11-12*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
4-6	Around the world 3 The United States of America Social psychology Stress	ПЗ 13-24	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Темы исследовательских проектов	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС

	Рубежный контроль	*ПЗ № 23-24*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
7	My future career	ПЗ № 25-36	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*ПЗ № 35-36*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
8	Business letters	ПЗ № 37-48	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая часть ФОС открытая часть ФОС открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	*ПЗ № 47-48*	*Письменный опрос*	*Вопросы*	УК-4	*Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)*
Выходной контроль		*Практическое задание*		*Варианты заданий*	УК-4	*закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Контрольная работа Зачет		Контрольные работы По результатам текущей аттестации	УК-4	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме практического задания.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО и АОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в Таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	Learning Foreign Languages Around the world 1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Around the world 2 The British Commonwealth countries	*Вопросы для самоконтроля* 1. What does the UK consist of? 2. What are the four nations in the UK? 3. What is the primary language of the UK? 4. What is the most famous writer in the UK? 5. What did Freud say about the British climate? 6. What did Freud say about the poets and philosophers? 7. What are English-speaking countries? 8. In what areas is English mostly used? 9. What are the difficulties of learning foreign languages? 10. What is the rank of the UK in the world in terms of the GNP? 11. What are the major industries in the UK? 12. When did Great Britain become a member of the EU? 13. What are the major economic problems of Great Britain?	О: [1],[2], [4] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[4]
4-6	Around the world 3 The United States of America	*Вопросы для самоконтроля:* 1. What are the other names for the United states? 2. What countries does America have borders with?	О: [1], [2], [4] Д: [1], [2] П: [1]

	Social psychology Stress	3. What year did American colonies separate from the UK? 4. When was the Civil War in America? 5. Is privacy important for Americans? 6. Who is addressed by their first names in America? 7. How do American dress according to the text? 8. What is direct speaking according to the text? 9. What is stereotyping? 10. What is the main function of stereotyping? 11. What characteristics are people most often stereotyped about? 12. Who adopted the term in the modern meaning? 13. Who developed the experiment describe in the text? 14. When was the experiment developed? 15. What did the experiment design? 16. What does the experiment ask you to do? 17. How can job stress be defined? 18. What can job stress lead to? 19. What other concept is usually confused with the concept of job stress? 20. What does a challenge do to us? 21. How do we feel when a challenge is met? 22. What is the role of stress in chronic health problems? 23. What kind of stress is related to most illnesses? 24. How can you become aware of your stressors? How you can recognize what you can change in the stressful situation?	Э: [1],[4]
7	My future career	*Вопросы для самоконтроля:* 1. When was your university founded? 2. Have any famous people graduated from your university? 3. How many departments are there at your university? 4. Who is the head of your university? 5. Which is the largest faculty? 6. Which is the smallest faculty? 7. Are there more male or female students? 8. What faculty has the largest percentage of males? 9. What faculty has the largest percentage of females?	О: [1],[2], [4] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[4]

8	Business letters	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Speak about the structure of business letters. 2. What are the kinds of business letters? 3. What is an inquiry letter? 4. What is a letter of complaint? 5. Why is it difficult to write a letter of adjustment? 6. What is memo? 7. What are the rules of memo-writing?	О: [1],[2], [4] Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О: -основная литература, Д: -дополнительная литература, П: -периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в Таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Learning Foreign Languages	Foreign Language in Business Communication.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. What are the reasons for learning English? 2. Is it necessary to know several foreign languages nowadays? 3. What are the difficulties of learning foreign languages? *Вопросы для дискуссии:* 1. What motivates students to learn a foreign language? How can teachers influence their students' motivation? *Ролевые игры:*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					1. Your friend has just come from England. He had a chance to study there for a month. He lived with a host family. Ask him about his experience of communication. Discuss the problems he faced.
5-8	2	Around the world 1 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	The UK: geographical position. The UK: history and culture. Freud's house in London	Вопросы для опроса Темы исследовательских проектов	*Вопросы для опроса:* 1. Who is the Head of State in the UK? 2. What is the legislative body for the UK and overseas territories? 3. What strategies does the UK government use in the sphere of economy? 4. What are chief imports of the UK? 5. What does Brexit mean? 6. What were the main reasons for leaving the EU? 7. Do you agree that the Queen's constitutional role is mainly symbolic? *Темы исследовательских проектов:* 1. The role of the monarchy in the UK. 2. The biggest industries in the UK. 3. The famous British writers.
8-12	3	Around the world 2 The British Commonwealth countries	Canada: geographical position, history and culture. Australia: geographical position, history and culture.	Вопросы для опроса Темы исследовательских проектов	*Вопросы для опроса:* 1. What is the status of Canada/Australia? 2. Who is the patron saint of Canada? 3. What are the official languages of Canada? 4. What is in the center of Canada's flag? 5. What province of Canada has predominantly French population? 6. What is the national animal of Canada? 7. What are the two Houses of Canadian Parliament? 8. What country has larger area than Canada?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					9. Who is the Head of State of Canada/Australia? 10. What is the longest river in Canada/Australia? 11. What is the highest mountain in Canada/Australia? *Темы исследовательских проектов:* 1. The role of the monarchy in Canada/Australia. 2. The biggest industries in Canada/Australia. 3. The famous political leaders in Canada/Australia.
13-16	4	Around the world 3 The United States of America	The United States of America: geographical position, history and culture.	Вопросы для опроса Темы исследовательских проектов	*Вопросы для опроса:* 1. What is the legislative body for the USA? 2. What are the powers of the President in the USA? 3. What part does the U.S. government play in economic activity? 4. What are chief imports of the UK? 5. Do you agree that the national wealth of the USA is mainly a reflection of its rich national resources? 6. Compare the UK and the USA political systems. *Темы исследовательских проектов:* 1. The U.S. Congress: structure and powers. 2. The biggest industries in the USA. 3. The famous American writers.
17-20	5	Social psychology	Stereotypes and stereotyping Social pressure	Вопросы для опроса Вопросы для	*Вопросы для опроса:* 1. What is stereotyping? 2. What is the main function of stereotyping?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			and perception	дискуссии	3. What does the term stereotype initially refer to? 4. Who adopted the term in its modern meaning? 5. What are the four aspects of stereotypes according to Lippmann? 6. What does it mean that stereotypes are acquired second-hand? 7. Are all stereotypes false? 8. What is negative about stereotyping? *Вопросы для дискуссии:* Describe the situation when you experienced pressure from other people. Answer the following questions and analyse the situation. - Who were people in this situation? - What kind of pressure did you have to experience? - What kind of decisions did you have to make? - Why did pressure from those people influence your decision? - What did you feel after decision had been taken?
21-24	6	Stress	Stress at work Stress management	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. How can job stress be defined? 2. What can job stress lead to? 3. What does a challenge do to us? 4. How do we feel when a challenge is met? 5. Where does job stress result from? 6. What are the primary causes of job stress? 7. How does the nervous system respond to the stressful situations? 8. Why is this response of the nervous system important? 9. What stress poses little risk? 10. What happens when stressful situations go unresolved and last

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					for a long time? 11. What are the signs of the stress related problems? 12. What is the role of stress in chronic health problems? 13. How can you recognize what you can change in the stressful situation? 14. How can you reduce the intensity of your emotional reactions to stress? 15. What are some examples of moderating one's physical reactions to stress 16. What are some recommendations that can help you build physical reserves? 17. How can one maintain one's emotional reserve? *Вопросы для дискуссии:* - How do you manage stress? Describe one of the stressful situations you experienced last week and explain how you managed the proper level of stress? - How can students copy with stressful situations during exam period?
25-36	7	My future career	My university Department of psychology\Department of municipal management	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Ролевая игра	*Вопросы для опроса:* 1. When was your university founded? 2. Have any famous people graduated from your university? 3. How many departments are there at your university? 4. Who is the head of your university? 5. Which is the largest faculty? 6. Which is the smallest faculty? 7. Are there more male or female students?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					8. What faculty has the largest percentage of males? 9. What faculty has the largest percentage of females? *Ролевые игры:* 1. Practice speaking about your faculty/department. Prepare a short presentation.
37-48	8	Business letters	Business letters: general requirements. Types of business letters.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	*Вопросы для опроса:* 1. Speak about the structure of business letters. 2. What are the kinds of business letters? 3. What is an inquiry letter? 4. What is a letter of complaint? 5. Why is it difficult to write a letter of adjustment? 6. What is memo? 7. What are the rules of memo-writing? *Вопрос для дискуссии:* 1. What are the differences in letter-writing traditions which are typical of English-speaking countries and Russia? 2. Write a memo to the staff from the company nurse, Jane Seymour. It's about the medical room hours. Say what time the nurse is available and where the medical room is. This is the information: *Medical room hours: Tuesday and Thursday, 10.30-3.30 or by appointment* *Medical room: Room 203* *3.* Reply to the given letter. The reply should include the following: • Reference to the above letter

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					• Confirmation of your participation • Request for more information about the programme • Apology for not being able to give another presentation (pressure of work – no time for preparation) • A polite phrase to end the letter.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- результаты контрольных работ;
- результаты рубежного контроля;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Примерные вопросы к зачету

6 семестр

1. The UK: the geographical position.
2. The four nations in the UK.
3. The UK: nature and climate.
4. The capital of the UK.
5. British historic sites.
6. The UK: natural resources and industries.
7. The UK political system.
8. The legislative power in the UK.
9. The executive power in the UK.
10. The judicial power in the UK.
11. The role of the monarchy in the UK.
12. What are English-speaking countries?
13. What areas is English mostly used in?
14. What are the difficulties of learning foreign languages?
15. The USA: the geographical position.
16. The population of the USA.
17. The USA: nature and climate.
18. The capital of the USA.
19. The USA: natural resources and industries.
20. The USA political system.
21. The legislative power in the USA.
22. The executive power in the USA.
23. The judicial power in the USA.
24. What is stereotyping?
25. What is the main function of stereotyping?

8 семестр

1. What is the difference between work and a job?
2. Do you have a job? Does your friend have a job? What is he/she?
3. Which job would you prefer, indoor or outdoor job?
4. What are the advantages and disadvantages of indoor jobs?
5. What are the advantages and disadvantages of outdoor jobs?
6. Which do you think are some of the more demanding jobs?

7. Which are the least demanding jobs?
8. Which jobs are badly paid?
9. Which jobs are over-paid?
10. Which job are more popular than others, and why?
11. Where would you like to work? Why?
12. The structure of business letters.
13. Information about the sender (give the example).
14. Information about the addressee (give the example).
15. The main kinds of business letters.
16. An inquiry letter: the goal and main requirements.
17. A letter of complaint: the goal and main requirements.
18. A letter of adjustment: the goal and main requirements.
19. A covering letter: the goal and main requirements.
20. What is interoffice memorandum (memo)?
21. The rules of memo-writing.

5.2.2. Примерные тестовые задания для контрольной работы

(примерные [1])

(5 семестр)

Read the text and choose the right answer:

There is a debate going on in some colleges and universities today about the importance of a foreign language requirement. At some of these institutions, students may choose between a second language and mathematics – or some other discipline.

When you live in the U.S., knowledge of a foreign language is helpful but not necessary for survival. From some students' point of view, saying "bonjour" instead of "hello" when they might spend a couple of weeks' vacation in France over the course of a lifetime hardly merits a big investment in time and effort. Neither does learning a Spanish dialogue to make a trip South of the Border.

It is important, therefore, to define the benefits of learning a foreign language. In the first place, students should be made aware that in the U.S. alone, over 30% of the population is Spanish-speaking or of Hispanic origin. Learning French enables one to communicate in parts of Europe, Canada, and Africa. Chinese and Arabic covers over half the people in the world!

Second, learning a foreign language leads to a better understanding of cultures and mentalities different from one's own; and though it may be interesting to bow rather than to shake hands, the important thing is the thinking and questioning process that should lead to a better understanding of one's own culture as well as those of others.

Third, learning a language opens the door to great literatures and philosophies, which can have a tremendous impact on one's life. Reading literature in the language written is truly "living" the author's creation, in a way not possible though translation – no matter how great the translator.

Finally, we do business in a global economy; the better we communicate with associates around the world, the greater success we will achieve.

1. Today in some colleges and universities a debate is going on about the importance of:

studying mathematics

learning a foreign language

studying different disciplines

2. When you live in the United States, knowledge of a foreign language is:

necessary

helpful

both necessary and helpful

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

3. Learning French gives one a chance to communicate in:
Spanish speaking countries
some Arabic speaking countries and China
some European countries, Canada, and Africa
4. Learning a foreign language leads to a better understanding of:
your own country and mentality
different ways of bowing and shaking hands
cultures and mentalities of people coming from different countries
5. Learning a foreign language helps:
to write great literatures
to understand great world literatures
you to have a tremendous impact on great literatures

Примерные тестовые задания для контрольной работы (7 семестр)

Подберите синонимы к следующим словам:
1. frequently
a) often
b) usually
c) seldom
2. efficient
a) high-priced
b) cheap
c) effective
3. possess
a) contain
b) own
c) explain

Подберите антонимы к следующим словам:
1. major
a) main
b) important
c) minor
2. numerous
a) different
b) few
c) efficient
3. increase
a) present
b) occur
c) decrease

Вставьте пропущенные модальные глаголы:
1). A: “Do you want me to wait for you?”
B: “No, it’s OK. You ..... wait.”
2). A: That man over there looks like our manager.
B: It ..... be him. Our manager went to the USA three days ago and hasn’t returned yet.
3). A: The food is really good at that restaurant.
B: They .....have a great chef.
4) A: When do you expect Sue to come?
B: She ..... come on Tuesday, but I’m not sure.
5) He.....arrive at the party on time, even after missing the train, so he was very pleased.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме контрольной работы и зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***контрольной работе*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. • успешно выполнения всех заданий, обладания навыками лексического и грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях) и по результатам выполнения контрольных заданий. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9.1 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина «Иностранный язык (поддерживающий курс)» не предполагает реализацию *входного контроля*.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» проводится в форме практического задания. Задание рассчитано на оценку сформированности компетенций, знаний и умений в соответствии с таблицей 1, таблицей 4.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся за выполнение практического задания по дисциплине:

Уровень освоения содержания дисциплины сформирован на уровне – *высокий (15…13 баллов)*: успешно выполнены все задания, обладает навыками лексического и

грамматического оформления высказывания и умениями полемического диалогического общения и монологического высказывания.

Уровень освоения содержания дисциплины сформирован на уровне – *хороший (средний - 12…10 баллов)*: грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей, правильно применяет, использует в ответах учебно-методический материал исходя из специфики вопросов и задач, демонстрирует владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Уровень освоения содержания дисциплины сформирован на уровне – *достаточный (9…7 баллов)*: не достаточно уверенно излагает основной материал, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении заданий.

Уровень освоения содержания дисциплины сформирован на уровне – *недостаточный (6…0 баллов)*: демонстрирует незнание значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или задания не выполнены.

Пример практического задания

1. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст объемом 1000 знаков.
2. Выполнить задания по тексту.

Время на подготовку — 30-40 мин.

Образец текста.

Текст – ситуация.

Discussing terms of payment

There are different manners of payment accepted in foreign trade: payment on an open account, with is usually effected against documents and sometimes by installments if agreed between the parties; payment for collection; by a draft which is an order in writing drawn on a bank or another firm to pay at sight, i.e. when it is presented or a certain number of days later. The most generally practiced manner of payment is by a Letter of Credit which may also be effected by installments in case of partial deliveries.

Since the terms of payment in a contract are very often a combination of different manners an advance payment can be specified too.

Payment in cash is very infrequent and is practiced in small transactions only.

Here is an example of a transaction discussed between a Russian foreign trade organization and Wright & Co., Ltd., known as very reliable exporters of up-to-date industrial chemicals and chemical laboratory equipment from England.

An exchange of correspondence took place between the parties concerned and was followed by Mr. Smoke’s visit to Moscow.

Образцы заданий по тексту:

1. Find the words in the text to complete the following statements.
2. Find the synonyms in the text to the words and phrases below.
3. Read the article and find the sentences which are true to the text.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы

обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

групповые консультации;

контрольные работы;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 5, 5.1), осуществляют подготовку к контрольным работам.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой (таблица 5, 5.1, 6, 8, 8.1) или в иной форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык (поддерживающий курс)» определены: контрольная работа, зачет.

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – зачтено/не зачтено, ***на контрольной работе*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося осуществляется по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

- просмотреть программу учебного курса;
- определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;
- повторить грамматический и лексический материал;
- при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

*Подготовка к **зачету***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Практические

занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1)Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2)Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3)Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4)В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5)Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения;
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4. Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (поддерживающий курс)» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «иностранный язык (начальный уровень)» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2015. – 464 с. − **.

2. Дополнительная литература

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 23.06.2021).
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 23.06.2021).
3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 23.06.2021).

3. Периодические издания

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=buh&jid=GGC&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 23.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 23.06.2021).
2. Business Source Premier [Электронный ресурс] // Ebsco. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 23.06.2021).
3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 23.06.2021).
4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104 (дата обращения: 23.06.2021).
5. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 23.06.2021).
6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 23.01.2020).
7. ESL Reading Comprehension [Электронный ресурс] // thoughtCo. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 23.06.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра физической культуры и ОБЖ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», факультативные дисциплины

Тип дисциплины: факультативная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Повышение спортивного мастерства» (открытая часть) / сост. А.В. Гусев – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 27 с.

Составители (разработчики):

Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физическая культура и ОБЖ» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Карпов Владимир Юрьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры ФК и С, факультета Физической культуры, ФГБОУ ВО РГСУ

Рецензент (внутренний): Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Физическая культура и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физическая культура и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Ftd-FTD-01-191.

© Гусев А.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план практических занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль 17
6.2. Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 21
8.2. Методические указания по формированию компетенций 21
ПРИЛОЖЕНИЕ 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к факультативным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию методов и средств физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: сдача контрольных нормативов.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию методов и средств физической культуры для укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- сформировать мотивационно-ценностное отношения к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развить навыки приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к факультативным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Повышение спортивного мастерства» *не предусматривает* наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области физкультурно-спортивной деятельности.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Полностью	Знает: теоретические основы физической культуры и ее место в общекультурном пространстве и общественной жизни; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; различные методики адаптивной и лечебной физкультурно-спортивной деятельности и здоровьесберегающие технологии; теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки.
		Умеет: использовать творчески средства и методы адаптивного и лечебного физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; использовать теоретические знания в области физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуры и спорта для самостоятельной организаторской работы в профессиональной деятельности.
		Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования; ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,5**	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,25**	**9**	**9**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	0,33	12			9				3
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	0,42	15			9				6
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**1**	**36**			**18**				**18**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Кол-во часов**
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	− Силовая подготовка − Скоростная подготовка − Скоростно-силовая подготовка	12

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		− Совершенствование общей выносливости − Совершенствование гибкости − Совершенствование ловкости	
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	− Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры − Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре − Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности психологов	15
Всего			**27**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка	2
2	1	Силовая подготовка	2
3	1	Совершенствование общей выносливости	2
4	1	Совершенствование гибкости	2
5	1,2	Силовая подготовка Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	2
6	2	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	2
7	2	Профилактика травматизма как основа техники безопасности при занятиях по физической культуре	2
8	2	Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности психологов	2
9	2	Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности психологов	2
Всего			**18**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: зал ОФП, тренажерный зал, игровой зал, спортивный инвентарь (медицинболы, скакалки, секундомеры, набор ограничительных конусов, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, гимнастические коврики).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль	Не предусмотрен	Не предусмотрен		
Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Сдача контрольных нормативов (Защита реферата)	Контрольные нормативы (Реферат)		закрытая
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Сдача контрольных нормативов (Защита реферата)	Контрольные нормативы (Реферат)		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		По результатам текущей работы	УК-7	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Принципы физической культуры, определяющие её направленность. Силовые способности человека и основы методики.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]

		Скоростные способности человека и основы методики. Выносливость человека и основы методики. Двигательно-координационные способности (ловкость). Гибкость, основы методики развития. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.	П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего специалиста. Основные формы производственной физической культуры.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-5	1	Общая физическая подготовка (ОФП)	Силовая подготовка Скоростная подготовка Скоростно-силовая подготовка	Контрольные нормативы (Реферат)	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			Совершенствование общей выносливости Совершенствование гибкости Совершенствование ловкости		
5-9	2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Профилактика профессиональных заболеваний Специальная физическая подготовка Практические приемы реализации двигательной активности в профессиональной деятельности	Контрольные нормативы (Реферат)	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «спорт».
2. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
3. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья.
4. Психология физической культуры. Основные понятия, средства и методы.
5. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
6. Самоконтроль, дневник самоконтроля.
7. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего социального психолога, соответствие профессиограмме.
8. Основные формы производственной физической культуры.
9. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
10. Силовые способности человека и основы методики.
11. Скоростные способности человека и основы методики.
12. Выносливость человека и основы методики.
13. Двигательно-координационные способности (ловкость).
14. Гибкость, основы методики развития.
15. Средства и методы физического воспитания.
16. Производственная физическая культура, ее цели, задачи и методические основы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольных нормативов. Практическое задание (контрольные нормативы) рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (контрольные нормативы) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Общая физическая подготовка	Овладение практическими навыками и умениями	7
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Знания и умения по самостоятельному контролю собственного здоровья	7
Всего			**14**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Таблица 6.3. **Примеры контрольных нормативов выходного контроля**

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	…	…	…	…	…

№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	…	…	…	…	…
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	…	…	…	…	…
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	…	…	…	…	…

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– практические занятия;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень контрольных нормативов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно

решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева. – Москва : Академия : Московские учебники, 2011. – 304 с. – **.
2. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения. / сост. А. В. Гусев, А. С. Болдов, К. Б.Илькевич, Р. А. Корнеев. — Москва: МГППУ, 2013. — 92 с - **
3. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 04.06.2021).
4. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 04.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. *Бегидова, Т. П.* Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 04.06.2021)
8. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 04.06.2021).
9. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 04.06.2021).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 04.06.2021).

3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 04.06.2021).
2. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 04.06.2021).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 04.06.2021).
4. Журнал «Лечебная физическая культура и спортивная медицина» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 04.06.2021).
5. Журнал «Спортивный психолог» [Электронный ресурс] *** Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 04.06.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ.