МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт «Иностранные языки, современные коммуникации и управление»
Кафедра «Философии и гуманитарных наук»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: "Юридическая психология: судебно-экспертная практика
Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»,обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 1 «Теоретико-познавательный»

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Философия и методология современной науки/сост. Михалкин Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 48с.

Составители (разработчики):

_____ Михалкин Н,В., д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Кафырин Е.А., д.ф.н., доцент, профессоркафедры философии и гуманитарных дисциплин РГУП

Рецензент (внутренний):Дергачева И.В., д.фил.н., профессор, профессор кафедры Лингводидактика и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины(открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры: Философия и гуманитарные науки

Заведующий кафедрой _____ / Н.В. Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ Баиз (Баиз О.Г.) _____/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУВОМГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег.№ UP-74-6249-DiS-B1-O-01-01-5972.

© Михалкин Н.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1. Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 7
1.4 Входные требования 8
1.5. Выходные требования 8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
2.1 Структура и трудоемкость дисциплины 12
2.2. Содержание дисциплины 13
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИЦИПЛИНЫ ... 17
3.1. Основная литература 17
3.2. Дополнительная литература 17
3.3. Периодические издания 17
3.4 Электронные ресурсы и базы 17
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 18
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 19
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 19
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 23
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 27
5.2.1. Вопросы для зачета 27
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 31
6.1. Выходной контроль 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 33
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 33
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 38
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 38
8.2. Методические указания по формированию компетенций 43

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология современной науки» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 – «Психология» (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в *модуле*I«Теоретико-познавательный» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01«Психология»(уровень магистратуры)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 г. № 1043).

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части Блока I, Модуль I:«Теоретико-познавательный» Б1.0.01.

Цель дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основными проблемами в области философии и методологии современной науки, формирование у них философско-методологической культуры исследователя;
- подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

Задачи дисциплины

- *Познакомить* магистрантовс основным содержанием философии и методологии современной науки, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о концепциях развития науки, видах наук, методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;
- *Сформировать* у магистрантов: *знания* о современных тенденциях и противоречиях развития философии и методологии современной науки, а также опричинах и источниках развития науки, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития науки в мире и стране;*стиль* научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философии и методологии современной науки; *способности* чёткого формулирования целей и задач научного исследования; *мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые* черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;
- *Развить*у магистрантов: *диалектическое* мышление, *умения и навыки* эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в науке и психологической практике; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *навыки* и способности к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, многомерной оценки концепций формирования и развития науки в стране и в мире; *навыки и умения* активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания магистерской работы; *умения и навыки* не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *способности* к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК- 1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 1–способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и методология современной науки» по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы – 72 часа. Период обучения – третий семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачетпо дисциплине «Философия и методология современной науки» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины:

- ознакомлениемагистрантов с основными проблемами в области философии и методологии современной науки, формирование у них философско-методологической культуры исследователя;
- подготовка магистрантов к ведению научно-исследовательской работы по всем направлениям, закреплённым в их научных специальностях.

Задачи дисциплины

- *Познакомить* магистрантов с основным содержанием философии и методологии современной науки, подготовить их к сдаче зачёта с оценкой по данной дисциплине, на основе усвоения ими знаний о концепциях развития науки, видах наук, методах, принципах, правилах, приёмах, формах, способах организации и проведения научного исследования;
- *Сформировать* у магистрантов: *знания* о современных тенденциях и противоречиях развития философии и методологии современной науки, а также о причинах и источниках развития науки, стимулировать осмысление и освоение ими общих законов развития науки в мире и стране; *стиль* научного мышления, соответствующий современным достижениям в области философии и методологии современной науки; *способности* чёткого формулирования

целей и задач научного исследования; *мировоззренческие, культурные, социально-психологические, правовые* черты и свойства, необходимые учёному-исследователю;

- *Развить*у магистрантов: *диалектическое* мышление, *умения и навыки* эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в науке и психологической практике; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *навыки* и способности к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, многомерной оценки концепций формирования и развития науки в стране и в мире; *навыки и умения* активного использования полученных знаний по методологии и методике научных исследований в процессе написания магистерской работы; *умения и навыки* не только индивидуальной исследовательской работы, но и выполняемой коллективом исследователей; *умения* логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; *способности* к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина«Философия и методология современной науки»,по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», направленность «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» - уровень магистратуры, квалификация – магистр, относится к учебным дисциплинам обязательной части основной образовательной программы направления подготовки магистрантов.

Реализуется в *модуле*№1– «теоретико-познавательном» (базовом, общим для направления) и составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки37.04.01 - Психология(уровень магистратуры)(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 № 1043)иотносится к обязательной части Блока 1.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «История». Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения таких дисциплин как: «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»; «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Философия и методология современной науки» не предусматривает наличие входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования. –(см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,а также компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениюподготовки37.04.01 - Психология(уровень магистратуры)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 г. № 1043).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в формез **ачета с оценкой.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
УК- 1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	В ***части***, связанной с деятельностью в социальной сфере, с доказательным проектированием и оценкой программ в области судебно-экспертной практики	- понятия, категории, методы, способы, правила, приёмы, используемые в философии и методологии современной науки при изучении предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - логику методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - структуру, этапы научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как	- профессионально использовать знания философии и методологии современной науки в исследовании предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - выбирать оптимальный и эффективный вариант научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - оценивать результаты использования философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных	- методологией осуществления исследовательской деятельностью на высоком уровне мастерства; -навыками и умениями формулирования и решения методологических задач по отбору материала для исследования; - способами методологически грамотно разрабатывать и реализовывать научные исследования; - методологией работы с материалами, предоставляющими информацию для научных исследований: монографиями; статьями; материалами судебной практики; диссертациями; статистическими

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		научных работников и преподавателей; - критерии истинности знаний, получаемых в процессе исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;	работников и преподавателей; - использовать различные виды методик для исследований в сфере деятельности психолога в рамках технологии работы с детьми и подростками.	данными; законодательными актами; материалами научных и научно-практических конференций; опытом собственной работы; - методологией разработки и использования новых способов инновационных форм исследований.
Общепрофессиональные:				
ОПК – 1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	В ***части***, связанной с деятельностью в социальной сфере, с доказательным проектированием и оценкой программ в области судебно-экспертной практики	- понятия, категории, методы, способы, правила, приёмы, используемые в философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - логику методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и	- профессионально использовать знания философии и методологии современной науки в исследовании предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - выбирать оптимальный и эффективный вариант научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов	- методологией осуществления исследовательской деятельностью на высоком уровне мастерства; -навыками и умениями формулирования и решения методологических задач по отбору материала для исследования; - способами методологически грамотно разрабатывать и реализовывать научные исследования;

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - структуру, этапы научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - критерии истинности знаний, получаемых в процессе исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей;	как научных работников и преподавателей; - оценивать результаты использования философии и методологии научного исследования предметов, включённых в теорию и практику деятельности психологов как научных работников и преподавателей; - использовать различные виды методик для исследований в сфере деятельности психолога в рамках технологии работы с детьми и подростками.	- методологией работы с материалами, предоставляющими информацию для научных исследований: монографиями; статьями; материалами судебной практики; диссертациями; статистическими данными; законодательными актами; материалами научных и научно-практических конференций; опытом собственной работы; - методологией разработки и использования новых способов инновационных форм исследований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1.**Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0.33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0.22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0.05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0.11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0.94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2.**Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№ раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану							
			Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	ПЗ	СЗ	КоР	СРП	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	0,6	22	4	-	2	1	4		11
2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	0,72	26	4	-	3	2	4	1	12
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	0,66	24	4	-	3	1	4	1	11
Всего		**2**	**72**	**12**	**-**	**8**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-		-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**38**						**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	*Тема 1.1*Наука как сложное социальное образование. Наука и культура. Философия науки. 1.Знание как ценность. Наука в универсуме культуры 2. Философия науки: круг проблем, история, направления; 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания; 4. Типы научной рациональности; 5. Особенности современного этапа развития науки и философии науки. *Тема 1.1.1 (коллоквиум)* Проблемы современного этапа развития науки и философии науки;	24
2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	*Тема 2.1* Методологические регулятивы, методология и методика современной науки 1. Методы как методологические и методические средства; 2. Принципы, приёмы, правила, способы как специфические методологические и методическиесредства; 3. Соотношение и взаимообусловленность методологии и методики; 4. Общее и особенное в методологии естественных, гуманитарных, общественных и технических наук. *Тема 2.11.к (коллоквиум)* Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	24
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	*Тема 3.1* Последовательность и содержание стадий научного исследования 1. Содержание подготовительной стадии научного исследования; 2. Процедуры сбора и анализа информации по теме исследования; 3.Методика выявления информационных компонентов текстов документов, отражающих сущность объектов исследований; 4. Стадия осмысления материалов научного исследования и оформления полученных результатов *Тема 3.11кс (коллоквиум)* Содержание этапов научного исследования;	24
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**	*Тема 1.1*Наука как сложное социальное образование. Наука и культура. Философия науки.	4
2	**Раздел II.**	*Тема 2.1* Методологические регулятивы, методология и методика современной науки	4
3	**Раздел III**	*Тема 3.1* Последовательность и содержание стадий научного исследования	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.** *Тема 1.1.1 (коллоквиум)* Проблемы современного этапа развития науки и философии науки;	*Коллоквиум 1. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию и структуре науки, философии и методологии науки - развитие умений соотносить философско-методологические аспекты науки. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты науки; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки; *Вопросы для обсуждения:* 1. Объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное; 2. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки; 3. Основные концепции философии науки; 4. Методология как наука. Виды методологий. Структурные элементы методологии науки; 5. Особенности содержания и структуры методологии научного исследования; 6. Особенности объекта и предметной области методологии в психологии как науки и психологической практики. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: I. Учебное пособие[1].	3

[1] . См. далее: Михалкин Н.В. Философия и методология современной науки. *Учебное пособие и практикум для магистрантов.* – М.: МГППУ. – 2021.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	**Раздел II.** *Тема 2.11.к (коллоквиум)* Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	*Коллоквиум 2. Групповая дискуссия* *Цель:* - изучение истории становления и развития методологических регулятивов; - развитие навыков анализа, синтеза текстов материалов практики *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные компоненты содержания научных регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность регулятовов научного исследования и преобразования общественной практики; 3. Роль методов в формировании компетенций магистрантов. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное; 2. Основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях и на практике; 3. Основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик; 4. Роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.:II. Учебное пособие	3

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	**Раздел III** *Тема 3.11кс (коллоквиум)* Содержание этапов научного исследования;	*Коллоквиум 3. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию этапов научного исследования; - развитие умений соотносить эмпирический и теоретический этапы научного исследования. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования; 3. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие; 2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования; 3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление; 4. Принципы организации научного исследования; 5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.:III. Учебное пособие.	2
4	**Всего**		**8**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 – психология, направленность: Юридическая психология и детство: экспертиза, сопровождение и профилактика, утвержденнымПриказом Министерства образования и науки Российской Федерации от23 сентября 2015 г. N 1043

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для «Круглых столов», «Дискуссий» и т.д.); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем,ведущим учебные занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

В текущую оценку обучающегося на контрольной неделе включается его работа по доработке лекций, подготовке сообщений на семинарских занятиях, выступлениях на семинарских занятиях.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	Лекция Т. 1.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т.1;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	К – Т.1	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	Лекция Т. 2.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т.2;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	К –Т.2;	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	Лекция Т. 3.1;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
		К – Т. 3;	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-1;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу	К – Т.3;	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ОПК-1;	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	Зачёт с оценкой	Вопросы к зачёту	УК-1; ОПК-1;	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I. Общие проблемы философии науки**	Вопросы для самоконтроля: 1. Что собой представляет философия образования: круг проблем, направления, представители? 2. Что собой представляет философия науки: круг проблем, направления, представители? 3. Основные структурные компоненты науки; 4. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки; 5. Что есть объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное?; 6. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки; 7. Каковы основные концепции философии науки?; 8. Каковы структурные элементы философии науки?; 9. Особенности содержания и структуры современной философии науки; 10. Особенности объекта и предметной области философии науки.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

2	**Раздел II. Главное содержание методологии современной науки**	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы основные компоненты содержания научных регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей; 2. Что собой представляет взаимосвязь и взаимообусловленность регулятовов научного исследования и преобразования общественной практики; 3. Каково содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное; 4. Каковы основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях и на практике; 5. Каковы основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик; 6. В чём состоит роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов.	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].
3	**Раздел III. Методология и методика научных исследований**	Вопросы для самоконтроля: 1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие; 2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования; 3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление; 4. Принципы организации научного исследования; 5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов; 6. Диалектика познания и научного творчества; 7. Критерии истинности получаемых знаний. Понимание, интерпретация, объяснение. 8. Каково содержание и особенности психологической практики в современной России?; 9. В чем сутьобщего и особенного между традиционными и инновационными методиками исследования и анализа практики и других социальных феноменов? 10. Содержание понимания и интерпретации текстов решений в сфере видов	О: [1-5]; Д: [2,5,7,8]; П: [1-6]; Э: [1-10].

		практик; 11. Каковы методические регулятивы анализа практик в обществе; 12. В чем смысл инновационных способов научного исследования и их применение в изучении социальных феноменов?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	I	**Раздел I.**Проблемы современного этапа развития науки и философии науки	*Коллоквиум 1. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию и структуре науки, философии и методологии науки - развитие умений соотносить философско-методологические аспекты науки. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты науки; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и методологии науки; *Вопросы для обсуждения:* 1. Объект, предмет и субъект науки. Виды наук: общее и особенное; 2. Содержание и структура философии науки. Основные функции философии науки; 3. Основные концепции философии науки; 4. Методология как наука. Виды методологий. Структурные элементы методологии науки; 5. Особенности содержания и структуры методологии научного исследования; 6. Особенности объекта и предметной области методологии в психологии как науки и психологической практики. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.: I. Учебное пособие[1].	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Опрос Дискуссия

[1] . См. далее: Михалкин Н.В. Философия и методология современной науки. *Учебное пособие и практикум для магистрантов* - М.: МГППУ,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	II	**Раздел II.** Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;	*Коллоквиум 2. Групповая дискуссия* *Цель:* - изучение истории становления и развития методологических регулятивов; - развитие навыков анализа, синтеза текстов материалов практики *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные компоненты содержания научных регулятивов познавательно-преобразовательной деятельности исследователей и преподавателей; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность регулятовов научного исследования и преобразования общественной практики; 3. Роль методов в формировании компетенций магистрантов. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание и смысл методов в науке и практике: общее и особенное; 2. Основные философские, общенаучные и специальные методы, используемые в исследованиях и на практике; 3. Основные способы, принципы, правила и приёмы анализа текстов, а также всех видов и типов практик; 4. Роль философских и методологических знаний в формировании исследовательской культуры магистрантов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.:II. Учебное пособие	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Опрос Дискуссия

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	III	**Раздел III.** Содержание этапов научного исследования;	*Коллоквиум 3. Групповая дискуссия* *Цель:* - осмысление и углубление знаний по содержанию этапов научного исследования; - развитие умений соотносить эмпирический и теоретический этапы научного исследования. *Рекомендуемые темы сообщений, которые можно сделать на коллоквиуме:* 1. Основные структурные компоненты эмпирического этапа научного исследования; 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования; 3. Сущность диалектического метода с позиций материалистического подхода. *Вопросы для обсуждения:* 1. Содержание подготовительного этапа научного исследования: духовные и процессуальные его составляющие; 2. Основные процедуры сбора и анализа информации по теме научного исследования; 3. Составные компоненты алгоритма осмысления материалов по предмету исследования и их оформление; 4. Принципы организации научного исследования; 5. Особенности исследовательских процедур научного исследования у психологов. *Задание для самостоятельной работы.* При подготовке к коллоквиуму составить письменный план ответа по всем вопросам с указанием использованной литературы. Подготовить уточняющие вопросы по плану коллоквиума. См.: Гл.:III. Учебное пособие.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Опрос Дискуссия

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей,ведущих семинарские занятия.

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине «Философия и методология современной науки» проводится в форме устного опроса студентов по вопросам, которые утверждаются на кафедре. Возможен вариант посредством тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1 Вопросы для зачёта

(примерные [1])

1. Предмет, структура и задачи философии науки.
2. Сущность и функции науки в жизни общества.
3. Наука и вненаучные формы познания.
4. Проблема демаркации науки и критерии научности знания.
5. Становление первых форм теоретической науки в Античности.
6. Развитие логических форм мышления в средневековых университетах.
7. Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской науке: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
8. Характерные черты классической науки и ее модели научного познания.
9. Пересмотр классического образа науки: факторы, обусловившие переход к неклассической науке.
10. Постнеклассическая наука: от системного подхода к синергетике.
11. Позитивизм в истории и философии науки.
12. К. Поппер и его модель развития науки.
13. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
14. Концепция научных революций Т. Куна.
15. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.
16. Концепция неявного знания М. Полани.
17. Интернализм и экстернализм в философии и истории науки.
18. Проблема кумулятивизма и антикумулятивизма в философии науки.
19. Особенности современного этапа развития науки.
20. Структура научного познания: уровни научного исследования.
21. Методы эмпирического познания и их роль в научно-исследовательской деятельности и практике.
22. Проблемы дифференциации и интеграции наук.
23. Методы теоретического познания и построения научных теорий.
24. Формы теоретического познания.

---

[1]Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки.
26. Функции научной картины мира и ее исторические формы.
27. Научная революция как перестройка оснований науки. Классификация научных революций.
28. Типы научной рациональности. Научная рациональность и истина.
29. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке.
30. Донаучные, ненаучные и вненаучные представления об обществе, культуре, истории и человеке.
31. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
32. Социокультурная обусловленность и особенности социального и гуманитарного знания.
33. Дихотомия «естественные науки – гуманитарные науки»: история возникновения и теоретические основания.
34. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
35. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
36. Субъект социально-гуманитарного познания
37. Общетеоретические подходы к исследованию общества.
38. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы.
39. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
40. Место исторической науки в социально-гуманитарном познании. Специфика исторического факта.
41. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
42. Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
43. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
44. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
45. Герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста.
46. Социокультурное и гуманитарное понимание жизни: А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология.
47. Математика и компьютерное моделирование в социально-гуманитарных науках.
48. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
49. Роль научной картины мира, стиля научного познания в социально-гуманитарных науках.
50. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
51. Феноменология Э. Гуссерля и ее роль в социально-гуманитарном познании.
52. Понятие человеческой деятельности и ее роли в производстве и воспроизводстве общественной жизни.
53. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.
54. Теоретико-методологические и ценностные основания исследования.
55. Особенности и проблемы современного этапа развития науки.
56. Сущность, основные черты, социальная роль научно-технического прогресса.
57. Наука как социальный институт. Понятие научной школы.
58. Исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
59. Место и роль методологической и методической подготовки магистрантов как научных работников и преподавателей.
60. Характеристика элементов методологии и методики исследования.
61. Создание системы непрерывного анализа видов практик, являющихся предметной областью научного исследования выпускников магистратуры.

62. Структура и содержание анализа документов и текстов.
63. Понимание, интерпретация в научном исследовании.
64. Логический анализа текстов: суть и содержание.
65. Основные принципы методологии исследования.
66. Организация научного исследования в деятельности преподавателей.
67. Классификация и характеристика форм организации исследования.
68. Понятия «принцип исследования» в деятельности научного работника.
69. Инновационные исследования: методы и формы.
70. Учебно-исследовательская деятельность магистрантов: содержание и формы.
71. Научно-исследовательская составляющая в деятельности преподавателя.
72. Суть и содержание «правил», как составной части методики исследования
73. Основные приёмы научного исследования.
74. Структура и содержание такого методического средства как «способ исследования».
75. Место и роль объяснения в научном исследовании. Его формы.
76. Содержание методологической и методической культуры исследователя.
77. Соотношение метода и правил, приёмов научного исследования.
78. Диалектика познания и научного исследования.
79. Инновационные методы научного исследования.
80. Взаимосвязь активных и интерактивных методик научного исследования.
81. Содержание и смысл диалектического метода научного исследования.
82. Проблемы проверки истинности знаний, получаемых в процессе научного исследования.
83. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*с оценкойосуществляетсяв соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1; носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачет* с оценкойпо дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	Зачтено 5,отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»**выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачёте, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения**обучаемого в семестровый период и его результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачёт) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий.**
10 – 12	Зачтено 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачёте, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения**студента в семестровый период и его результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачёт) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	Зачтено 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачёте только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения**студента в семестровый период и его результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачёт) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	Не зачтено 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачёте. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся,

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения**студента в семестровый период и его результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачёт) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролюпо дисциплине «Философия и методология современной науки» сформированы с целью оценки усвоения обучающимися теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**Раздел I.**Проблемы современного этапа развития науки и философии науки	1. Современная наука: круг проблем, история, направления; 2. Философия науки: круг проблем, история, направления; 3. Единство и многообразие познавательно-образовательного процесса; 4. Познание и знание в структуре бытия. Задачи науки.	30
2	**Раздел II.** Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на	1. Основные методы, принципы, приемы и правила, используемые в современной науке; 2. Условия и факторы, обусловливающие создания и использования современных методологических регулятивов в науке; 3. Развитие методологии науки в	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	практике;	исторической ретроспективе;	
3	**Раздел III.** Содержание этапов научного исследования;	1.Содержание и структура научного исследования; 2.Особенности подготовительного этапа научного исследования; 3.Варианты и способы осмысления полученных данных об объекте исследования; 4.Понимание, интерпретация и объяснение в исследовании.	30
Всего			90

Таблица 13. Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК- 1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК – 1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Тест для самоконтроля по разделу I

Проблемы современного этапа развития науки и философии науки

1. **Среди важнейших функций науки называют:**

а) познавательную;

б) эстетическую;

в) утешительную;

г) социально-регуляционную.

2. Направление в философии, признающее за основу мира идеальное первоначало, существующее независимо от человека:

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) рационализм;

г) сенсуализм…

Тест для самоконтроля по разделу II

Современные философские, общенаучные и специальные методы, способы и формы получения и использования научных знаний на практике;

1. Какое из приведенных определений метода является наиболее точным?

а) метод – это закономерная последовательность операций и действий, которые позволяют субъекту достичь цели;

б) метод – это путь к достижению цели;

в) метод – это способ достижения цели;

г) метод – это направление движения к цели.

2.Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научность знания?

а) научные знания – это знания, которые получены с помощью определенных средств, которые могут проверены, воспроизведены, опровергнуты;

б) научные знания – это информация, полученная с помощью органов чувств человека;

в) научные знания – это результаты общественной практики;

г) научные знания – это божественные откровения…

…

Тест для самоконтроля по разделу III

Содержание этапов научного исследования;

1. Какие ответы наиболее полно отражают компоненты процессы восприятия текста?

а) развитое внимание к слову, фразе; исследовательское воображение; умение выделять концепт текста;

б) умение вести «диалог с текстом»; постижение смысла текста; интерпретируемость текста;

в) интуитивное осмысление текста; исследовательское воображение;

г) отражение объекта текста полностью и всесторонне; выделение смысла текста.

2. Как связаны между собой понимание и интерпретация в исследовании?

а) понимание и интерпретация диалектически взаимосвязаны, но понимание первично при взаимодействии с объектом познания;

б) первым психическим процессом при взаимодействии с объектом познания является ощущение;

в) интерпретация связана с осмыслением сигналов, «идущих» от объекта;

г) интерпретация и понимание никак не связаны между собой…

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен научить студентов правильно подготовиться к занятию, соблюдая определенную последовательность. Поэтому в организации самостоятельной работы важное место занимают консультации. Они носят в основном методический характер, т.е. содержат методические советы по подготовке к семинарам, написанию реферата, подготовке к *зачету* с оценкой. На *зачете* с оценкойсамостоятельная работа выражается в том, что студенты могут значительно углубить и восполнить пробелы в знаниях. Преподаватель должен давать методические советы по написанию конспекта, аннотации, реферата, резюме.

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы по изучаемым проблемами ориентирует студента на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды:

- Изучение теоретического материала (чтение литературы и лекций в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов; подготовка к устным сообщениям на семинарах.

-Подготовка доклада по тематике дисциплины. Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг) как способ отработки пропущенных занятий (объем работы и тематика определяются в индивидуальном порядке по итогам освоения каждым студентом разделов и тем дисциплины).

- Выполнение домашних заданий в форме эссе по заданию преподавателя.

- Подготовка рефератов с последующей их защитой на аудиторных занятиях.

- Подготовка во внеаудиторное время и защита на семинаре исследовательского проекта.

- Выполнение электронных заданий.

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов по философии образования и науки (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемойаргументации, развитие способности понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию илогически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых. Результаты работы с

текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии образования и науки, другим разделам курса.

Для решения второй задачи – навыки критического отношения к философской аргументации –магистрантами выполняются задания, требующие нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции по образованию или науке. Магистранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений магистрантов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для решения третьей задачи (совершенствование коммуникативных способностей магистрантов) организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым магистранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи используются аннотация, реферат, эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 3 – 5 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Большое внимание в эссе должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Реферат представляет собой самостоятельновыполненную работу обзорно-исследовательского характера, которая отвечает определенным формальным и содержательным критериям. Тема реферата может быть, как выбрана из предложенного списка. Работа должна быть выполнена в компьютерном наборе. Минимальный объем реферата – 20 страниц текста, без титульного листа, плана и списка литературы. Рекомендуемый шрифт Times New Roman (размер 14), междустрочный интервал «одинарный», параметры страницы со всех сторон 2,5.

Обязательно оформление титульного листа реферата. Реферат должен иметь стандартную структуру: план, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, без грамматических и орфографических ошибок. Приветствуется умеренное использование наглядных материалов, вставок, диаграмм, аппликаций, небольших рисунков – если они не носят узко-дисциплинарного значения, улучшают восприятие основных идей реферата, являются их эстетическим сопровождением.

Основные требования: самостоятельность и полнота раскрытия заявленной темы. Во введении желательна: актуализация темы и мотивация выбора именно данной темы. Основная часть должна начинаться с формулирования той проблемы либо перечня вопросов, раскрытию которых посвящен реферат. Дальше должна быть представлена экспозиция основных подходов в науке на решение заявленных противоречий. Подходы следует сравнить, и аргументировано либо выбрать какую-то позицию, либо предложить свое решение. Как правило, основная часть состоит из нескольких содержательных частей, фрагментированных по каким-нибудь критериям. В заключениирезюмируются основные идеи, результаты и свое отношение к изучаемому предмету. Список литературы должен демонстрировать эрудицию автора и его способность ориентироваться в заявленной теме. Приветствует использование самостоятельный поиск и включение в список литературы самых разнообразных источников, в том числе Интернет-ссылки.

Тема реферата выбирается магистрантом в соответствии с приведенным списком. Защита рефератов осуществляется по решению преподавателя на соответствующем семинаре.

Примерная тематика рефератов

2. Характеристика элементов философии и методологии науки.
3. Структура и содержание анализа документов и текстов.
4. Понимание, интерпретация в научном исследовании.
5. Логический анализа текстов: суть и содержание.
6. Основные принципы методологии исследования.
7. Классификация и характеристика форм организации исследования.
8. Понятия «принцип исследования» в деятельности научного работника.
9. Инновационные исследования: методы и формы.
10. Суть и содержание «правил», как составной части методики исследования
11. Основные приёмы научного исследования.
12. Структура и содержание такого методического средства как «способ исследования».
13. Место и роль объяснения в научном исследовании Его формы.
14. Содержание методологической и методической культуры исследователя.
15. Соотношение метода и правил, приёмов научного исследования.
16. Диалектика познания и научного исследования.
17. Инновационные методы научного исследования.
18. Взаимосвязь активных и интерактивных методик научного исследования.
19. Взаимосвязь и взаимообусловленность эмпирического и теоретического этапов научного исследования.
20. Содержание и смысл диалектического метода научного исследования.
21. Проблемы проверки истинности знаний, получаемых в процессе научного исследования.
22. Содержание иррациональных способов, используемых в научном исследовании.
23. Место методологической и методической подготовки магистрантов в системе государственного образования.
24. Диалектическая методология исследования.
25. Методика исследования текста.
26. Смысл и содержания анализа материалов государственных решений.
27. Методическая система разрешения познавательных ситуаций.
28. Основные принципы методики исследования.
29. Познавательные методы и средства анализа.
30. Принципы организации исследования.
31. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя и магистранта.
32. Основные типы взаимоотношений преподавателя с магистрантами в процессе осуществления ими научных исследований.
33. Основные функции философии науки.
34. Этапы развития философии науки.
35. Взаимосвязь вера и знаний в современной науке.
36. Живое, жизнь как объекты исследований в гуманитарных и социальных науках.

Методические указания для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья особое значение приобретает индивидуальная работа. В первую очередь, подразумеваются две её формы: самостоятельная работа по освоению и закреплению учебного материала (чтение учебников и учебных пособий) и индивидуальная учебная работа в контактной форме. Которая предполагает взаимодействие с преподавателем на консультациях, в ходе которых осуществляется дополнительное разъяснение учебного материала и происходит выдача индивидуальных заданий на дом.

Кроме того, в целях освоения учебной программы по дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно:

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование на занятиях звукозаписывающих устройств и компьютерной техники, как способа конспектирования материала;
- пользование учебной литературой через электронно-библиотечную систему book.ru,, имеющей специальную версию для слабо видящих;
- обеспечение доступа к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида» и доступа к информационным и библиографическим ресурсам через сеть «Интернет».

Текущая аттестация по дисциплине.Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации преподавательосуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачёту. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Философия и методология современной науки» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию*семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Разыгрывание ролейв МГППУ используются следующие *методические технологии:*

- *структурно-логические технологии* научения студентов. Они представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- *игровые технологии* научения студентов. Они представляют собой игровую форму взаимодействия студентов, преподавателя и студентов. Осуществляется это посредством выполнения студентами определённых ролей, позволяющих полно и всесторонне раскрыть суть и содержание темы занятий. При этом образовательные задачи включаются в замысел и содержание игры;

- *компьютерные технологии* научения студентов. Они реализуются с помощью обучающих программ различного вида: информационных, контролирующих, развивающих, а также обучения практике использования будущими специалистами справочно-правовых систем типа «Консультант Плюс», «Гарант» и других;

- *диалоговые технологии* научения студентов. Они связаны с созданием юридической коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель-студент», «студент-студент», «студент-заявитель» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач;

- *тренинговые технологии* научения студентов. Это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых юридических задач в ходе обучения. Содержательно они предполагают разрешение студентами практических ситуаций при опосредованном общении педагога со студентом.

Рассмотрим некоторые методические технологии, выделим их специфику, применительно к преподаванию юридических дисциплин в МГППУ.

Наиболее востребованными и активными являются *компьютерные технологии* научения студентов. Как известно, компьютер, во взаимодействии с обучаемым, может выполнять некоторые функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. В целом, компьютеры, объединенные в сеть, позволяют моделировать познавательную ситуацию для студентов, предоставляют преподавателю ряд значимых возможностей, усиливающих его методическое воздействие на обучаемых.

Использование компьютерных образовательных технологий в МГППУ, при преподавании философии, или других дисциплин гуманитарного цикла, позволяет преподавателям:

- *обеспечить* повышенную *мотивацию* студентов на достижение ими запланированного преподавателем результата научения по той или иной учебной дисциплине;

- *оптимально развить* у студентов общие когнитивные умения и навыки по анализу и исследованию получаемой информации;

- *повысить эффективность* контроля преподавателем получаемых студентами знаний по освоению ими тем учебных дисциплин;

- *сделать управление* образовательным процессом более эффективным.

Что касается методической технологии *программированного* научения студентов, которую можно сочетать с компьютерными технологиями, то она помогает повысить эффективность усвоения ими учебного материала, построив его как последовательную программу подачи им информации и контроля знаний, которые они усваивают.

Под *методической* технологией *программированного* научения понимается управляемое усвоение студентами программного учебного материала, который компонуется в форме взаимосвязанных, но относительно самостоятельных, частей учебной дисциплины.

Программный учебный материал преподносится студенту в определенной последовательности и сопровождается контролем.

Различают *линейные, разветвленные и адаптивныеметодические* технологии *программированного* научения.

Линейные методические технологии *программированного* научениепредставляют собой последовательно сменяющиеся небольшие блоки учебной информации с контрольным заданием. В случае правильного ответа обучаемый получает новую порцию учебной информации. Если же при контроле его ответ будет неправильным, то ему предлагается вновь изучить первоначальную информацию.

Разветвленная методическая технология *программированного* научениеотличается от линейной тем, что обучаемому, в случае неправильного ответа, может предоставляться дополнительная учебная информация. Цель её состоит в том, что она должна позволить студенту выполнить контрольное задание. Тогда, когда он даёт правильный ответ, то получает новый объем учебного материала.

Адаптивная методическая технология *программированного* научениепредоставляет студенту возможность самому выбирать уровень сложности нового учебного материала, а также изменять его по мере усвоения. Приэтом, студент может свободно обращаться к электронным информационно-справочным системам, словарям, учебным пособиям и так далее.

Большие возможности для преподавателей гуманитарных дисциплин предоставляет *методическая* технология *игрового* научения студентов.

Особенностью *игровой* технологии является то, что она не только стимулируют познавательный интерес у студентов, но и реально позволяют включать обучаемого в те области деятельности выпускника вуза, в которых он планирует работать.

Другими словами, использование данной методической технологии научения студентов преподавателями МГППУ, позволяет полнее раскрыть перед обучаемыми содержание вида деятельности, сформировать у них профессиональные мировоззренческие взгляды, выработать определённые алгоритмы включения их в свою будущую работу.

Всё дело в том, что ролевая игра представляет собой форму воссоздания содержания будущей профессиональной деятельности выпускника вуза, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений, ценностей, форм и приёмов взаимодействия людей. В ролевой игре происходит имитация профессиональных ситуаций, в контексте которых раскрываются реальные проблемы, происходит практически непосредственное соединение теории и практики.

Такое положение дел помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных решений, способствует развитию навыков профессиональной деятельности.

Одновременно с предметно-профессиональными умениями и навыками студенты приобретают и профессиональную, и социально-психологическую компетенции. Они включаются в своеобразный коллегиальный процесс принятия решений. У них развиваются умения взаимодействия и управления людьми, формируются навыки руководителя и, одновременно, «механизмы» подчинения более опытным и компетентным специалистам.

Правда, при организации ролевой игры со студентами МГППУ преподавателям приходится учитывать такие её особенности как моделирование профессиональной деятельности, где познавательная ситуация предполагает столкновение интересов государства и личности. В ней обязан быть реальный поиск искомого, чётко обозначеныграничные условия и она должны быть связана с событиями в определённой сфере человеческой деятельности. А формулируемый преподавателем сценарий ролевой игры, должен отражать последовательность и характер действий выбираемых для этой ситуации персонажей и описывать конфликт или противоречия, обосновывающие игру. Тогда план ролевого взаимодействия участников игры, будет отражать их количественный и качественный состав, связи и взаимодействия, пространственное расположение.

Значительными когнитивными возможностями, в изучении гуманитарных дисциплин в МГППУ, обладает такая *методическая* технология научения студентов, как*проблемное обучение.*

Проблемное обучение предполагает последовательную постановку студентам познавательных проблем, в процессе разрешения которых они усваивают не только гуманитарные знания, но и формируют у себя навыки, умения и компетенции по их осуществлению.

Основным элементом данной методической технологии научения является *учебная проблема.* Она представляет такой уровень познавательной ситуации, когда у студентов, на соответствующем этапе изучения юридической дисциплины, отсутствует алгоритм поиска искомого. В связи с этим, студент «находится» перед определённым познавательно-психологическим барьером[2]. Очевидно, для поиска этого искомого студенту потребуется сформулировать или версию, или гипотезу, а потом выбрать способ обоснования данной версии или гипотезы.

Роль преподавателя в реализации *методической* технологии научения студентов, как*проблемное обучение* состоит в следующем:

- в формулировании перед студентами проблемной ситуации, которая связана с уже приобретёнными студентами знаниями по конкретной гуманитарной дисциплине;
- во включении студентов в формулирование версий и гипотез, которые позволяют преодолеть барьер неизвестности между наличествующим у них уровнем интеллекта и возможностью найти искомое;
- в мотивации студентов на определённый соревновательный процесс, где тот, кто преодолеет барьер неизвестности, приобретёт статус интеллектуала учебной группы;
- в управлении процессом преодоления барьера неизвестности наиболее подготовленными студентами группы;
- в обобщении полученных студентами выводов;
- в анализе процесса разрешения студентами конкретной учебной проблемы, в выявлении тех ошибок, которые допускали студенты при разрешении учебной проблемы;
- в постановке заданий на самостоятельную работу.

Особенности *методической* технологии научения студентов, как*проблемное обучение* определяются следующими факторами: Во-первых тем, что данная методическая технология требует *конструирования* дидактического содержания курса как цепи проблемных ситуаций. Во-вторых, особенность этой технологии заключена и в том, что её можно использовать только на завершающих этапах освоения студентами учебной дисциплины. В-третьих, достаточно трудно создать для всех студентов учебной группы, у которых разный мировоззренческий и методологический потенциал, приемлемые по трудности

---

[2]. Понятие познавательно-психологический барьер было введено в научный оборот Б.М. Кедровым. Сегодня оно включено в концепцию развития науки и представляет собой один из вариантов научного воззрения о развитии у исследователей творческих умений, позволяющих им осуществлять открытия в естественных, технических, общественных и гуманитарных науках. (см.: Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике. М., 1987.)

познавательные проблемы. В-четвёртых, непросто подобрать для студентов проблемные ситуации, которые комплексно выражали изучаемый учебный предмет.

Вместе с тем, в МГППУ считают, что научение студентов, основанное на создании учебных проблемных ситуаций, активизируют их познавательную деятельность, позволяет им вырабатывать у себя профессиональные умения, навыки, компетенции.

Использование в учебном процессе *методической* технологии научения студентов, как*проблемное обучение*, позволят им увидеть за отдельными явлениями бытие реальной действительности. Студенты смогут подходить к разрешению учебных проблем с различных профессиональных статусов. Студенты узнают жизненные прецеденты и возможные варианты разрешения той или иной проблемы, развивают навыки публичного выступления.

В процессе таких занятий можно обсудить и некоторые спорные положения гуманитарных наук, а также проблемы бытия людей. Вполне очевидно, что уровень учебных проблем, по их трудностям, должен возрастать от курса к курсу. Тогда будет актуализироваться познавательная и профессиональная активность студентов. Правда, это требует определённой согласованности в преподавании учебных дисциплин между кафедрами и преподавателями

Можно использовать и такую методическую технологию научения студентов как *индивидуальная программа.* В содержательном отношении, данная методическая технология предполагает составление студентом, совместно с преподавателем, *индивидуального плана* обучения по конкретной учебной дисциплине. Данный план представляет собой конкретную программу действий студента на некотором отрезке егообучения, но с установлением реальной цели: знания, умения, навыки и компетенции.

Индивидуальная программа может быть составлена как для отдельной части учебной дисциплины, так и для всего курса. Она ориентирована на учёт индивидуальных возможностей и способностей студента, но реально может быть применима только для достаточно подготовленных студентов, способных к соблюдению образовательной дисциплины, ответственных, трудолюбивых, готовых к постоянному сотрудничеству с преподавателем.

Индивидуальная программа, или «индивидуальный маршрут» студента к поставленной цели *содержит:*

- *описание* изучаемого материала и требуемого высокого уровня его усвоения;
- *методику научения*, обоснованную уровнем подготовки студента и изучаемой им учебной дисциплиной;
- *необходимый объем* самостоятельной работы студента;
- *расчет времени* на все виды самостоятельной учебной деятельности студента;
- *виды и формы* контроля и самоконтроля студента;
- *варианты исправления* допущенных ошибок и неуспехов в освоении учебной дисциплины.

Перевод студента на индивидуальную образовательную программу происходит на основе желания студента с полным осознанием им ответственности за принимаемое решение и всесторонней оценки преподавателями его подготовленности к такому переходу.

Если перевод произошел, то индивидуальная образовательная программа реализуется студентом различными способами. Например, наряду с посещением учебных занятий по выбранной программе в своей группе, студент может посещать какие-то занятия с другой группой, на другом факультете.

Преподаватель же, который «курирует» данного студента, непрерывно оценивает освоение им учебного предмета, уровень его подготовки. Уточняет задания, проводит регулярные встречи с обучаемым для консультаций по сложным вопросам. Если выявляются нарушения индивидуальная программы студентом, то преподаватель вправе прекратить такую методическую технологию научения студента.

При реальной реализации такой методической технологии научения студентов, у них вырабатываются не только профессиональные навыки, умения и компетенции, но он сам формируется как социально зрелая и надёжная личность.

В целом, использование тех или иных методических технологий научения студентов в МГППУ, ориентированных на инновацию, предопределяется и таким показателем как *эффективность*. Но это не совсем очевидный показатель. Ведь для одного преподавателя и одной группы студентов предлагаемая методическая технология научения может действительно быть эффективной, а для другой группы и другого преподавателя она таковой вовсе и не является.

8.2 Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по *методике* выделяют следующие *виды методических приёмов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

- *методические приёмы*, которые позволяют оптимизировать *организацию*учебной деятельности;

Это напрямую относится и преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе. При этом, как отмечают психологи, здесь в первую очередь речь идёт о рациональности и эффективности использования времени на занятиях по гуманитарным дисциплинам. Специалисты считают, что усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах урока. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, им преподносимой. Вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует чёткими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия по гуманитарным дисциплинам. Например, специалисты в области психологии мышления утверждают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

- *методические приёмы устного* изложения теоретического материала по гуманитарным дисциплинам;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

- *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;
- *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;
- *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический приём, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

- *картинное описание*, которое воссоздаёт целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

- *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический приём, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приёмам относят:

- *образную характеристику*– предполагающуювоссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

-*аналитическую характеристику* – являющуюся приёмом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

- *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

- *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших окументов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* –это вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Сегодня выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определённый пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремлённости к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический приём изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

- *методические приёмы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

- *методические приёмы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведённой лекции:

- воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;
- краткое его изложение;
- оглавление текста и его частей;
- формулирование определений на основе личного описание материала;
- выделение отдельных признаков предмета лекции на основе её записи;
- воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;
- обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;
- систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;
- воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;
- систематизация осмысленного в лекции материала.
- сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

- объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;
- комментировать гуманитарные тексты;
- применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;
- отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;
- составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;
- проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

- умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.
- умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;
- умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;
- умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;
- умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;
- умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приёмы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приёмы *актуализации, визуализации, ассоциации.*

Смысл *приёма актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть приём *визуализации.*

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *приём ассоциаций.* Обусловлено использование данного приёма фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определённым понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приёмы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приёмы:*

- *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет её со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о её содержании и сути.

- *сброс идей в корзину.* На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приёмы:*

- *приём систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера[3]. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

---

[3]. Понятие«кластер» в переводе означает «пучок, созвездие».*Кластер* - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. *Кластер* замечательно работает на стадии рефлексии при проведении итогов того, что узнали учащиеся.

- *приём*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приёма можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

- *приём:заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приёма заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать её ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать её важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить её после занятий.

- *приём*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приёма состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приёмы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приёмов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приёмы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, чёткости, определённости, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приёмы:*

- *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

- *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

- осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приёмов.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор

Составитель (разработчик):

_____ Михалкин Н.В., д.ф.н., профессор

(подпись составителя)

– ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев. – Москва : Проспект, 2020. – 592 с. – * ; **.

2. Михалкин, Н.В. Философия и методология современной науки [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум для магистрантов и аспирантов гуманитарных вузов / Н.В. Михалкин. – Москва : МГППУ, 2021. – 256 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=402193 (дата обращения: 23.04.2021).

3. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества / Г.В. Осипов. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2015. – 256 с. – * ; **.

3.2. Дополнительная литература

1. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. –Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.

2. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.

4. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.

5. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 12.04.2021).

6. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин. — Москва : МГППУ, 2021. — 471 с. — (Основы наук). — ***. — URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551 (дата обращения: 12.04.2021).

7. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665 (дата обращения: 12.04.2021).

3.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия [Электронный ресурс]. – URL: http://philos.msu.ru/science/vestnik (дата обращения: 16.04.2021).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс]. – URL: http://vphil.ru/ (дата обращения: 16.04.2021).

3. Вопросы философии и психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://ejournal20.com/ (дата обращения: 16.04.2021).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru (дата обращения: 12.04.2021).

2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks»[Электронный ресурс]. –URL: http://www.iprbookshop.ru(дата обращения: 12.04.2021).
2. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://terme.ru/(дата обращения: 12.04.2021).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/(дата обращения: 12.04.2021).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 12.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Клиническая и судебная психология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 10 от 24.05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научные школы и теории в современной психологии»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: обязательная

МОДУЛЬ №1 Теоретико-познавательный
Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» (открытая часть) /сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Бовина И.Б.., д.псх.н, профессор, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Сачкова М.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии» факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рецензент (внутренний): Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Клинической и судебной психологии».
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Батова О.И./ 23.05 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-Dis-B1-0-01-02-5685

©Бовина И.Б., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семистровых занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль **19**
6.2. Выходной контроль **19**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 23
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология(направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в *модуле* «**Теоретико-познавательный**» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841и профессионального стандарта03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – создать у студентов целостное представление о научных школах и теориях современной психологии

Задачи:

- познакомить студентов с историей психологии;

- познакомить студентов с современными теориями и концепциями.

Реализация поставленной цели поспособствует формированию закрепленных за программой компетенций.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ОПК-1- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-7- Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Общая трудоемкость дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** .

Экзамен по дисциплине **«Научные школы и теории в современной психологии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)

ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – создать у студентов целостное представление о научных школах и теориях современной психологии

Задачи:

- познакомить студентов с историей психологии;

- познакомить студентов с современными теориями и концепциями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся,представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине по дисциплине **«Научные школы и теории в современной психологии»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ОПК-1- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	Полностью	Знать теорию и методологию исследования	Уметь анализировать информацию, выделять основное и второстепенное	Владеть навыками анализа информации, выражающимися в написании конспектов учебного материала
ОПК-7- Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Полностью	Знать теорию психологии, особенно - законы психологии.	Уметь популярно изложить психологическое знание	Владеть навыками использования психологического знания на практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и раздела представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 –**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,6**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3– **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3						-					
1	Введение. Современная психология.	1	20	4	4	-	-	-	6	-	4
2	Критические тенденции в психологии.	1	30	4	4	-	-	2	6	2	10
3	Психология в XXI веке: перспективы развития	1	32	4	4			2	6	2	8
Всего		**3**	**72**	**12**	**12**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**22**
Промежуточная аттестация *экзамен*		1	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**12**	**-**		**4**	**18**	**4**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Современная психология.	Соотношение понятий «научная школа» (М.Г.Ярошевский), «теория», «концепция», «подход», «парадигма» (Т.Кун), «традиция», «базовая психологическая «идеология»», «метатеория» (А.Г.Юревич). Принцип системности в современной психологии. Психология: традиционная и современная. Позитивистская и гуманистическая психология (сравнительный анализ). «Первая когнитивная революция» в психологии (предпосылки, последствия). Позитивизм и постпозитивизм. Нейронауки и психология. Общая характеристика подходов психологии (основные идеи подхода, основные теории, основные представители, примеры эмпирических исследований, критика). Тенденции развития основных направлений психологии. Макрописхология современного российского общества.	36
2	Критические тенденции в психологии.	«Вторая когнитивная революция» (предпосылки и последствия). Рост критических тенденций в психологии. Кризис в психологии. Направления трансформации психологического знания (Д.А.Леонтьев): от поиска знаний к социальному конструированию; от монологизма к диалогизму; от изолированного индивида к жизненному миру; от детерминизма к самодетерминации; от потенциализма к экзистенциализму; от количественного подхода к качественному; от констатирующей стратегии к действенной.	36
3	Психология в XXI веке: перспективы развития	Потенциал современной психологической науки. Постнеклассическая перспектива.	36
Всего			108

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Соотношение понятий «научная школа» (М.Г.Ярошевский), «теория», «концепция», «подход», «парадигма» (Т.Кун), «традиция», «базовая психологическая «идеология»», «метатеория» (А.Г.Юревич). «Первая когнитивная революция» в психологии (предпосылки, последствия). Позитивизм и постпозитивизм. Нейронауки и психология. Общая характеристика подходов психологии (основные идеи подхода, основные теории, основные представители, примеры эмпирических исследований, критика).	4
2	2	«Вторая когнитивная революция» (предпосылки и последствия). Рост критических тенденций в психологии.	4
3	3	Потенциал современной психологической науки. Постнеклассическая перспектива.	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	4	-
2	2	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы. Качественно-количественная стратегия исследования.	4	-

3-6	3	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования	4	-
7	4	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.	4	-
Всего			12	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Введение. Современная психология.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Критические тенденции в психологии	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
3	Психология в XXI веке: перспективы развития	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
		С№5-7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С№ 7	**Тестирование**	Тестовые задания	ОПК-1, ОПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1, ОПК-7	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение. Современная психология.	Соотношение понятий «научная школа» (М.Г.Ярошевский), «теория», «концепция», «подход», «парадигма» (Т.Кун), «традиция», «базовая психологическая «идеология»», «метатеория» (А.Г.Юревич). Принцип системности в современной психологии. Психология: традиционная и современная. Позитивистская и гуманистическая психология (сравнительный анализ). «Первая когнитивная революция» в психологии (предпосылки, последствия). Позитивизм и постпозитивизм. Нейронауки и психология. Общая характеристика подходов психологии (основные идеи подхода, основные теории, основные представители, примеры эмпирических исследований, критика). Тенденции развития основных направлений психологии. Макрописхология современного российского общества.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[5] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Критические тенденции в психологии.	«Вторая когнитивная революция» (предпосылки и последствия). Рост критических тенденций в психологии. Кризис в психологии. Направления трансформации психологического знания (Д.А.Леонтьев): от поиска знаний к социальному конструированию; от монологизма к диалогизму; от изолированного индивида к жизненному миру; от детерминизма к самодетерминации; от потенциализма к экзистенциализму; от количественного подхода к качественному; от констатирующей стратегии к действенной.	О: [1],[2] Д:[4],[6] П: [1],[3] Э: [1],[2]

3	Психология в XXI веке: перспективы развития	Потенциал современной психологической науки. Постнеклассическая перспектива.	О: [1],[2] Д: [2] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2 –**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	1	Введение. Современная психология.	Соотношение понятий «научная школа» (М.Г.Ярошевский), «теория», «концепция», «подход», «парадигма» (Т.Кун), «традиция», «базовая психологическая «идеология»», «метатеория» (А.Г.Юревич). Принцип системности в современной психологии. Психология: традиционная и современная. Позитивистская и гуманистическая психология (сравнительный анализ). «Первая когнитивная революция» в психологии (предпосылки, последствия). Позитивизм и постпозитивизм. Нейронауки и психология. Общая характеристика подходов психологии (основные идеи подхода, основные теории, основные представители, примеры эмпирических исследований, критика). Тенденции развития основных направлений психологии. Макропсихология современного российского общества.	Вопросы для дискуссии	Современная психология: общая характеристика. Макропсихология современного российского общества. Базовые идеологии в психологии.
2	2	Критические тенденции в психологии.	Кризис в психологии. Направления трансформации психологического знания (Д.А.Леонтьев): от поиска знаний к социальному конструированию; от монологизма к диалогизму; от изолированного индивида к жизненному миру; от детерминизма к самодетерминации; от потенциализма к экзистенциализму; от количественного подхода к качественному; от констатирующей стратегии к действенной.	Вопросы для дискуссии	Кризис в психологии. Качественная методология исследования.
3	3	Психология в XXI веке: перспективы развития	Потенциал современной психологической науки. Постнеклассическая перспектива.	Вопросы для дискуссии	Постнеклассическая перспектива. Психология в XXI веке.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

1. Соотношение понятий: «научная школа», «теория», «концепция», «подход», «парадигма», «традиция», «метатеория».
2. Сравнительная характеристика естественнонаучной и гуманитарной традиции в психологии.
3. Социальное конструирование реальности (Позиция П.Бергера и Т. Лукмана) .
4. Социальный конструкционизм.
5. «Парадигма» в понимании Т.Куна.
6. Современная и традиционная психология.
7. Общая характеристика количественной и качественной методологии.
8. Постмодернизм в психологии (общая характеристика).
9. Тенденции развития основных направлений современной психологии.
10. «Научная школа» в понимании М.Г.Ярошевского.
11. Первая и вторая «когнитивные революции» в психологии: предпосылки и последствия.
12. Основные положения социального конструкционизма как подхода в психологии.
13. Общая характеристика теории социальных представлений С.Московиси.
14. Критика социального конструкционизма как подхода в современной психологии.
15. Сравните взгляды К.Гергена и С.Московиси на проблему социального конструирования реальности
16. Нарративный анализ: общая характеристика метода.
17. Интерпретативный феноменологический анализ.
18. Дискурс-анализ: общая характеристика метода.
19. Дайте общую характеристику основным направлениям трансформации психологического знания в современной психологии.
20. Возможности и ограничения качественной методологии.
21. Дайте сравнительную характеристику количественной и качественной методологии в современной психологии.
22. Рост критических тенденций в психологии.
23. Кризис в психологии.
24. Направления трансформации психологического знания.
25. Потенциал современной психологической науки.
26. Постнеклассическая перспектива.
27. Сравните основные направления развития психологической мысли в современной психологии.
28. Стратегии исследования социальных представлений.
29. Позитивизм и постпозитивизм.
30. Гештальт-психология:основные идеи, представители, исследования, история возникновения и развития направления. Критика направления.
31. Психоанализ: основные идеи, представители, исследования, история развития возникновения и направления. Критика направления.
32. Когнитивизм: основные идеи, представители, исследования, история возникновения и развития направления. Критика направления.
33. Когнитивные революции в психологии.
34. Неклассический вектор современной психологии (Д.А.Леонтьев).

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах9.1и носит балльный характер.

Таблица 9 –1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке). Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке)на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Выходной контроль по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» не предусмотрен.

6.3 Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из контрольной работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихсяи проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическимзанятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для формирования способностиформулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы (ПК-4) обучающийся должен знать виды и методы диагностической, профилактической и консультативной работы социальным группам и отдельным лицам (клиентам). Обучающиеся должны уметь составлять и дифференцировать основные методы диагностики и профилактики в области определения видов зависимостей и формулировать и обосновывать данные экспертные выводы. Владеть навыками реализовывать программы и технологий поведения психологической диагностики и профилактики лицам с зависимым поведением на основе обоснованных диагностические и экспертные выводов.

С целью формирования способности применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний (ПК-5) обучающиеся должны знать основные принципы, и психологические закономерности формирования зависимости, факторы риска формирования зависимого поведения, уметь проводить сбор и анализ информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности. Кроме того, обучающийся должен владеть навыками проведения профилактических и

коррекционных мероприятий в соответствии с психодиагностической оценкой факторов риска зависимого поведения основываясь на экспертных критериях определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарские* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» определен экзамен.

Экзамен дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских х*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических*занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Анализ проблемных ситуаций
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

«Анализ проблемных ситуаций» (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

−В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

−Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

−После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1)Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2)Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3)В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4)Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме *«дебатов»* организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова. – 2-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 490. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/396497 (дата обращения: 01.06.2021).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк – Москва : МГППУ : Смысл, 2003. – 240 с. – **.

2. Вересов, Н.Н. «Зона ближайшего развития» и «zone of proximal development»: есть ли разница? [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 1. – С. 23–36. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Veresov.shtml (дата обращения: 01.06.2021).

3. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 129–148. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml (дата обращения: 01.06.2021).

4. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.Д. Минсон, М. Хаммер, Н.Н. Вересов // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 331–345. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml (дата обращения: 01.06.2021).

5. Хомская, Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. – 1997. – №3. – С. 112–125. – **.

6. Юревич, А.В. Системный кризис психологии // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 3–11. – **.

7. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.

8. Дафермос, М. Критический анализ принятия теории Л.С. Выготского в международном академическом сообществе [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 27–46. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/dafermos.shtml (дата обращения: 01.06.2021).
9. Рубцов, В.В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. Том 12, № 3. – С. 4–14. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rubtsov.shtml (дата обращения: 01.06.2021).
10. Эткинд, А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 20–30. – **.

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 01.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).

2. Taylor&Francison-line [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 01.06.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 09 от 25.05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные психологические проблемы современного общества»

(открытая часть)

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление : 37.04.01 Психология
Направленность (профиль)ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр

(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая часть

Модуль №1 Теоретико-познавательный

Наличие курсовой: Нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины«Актуальные психологические проблемы современного общества» /сост. Сафуанов Фарит Суфиянович – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____ Сафуанов Фарит Суфиянович доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической и судебной психологии,

Рецензент (внешний): Савина Ольга Феликсовна, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ 24.05 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № [illegible]

©Сафуанов Ф.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2Тематический план семинарских занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов **11**
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **17**
5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания **18**
5.2.1 Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) **18**
5.2.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **19**
6.1 Входной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине 22
5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3 Образовательные технологии 24
Приложение 1 25
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется в модуле *№1 Теоретико-познавательный* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина представляет собой теоретико-практический семинар, являющийся одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с научно-исследовательской деятельностью магистранта.

Цель дисциплины– развитие творческого подхода к реализации индивидуальных научно-исследовательских планов подготовки магистров, их своевременной корректировке.

Задачи дисциплины

- Задачи.
  – усвоение (соответствующих современным требованиям) методологических принципов междисциплинарных исследований в области юридической психологии;
  – понимание роли запросов практики в актуализации и планировании научно-исследовательских работ;
  – овладение навыками использования не только знаний психологии, но и смежных наук, как предметных (уголовного и гражданского права, психиатрии, сексологии, наркологии, биоэтики и т.п.), так и комплексных (криминологии, виктимологии, агрессиологии, суицидологии и пр.).

За дисциплиной закреплены компетенции:
УК-1-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ;

ОПК-1-Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные психологические проблемы современного общества» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 2 семестр(ы), продолжительность обучения – Один семестр.

Входной контроль:не предусмотрен
*Выходной контроль:*оценка аннотаций диссертаций, выступлений в качестве оппонента и рецензента.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.
Зачёт по дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества»проводится в форме оценки аннотаций диссертаций, выступлений в качестве оппонента и рецензента.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачет с оценкойная единица (1 зачет с оценкойная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к развитию творческого подхода в реализации индивидуальных научно-исследовательских планов подготовки магистров, их своевременной корректировке

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Методологические основы научного исследования
- Основные теоретические и эмпирические парадигмы научно-исследовательской работы
- Основные методические подходы (направленные на получение L - данных, Q – данных, T – данных) психодиагностической деятельности

Уметь:

- Разрабатывать программу научно исследования
- Ставить цель и задачи исследования, обосновывать гипотезы исследования
- Ориентироваться в прикладной проблематике юридической психологии, выделять предмет научного исследования

Владеть:

- Методами психодиагностического исследования (опросники, проективные методики, методы субъективного шкалирования)
- Качественными и количественными способами обработки данных

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля №1 Теоретико-познавательный.*

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей):

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей):

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей):Научные школы и теории в современной психологии.
Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей):Философия и методология современной науки, Преддипломная практика.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Актуальные психологические проблемы современного общества»не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области права, что предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплинойУчебным планом соответствующей ОПОП ВО Социальная работа в системе социальных служб, а такжедополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт по дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества» проводиться в виде защиты аннотации. Форма **тестирования не предусмотрена для данной дисциплины, так как** дисциплина представляет собой теоретико-практический семинар, являющийся одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с научно-исследовательской деятельностью магистранта.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	Психологические закономерности личностного развития, самоактуализации, рефлексии, креативности	Планировать процесс личностного роста, профессионального развития	Навыками самопознания, рефлексии, способностью к самосовершенствованию, самостоятельной исследовательской работе
Общепрофессиональные:				
ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	полностью	Методологические основы, теоретические и эмпирические парадигмы научно-исследовательской	Разрабатывать программу (цель, задачи) научно исследования	Методами психодиагностического исследования, качественными и количественными способами обработки данных
Дополнительные, в соответствии с профессиональным стандартом "Психолог в социальной сфере"				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа собучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*	0,25	9	9
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Теоретическое исследования в юридической психологии	1	36	6	4	-	-	2	6	1	17
2	Эмпирические исследования в юридической психологии	1	36	6	4	-	-	2	6	1	17
Всего		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретическое исследования в юридической психологии	Основы эпистемологии реальной исследовательской практики в психологии; теоретическое исследование в юридической психологии;	36
2	Эмпирические исследования в юридической психологии	Экспериментальные исследования в юридической психологии; Эмпирические (диагностические) исследования в юри-дической психологии. Опросники и проективные методы; Эмпирические (диагностические) исследования в юридической психологии. Техники субъективного шкалирования Исследования единичных случаев. Идиографический подход.	36
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Теоретическое исследования в юридической психологии	6

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Эмпирические исследования в юридической психологии	6
Всего			12

2.2.2Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Основы эпистемологии реальной исследовательской практики в психологии	2
2	1	Теоретическое исследование в юридической психологии	2
3	2	Экспериментальные исследования в юридической психологии	1
4	2	Эмпирические (диагностические) исследования в юридической психологии. Опросники и проективные методы	1
5	2	Эмпирические (диагностические) исследования в юридической психологии. Техники субъективного	1
6	2	Исследования единичных случаев. Идиографический подход	1
Всего			8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 №1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1 Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия(семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине ««Актуальные психологические проблемы современного общества» » проводится в форме оценки аннотаций диссертаций, выступлений в качестве оппонента и рецензента.

Объектами оценивания выступают:

- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на семинарах;
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе результатов выступлений на семинарах.

Тестирование как форма текущей аттестации не предусмотрено.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретическое исследования в юридической психологии	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 1, 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по 1 разделу		**Эссе обсуждение**	Оценка в виде группового обсуждения	УК-1, ОПК-1	Закрытая часть ФОС
2	Эмпирические исследования в юридической психологии	Лекция №3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
		С№ 3,4,5,6	Опрос	Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по 2 разделу		**Аннотация дискуссия**	Оценка в виде групповой дискуссии	УК-1, ОПК-1	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, ОПК-1	открытая часть ФОС

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 24 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретическое исследования в юридической психологии	Структура научных революций. Стратегии научного познания. Естественно-научное (сциентистское, количественно-экспериментальное) и гуманитарное (качественное, феноменологическое, клиническое, кейс-стади) познание. Типы научно-исследовательских работ: теоретическое, эмпирическое – диагностическое и экспериментальное. Критерии истинности теории. Зависимость науки от обыденного знания. Верификация теории. Валидизация теории в прикладной деятельности: «ратификация» теории теми, кто применяет эти знания; выделение конкретных стратегий применения теоретических знаний. Междисциплинарные теоретические исследования. Судебная психолого-психиатрическая экспертология как теоретическое исследование на стыке психологии, психиатрии и права. Теория судебно-психологических экспертных понятий. Теоретическое исследование в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе. Категориально-типологический анализ. Типология психологических механизмов криминальной агрессии. Критерии судебно-психологических экспертных оценок. . Теоретическое исследование в клинической психологии. Концепция опосредованного влияния пограничных психических расстройств на криминальное поведение. . Теоретическая схема анализа способности субъекта к осознанно-волевому избирательному поведению. . Соотношение теории и психологической практики.	О: [1],[4] Д: [1],[3.] Э: [1,2],[3,4]

2	Эмпирические исследования в юридической психологии	. Понятие эксперимента. Основные экспериментальные планы. . Понятие квазиэксперимента. Научные выводы, артефакты и контроль. Роль гипотезы в эксперименте. . Эксперимент в клинической психологии. Влияние смысловых установок на восприятие у психически здоровых (в обычном состоянии и в состоянии алкогольной интоксикации) и у лиц с расстройством личности. . Эксперимент в судебной психологии. Влияние различных факторов на процесс опознания преступника по фотографии. . Квазиэкспериментальные планы. Психические расстройства, юридически значимые ситуации и т.п. как независимые переменные (источники воздействия) в естественном эксперименте. . Методы эмпирического исследования: опросники, проективные методы. . Планы с контрольной группой и тестированием после воздействия. Исследование личностных факторов, определяющих гетеро- и аутоагрессивные действия у одних и тех же лиц. . Исследование психологических механизмов копинг-поведения у лиц, совершивших преступления в длительной психотравмирующей ситуации. . Исследование личностных особенностей обвиняемых, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного опьянения. . Психосемантические методы исследования. . План с предварительным и итоговым тестированием основной (с воздействием) и контрольной (без воздействия) группы. Влияние психотерапии на динамику анозогнозии у лиц с синдромом зависимости от алкоголя с помощью методов изучения личностных конструктов. . План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Смысловое восприятие фрустрирующих ситуаций психически здоровыми, лицами с расстройствами личности и лицами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения. . Следы аффекта у женщин, совершивших преступления против жизни и здоровья. . Принципы идиографического (морфогенического) исследования. Понятие кейс-стади. . Методы исследования: беседа, наблюдение, контент- и интент-анализ продуктов творчества, данных структурированного интервью, данных проективных методов и др.	О: [2],[3] Д: [4],[5] Э: [3],5]

		. Анализ единичного случая. Инцест, аффект и отцеубийство. . Анализ единичного случая. Соучастие в убийстве под влиянием неосознаваемой идентификации. . Сравнительный анализ единичных случаев – психологические механизмы беспомощного состояния жертв мошенничества.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	*№ раздела*	*Наименование раздела*	*Темы семинарских занятий*	*Средства оценки образовательных результатов*	*Содержание средств контроля*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-4	1	Теоретическое исследования в юридической психологии	Основы эпистемологии реальной исследовательской практики в психологии; теоретическое исследование в юридической психологии;	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. ??
1-4	2	Эмпирические исследования в юридической психологии	Экспериментальные исследования в юридической психологии; Эмпирические (диагностические) исследования в юридической психологии. Опросники и проективные методы; Эмпирические (диагностические) исследования в юридической психологии. Техники субъективного шкалирования Исследования единичных случаев. Идиографический подход.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Аннотация	??

5.2 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия(семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачет с оценкойе;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Курсовая работа (проект) оценивается отдельно до сдачи промежуточной аттестации по дисциплине (результаты обучения по дисциплине не входят в оценку курсовой работы(проекта)). Промежуточная аттестация по курсовой работе (проекту) осуществляется комиссией.

Объектами оценивания выступают:

ответы на защите;

результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе, учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию

5.2.1 Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Структура научных революций. Стратегии научного познания.
2. Естественно-научное (сциентистское, количественно-экспериментальное) и гуманитарное (качественное, феноменологическое, клиническое, кейс-стади) познание.
3. Типы научно-исследовательских работ: теоретическое, эмпирическое – диагностическое и экспериментальное.
4. Критерии истинности теории. Зависимость науки от обыденного знания.
5. Верификация теории. Валидизация теории в прикладной деятельности: «ратификация» теории теми, кто применяет эти знания; выделение конкретных стратегий применения теоретических знаний.
6. Междисциплинарные теоретические исследования. Судебная психолого-психиатрическая экспертология как теоретическое исследование на стыке психологии, психиатрии и права.
7. Теория судебно-психологических экспертных понятий.
8. Теоретическое исследование в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
9. Категориально-типологический анализ. Типология психологических механизмов криминальной агрессии. Критерии судебно-психологических экспертных оценок.
10. Теоретическое исследование в клинической психологии. Концепция опосредованного влияния пограничных психических расстройств на криминальное поведение.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

11. Теоретическая схема анализа способности субъекта к осознанно-волевому избирательному поведению.
12. Соотношение теории и психологической практики.
13. Понятие эксперимента. Основные экспериментальные планы.
14. Понятие квазиэксперимента. Научные выводы, артефакты и контроль. Роль гипотезы в эксперименте.
15. Эксперимент в клинической психологии. Влияние смысловых установок на восприятие у психически здоровых (в обычном состоянии и в состоянии алкогольной интоксикации) и у лиц с расстройством личности.
16. Эксперимент в судебной психологии. Влияние различных факторов на процесс опознания преступника по фотографии.
17. Квазиэкспериментальные планы. Психические расстройства, юридически значимые ситуации и т.п. как независимые переменные (источники воздействия) в естественном эксперименте.
18. Методы эмпирического исследования: опросники, проективные методы.
19. Планы с контрольной группой и тестированием после воздействия. Исследование личностных факторов, определяющих гетеро- и аутоагрессивные действия у одних и тех же лиц.
20. Исследование психологических механизмов копинг-поведения у лиц, совершивших преступления в длительной психотравмирующей ситуации.
21. Исследование личностных особенностей обвиняемых, совершивших правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.
22. Психосемантические методы исследования.
23. План с предварительным и итоговым тестированием основной (с воздействием) и контрольной (без воздействия) группы. Влияние психотерапии на динамику анозогнозии у лиц с синдромом зависимости от алкоголя с помощью методов изучения личностных конструктов.
24. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Смысловое восприятие фрустрирующих ситуаций психически здоровыми, лицами с расстройствами личности и лицами, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.
25. Следы аффекта у женщин, совершивших преступления против жизни и здоровья.
26. Принципы идиографического (морфогенического) исследования. Понятие кейс-стади.
27. Методы исследования: беседа, наблюдение, контент- и интент-анализ продуктов творчества, данных структурированного интервью, данных проективных методов и др.
28. Анализ единичного случая. Инцест, аффект и отцеубийство.
29. Анализ единичного случая. Соучастие в убийстве под влиянием неосознаваемой идентификации.
30. Сравнительный анализ единичных случаев – психологические механизмы беспомощного состояния жертв мошенничества.

5.2.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачет с оценкойа с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответахучебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял,использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне илине сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1 Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Актуальные психологические проблемы современного общества» не предусмотрены. Так как дисциплина имеет практическую направленность.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1 Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским/практическим/лабораторным занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

(далее текст дополнить исходя из специфики дисциплины)

Курсовая работа/проект, закрепленная за дисциплиной, выполняется обучающимся в объеме самостоятельной работы. Преподаватель выдает задание на курсовую работу/проект и контролирует его выполнение обучающимся в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах) ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины **«Актуальные психологические проблемы современного общества»**, определен зачёт с оценкой.
зачёт с оценкой по дисциплине проводиться в традиционной форме. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____Сафуанов Ф.С., д.психол.н, профессор

Составители (разработчики):

_____ Сафуанов Ф.С. д.психол.н, профессор, профессор кафедры клинической и судебной психологии

(подпись составителя)

Автуни

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : курс лекций: учебное пособие / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Москва : Генезис, 2016. – 606 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – Москва : Академический проект, 2008. – 194 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников). – **.
2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие / Г.М. Бреслав. – Москва : Смысл : Академия, 2010. – 496 с. –(Высшее профессиональное образование. Психология). – * ; **.
3. Гарипов, М.И. Практико-ориентированная выпускная квалификационная работа в системе профессиональной подготовки студентов гуманитарных вузов [Электронный ресурс] / Гарипов М.И., Панова Л.В. // Вестник ВГЭУ. – 2012. – № 1. – С.24–27. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=17343797 (дата обращения: 29.06.2021)
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. – Москва : Юрайт, 2011. – 483 с. – * ; **.

   Взаимозаменяемо с

   Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425218 (дата обращения: 29.06.2021).
5. Любомиров, Д.Е. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Любомиров Д.Е., Петров С.О., Сапенок О.В. – Санкт-Петербург :СПбГЛТА, 2009. – 34 с. – URL: http://window.edu.ru/resource/290/71290 (дата обращения: 29.06.2021).
6. Сафуанов, Ф.С. Психология криминальной агрессии / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл., 2003. – 300 с. – **.
7. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Юрайт, 2014. – 421 с. – * ; ** ; ***. – (Бакалавр и специалист). – URL: https://urait.ru/bcode/379416 (дата обращения: 29.06.2021).
8. Степин, В.С. Философская антропология и философия науки / В.С. Степин. – Москва : Высшая школа, 1992. – 191 с. – * ; **.
9. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. – Москва : ИП РАН, 2011. – 269 с. – **.

   Взаимозаменяемо с

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Юревич, А.В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] : монография / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 271 с. – (Методология, теория и история психологии). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425 (дата обращения: 29.06.2021).

Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 29.06.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Кодекс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kodeks.ru/ (дата обращения: 29.06.2021).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 29.06.2021).
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 29.06.2021).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – *** – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 29.06.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Клиническая и судебная психология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 10 от 24. 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дизайн психологического исследования»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление : 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная чать

Тип дисциплины: обязательная

МОДУЛЬ №2 Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Дизайн психологического исследования» (открытая часть) /сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Бовина И.Б.., д.псх.н, профессор, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Сачкова М.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии» факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рецензент (внутренний):Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Клинической и судебной психологии».
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Батова О.И./ 24.05 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-Dis-Bis-B1-02-01-5684,

©Бовина И.Б., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль **21**
6.2. Выходной контроль **21**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дизайн психологического исследования»Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология(направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»)реализуется в *модуле* «**Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований**» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841и профессионального стандарта03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о научной деятельности в целом, а также о процессе исследования в психологии.

Задачи дисциплины– - познакомить студентов с основами планирования исследования в психологии;

- изучить стратегии проведения исследования в психологии;
- выработать основные навыки и умения, необходимые для реализации программы исследования.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины «Дизайн психологического исследования»по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** .

Экзамен по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о научной деятельности в целом, а также о процессе исследования в психологии.

Задачи дисциплины–

- познакомить студентов с основами планирования исследования в психологии;
- изучить стратегии проведения исследования в психологии;
- выработать основные навыки и умения, необходимые для реализации программы исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере»,

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Дизайн психологического исследования» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине по дисциплине **«Дизайн психологического исследования»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Полностью	Знать суть системного подхода	Уметь применять системный подход для выработки стратегии действий	Владеть стратегией действий
УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Полностью	Знать, как разрабатывается программа исследования	Уметь разрабатывать программу исследования	Владеть навыками разработки и проведения исследования
ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	Полностью	Знать теорию и методологию исследования	Уметь анализировать информацию, выделять основное и второстепенное	Владеть навыками анализа информации, выражающимися в написании конспектов учебного материала
ОПК-2- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;	Полностью	Знать, как планируется, разрабатывается и реализовывается программа исследования	Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программу исследования	Владеть навыками разработки и проведения исследования
ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и	Полностью	Знать особенности классификации методов	Уметь разработать стратегию исследования	Владеть навыками использования методов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;		исследования		исследования
ОПК-4- Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	Полностью	Знать структуру отчета об исследовании	Уметь написать отчет об исследовании	Владеть навыками написания текстов по результатам исследования, в том числе - для заказчика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и раздела представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 –**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,83**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,55	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	0,55	20	20
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,16**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3– **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3						-					
1	Введение	0.5	27	5	5	-	-	-	-	-	-
2	Методология исследования в психологии	1	27	5	5	-	-	2	6	2	3
3	Методы исследования в психологии	1	27	5	5	-	-	2	6	2	3
4	Заключение	0.5	27	5	5		-	-	6	-	3
Всего		**3**	**108**	**20**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *экзамен*											
ИТОГО		**3**	**108**	**20**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	27
2	Методология исследования в психологии	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы. Качественно-количественная стратегия исследования.	27
3	Методы исследования в психологии	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	27
4	Заключение	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.	27
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1	1	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	10	-
2-3	3	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	10	-
Всего			**20**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	5	-
2	2	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы. Качественно-количественная стратегия исследования.	5	-
3-6	3	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования	5	-
7	4	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании.	5	-
Всего			20	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	Введение	Л № 1,2 С№1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль	П№ 10	**Контрольная работа**	Вопросы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение	1. Исследование в психологии. 2. Структура и функции программы	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Методология исследования	1. Общая характеристика методологии исследования. 2. Особенности количественной и качественной методологических стратегий.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Методы исследования в психологии	1. Общая характеристика методов исследования.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Заключение	1. Отчет об исследовании: структура	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2 –**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	1	Введение	Структура исследования в психологии. Определение основных понятий. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника», «процедура». Программа исследования: основные понятия, структура, функции.	Вопросы для дискуссии	1.Исследование в психологии. 2. Программа исследования: общая характеристика.
2	2	Методология исследования	Общая характеристика количественной и качественной методологии: методологические принципы и методические приемы.	Вопросы для дискуссии	1. Методология исследования: общая характеристика. 2. Качественная методология исследования: общая характеристика. 3. Количественная методология исследования: общая характеристика.
3-6	3	Методы исследования в психологии	Общая характеристика методов исследования в психологии (наблюдение, беседа, эксперимент, шкалирование, анализ документов, дискурс-анализ, нарративный анализ, фокус-группа). Подбор (или разработка) методического инструментария. Реализация исследования.	Вопросы для дискуссии	Классификация методов исследования в психологии. Выборка: общая характеристика. Стратегический план исследования. Принципы подбора методического инструментария

7	4	Заключение	Возможности и ограничения использования количественной и качественной методологии в психологии. Написание отчета об исследовании	Вопросы для дискуссии	Структура отчета об исследовании. Сравнительный анализ методологических стратегий исследования.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[2])

1. Классификация методов психологического исследования, их краткая характеристика.
2. Классификация опросных методов.
3. Проблема психологического контакта при опросе. Способы достижения контакта при анкетировании.
4. Виды наблюдения. Основные способы преодоления субъективности наблюдения.
5. Тесты: область применения, достоинства и недостатки метода.
6. Основные этапы построения опросника. Виды вопросов и их функции.
7. Композиция анкеты. Проблема языка при анкетировании.
8. Сравнительный анализ методов традиционного анализа документов и контент-анализа.
9. Проблема валидности данных в эксперименте. Виды валидности, способы ее достижения.
10. Общая характеристика и основные понятия экспериментального метода в психологии.
11. Структура опросника. Нормативные требования к его построению. Функции инструкции.
12. Определение и соотношение понятий: методология, метод, методика, техника, процедура.
13. Методы анализа документов в социально-психологическом исследовании. Классификация документов.
14. Специфика метода интервьюирования. Виды и этапы интервью. Телефонный опрос.
15. Общая характеристика метода наблюдения. Его достоинства и недостатки. Основные области использования
16. Общая характеристика, история и области применения контент-анализа.
17. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.
18. Квазиэксперимент и проблема валидности.
19. Измерение в психологии: общая характеристика шкал. Примеры.
20. Семантический дифференциал: универсальный и частный.
21. Сравнительный анализ методов анкетирования и интервьюирования: достоинства и недостатки. Виды интервью.
22. Проблема качества данных, получаемых в психологическом исследовании.
23. Способы регистрации и проблема валидности данных наблюдения.
24. Интервью, беседа, экспертный опрос.
25. Классификация тестов. Особенности проективного метода.
26. Общая характеристика дискурс-анализа.
27. Общая характеристика количественной и качественной методологии.
28. Возможности и ограничения использования качественной методологии исследования в психологии.
29. Фокус-группа: общая характеристика метода.
30. Структура исследования: общая характеристика.
31. Возможности и ограничения использования количественной методологии исследования в психологии.

---

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Возможности и ограничения использования количественно-качественной стратегии исследования в психологии.

33. Особенности структуры исследования в психологии.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах9.1и носит балльный характер.

Таблица 9 –1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке)на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Контроль в форме тестирования в данной рабочей программе не предусмотрен.

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по дисциплине «Дизайн психологического исследования» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Выходной контроль по дисциплине «Дизайн психологического исследования» не предусмотрен.

6.3 Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из контрольной работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия

семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для формирования способности формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы (ПК-4) обучающийся должен знать виды и методы диагностической, профилактической и консультативной работы социальным группам и отдельным лицам (клиентам). Обучающиеся должны уметь составлять и дифференцировать основные методы диагностики и профилактики в области определения видов зависимостей и формулировать и обосновывать данные экспертные выводы. Владеть навыками реализовывать программы и технологий поведения психологической диагностики и профилактики лицам с зависимым поведением на основе обоснованных диагностические и экспертные выводов.

С целью формирования способности применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний (ПК-5) обучающиеся должны знать основные принципы, и психологические закономерности формирования зависимости, факторы риска формирования зависимого поведения, уметь проводить сбор и анализ информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности. Кроме того, обучающийся должен владеть навыками проведения профилактических и коррекционных мероприятий в соответствии с психодиагностической оценкой факторов риска зависимого поведения основываясь на экспертных критериях определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Дизайн психологического исследования» определен экзамен.

Экзамен дисциплине «Дизайн психологического исследования» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* анятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Анализ проблемных ситуаций
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

«Анализ проблемных ситуаций» (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

−В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

−Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

−После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1)Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2)Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3)В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4)Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

− *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

− *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем),

так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме *«дебатов»* организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425218 (дата обращения: 18.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Вересов, Н.Н. «Зона ближайшего развития» и «zone of proximal development»: есть ли разница? [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2017. –Том 13, № 1. – С. 23–36. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Veresov.shtml (дата обращения: 18.08.2021).

2. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 129–148. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml (дата обращения: 18.08.2021).

3. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.Д. Минсон, М. Хаммер, Н.Н. Вересов // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 331–345. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml (дата обращения: 18.08.2021).

4. Рубцов, В.В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. –Том 12, № 3. – С. 4–14. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rubtsov.shtml (дата обращения: 15.05.2021).

5. Эткинд, А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 20–30. – **.

6. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В.Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 18.08.2022).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 18.08.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 18.08.2021).

2. Taylor&Francisonline [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 18.08.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25. 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистические методы в психологических исследованиях
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Математическая обработка данных психологических исследованиях»» /сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составитель (разработчик):

Бовина И.Б., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Сачкова М.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии» факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рецензент (внутренний):Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.04. 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

© Бовина И.Б. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Цель дисциплины –. 5
1.4 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.5 Входные требования 6
1.6 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий **12**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяи содержанию лекционных занятий **16**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **18**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль) **20**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль **22**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
Приложение 1 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части направления подготовки по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного планаи реализуется в объеме *модуля* 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов понимания стратегии статистического анализа эмпирических данных, а также обучение конкретным методами анализа. Предполагается освоить компьютерную программу SPSS для использования статистического анализа эмпирических данных.

Задачи дисциплины– - познакомить студентов с основами планирования и выполнения статистической обработки данных в психологических исследованиях;

- изучить основные методы анализа данных, соответствующие различным уровням измерения и различным уровням статистики;
- выработать основные навыки обработки данных в программе SPSS.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.;

ОПК-4

Общая трудоемкость дисциплины «»по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

1.3 Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к разработке стратегии статистического анализа эмпирических данных, а также обучение конкретным методами анализа. Предполагается освоить компьютерную программу SPSS для использования статистического анализа эмпирических данных.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основами планирования и выполнения статистической обработки данных в психологических исследованиях;
- Сформировать понимание основных методов анализа данных, соответствующих различным уровням измерения и уровням статистики;
- Развить навыки обработки данных в программе SPSS.

1.4 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовой части направления подготовки по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к базовойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного планаи реализуется в объеме *модуля* 2 « Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015№ 1043 и

профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н.

1.5 Входные требования

Дисциплина «Статистические методы в психологических исследованиях» не предусматривает наличие у обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области количественного анализа эмпирических данных, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.6 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015№ 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Таблица 1–**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	полностью	-методы критического анализа и оценки современных научных достижений в психологии и смежных науках; основные принципы критического анализа	-самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной литературы и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - анализировать научно-теоретические особенности психологических явлений и процессов	-исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных психологических задач
ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и	полностью	- современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - проблемы измерения в психологии	- умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.	владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
прикладных программ		- знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;	-применять основные подходы к решению проблем измерения в психологии ;	
ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	полностью	- знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	- умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	- владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения,	полностью	знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности	- умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами	- владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.		психодиагностических методик, - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений	оценки психометрических характеристик методик. - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2–**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1.6**	**58**	**58**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	0,6	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,38**	**14**	**14**

Таблица 3–**Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Всего**		**Количество часов**					
					Контактные часы (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	**КоР**	**СПР**	ГК/ИК	
гр.1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
	Семестр № 4								
1	Измерение в психологии, уровни измерения	20	3	-	4		2		14
2	Уровни статистики и тип проверяемой гипотезы	18	3		4		2	1	14
3	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	17	2		3	1	2		14
4	Шкала порядка: методы статистического анализа данных	17	2		3	1	2		14
5	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	19	2		2	1	2		14

№ раздела	Наименование разделов			Количество часов					
		Всего			Контактные часы (аудиторная работа)				СР
6	Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования	17	4			1	2	1	14
Всего		72	16		24	1	12	2	14
Промежуточная аттестация*(зачет)*									
ИТОГО		72							14

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4–**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Измерение в психологии, уровни измерения	Общая схема и логика психологического исследования. Гипотеза в психологическом исследовании: определение, специфика, типы, операционализация, способы проверки. Измерение в психологии: общая характеристика и основные понятия. Классификация, типы, преобразования шкал. Неметрические и метрические шкалы.	12
2	Уровни статистики и тип проверяемой гипотезы	Уровни статистики в соответствии с типом проверяемой гипотезы (описательная, объяснительная): описательная статистика, проверка предположения о связи между переменными, проверка предположения о причинно-следственной связи. Статистическая гипотеза. Общая теория проверки статистических гипотез. Специфика математических методов для различных типов шкал.	12
3	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	Общая характеристика номинальной шкалы, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в номинальной шкале). Таблицы сопряженности. Критерий «хи-квадрат».	12
4	Шкала порядка: методы статистического анализа данных	Общая характеристика шкалы порядка, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале порядка). Коэффициенты ранговой корреляции.	12

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	Общая характеристика шкал интервалов и отношений, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале: 1) интервалов; 2) отношений)	12
6	Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования	Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Отчет об исследовании. Требования к конкурсной, курсовой и выпускной квалификационной работе. Построение текста выпускной квалификационной работы.	12
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контрользнаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план лекционного занятия представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1–**Темы и трудоемкость лекционного занятия**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционного занятия	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Гипотеза в психологическом исследовании: определение, специфика, типы, операционализация, способы проверки. Измерение в психологии: общая характеристика и основные понятия.	2
Всего			2

Таблица 5.2–**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Общая схема и логика психологического исследования.	4
3-4	2	Уровни статистики в соответствии с типом проверяемой	4
5-6	3	Общая характеристика номинальной шкалы, примеры.	4
6-7	4	Общая характеристика шкалы порядка, примеры. Методы	4
8-9		Общая характеристика шкал интервалов и отношений, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале: 1)	4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		интервалов; 2) отношений)	
9-10		Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Отчет об исследовании. Требования к конкурсной, курсовой и выпускной квалификационной работе. Построение текста выпускной квалификационной работы.	4
Всего			24

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: SPSS.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6–**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Измерение в психологии, уровни измерения	Л№ 1, П №1-2,СР	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
2	Уровни статистики и тип проверяемой гипотезы	СР, П№3-4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
3	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	СР,П№5-6	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
4	Шкала порядка: методы статистического анализа данных	СР, П№6-7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС

5	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	СР,П№8-9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
6	Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования	СР; П № 9-10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	СР, П№ 14	**Тестирование**	Тестовые задания	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	закрытая часть ФОС

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме зачета

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7–**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Измерение в психологии, уровни измерения	1. Специфика математического моделирования в психологии. 2. Общая характеристика измерения в психологии. 3. Шкала: определение, типы шкал, построение шкалы. 4. Общая характеристика различных типов шкал. 5. Неметрические и метрические шкалы.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
2	Уровни статистики и тип проверяемой гипотезы	1. Психологические задачи, решаемые на различных уровнях статистики. 2. Общая характеристика математических методов, используемых для анализа данных, полученных с помощью различных типов шкал. 3. Статистическая гипотеза: определение. 4. Общая теория проверки статистических гипотез.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
3	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	1. Общая характеристика номинальной шкалы. 2. Уровни статистики: общая характеристика	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Шкала порядка: методы статистического анализа данных	1. Общая характеристика шкалы порядка. 2. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале порядка. 3. Статистические задачи, решаемые с помощью коэффициентов Спирмена, Кендалла и Пирсона.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2] Э: [1],[2]
5	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	1. Общая характеристика интервальной шкалы. 2. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале интервалов. 3. Общая характеристика шкалы отношений. 4. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале отношений. 5. Коэффициент корреляции: общая характеристика, допущения и	О: [1],[2] Д: [1] П: [1],[2] Э: [1],[2]

		ограничения.	
6	Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования	1. Общая характеристика факторного анализа. 2. Кластерный анализ: определение, возможности и ограничения. 3. Вычисление коэффициента корреляции для переменных, измеренных с помощью разного типа шкал (например, нормальной и отношений, номинальной и интервальной и пр.). 4. Структура отчета об исследовании. 5. Согласованность пунктов по шкале. Вычисление коэффициента альфа Кронбаха. 6. Способы сжатия данных. 7. Возможности и ограничения измерения, производимого с помощью порядковой шкалы. 8. Описательная статистика: основные показатели. 9. Проверка гипотезы о связи переменных на различных уровнях измерения. 10. Методы проверки каузальной гипотезы. 11. Специфика интерпретации полученных статистических данных.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3] П: [1],[2] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1–**Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Измерение в психологии, уровни	Общая схема и логика психологического	Вопросы для дискуссии: 1. Что такое уровень	1. Уровни измерения: общая характеристика.
3-4	2	Уровни статистики и	Уровни статистики в	Вопросы для дискуссии:	1. Общая характеристика
5-6	3	Номинальная шкала:	Общая	Вопросы для дискуссии:	1. Неметрические шкалы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
6-7	4	Ранговая	Общая	Вопросы для дискуссии:	1. Стратегия обработки данных,
8-9	5	Интервальня шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных		Вопросы для дискуссии: 1.Метрические шкалы: их сила и слабость. 2.Методы проверки гипотез.	1. Общая характеристика шкал интервалов и отношений. 2. Обработка данных, полученных с помощью метрических шкал.
9-10	6	Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования	Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Отчет об исследовании.	Вопросы для дискуссии: 1. Как проинтерпретировать данных исследования? 2. Гипотеза и статистические показатели. 3. Описание результатов исследования.	1. Описание результатов исследования. 2. Интерпретация результатов исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Специфика математического моделирования в психологии.
2. Общая характеристика измерения в психологии.
3. Шкала: определение, типы шкал, построение шкалы.
4. Общая характеристика различных типов шкал.
5. Неметрические и метрические шкалы.
6. Психологические задачи, решаемые на различных уровнях статистики.
7. Общая характеристика математических методов, используемых для анализа данных, полученных с помощью различных типов шкал.
8. Статистическая гипотеза: определение.
9. Общая теория проверки статистических гипотез.
10. Общая характеристика номинальной шкалы.
11. Общая характеристика шкалы порядка.
12. Уровни статистики: общая характеристика.
13. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале порядка.
14. Статистические задачи, решаемые с помощью коэффициентов Спирмена, Кендалла и Пирсона.
15. Общая характеристика интервальной шкалы.
16. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале интервалов.
17. Общая характеристика шкалы отношений.
18. Статистические методы проверки различных типов гипотез для данных, полученных в шкале отношений.
19. Коэффициент корреляции: общая характеристика, допущения и ограничения.
20. Общая характеристика факторного анализа.
21. Кластерный анализ: определение, возможности и ограничения.
22. Вычисление коэффициента корреляции для переменных, измеренных с помощью разного типа шкал (например, нормальной и отношений, номинальной и интервальной и пр.).
23. Структура отчета об исследовании.
24. Согласованность пунктов по шкале. Вычисление коэффициента альфа Кронбаха.
25. Способы сжатия данных.
26. Возможности и ограничения измерения, производимого с помощью порядковой шкалы.
27. Описательная статистика: основные показатели.
28. Проверка гипотезы о связи переменных на различных уровнях измерения.
29. Методы проверки каузальной гипотезы.
30. Специфика интерпретации полученных статистических данных.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9– а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения**	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS M6» - не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.

Таблица 12–**Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Измерение в психологии, уровни измерения	Общая схема и логика психологического исследования. Гипотеза в психологическом исследовании: определение, специфика, типы, операционализация, способы проверки. Измерение в психологии: общая характеристика и основные понятия. Классификация, типы, преобразования шкал. Неметрические и метрические шкалы.	11
2	Уровни статистики и тип проверяемой гипотезы	Уровни статистики в соответствии с типом проверяемой гипотезы (описательная, объяснительная): описательная статистика, проверка предположения о связи между переменными, проверка предположения о причинно-следственной связи. Статистическая гипотеза. Общая теория проверки статистических	12

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		гипотез. Специфика математических методов для различных типов шкал.	
3	Номинальная шкала: методы статистического анализа данных	Общая характеристика номинальной шкалы, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в номинальной шкале). Таблицы сопряженности. Критерий «хи-квадрат».	12
4	Шкала порядка: методы статистического анализа данных	Общая характеристика шкалы порядка, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале порядка). Коэффициенты ранговой корреляции.	12
5	Интервальная шкала и шкала отношений: методы статистического анализа данных	Общая характеристика шкал интервалов и отношений, примеры. Методы проверки гипотез психологического исследования (эмпирические данные получены в шкале: 1) интервалов; 2) отношений)	12
6	Описание и интерпретация результатов эмпирического исследования	Описание результатов исследования. Использование таблиц и графиков для описания результатов исследования. Интерпретация результатов и формулирование выводов. Соотнесение результатов исследования с исходными теориями и концепциями. Отчет об исследовании. Требования к конкурсной, курсовой и выпускной квалификационной работе. Построение текста выпускной квалификационной работы.	12
Всего			71

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1.Вид исследования в психологии, в котором проверяется каузальная гипотеза:
А) описательное исследование;
Б) поисковое исследование;
В)экспериментальное исследование*;
Г) case-study.

2.Исследование, в котором отсутствует независимая переменная:
А) не может быть реализовано в психологии;
Б)является корреляционным исследованием*;
В) является пилотажем методического инструментария;
Г) экспериментальное исследование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.1), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы. Студентам рекомендуется иметь версию программы SPSS для отработки заданий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Математическая обработка данных психолого-педагогических исследований в программе SPSS M6» определен зачёт.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- Альтернативная педагогик

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1..Корнилова, Т.В.Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425218 (дата обращения: 29.04.2020).

2.Юревич, А.В. Методология и социология психологии /А.В.Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Вересов, Н.Н. «Зона ближайшего развития» и «zone of proximal development»: есть ли разница? [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 1. – С. 23–36.– ***. –URL:https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Veresov.shtml(дата обращения: 29.04.2020).

2. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации [Электронный ресурс]// Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 129–148.– ***. –URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml(дата обращения: 01.04.2019).

3. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии/ Минсон В.Д., Хаммер М., Вересов Н.Н. // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 331–345.– ***. –URL: http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml(дата обращения: 29.04.2020).

4. Рубцов, В.В. Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 4–14. – ***. – URL:http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rubtsov.shtml(дата обращения: 29.04.2020).

5. Эткинд, А.М. Психология практическая и академическая: расхождение когнитивных структур внутри профессионального сознания// Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С.20–30. – **.

3. Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL:https://psyjournals.ru/kip/index.shtml(дата обращения: 29.04.2020).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс].– **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 29.04.2020).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 29.04.2020).

2. Taylor & Francis online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 29.04.2020).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 10 от 24. 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника:магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №3 Профессиональное взаимодействие

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Тренинг профессионального саморазвития» (открытая часть) /сост. Богданович Н. В., Делибалт В. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 22 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя) Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний):Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры «Юридическая психология и право» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Батова О.И./ 23.05 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-Dis-B1-O-03-01-5990

© Богданович Н.В., Делибалт В.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 15
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 16
6.1. Выходной контроль 16
6.2. Рубежный контроль 16
Перечень домашних заданий 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 17
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 17
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии 20
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина«Тренинг профессионального саморазвития» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в *модуле*№3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Тренинг профессионального саморазвития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование навыков и компетенций в области получения опыта управления своим профессиональным развитием.

Задачи дисциплины:

- Способствовать развитию профессионального самосознания, принятию себя как профессионала;
- Сформировать потребность в саморазвитии профессиональных способностей;
- Содействовать построению обучающимися собственной стратегии профессионального развития.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общая трудоемкость дисциплины«Тренинг профессионального саморазвития» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» проводится в традиционной форме.Формат проведения зачета с оценкой возможен как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к получению опыта управления своим профессиональным развитием.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с технологиями развития профессионального самосознания, принятия себя как профессионала, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать потребность в саморазвитии профессиональных способностей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

- Развить навыки и содействовать построению обучающимися собственной стратегии профессионального развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Тренинг профессионального саморазвития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к обязательнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля*№3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина Б1.О.03.01 «Тренинг профессионального саморазвития» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Тренинг профессионального саморазвития» проводится в традиционной форме. Формат проведения зачета с оценкой возможен как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью	• этический кодекс психолога и основные принципы организации тренинговой работы с группой	• обеспечить физическую и психологическую безопасность участников тренинга	• приемами предотвращения сложных этических ситуаций
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Полностью	• систему понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы и социально-психологических ситуаций • основных методы управления групповой динамикой, а также различные методы ведения тренинга	• рефлексивно анализировать свою деятельность • принимать решения, вводить правила группового взаимодействия и поддерживать на протяжении всего тренинга	• осознавать ресурсы для преодоления сложностей профессионального развития • организацией взаимодействия в группе
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Полностью	• психологические закономерности и эффективные способы межличностного взаимодействия для создания основы более эффективного и	• высказывать свое мнение публично, выражать эмоции в конструктивной форме • анализировать упражнения, видеть за ними психологическую	• технологиями «Я-высказывание» и безоценочности • постановки целей и выбором методов и технологий их достижения

		гармоничного общения с людьми • основные направления групповой работы психолога, проблемы и круг вопросов, являющихся запросами для разработки тренинга	реальность, в частности ту, которая касается профессиональной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 –**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,2**	**42**	**42**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,7	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,8**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №1											
1	Тренинг профессионального саморазвития	2	72	-	-	24	-	4	12	2	30
Всего		**2**	**72**	**-**	**-**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-								-
ИТОГО		**2**	**72**	**-**	**-**	**24**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Тренинг профессионального саморазвития	Создание условий для знакомства участников тренинга: осознание мотивов выбора профессиональной деятельности, личностных особенностей каждого участника. Принятие себя как профессионала: изменение профессиональной идентичности. Постановка профессиональных целей и способов их достижения. Осознание препятствий и ресурсов для их преодоления. Понимание своих способностей и технологий их развития.	72
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 –**Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала	8	-
2	1	Саморазвитие профессиональных способностей	8	-
3	1	Построение собственной стратегии профессионального развития	8	-
Всего			24	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); ПК в аудитории с аудиоколонками, желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет MicrosoftOffice, включающий Word и PowerPoint, AdobeAcrobatReader, DjVuReader иди WinDjView, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет (в т.ч. для доступа к электронно-образовательной среде и электронным ресурсам МГППУ, Cisco Webex Meetings, Zoom (и другие виды конференц-связи).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется

распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Тренинг профессионального саморазвития	СР; ПР№1	Практическая работа	Групповое задание	УК-1; УК-3; УК-6	открытая часть ФОС
		ПР№2	Практическая работа	Групповое задание	УК-1; УК-3; УК-6	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Групповое задание	УК-1; УК-3; УК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу1	ПР№1,2,3	**Контрольная работа**	Домашнее задание 1,2,3	УК-1; УК-3; УК-6	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт		Вопросы к зачету, по результатам текущей работы	УК-1; УК-3; УК-6	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Тренинг профессионального саморазвития	1. Чем развивающая деятельность психолога отличается от психокоррекции и психотерапии? 2. Какие существуют тренинговые правила? 3. Какие этические правила действуют при проведении тренингов? 4. В чем специфика работы с трудными клиентами? 5. Как формулируются вопросы шерринга и почему? 6. Откуда берутся тренинговые упражнения и как их можно модифицировать?	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6] П: [1], [2] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Тренинг профессионального саморазвития	Профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала	Групповое задание	Контроль использования «Я-высказывания» и безоценочности. Рефлексия профессиональных
2	1	Тренинг профессионального саморазвития	Саморазвитие профессиональных способностей	Групповое задание	Осознание собственных профессиональных способностей. Формирование потребности в их развитии
3	1	Тренинг профессионального саморазвития	Построение собственной стратегии профессионального развития	Групповое задание Контрольная работа Домашнее задание 1,2,3	Построение плана профессионального развития. Осознание основных трудностей и ресурсов. Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (ведущим практические занятия).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Групповые методы в психологии. Виды и их характеристики
2. Отличие развивающей работы и психокоррекции и психотерапии
3. Определение тренинга и его основные характеристики
4. Содержательная логика построения тренинга
5. Виды логик тренингового дня (сессии). Смена активностей
6. Логика тренинговой программы
7. Особенности развивающей работы с детьми
8. Методы социально-психологического тренинга
9. Основные направления тренинговой работы
10. Отличия групповых методов работы от индивидуальных
11. Комплектование тренинговой группы
12. Роль ведущего в процессе тренинга
13. Схема составления программы тренинга
14. Механизмы воздействия тренинга
15. Этические аспекты проведения тренинга
16. Классификация методов тренинга по И.В. Вачкову
17. Виды компетенции тренера
18. Общие принципы проведения тренинга
19. Дискуссионные методы
20. Игровые методы
21. Критерии оценки эффективности тренинга
22. Цели тренинга и выбор вида тренинговых групп
23. Метаметоды психологической работы и групповые методы работы психолога
24. Основные запросы и возможность применения групповых методов
25. Пространство тренинга и требования к нему

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1.**Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Дисциплина является практико-ориентированной и рубежный контроль в виде тестирования не предусмотрен.

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела дисциплины, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Перечень домашних заданий

Домашнее задание №1 (Раздел 1)

Практическое занятие 1 (только для отсутствующих на практических занятиях):
Просмотр художественного фильма "Управление гневом" (США, 2003 г., в главных ролях - Адам Сэндлер, Джек Николсон) и напишите аналитическое эссе на тему "Различия позиции тренера и группового психотерапевта. Основные ошибки в работе с группой (на примере фильма)". Выделите этические проблемы, затронутые в фильме. Также в эссе опишите специфику тренинговых и психотерапевтических запросов.

Критерии успешного написания эссе № 1

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие всех аспектов позиции психолога как ведущего группы с ссылками на рекомендуемую литературу.

Домашнее задание №2 (Раздел 1)

Практическое занятие 1 (только для отсутствующих на практических занятиях):
Посмотрите несколько видеозаписей из цикла «Круг доверия» и проанализируйте в аналитическом эссе, к какому виду деятельности можно отнести данную работу – тренинговой или терапевтической работе. Аргументируйте свой ответ. Опишите специфику групповой работы цель, особенности работы ведущего (стили взаимодействия с группой; качество контакта с группой; соответствие контакта с группой стилевые особенности тренера (голос, интонации, позы и т.д.); особенности тактики и модели групповой работы; понимание тренером групповой динамики; поиск и разбор трудностей); особенности процесса тренинга, группы и ее динамики (структурированность, включенность участников, анализ стадий динамики тренинга и группы, групповой ситуации в целом и др.).

Критерии успешного написания эссе № 1

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие специфики групповой работы.

Домашнее задание №3 (Раздел 1)

Практическое занятие 1 (только для отсутствующих на практических занятиях):

Посмотрите видеозаписи тренингов в Интернет и ответьте в аналитическом эссе: к какому виду деятельности можно отнести данную работу – тренинговой или терапевтической работе. Аргументируйте свой ответ. Опишите специфику групповой работы: цель, особенности работы ведущего (стили взаимодействия с группой; качество контакта с группой; соответствие контакта с группой стилевые особенности тренера (голос, интонации, позы и т.д.); особенности тактики и модели групповой работы; понимание тренером групповой динамики; поиск и разбор трудностей); особенности процесса тренинга, группы и ее динамики (структурированность, включенность участников, анализ стадий динамики тренинга и группы, групповой ситуации в целом и др.), Не забудьте указать адрес видеозаписей.

Критерии успешного написания эссе № 1

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие специфики групповой работы. Есть ссылка на видеозапись.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами,

включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (ведущий практических занятий) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (ведущий практических занятий).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший практическоезанятие, отрабатывает занятие вформе, предлагаемой преподавателем (таблица 5.2, 6, 8.1) и в строго назначаемое преподавателем время:

1. Просмотр художественного фильма "Управление гневом" (США, 2003 г., в главных ролях - Адам Сэндлер, Джек Николсон) и напишите аналитическое эссе на тему "Различия позиции тренера и группового психотерапевта. Основные ошибки в работе с группой (на примере фильма)". Этические проблемы, затронутые в фильме. Также в эссе проанализируйте специфику тренинговых и психотерапевтических запросов.
2. Посмотрите несколько видеозаписей из цикла «Круг доверия» и проанализируйте в аналитическом эссе, к какому виду деятельности можно отнести данную работу – тренинговой или терапевтической работе. Аргументируйте свой ответ. Опишите специфику групповой работы цель, особенности работы ведущего (стили взаимодействия с группой; качество контакта с группой; соответствие контакта с группой стилевые особенности тренера (голос, интонации, позы и т.д.); особенности тактики и модели групповой работы; понимание тренером групповой динамики; поиск и разбор трудностей); особенности процесса тренинга, группы и ее динамики (структурированность, включенность участников, анализ стадий динамики тренинга и группы, групповой ситуации в целом и др.),
3. Посмотрите видеозаписи тренингов в Интернет и ответьте в аналитическом эссе: к какому виду деятельности можно отнести данную работу – тренинговой или терапевтической работе. Аргументируйте свой ответ. Опишите специфику групповой работы: цель, особенности работы ведущего (стили взаимодействия с группой; качество контакта с группой; соответствие контакта с группой стилевые особенности тренера (голос, интонации, позы и т.д.); особенности тактики и модели групповой работы; понимание тренером групповой динамики; поиск и разбор трудностей); особенности процесса тренинга, группы и ее динамики (структурированность, включенность участников, анализ стадий динамики тренинга и группы, групповой ситуации в целом и др.), Не забудьте указать адрес видеозаписей.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины Б1.О.03.01 «Тренинг профессионального саморазвития» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине Б1.О.03.01 «Тренинг профессионального саморазвития» проводится в традиционной форме, так и в форме **тестирования**. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости. Формат проведения зачета с оценкой возможен как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы*практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- Просмотр и обсуждение фильма по определенным критериям;
- Игровое проектирование (деловая игра);
- Анализ и разбор конкретных ситуаций.

Для наилучшего усвоения студентам предлагается получить практический опыт развивающей работы психолога в роли клиентов. Это позволяет изнутри осознать те механизмы, которые работают в тренинговой работе и получить импульс к профессиональному саморазвитию.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496086 (дата обращения: 17.04.2022).
2. Гулевич, О.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/432788 (дата обращения: 02.02.2022).
3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 211 с. — ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202 (дата обращения: 17.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2008. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710 (дата обращения: 17.04.2022).
2. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : Эксмо, 2008. – 416 с. – * ; **.
3. Истратова, О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 443 с. – **.
4. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 143 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204 (дата обращения: 17.04.2022).
5. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга: От замысла к результату / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 336 с. – **.
6. Старшенбаум, Г.В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник: игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. – 2-е издание. – Москва : Психотерапия, 2008. – 416 с. – **.
7. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Трифонова. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – 184 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения: 17.04.2022).
8. Фопель, К. Групповая сплоченность : психологические игры и упражнения : пер. с нем / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2010. – 336 с. – **.

3. Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 17.04.2022).
2. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw (дата обращения: 17.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.04.2022).
2. Психологические упражнения для тренингов [Электронный ресурс]. – URL: https://trepsy.net/ (дата обращения: 17.04.2022).
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL:https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения: 17.04.2022).

3602_МБ_КЕА

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3856

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ И.В. Дворянчиков

Протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» (открытая часть) / сост. Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 31 с.

Составители (разработчики):

Александрова Едена Андреевна, кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая О.Б., к.пс.н., заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /О.И. Батова/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № VP-76-12-46-PiS-B1-0-04-625968

© Александрова Е.А., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 16
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3. Профессиональное взаимодействие.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации;
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4, УК-5.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание и тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование межкультурной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентом основных теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией;
- стимулирование собственной познавательной активности студента в области межкультурной коммуникации;
- формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3. Профессиональное взаимодействие.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Полностью	Знает: способы и контекст применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		Владеет: практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Полностью	Знает: способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		Владеет: осуществлением анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**
Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**3**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,33	12	3
Семинарские занятия (СЗ)	0,23	8	3
Практические занятия (ПЗ)		-	
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	3
Контрольные работы (КоР)	0,12	4	3
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	3
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**9**	**3**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**3**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**
Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	1	36	6	4	-	2	6	-	17
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	1	36	6	4	-	2	6	-	17
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**12**	**8**		**4**	**12**		**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Межкультурная профессиональная	Международные стандарты оформления письменных работ (заявки на конференции,	36

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	коммуникация на английском языке	тезисы, статьи). Международные стандарты выступления на научной конференции (дискуссия, доклад, презентация).	
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу. Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета). Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Международные стандарты оформления письменных работ и выступлений на научной конференции	4
2	2	Культура и ее измерения: общая характеристика	4
3		Межкультурная компетентность специалиста: общая характеристика	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Application form for conference participants. Conference theses. Guidelines for psychology papers. Submitting a paper to a journal.	1
1	1	Making a report. Participating in plenary and round table discussions. Making a multimedia presentation of a scientific report.	1
2	1	Использование теории измерений культуры для анализа этнокультурных различий	2
3	2	Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
4	2	Формирование межкультурной компетентности в социальной сфере	1
4	2	Формирование межкультурной компетентности в социальной сфере	1
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке				
Текущий контроль	Самоконтроль, практическая работа	Вопросы для самоконтроля, примеры практических работ	УК-4, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Примеры практических работ		закрытая
Раздел 2. Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка				
Текущий контроль	Самоконтроль, практическая работа, эссе	Вопросы для самоконтроля, примеры практических работ, темы эссе	УК-4, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Индивидуальное (групповое) задание / Кейс-задание/ Тестирование	УК-4, УК-5	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	1. стилистические особенности научного текста, 2. академический вокабуляр, 3. логические связки с ранее полученными данными, 4. использование латинских слов и международных терминов, 5. соблюдение современных тенденций в использовании лексических конструкций и неологизмов. 6. жанры, стилистические и терминологические особенностей устной научной речи, 7. принятые в зарубежной научной среде модели устного научного доклада,	О: [1],[Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

		8. различия письменного и устного дискурса, 9. цели коммуникативного действия и его направленности, 10. Правила ведения научной дискуссии, 11. правила представления содержания научной работы в форме доклада, сопровождающегося мультимедийной презентацией. 12. правила написания тезисов устного или постерного доклада как заявленной формы участия в научной конференции (summary, conference abstract, synopsis); 13. правила ведения научной дискуссии на английском языке 14. правила подготовки устного выступления на международной конференции	
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	1. Эксплицитная и имплицитная культура. 2. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание. 3. Дистанция власти как измерение культуры. 4. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти. 5. Индивидуализм как измерение культуры.	О: [1] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Межкультурная профессиональная коммуникация на английском языке	ПР№1 Application form for conference participants. Conference theses. Guidelines for psychology papers. Submitting a paper to a journal.	Практическая работа См. **Примеры практических работ** Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
				предполагаемого доклада на научную конференцию.	
2	2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	ПР№2 Использование теории измерений культуры для анализа	Практическая работа См. **Примеры практических работ** Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации»	открытая часть ФОС
3			ПР№3 Анализ коммуникативных барьеров в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	Эссе См. **Примерные темы эссе** Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации	открытая часть ФОС
4			ПР№4 Формирование межкультурной компетентности в конкретной профессиональной сфере ч.1.	Практическая работа См. **Примеры практических работ** Практическая работа 3. «Письмо в журнал»	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачете с оценкой)***[1])

1. Основные определения культуры.
2. Виды культуры.
3. Эксплицитная и имплицитная культура.
4. Измерения культуры Г.Хофстеде. История, общее описание.
5. Дистанция власти.
6. Восприятие друг другом людей из культур с разной дистанцией власти.
7. Индивидуализм.
8. Восприятие друг другом людей из индивидуалистских и коллективистских культур.
9. Маскулинность.
10. Избегание неопределенности.
11. Долговременная ориентация.
12. Общая характеристика межкультурной коммуникации.
13. Эмоциональная нагруженность межкультурной коммуникации.
14. Неопределенность в межкультурной коммуникации.
15. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации: общая характеристика.
16. Барьер «Непонимание»: вербальное поведение.
17. Барьер «Непонимание»: невербальное поведение.
18. Барьер «Непонимание»: вопросы понимания в межкультурной коммуникации.
19. Влияние культурной дистанции на межкультурную коммуникацию.
20. Барьер «Сходства».
21. Барьер «Выводы».
22. Понятие межкультурной компетентности
23. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Общее описание.
24. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этноцентризм.
25. Модель развития культурной сензитивности М.Беннета. Этнорелятивизм.
26. Содержательная структура межкультурной компетентности.
27. Формирование межкультурной компетентности: общие принципы.
28. Условия позитивного межкультурного общения по Г.Олпорту и Т.Петигрю.
29. Принципы оптимизации межкультурного взаимодействия.
30. Комплексная оценка этнокультурных различий.
31. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
32. Культурная сензитивность и восприятие различий

1.1.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с***

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

***оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

2 КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

2.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

2.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
2	Межкультурная профессиональная коммуникация: социально-психологическая подготовка	Культура как психологическая переменная: основные подходы к анализу.	20
		Модель измерения культуры Г.Хофстеде и ее практическое использование. Специфика межкультурной коммуникации. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации. Понятие межкультурной компетентности. Структура межкультурной компетентности (модель М.Беннета).	30
		Стратегии эффективного межкультурного взаимодействия	30
Всего			**80**

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Этноцентризм возникает:

а) Только результате этнической стереотипизации

б) У всех людей в ситуации межэтнических отношений

в) Из-за личностной дифференциации этнических предубеждений

г) По причине конгруэнтности этноориентированныйх структур восприятия

Задание 2

Этнические стереотипы это:

а) Упрощенные образы чужой этнической группы

б) Всегда результат предвзятого отношения

в) Причина этнических конфликтов

г) Оценка представителей другой этнической группы после контакта с ними

Пример кейс-задания выходного контроля

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. – **.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Edward de Chazal, Sam McCarter. A Course in English for Academic Purposes. – Oxford: University Press, 2011. – 240 с. – **.

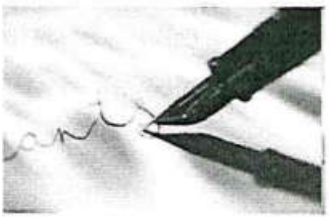
Примерные темы эссе

1. Допущение сходств в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
2. Языковые различия в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
3. Ошибочные невербальные интерпретации в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
4. Предубеждения и стереотипы в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
5. Стремление оценивать в конкретной в ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.
6. Повышенная тревога или напряжение в конкретной ситуации профессиональной межкультурной коммуникации.

Примеры практических работ

Практическая работа 1. Ознакомьтесь с материалами следующей презентации и напишите тезисы своего предполагаемого доклада на научную конференцию.

HOW TO WRITE AN ABSTRACT



WHAT IS AN ABSTRACT?

- A short, self-contained, powerful summary of an article, paper or thesis;
- Length: between 150 and 250 words;
- Layout: usually one single paragraph; font size is different from the main text;
- Position: usually at the beginning of the paper (but it can appear elsewhere, e.g. in book of abstracts or on-line);

WHAT IS AN ABSTRACT? (continued)

- An abstract is an original document, not a collection of quotations taken from the text it summarizes, i.e. it must be able to stand alone.
- It does not contain vague statements which force the reader to refer to the main text.

WHO WRITES IT?

- Usually the author of the paper, because they have a first hand knowledge their piece of research;
- Sometimes professional writers, who abstract books and articles for a wide audience.

FOR WHAT PURPOSES?

- TO PERSUADE THE READER TO SEE THE FULL TEXT
- TO HELP READERS DECIDE IF THE ARTICLE IS RELEVANT FOR THEIR PURPOSES
- TO ANSWER A CALL OF PAPER IN A CONFERENCE
- TO MAKE IT POSSIBLE FOR YOUR PIECE OF RESEARCH TO APPEAR IN ON-LINE PUBLICATION DATABASES (indexing)

WHO READS IT?

- Same-field professionals (e.g. linguists, psychologists, biologists) looking for further information;
- Teachers having to evaluate future specialists' achievements;
- Students charting research in a given area.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT

- Abstracts are genre-sensitive (i.e. components vary according to discipline)
- an abstract of a social science or scientific work may contain the scope, purpose, results, and contents of the work.
- an abstract of a humanities work may contain the thesis, background, and conclusion of the larger work. An abstract is not a review, nor does it evaluate the work being abstracted.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Abstracts are usually divided into two main categories:
- DESCRIPTIVE AND INFORMATIVE
- Descriptive abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Informative abstracts describe:
  - What the text is about
  - The issues or problems explored
  - The purpose and methodology of the research
  - The results
  - The conclusion and recommendations

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- Descriptive abstracts are often written before a project is completed;
- Emphasis is placed on the problem and method;
- They may be required for conference paper proposals or for progress reports;
- Informative abstracts are written after a project has been completed;
- Emphasis is placed on the results and conclusion of the project.

DIFFERENT TYPES OF ABSTRACT (continued)

- The format of your abstract will depend on the work being abstracted;
- An abstract of a scientific research paper will contain elements not found in an abstract of a literature article, and vice versa;
- However, all abstracts share several mandatory components.

WHAT TO INCLUDE

- *Reason for writing:*
  What is the importance of the research? Why would a reader be interested in the larger work?
- *Problem:*
  What problem does this work attempt to solve? What is the scope of the project? What is the main argument/thesis/claim?

WHAT TO INCLUDE (continued)

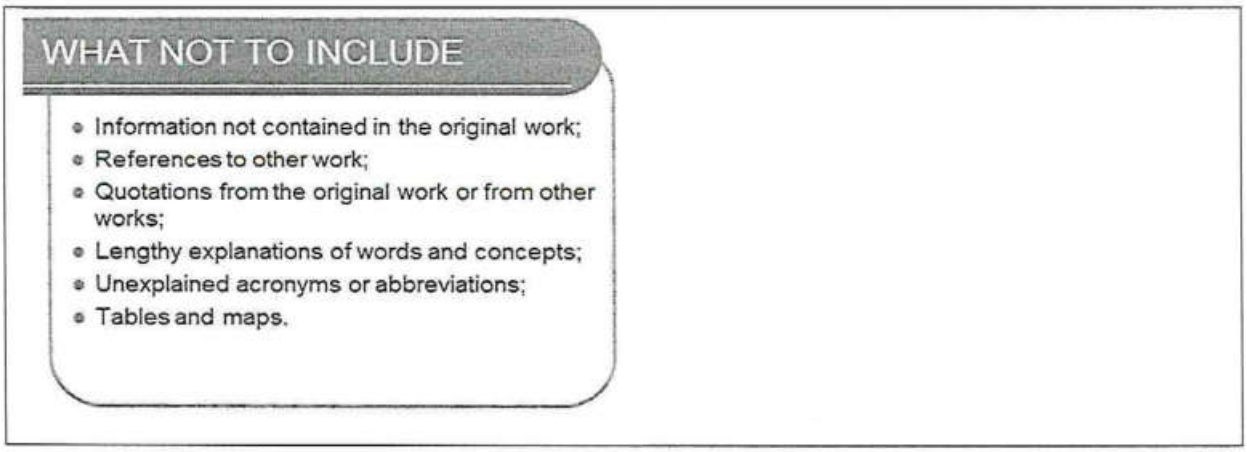
- *Methodology:*
  An abstract of a scientific work may include specific models or approaches used in the larger study. Other abstracts may describe the types of evidence used in the research (e.g. qualitative interviews, book reviews, etc.)

WHAT TO INCLUDE (continued)

- *Results:*
  Again, an abstract of a scientific work may include specific data that indicates the results of the project. Other abstracts may discuss the findings in a more general way.
- *Implications:*
  What changes should be implemented as a result of the findings of the work? How does this work add to the body of knowledge on the topic?

WHAT TO INCLUDE (continued)

- To put it simple:
  - What the author did;
  - How the author did it;
  - What the author found;
  - What the author concluded.



Практическая работа 2. «Стратегии аккультурации»

Рассортируйте цитаты из интервью с приезжими в Москву согласно четырем стратегиям аккультурации выделенным Дж.Берри.

«Лучше, конечно, жить среди москвичей. Так не бывает, приезжая в чужой город, ставить свои законы. Не запрещены же всякие ритуалы, обычаи. В Москве просто надо вести себя так, как москвичи. Конечно, точно так же, как они, не получится... В общем, проще жить среди москвичей».

«У меня все нормально складывается. Все в порядке у нас с русскими, с не русскими, с другими. У меня есть знакомые с Украины, хохлы. Я приехал два года назад. Учусь в школе. Отношения с одноклассниками зависят от погоды. Сегодня хорошие. Завтра – средние. Как у них настроение. Если они веселые, я тоже так себя веду, как бы веселый, хотя я грустный. Если они грустные, я тоже чуть-чуть грустный».

«Хоть в Москву приедешь, хоть приедешь на Кавказ, надо каждому знать, что ты не дома. Что тебе командовать здесь не надо. Работаешь – работай, живешь – живи».

«У нас говорят: если собака пошла в соседнее село и лает, какая бы она собака не была, все равно ее собаки загрызут».

«Надо, чтоб ориентироваться так, как они ориентируются. Сделать так, чтобы ты от них не отличался. В смысле, чтобы дома как дома идешь, а в Москве - как москвичка. Например, как они, одеваться. Не стараться показать, что я приезжая. Чтобы сказали: «Такой же человек». Манера поведения, например. Чтобы чем-то смахивать на них».

«Мне кажется, что надо оставаться самим собой. Всё! Не надо мне ни под кого подстраиваться. Оставайся самим собой, каким тебя Бог создал. Надо чуть-чуть придерживаться обычаев того народа, где ты живёшь, но в целом мы люди одной страны. А раз мы люди одной страны, то у нас должно быть своё согласие, своя гармония в отношениях. Как-то жить и чуть-чуть поддерживать обычаи того региона, где ты живёшь – это нужно, в этом нет ничего зазорного. Но хорошие обычаи».

«Я, например, всегда говорю своему сыну: «Знай, где ты живёшь. Здесь, в Москве, люди агрессивные, это тебе не Грозный, это тебе не Курчалой. Ты много не говори, ты не говори, что не надо. Тебя будут спрашивать, пытать – что да как? Ты говори, что не знаешь, что не понимаешь в этой войне. Как она началась? Никто нам войну не объявлял, никто не говорил, не предупреждал, что она начнётся. Ты должен везде всё понимать и относиться к русским людям очень даже хорошо, потому что они не виноваты, мы тоже не виноваты».

«Мое мнение я сказал бы так: я бы от русских принял многое. Как они сидят за столом, как они аккуратно разговаривают, как они громко не разговаривают, не кричат, на работе каждый свое место знает. Надо лучшее перенимать. А плохое везде есть. Плохое быстрее перенимается.

«Там, где мы жили, где мы выросли, едешь, например, на автобусе – чуть оступился, никогда на это внимание не обратишь, просто подвинешься и всё. Здесь же – хочешь, не хочешь, надо подстраиваться: «Извините, пожалуйста!» К соседке дома зайдёшь в любое время, а здесь звонишь в дверь и прежде, чем сказать, за чем ты пришёл: «Извините за беспокойство». Когда звонишь по телефону: «Извините, будьте добры, такого-то к телефону». Вот с этим я согласна, всё это можно принять».

«Надо немножко соблюдать законы этой страны и не забывать свою. Мне кажется, он должен сначала жить по этим законам. Мы уже привыкли, мы уже потихоньку живем по законам Москвы».

«Я сегодняшний пример скажу. Я ехала сюда. У меня приступ был. Я зашла в электричку, места заняты, никто не встает, подошла к молодой девушке. Я говорю: «Девушка, пожалуйста, уступи мне место, у меня больное сердце, спина, ножки. Уступи пожалуйста». «Иди вон туда!». Молодая девица, книга в руках, читает. А сидит маленький ребенок, ее ребеночек сидит и мне язык показывает. Понимаете? Можно такие вещи? Женщина в годах встала, мне уступила место. Можно так? У нас такого не принято. У нас очень хорошо. Я опять говорю: я хочу домой. Мне не нравится Москва».

«Никогда не надейтесь на москвичей. Потому что поедешь в Душанбе, поедешь в Чечню, поедешь в Дагестан – даже если у человека нет ни копейки в кармане, он найдёт, где переночевать, где поесть, где пообщаться с людьми. Любой пустит – я уверена в этом. Даже и в России, во многих городах. А в Москве я никогда в жизни не надеялась бы ни на кого. Даже на тех людей, которые долго-долго здесь живут, но приезжих».

Практическая работа 3. «Письмо в журнал».

Вы работаете в популярном журнале. В рубрику писем пришлом письмо от девушки (текст ниже). Составьте ответ, согласующийся с полученными вами знаниями в области межкультурного взаимодействия.

«Здравствуйте. Решилась написать вам письмо, хотя очень тяжело это мне было. Меня зовут Фарангис, я родом из Таджикистана. Мой папа – таджик, а мама – русская. Раньше я жила в Душанбе и все у нас было хорошо. Но когда мне было 13 лет, начались погромы тех, кто носил русскую одежду и вообще – всех кто не был «настоящим» мусульманином. Поэтому наша семья переехала в Москву. Мне было очень трудно в новой школе. Меня не принимали те, кто учился со мной в классе, говорили, что я «черная», а один учитель все время косо смотрел на меня и бормотал под нос: «понаехали тут».

Тогда я решила быть «как все», то есть стать тоже «русской». Тем более что я наполовину такая и есть. Конечно, это не получалось в полной мере, а все-таки мне стало полегче жить.

Но прошло три года и я поняла, что внутри у меня какая-то пустота. Я начала говорить с папой о таджиках, о таджикской культуре и традициях. И здесь я поняла, что я – таджичка, я хочу быть ей и буду ей. Я стала носить платок и вести себя как таджики. Мне было тяжело и я не могла до конца понять –нужно ли мне все это. А недавно я встретила парня и влюбилась в него. Он тоже обратил на меня внимание, но дал понять, что будет общаться со мной только если я брошу «эти восточные замашки». Я вся разрываюсь и не понимаю, как дальше жить. Я будто между двух огней – что мне делать?»

Практическая работа 4. Проведение интервью «Изучение этнической идентичности молодого человека» (проведение и анализ)

Практическая работа 5.

Необходимо проанализировать описания рассказов российских студентов про их опыт учебы в разных странах и определить, различия по каким измерениям культуры Г.Хофстеде ведут к такого рода опыту.

1.Учеба в университете в Германии отличается от учебы в университете в России прежде всего свободой, самостоятельностью и ответственностью в учебе.

Здесь нет обязательного посещения лекций или занятий, за посещаемостью просто не следят. Все презентации, задания и решения этих заданий с лекций и занятий выкладываются на специальный университетский сайт (к которому ты имеешь доступ, если ты студент этого университета), так что теоретически можно вообще не появляться в универе.

2.Нидерланды. Процесс обучение довольно расслабленный по сравнению с Россией, но вы должны делать что-то каждый день. Процесс обучения ложится как бы на вас самих. На лекциях вам рассказывают азы, отрабатывают предыдущие темы. Но большую часть информации вы находите сами, читаете статьи, смотрите видео. Профессора советуют много чего, так что поначалу это поможет вам сориентироваться. Экзамены больше проверяют, как вы поняли темы, поднятые при изучении предмета, а не как вы выучили фразы из учебника. Нужно привести обоснованную аргументацию

3.Англия.Тут спокойно можно называть преподавателя просто по имени и даже по окончании семестра сходить всей группой в паб. Однако если ваши отношения с преподавателем не ладятся или вам кажется, что он/а не выполняет свою работу как надо, можно обсудить это с университетом. Здесь нет такого, что преподаватель - беспрекословный авторитет и любое возражение ему смерти подобно

4.Франция. Основная разница — безграничная свобода в самовыражении. Возможно, я это ощущаю еще сильнее, так как учусь в самой творческой архитектурной школе из всех парижских, этому способствует соседство со знаменитой школой изящных искусств (École nationale supérieure des Beaux-Arts de Paris). Если сравнивать процесс обучения в Malaquais с МАРХИ, то здесь у тебя никогда нет ни конкретных задач, ни рамок, ни правил. Ты сам выбираешь объект или сферу, придумываешь задачи, гипотезу, цели и способы воплощения. Это касается практически всех предметов в Malaquais. Например, я выбрала экспериментальную проектную студию, нашими преподавателями были архитектор, историк и теоретик архитектуры из Колумбийского университета в Нью-Йорке Ариэла Кац и хореограф Жюли Деспрери. Сначала меня смутило то, что проект будет преподавать хореограф, но впоследствии я ни разу не пожалела. Это меняет сознание, перестаешь мыслить ярлыками и шаблонами, что, к сожалению, присутствует в МАРХИ. Первое время мне было очень тяжело воспринимать информацию и придумывать тему проекта, потому что я привыкла, что в Москве у нас есть конкретная задача — к примеру, спроектировать музей: есть площадки для проектирования будущего здания в Москве или в регионах России, есть план сдач, есть перечень того, что должно быть на финальной доске, более того, есть негласное правило, как разместить чертежи и перспективы на подрамнике, чтобы было правильно и красиво, а также есть некий «МАРХИ-стиль» — какие-то архитектурные приемы, которые нравятся всем и их точно оценят преподаватели.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

3.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары,

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

3.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

4.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации.*

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления

студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы.* Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 279. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).– * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/423950(дата обращения: 29.10.2022).
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А. Этнокультурный состав мира[Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.А. Александрова. – Москва:Юрайт, 2021. – 260 с. – (Высшее образование).– * ; ***. –URL: https://urait.ru/bcode/477330(дата обращения: 29.10.2022).
2. Ерофеева, Л.А. ModernEnglishinConversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205(дата обращения: 29.10.2022).
3. Matsumoto, David. Culture and Psychology / Matsumoto David, Juang Linda. – 5th Edition. – Belmont : Wadsworth Publishing, 2012. – 524 p.

Взаимозаменяемо:

Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = CultureandPsychology: PeopleAroundtheWorld / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург :Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.

4. Понять другого. Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире[Электронный ресурс] : сборник материалов пятой всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития", 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. –***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/index.shtml (дата обращения: 29.10.2022).
5. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
6. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Cultureandsocialbehavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
7. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронныйресурс] : a developmental approach / D. Coutant, S. Worchel, D. Bar-Tal, J. van Raalten // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (датаобращения: 29.10.2022).
8. Chazal, Edward de. Oxford EAP : a course in English for Academic Purposes : upper-intermediate/B2 / Edward de Chazal, Sam McCarter. – Oxford : Oxford University Press, 2012. – 240 p. – **.

Периодическиеиздания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru:портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 29.10.2022).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru:портал психологических изданий. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 29.10.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Электронные ресурсы и базы

1. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. –URL: http://www.geert-hofstede.com(дата обращения:30.10.2022).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] :портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/(дата обращения:30.10.2022).International Academy for Intercultural Research [Электронныйресурс]. – URL: http://www.intercultural-academy.net/(датаобращения: 29.10.2022).
4. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронныйресурс]. – URL:http://www.sccr.org(датаобращения: 30.10.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 10 от 24 мая 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль №3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» (открытая часть) /сост. Богданович Н. В., Делибалт В. В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 25 с.

Составители (разработчики):

(подпись составителя) Богданович Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

(подпись составителя) Делибалт В.В., доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний): Чернушевич Владимир Анатольевич, доцент кафедры «Юридическая психология и право» МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 29.04 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-DiS-BI-O-03-03-6446

© Богданович Н.В., Делибалт В.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
6.3. Рубежный контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в *модуле* №3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины состоит в рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

*Задачи д*исциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности
- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога
- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и направления деятельности психологической службы
- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.
- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

За дисциплиной закреплены *компетенции*:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Общая трудоемкость дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – рефлексивном сопровождении профессиональной деятельности слушателей, а также интеграцию теоретических знаний с прикладными и практическими навыками.

Задачи дисциплины:

- Сформировать этические принципы и навыки их применения профессиональной деятельности
- Помочь осознать свою профессиональную позицию как основу деятельности психолога
- Познакомить с мониторингом среды и технологиями определения цели, задач и

направления деятельности психологической службы

- Развить навыки комплексно планировать и осуществлять цикл деятельности психолога в рамках реализации основных направлений психологической службы: психологическое сопровождение, психопрофилактика, психосоциальная реабилитация.
- Осознавать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами, специалистами смежных профессий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* №3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Полностью	• принципы организации психологической службы	• осуществлять цикл практической деятельности психолога	• организационными, методическими технологиями подготовки и реализации концепции психологической службы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	полностью	• основные компетенции психолога и границы своей компетентности	• соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	• основными технологиями межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, а также определения специфики собственной профессиональной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	в части «реализовывать приоритеты собственной деятельности»	• принципы планирования собственной деятельности	• определять приоритетные задачи психологической службы	• основными технологиями планирования (перспективного, календарного и тематического)
Общепрофессиональные:				
ОПК-5 Способен	в части	• основные уровни	• определять направление	• технологиями

разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;	«разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, реабилитационного характера»	профилактики и вытекающие из этого основные направления деятельности психолога	деятельности, соответствующее конкретной организации	определения направления и цели психологической службы
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	в части комплексности	• определения основных видов деятельности психолога	• выбирать необходимый для решения определенной задачи вид деятельности психолога	• технологиями выбора видов деятельности психолога под конкретную задачу
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	полностью	• основные нормативные акты, которые регулируют профессиональную деятельность психолога	• составить и вести учетные формы и отчетность	• основными требованиями и технологиями оформления документации психолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,3**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,3	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,3	12	12
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	ГК/ИК	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №3											
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	3	108	12	-	12	-	4	18	2	60
Всего		**3**	**108**	**12**	**-**	**12**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-	-								
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**-**	**12**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция как основа деятельности психолога. Специфика деятельности психолога. Взаимодействие с психологами разных направлений. Границы профессиональной компетенции. Виды и направления деятельности психолога. Психопрофилактика. Психологическое сопровождение. Психосоциальная реабилитация. Консилиум и диспетчерская деятельность как виды деятельности психолога, обеспечивающие междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Концепция психологической службы как основа деятельности психолога. Мониторинг организации как основание для разработки психологической службы. Цикл деятельности как основа планирования деятельности. Основные формы учета деятельности и отчетности психолога. Профессиональные стандарты психолога, предусматривающие психопрофилактическую деятельность. Оценка эффективности деятельности психолога. Нормативно-правовая база деятельности психолога в различных ведомствах. 120 ФЗ как основа межведомственного взаимодействия. Основные этические кодексы психологов различных ведомств.	108
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная деятельность психолога	2	-
2	1	Направления и виды деятельности	2	-
3	1	Мониторинг организации	2	-
4	1	Основы разработки концепции психологической службы	2	-
5	1	Документация психолога	2	-

6	1	Этика психолога	2	-
Всего			12	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Профессиональная позиция психолога	4	-
2	1	Виды деятельности	4	-
3	1	Основные кодексы психологов	4	-
Всего			12	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); ПК в аудитории с аудиоколонками, желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: пакет Microsoft Office, включающий Word и PowerPoint, Adobe Acrobat Reader, DjVu Reader иди WinDjView, установленные на аудиторные ПК браузеры для доступа к сети Интернет (в т.ч. для доступа к электронно-образовательной среде и электронным ресурсам МГППУ, Cisco Webex Meetings, Zoom (и другие виды конференц-связи).

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1.	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	СР/Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-6, ОПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1 Проф.позиция	Практическая работа	Групповое задание	УК-6, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
		СР/Лекции № 2,3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ОПК-5, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№2 Виды деятельности	Практическая работа	Групповое задание	ОПК-5, ОПК-6	открытая часть ФОС
		СР/Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ОПК-9	открытая часть ФОС
		ПР№3	Практическая работа	Групповое задание	УК-3, УК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу1	ПР№1,2,3	**Контрольная работа**	Домашнее задание 1	УК-3, ОПК-6, ОПК-9	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	1. Чем виды деятельности отличаются от направлений деятельности психолога? 2. В чем заключается специфика психопрофилактики? 3. В чем заключается специфика психологического сопровождения? 4. В чем заключается специфика психосоциальной реабилитации? 5. Какие функции выполняет концепция деятельности психологической службы? 6. Что такое и как осуществляется мониторинг? 7. Что такое цикл деятельности психолога? (приведите примеры). 8. Какая документация должна вестись психологической службой? 9. Какова роль внутри- и межведомственного взаимодействия? 10. Что входит в нормативно-правовую базу деятельности психолога? 11. С какими этическими проблемами сталкиваются в своей профессиональной деятельности психологи? 12. В чем состоит принцип безоценочности в контексте деятельности психолога?	О: [1], [2], [3], [4] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9] П: [1 Э: [1], [2], [3], [4], [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Профессиональная позиция психолога	Групповое задание	По определенным критериям профессиональной позиции необходимо проанализировать профессиональную позицию психолога и смежного специалиста
2	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Виды деятельности	Групповое задание	Необходимо дать определения минимум 15 видам деятельности психолога. Применение технологии Цикл деятельности для систематизации видов деятельности психолога
3	1	Этика и организация профессиональной деятельности психолога	Основные кодексы психологов	Групповое задание	Сравнить этические кодексы психологов (разных ведомств и видов деятельности)

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (ведущим практические занятия).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные аспекты профессиональной позиции
2. Направления профессиональной деятельности психолога: общее и специфика
3. Виды профессиональной деятельности психолога
4. Консилиум как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
5. Диспетчерская деятельность как вид деятельности психолога, обеспечивающий межведомственное взаимодействие
6. Структура психологической службы: основные подходы
7. Профессиональные стандарты как основа профессиональной деятельности психолога.
8. Психопрофилактика: основные требования по реализации данного направления
9. Психологическое сопровождение: требования по реализации данного направления
10. Психосоциальная реабилитация: требования по реализации данного направления
11. Взаимодействие психолога со специалистами-смежниками и администрацией
12. Концепция психологической службы: технология определения цели и требования к задачам
13. Концепция психологической службы: технология определения направления деятельности
14. Цикл профессиональной деятельности психолога как основа планирования
15. Основные формы ведения документации и их функции в деятельности психолога
16. Мониторинг развития организации
17. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога
18. Планирование профессиональной деятельности (запросы основные виды планов)
19. Основные виды документоведения
20. Материально-техническое и методическое обеспечение психологической службы
21. Оценка эффективности собственной деятельности

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

22. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип конфеденциальности и его границы
23. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип компетентности
24. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип профессиональных отношений (уважения, безоценочности и т.д.)
25. Этические основы профессиональной деятельности психолога: принцип честности

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1. и носит балльный характер.

Таблица 9.1. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» не предусмотрен.

6.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела дисциплины, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Перечень домашних заданий

Домашнее задание №1 (Раздел 1)

Практическое занятие 1 (только для отсутствующих на практических занятиях):

1. Просмотр художественного фильма "Целитель Адамс" и напишите аналитическое эссе по фильму по компонентам профессиональной позиции (отношение к клиенту и его окружению; к самому себе как к профессионалу и как к человеку; к коллегам и смежникам; к администрации; к своей профессиональной деятельности; к психологии как к науке; к системе (ведомству), в рамках которой происходит деятельность специалиста). В качестве заключения необходимо написать по данным компонентам профессиональную позицию психолога.

Критерии успешного написания эссе № 1

Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие всех аспектов позиции главного героя и психолога.

Домашнее задание №2 (Раздел 1)

Практическое занятие 2 (только для отсутствующих на практических занятиях):

Сделать таблицу с определением основных видов деятельности психолога (психологическая профилактика, психологическая реабилитация, психологическое сопровождение, психодиагностика, психокоррекция, развивающая деятельность, психологическое консультирование, психотерапия, психологическое просвещение, психологическая экспертиза, психогигиена, социально-диспетчерская деятельность, методическая, научная, преподавание психологии) 3 авторов (с указанием ФИО и источников) плюс дать собственное.
Заполнить одну строчку перспективного плана, применив технологию «Цикл деятельности». Обратите внимание: в презентации по лекции 5 описываются алгоритмы создания перспективного плана (см. презентацию).

Критерии успешного выполнения задания № 2
Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие специфики каждого вида деятельности. Требования к перспективному плану соблюдены.

Домашнее задание №3 (Раздел 1)
Практическое занятие 3 (только для отсутствующих на практических занятиях):

Необходимо сделать анализ кодекса (из предложенного списка), сравнив его с кодексом РПО 2012 года (постатейно). В конце обязательно отразить специфику выбранного Вами кодекса.

Критерии успешного выполнения задания № 3
Наличие выполненного задания. Содержательное раскрытие сходства и специфики этического кодекса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- контрольную работу;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (ведущий практических занятий) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (ведущий практических занятий).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает занятие в форме, предлагаемой преподавателем (таблица 5.2, 6, 8.1) и в строго назначаемое преподавателем время (см. домашние задания №№ 1,2,3).

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» определен зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» проводится в традиционной форме. Формат проведения экзамена с оценкой возможен как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и информационно-коммуникативных технологий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки);
- Просмотр и обсуждение фильма по определенным критериям;
- Игровое проектирование (деловая игра);
- Анализ и разбор конкретных ситуаций.

Для наилучшего усвоения студентам предлагается на собственном опыте применить знания, полученные в ходе лекционных занятий: применить предложенные технологии организации профессиональной деятельности и решить этические ситуации с использованием существующих этических кодексов.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (из каталога библиотеки, не более 4 источников)

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс] : практическое пособие / А.К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/451456 (дата обращения: 17.04.2022).
2. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – Москва : Юрайт, 2019. – 356 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433216 (дата обращения: 17.04.2022).
3. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 353 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/441144 (дата обращения: 17.04.2022).
4. Дебольский, М.Г. Моделирование психологической службы как технология развития компетенций юридических психологов [Электронный ресурс] / М.Г. Дебольский, Н.В. Богданович // Преступление, наказание, исправление : IV Международный пенитенциарный форум : сборник тезисов выступлений и докладов участников. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – Т. 7. – С. 184–188. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41559477 (дата обращения: 17.04.2022).

2. Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Том 9, № 3. – С. 116–128. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n3/Alekhina_Falkovskaya.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
2. Алехина, С.В. Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, М.Р. Битянова // Вестник практической психологии образования. – 2009. – № 4. – С. 66–73. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n4/27746.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
3. Богданович, Н.В. Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2016. – Том 6, № 2. – С. 1–12. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2016/n2/81663.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
4. Богданович, Н.В. К вопросу обоснования модели профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53517.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
5. Богданович, Н.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт, А.В. Дегтярев // Психология и право. – 2015. – Том 5, № 3. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n3/Bogdanovich_Delibalt_Degtyarev.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
6. Делибалт, В.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

[Электронный ресурс] / В.В. Делибалт, Н.В. Богданович // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 3. – С. 41–50. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/2017/n3/Delibalt_Bogdanovich.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
7. Истратова, О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О.Н. Истратова, Л.В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 316 с. –**.
8. Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Электронный ресурс] : сборник материалов конференции. – Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет, 2015. – 134 с. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/national_strategy/index.shtml (дата обращения: 17.04.2022).
9. Пряжников, Н.С. Этические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 488 с. – (Библиотека психолога). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=23241 (дата обращения: 17.04.2022).

3. Периодические издания

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw (дата обращения: 17.04.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 17.04.2022).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 17.04.2022).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 17.04.2022).
4. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал. – URL: http://www.rospsy.ru/ (дата обращения: 22.04.2022).
5. Центр защиты прав и интересов детей [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение. – URL: http://fcprc.ru/ (дата обращения: 17.04.2022).
6. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. – URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php (дата обращения: 17.04.2022).

3789_ОИ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра Зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета «Юридическая психология»
Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24. 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № __3_ «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» /сост. Гусева Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – _36__ с.

Составители (разработчики):

Гусева Елена Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Балыгина Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Зарубежной и русской филологии.

Заведующий кафедрой _____ / Ермолова Т.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ _____ /О.И. Батова /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-74-1249-Dis-Bl-0-03-04-6021

© Гусева Е.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **11**
2.2.2. Тематический план практических занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов ... 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий **15**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **16**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания .. 21
5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль) **21**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью 33
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены следующие компетенции:

УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» по Учебному плану составляет 2 зачетные единицы (72 часа), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: **отсутствует**
Выходной контроль: по результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы, включающей в себя теоретические **вопросы и практическое задание по пройденному курсу.**
Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной, устной или письменной, форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих продуктивную исследовательскую деятельность при подготовке и написании научных текстов, прежде всего курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научных статей различных жанров.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у учащихся навыки работы с научной литературой, в частности навыки отбора и критического осмысления научных текстов; анализ аргументации; реферирование, сокращение, редактирование текста.

- Обучить основным формам представления научных результатов: в форме аннотации, тезисов, реферата, презентации, в устном выступлении по научной тематике.

- Дать представление о современных научно-исследовательских требованиях, о существующих наукометрических базах данных.

- Ознакомить учащихся с правилами этикета в современной научной сфере, с нормами академической переписки.

- Развить и закрепить такие речевые качества, как грамматическая правильность, точность, логичность, выразительность и действенность речи в научной сфере функционирования русского языка, учитывая профиль будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к **обязательной части** Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 3 «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусматривает наличие входных требований к обучающимся.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 3 семестре.**

Зачет с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися:

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 — Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***полностью***	- особенности научной речи (в ее устной и письменной разновидностях) и ее отличия от других книжных стилей; - основные композиционные и речевые стандарты научного текста; - правила работы с научной литературой и методы ее анализа; - нормы академической, в том числе электронной переписки	- анализировать и критически осмыслять научные тексты по специальности; - создавать грамотные с языковой точки зрения, логичные тексты в сфере изучаемого научного направления; - использовать существующие композиционные стандарты научного текста для изложения результатов собственного исследования; - выстраивать доказательства, формулировать аргументы и отвечать на контраргументы;	- навыками определения языковых средств, подходящих для научно-исследовательских текстов в зависимости от их жанра; - навыками логического изложения своей позиции, выстраивания четкой композиции научной статьи; - навыками оформления ссылок и библиографии научного исследования; - навыками подготовки иллюстративного, презентационного материала по научной тематике

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			- готовить презентации, постеры к выступлениям научной тематики	
УК-5 — Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***полностью***	- основы теории коммуникации и межкультурных контактов применительно к научной сфере общения; - отличия стандартов оформления научных текстов в зависимости от той или иной культурной среды	- достигать эффективности научной коммуникации, используя общие вербальные и невербальные коды общения; - преодолевать культурный барьер при научном взаимодействии с представителями других культур; - соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы в академической среде, при общении с представителями других стран и культур.	- способностью преодолевать стереотипы в межкультурном научном взаимодействии; - способностью осознанно относиться к набору существующих коммуникативных средств и, в зависимости от ситуации общения, делать правильный выбор стиля, стратегии, речевых жанров и т.д. - знанием о различных стандартах оформления научного текста в разных странах и культурах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,15**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0.1	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0.55	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.35	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			+
Самостоятельная работа (СР)	**0,85**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач. ед.	**Академических часов**						
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**					**СР**
				Лек	**Пр**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Семестр № 1									
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	0.5	18	4	4		2		8
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	0.4	16		6		2		8
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	0.5	18		6		4		8
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	0.6	20		4	4	4	2	6
Всего		**2**	**72**	**4**		**4**	**12**	**2**	**30**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего/*	из них контактных					СР
				(всего/*)					
				Лек	Пр	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*									
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**20**	**4**	**12**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	18
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	16
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	18
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом Тема 4.4 Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	20

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			**72**

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*		*гр.4*
1	1	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации	2
2	1	Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	2
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	1	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста	2
4	1	Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	2
5	2	Лексико-стилистические особенности научного стиля.	2
6	2	Морфологические и синтаксические особенности академического письма	2
7	2	Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
8	3	Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы	2
9	3	Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	2
10	3	Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе	2
11	4	Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом	2
12	4	Основные типы аргументации в научном тексте. Академическая переписка: вопросы этики и стилистики	2
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (лекционные, семинарские, практические) занятия.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) представлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Л № 1,2*	*Самоконтроль*	*Вопросы для самоконтроля*	*УК-4, УК-5*	*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 3	*Опрос*	*Вопросы для опроса*		*Открытая часть ФОС*
		ПЗ № 4	*Групповое задание*	Практическое задание	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 6	Опрос	Вопросы по курсу		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 7	Практическая работа	Предложения для редактуры	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
3	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	ПЗ 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ 9	Коллективное практическое задание	Вопросы \ темы для обсуждения		*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 10	Индивидуальное задание, выступление в формате презентации	Практические задания	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	ПЗ № 12	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, УК-5	*открытая часть ФОС*
		ПЗ № 12	«Круглый стол»	Темы для «круглого стола»	УК-4, УК-5	*Открытая часть ФОС*
	Рубежный контроль по курсу	ПЗ № 12	*Практическое задание*	Кейс-задание	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
Выходной контроль			*Контрольная работа*	Задания контрольной работы	УК-4, УК-5	*Закрытая часть ФОС*
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей аттестации		

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.

2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных и практических занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных и практических занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие определения «академического письма» вам известны? - Научный текст как диалогическое понятие. Как происходит взаимодействие автора научной публикации с адресатом? - Какова аудитория научных статей? - В чем разница между понятиями «текст» и «дискурс»? - Каковы основные отличия научного от научно-публицистического текста?	О: [1],[2] Д: [1],[2], [5] П: [3] Э: [6]
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие стили относятся к книжным функциональным? - Выделите ключевую функцию научного стиля. - Какие средства художественной выразительности недопустимы, а какие могут использоваться в научном тексте? - Вводные слова в научном тексте и особенности их использования. - Какова специфика использования личных и безличных конструкций в научном стиле? - Как стилистические ошибки влияют на содержательность текста?	О: [1],[2] Д: [1], [5] П: [3] Э: [5],[7]

		- Выделите свои собственные, типичные речевые ошибки. Постарайтесь замечать их в написанных Вами научных текстах и своевременно их исправлять.	
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	*Вопросы для самоконтроля:* - Какие типы композиции научного текста Вам известны? - Каковы, с Вашей точки зрения, наиболее важные части публикации и почему? - Что шире: объект или предмет исследования? - Как грамотно оформить библиографию к научному тексту? В чем отличия библиографического списка к научной статье и к монографии?	О: [1], [2] Д: [2], [4] П: [3], [4] Э: [6], [7]
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	*Вопросы для самоконтроля:* - Как может происходить выбор темы и что на него влияет? В чем недостатки слишком узкой и слишком широкой тематики? - Что проще: редактировать свой или чужой текст, почему? Каким образом можно организовать редактуру собственных материалов? - Почему необходимо читать научную литературу по выбранной тематике? Как грамотно отбирать подходящую литературу по теме, на какие критерии ориентироваться?	О: [1], [2] Д: [3], [5] П: [2], [3] Э: [5], [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:- основная литература, Д:- дополнительная литература, П:- периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3,4	1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения	Опрос Практические задания	Вопросы: 1) Каковы цели написания научного текста, в сравнении с научно-публицистическим и официально-деловым текстом? Чья читательская аудитория шире и почему? 2) Расположите следующие жанры по степени их строгости: а) энциклопедическая статья, б) устный доклад по научной публикации, в) диссертация, г) научно-популярный текст 3) Расскажите об особенностях выражения авторского присутствия в научном тексте. В каких научных жанрах (научная статья, диссертация, устный доклад, научно-популярная статья) может быть уместно использование форм 1-го лица единственного и множественного числа? 4) В научном тексте особенно важна целостность, какими лексико-грамматическими средствами она достигается? 5) Достоверность, объективность и верифицируемость, как основные качества научного текста. 6) Особенности аргументации в научном тексте. Задание 1: Составьте текст из 7 – 10 предложений о поведении типичного покупателя в современном развитом обществе потребления, используя следующие средства связи между предложениями: А) вводные слова Б) замена существительного местоимением или синонимом В) союзы для ввода в текст уточняющих, конкретизирующих и(ли) обобщающих фрагментов. Задание 2: Напишите два текста об одном и том же психологическом явлении, придав одному из них научную стилистическую окраску, другому — официально-деловую. Сопоставьте тексты с точки зрения смыслового наполнения и лексико-стилистических особенностей.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6,7	2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Лексико-стилистические особенности научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности академического письма. Навыки редактирования научного текста	Опрос Практические задания: редактура предложений	Вопросы: 1) Какие языковые средства оформляют научный функциональный стиль? 2) Какие синтаксические средства используются в научном стиле? Какие типы предложений для него характерны? 3) Назовите основные жанры научного функционального стиля. 4) Какова специфика использования вводных слов и конструкций в научном стиле? 5) В чем выражается стандартизированность научной речи? Практическая работа. Перефразируйте предложения, избавившись от речевых ошибок: 1) Он выделяет несколько тенденций, которые происходят в русском языке. 2) Последний текст написан наименее увлекательно, он несет самый общий характер. 3) Эта публикация направлена на широкую аудиторию и ее содержание не несет в себе большой информативной нагрузки. 4) Вследствие волнения происходит дефект речи: говорящий начинает заикаться. 5) Автор замечает, что идет глубокая перемена в развитии человечества. 6) Трансформация занятости происходит в условиях глобализации и интернетизации. 7) Помимо всего прочего, в статье присутствую приложения в виде фотографий. 8) Полемический тон вступительной статьи задает общую атмосферу сборника.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8,9, 10	3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Композиция научного текста. Структуру основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы.	Коллективное практическое задание	Напишите в группах по два-три абзаца текста, посвященного важности среднего или высшего образования для разной аудитории. Проследите, как меняется стилистика текстов в зависимости от смены адресата и жанра статьи: 1) Интернет-блог, посвященный образовательной тематике; 2) Раздел научного реферата по общегуманитарному курсу; 3) Фрагмент устного выступления перед школьниками-старшеклассниками; 4) Научно-популярная статья для молодежного журнала
			Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе. Принципы работы с научной	Индивидуальное практическое задание	А) Сформулируйте тему своей будущей курсовой работы. Не используйте слишком широкие и слишком узкие формулировки! Б) Напишите краткую аннотацию к своему научному исследованию. Выделите ключевые слова. В) Подготовьте библиографию к научной публикации по психологии, состоящую минимум из восьми пунктов. Г) Подготовьте постер к научной статье по психологической тематике и продемонстрируйте его аудитории. Д) Подготовьте короткий доклад-презентацию по теме своей научной работы. Е) Найдите и исправьте ошибки в оформлении библиографии: *1.Бурдье Социология политики. 1993.* *2. Вебер М. 1990. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Прогресс.* *3. Муфтахова А.Н., Козырева Л. Д. Жилищная стратификация в странах Евросоюза \\ Экономическая социология.* *4. Е.А. Петренко Система управления персоналом в коммерческих банках. В кн.: Управление развитием персонала. № 2. 102 — 110. 2011.*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
11, 12	4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Возможные стратегии работы над научным текстом. Основные типы аргументации в научном тексте. «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала и плагиатом. Академическая переписка:	Опрос Круглый стол	Опрос: 1) Метод «мозгового штурма» при выборе темы научного исследования. Метод расширения – сужения тематики. 2) Интерпретация фактов в исследовании как основа научного текста. 3) Как правильно оформлять цитацию в научных публикациях? 4) Какими бывают ссылки и как может отличаться их оформление в зависимости от жанра научного текста? 5) Сколько чужого текста допустимо включать в свою работу? В чем разница между научной преемственностью и плагиатом? Темы для обсуждения в формате «круглого стола»: 1) Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь? Как вы работаете и работаете ли над своим авторским стилем? 2) Трудности саморедактуры. «Самое трудное в деле искусства слова – это сделать судьей самого себя» (М. Пришвин). 3) Выбор темы исследования. Согласны ли вы с утверждением У. Эко: «Чем конкретнее тема, тем лучше работается и тем достижимей успех»? 4) Методы выбора темы для научного исследования. Прокомментируйте предложенную цитату: «Лучший способ выяснить, что вы знаете о той или иной теме – «обстрелять» ее вопросами (У. Бут, Г. Коломб, Д.Уильямс). 5) Найдите контраргументы к следующим тезисам: «Дистанционное обучение имеет большие преимущества как для студентов, так и для преподавателей»; «Социальная справедливость – недостижимый идеал»; «Современная литература далека от современного читателя».

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях;
- результаты самостоятельной работы учащегося.

5.2.1. Вопросы к зачету с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие академического письма. Ключевые цели и задачи курса.
2. Научная коммуникация: цели, задачи, языковые особенности.
3. Академическое письмо и смежные дисциплины.
4. Роль автора в научном тексте (в сравнении с научно-публицистическим и газетно-публицистическим текстами). Авторская позиция и способы ее выражения.
5. Научная аннотация. Ее структура и назначение.
6. Академические жанры и типы обработки научной информации. Обзор.
7. Реферат как академический жанр. Учебный и научный реферат.
8. Тезисы как научный жанр. Их структура и ключевые требования к тезисам.
9. Академическая переписка. Структура и речевые нормы электронного письма в академической сфере.
10. Типы научных статей (научно-исследовательские, обзорные, аналитические) и их специфика.
11. Доклад по научной публикации. Рекомендации по оформлению презентаций и постеров к устному выступлению.
12. Лексико-стилистические особенности научного функционального стиля. Типы ошибок.
13. Морфологические и синтаксические особенности научного функционального стиля.
14. Научный функциональный стиль в сравнении с официально-деловым функциональным стилем.
15. Особенности работы с научной литературой. Правила оформления библиографии.
16. Композиция научного текста. Роль введения. Структура вводной части исследования.
17. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Постановка проблемы.
18. Формулировка целей и задачей исследования. Объект и предмет исследования.
19. Композиция научного текста. Роль заключения, его основные компоненты.
20. Композиция научного текста. Основная часть. Факты и их интерпретация.
21. Аргументация в исследовании и в тексте. Виды аргументации.
22. Контраргументы как часть научной дискуссии. Работа с контраргументами.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

23. Абзац как минимальная смысловая единица текста. Структура абзаца научной статьи.
24. Достоверные и недостоверные источники информации. Ключевые признаки.
25. Принципы организации работы над научным текстом. Роль индивидуально-авторских особенностей в научной работе.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.1, и носит балльный характер.

Таблица 9.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете с оценкой*** по дисциплине:

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в устной и письменной формах и состоит из 2–х частей: теоретических вопросов и заданий контрольной работы. Задания выходного контроля по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля в форме контрольной работы (письменная часть)

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в контрольной работе
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общелингвистический блок. Понятие академического письма и научной коммуникации. Разнообразие жанров научного стиля	Тема 1.1. Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина. Специфика научной коммуникации Тема 1.2. Научный и научно-публицистический текст: сходства и различия. Адресат научного текста Тема 1.3 Особенности академической коммуникации в сравнении с официально-деловой сферой общения Тема 1.4 Основные жанры научного стиля: монография, статья, рецензия, обзор, реферат, выпускная квалификационная работа, тезисы…	10
2	Предметный блок. Стилистические особенности научного стиля	Тема 2.1. Лексико-стилистические особенности научного стиля Тема 2.2. Морфологические и синтаксические особенности академического письма Тема 2.3. Навыки редактирования научного текста и саморедактуры	4
3	Специальный блок. Композиция и основные компоненты исследовательского текста	Тема 3.1. Композиция научного текста. Структура основной части исследования, возможные типы ее деления на разделы и подразделы. Российская и европейская традиции Тема 3.2. Выбор темы исследования, предмет и объект исследования. Введение к исследовательскому тексту. Структура введения и заключения к работе Тема 3.3 Принципы работы с научной литературой. Особенности составления библиографии	4
4	Практический блок. Стратегии и методы подготовки научной публикации	Тема 4.1. Возможные стратегии и методы работы над научным текстом. Тема 4.2. Основные типы аргументации в научном тексте. Тема 4.3 «Текст в тексте»: использование чужих статей, разница между корректным использованием научного материала предшественников и плагиатом	10
Всего			28

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более от всех Д.Е.	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой Д.Е., выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50 % заданий по каждой из Д.Е.), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры теоретических вопросов:

1. Дайте определения понятию «академического письма». Академическое письмо как процесс и как учебная дисциплина.
2. Расскажите о лексико-стилистических особенности аналитической статьи.
3. Дайте лексико-стилистическую характеристику и расскажите об особенностях композиции научного обзора.
4. Структура и языковая специфика аннотации к научной статье.
5. Каковы основные типы аргументации в научной публикации?
6. Распространенные типы стилистических ошибок в научном стиле и методы борьбы с ними.

Примеры заданий контрольной работы:

1) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: эйджизм, возрастная дискриминация, уравнение Минцера, декомпозиция Оасаки — Блайндера

2) Напишите аннотацию к научной статье по представленным ключевым словам: тайм-менеджмент, хронометраж, научная организация труда, самоменеджмент, практическая психология

3) Прокомментируйте с точки зрения уместности и этичности следующую фразу из

благодарственного письма студента преподавателю, по поводу написанной

им рецензии на студенческую работу: «Дорогой Петр Иванович! Благодарю Вас за интересный и глубокий анализ моего текста! С любовью, Ваня». Какие стилистические изменения Вы бы внесли в данное обращение? Почему?

4) Прокомментируйте, корректно ли следующее письмо преподавателю. Исправьте, при необходимости: «Добрый вечер, Анна Петровна! Прошу прощения, что так поздно. Дело в том, что завтра у нашей группы всего-то две пары, одну из которых отменили 10 минут назад. И нам очень неудобно приезжать всего на одно занятие. Поэтому хотим предупредить вас, что мы завтра не придем, так как это неудобно и накладно. Еще раз

извините, что так поздно пишу. Надеюсь, вы прочтете это сообщение завтра утром. Вам пишет староста группы РиСо, 3 курс.

5) Напишите эссе по научной тематике, используя следующие синтаксические конструкции: *Доказано что..., Впервые обосновано..., В основу работы положено... Автор затрагивает проблемы..., Цель статьи – показать... , Автор ставит целью..., Предметом исследования является..., Объектом исследования является...*

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий: контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия;
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, представленные в Таблице 6. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На курс отводится 24 часа, из них 4 часа – лекции, 20 часов — практические занятия.

Цель курса обусловлена, прежде всего, универсальными компетенциями УК-4, подразумевающей способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического профессионального взаимодействия, и УК-5, подразумевающей способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владение данными компетенциями предполагает также способность самостоятельно находить и анализировать необходимую научную информацию; способность успешно осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии, согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» проводится в традиционной устной и(ли) письменной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету с оценкой.*** К зачету с оценкой необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету с оценкой.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Компьютерное тестирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
- *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями,

способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Особое внимание уделяется заданиям, связанным с будущим трудоустройством студентов: написанию пробного резюме, рекомендательного письма, созданию видеорезюме.

Предлагаемые виды практических заданий включают в себя

а) Работу с текстом:

- чтение микротекстов и определение их стилистической направленности;
- выделение в текстах различных синтаксических структур, типичных для научного функционального стиля;
- анализ научных текстов с точки зрения используемых в них лексики;
- выделение основных идей текста;
- работа с композицией научного текста;
- поиск ключевых слов (Key words);
- анализ композиции научной статьи;
- работа с заглавием (функции названия текста, изменения заглавия в зависимости от тематики и выбранного научного направления);
- редактура научного текста;
- выделение главной и второстепенной информации в исследовательских текстах;
- составление аннотации;
- составление библиографии

б) Выполнение лексико-стилистических упражнений:

- на редактуру предложений с учетом научного стиля текста;
- на поиск нужного слова (замену слова);
- на лексическую сочетаемость слов;
- на нахождение антонимической пары;
- на выстраивание ряда синонимов;

в) Выполнение упражнений по развитию речи:

- составление коротких устных и письменных текстов на заданную тему;
- участие в блиц-опросах;

- участие в дискуссиях и «круглых столах»;
- выступление с презентацией, представление постера к научной статье;
- выступление с научным докладом по темам будущей специальности учащихся

г) Аналитическую, самостоятельную работу:
- Написание эссе;
- Составление библиографии к научной статье;
- Написание аннотации к статье;
- Написание писем в официально-деловом стиле;
- Работа с академической, в частности электронной перепиской;
- Написание реферата по теоретическим темам, затронутым в рамках курса.

Перечисленные практические задания направлены на достижение следующих целей:

- пробуждение у обучающихся интереса к предмету;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование своего решения (ОК-7);
- установление взаимодействия между студентами, формирования навыка работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

7.4 Методические указания по проведению контрольных мероприятий и формированию фонда оценочных средств для студентов с инвалидностью

Для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» могут быть использованы типовые задания, указанные в рабочей программе дисциплины и в фондах оценочных средств (в открытой и в закрытой частях).

Формы текущей аттестации и рубежного контроля для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на выполнение задания, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости текущая аттестация и рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Академическое письмо (на русском и английском языке) и деловая коммуникация» (открытая и закрытая части) содержат оценочные средства для обучающихся с инвалидностью, предоставленные в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
в печатной форме,
в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в печатной форме,
в форме электронного документа.

При необходимости студентам с инвалидностью предоставляется техническая помощь.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В.В. Химик [и др.]. – Москва : Юрайт, 2020. – 308 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450580 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник для технических вузов / В.И. Максимов, А.В. Голубева [и др.]. – Москва : Высшее образование, 2007. – 356 с. – **.
2. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник-практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина [и др.]. – 9-е издание, исправленное. – Москва : Флинта : Наука, 2002. – 315 с. – **.
3. Мальханова, И.А. Деловое общение : учебное пособие / И.А. Мальханова. – 5-е издание. – Москва : Академический Проект : Трикста, 2007. – 224 с. – **.
Взаимозаменяемо с:
Рева, В.Е. Деловое общение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Е. Рева. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2003. – 240 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39408 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Львов, М.Р. Риторика. Культура речи : пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов / М.Р. Львов. – Москва : Академия, 2002. – 272 с. – **.
5. Коренькова, Е.В. Русский язык и культура речи : учебник / Е.В. Коренькова. – Москва : Проспект, 2010. – 384 с.
6. Вербицкий, А.А. От парадигмы обучения – к парадигме образования [Электронный ресурс] // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США / под ред. М.В. Кларина, И.Н. Семенова. – Москва : ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 29–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KGu-001/KGu-0291.htm#$p29 (дата обращения: 22.06.2022).
7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178 (дата обращения: 30.08.2022).

3. Периодические издания

1. Мир русского слова [Электронный ресурс]. – URL: http://mirs.ropryal.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).
2. Русская речь [Электронный ресурс]. – URL: https://russkayarech.ru/ (дата обращения: 18.06.2022).
3. Philologica [Электронный ресурс] : двуязычный журнал по русской и теоретической филологии. – URL: http://rvb.ru/philologica/?_openstat=U3B5TE9HLlJhdGluZzs7Ow (дата обращения: 22.06.2022).

4. Электронные ресурсы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – URL: www.gramota.ru (дата обращения: 22.06.2022).
2. slovari.ru [Электронный ресурс]. – URL: www.slovari.ru (дата обращения: 22.06.2022).
3. Правила русского языка [Электронный ресурс]. – URL: www.therules.ru (дата обращения: 22.06.2022).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психология образования

Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ Н.В. Дворянчиков
(подпись)

Протокол № 10 от 24.05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии и психологическое просвещение

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль № 3 «Профессиональное взаимодействие»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» **(открытая часть)** /сост. Воронкова И.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Воронкова Инна Викторовна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Буланова Ольга Евгеньевна, канд.психол.н., психолог ГБУ ЦСПСиД «Родник» Департамента труда и социальной защиты

Рецензент (внутренний): Санина Светлана Петровна, канд. пед. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова».
Заведующий кафедрой _____ / Т.А. Егоренко/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Пономарева В.В./ 23.05 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-74-1249-013-151-0-03-___,

© Воронкова И.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в модуле 3 «Профессиональное взаимодействие» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01. «Юридическая психология: судебно-экспертная практика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н,

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

Задачи дисциплины

- Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
- Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;
- Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-7 - способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ОПК-8 – способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога; ОПК-10 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Рубежный контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» проводится в традиционной форме..

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с методологическими основами преподавания психологии, структурой образовательных программ по психологии, технологиями, используемыми в преподавании психологии;
2. Сформировать способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, способность к просветительской деятельности среди населения;

3. Развить навыки проведения различных форм просветительских занятий со всеми субъектами образовательного процесса

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01. (Юридическая психология: экспертиза, сопровождение и профилактика) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Профессиональное взаимодействие».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ОПОП ВО) по, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 841 от 29.07.2020 и профессиональных стандартов: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Входные требования

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования.**

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	полностью	особенности современных коммуникативных технологий	применять современные коммуникативные технологии,	навыками академического и профессионального взаимодействия
Общепрофессиональные:				
ОПК-7 - способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	полностью	особенности процесса психологического просвещения	выбирать актуальные темы для просветительской деятельности	навыками проведения психологической просветительской деятельности в различных формах
ОПК-8 – способность использовать модели и методы супервизии для	частично, применительно к просветительской деятельности психолога	основные модели и техники супервизии	применять оптимальные методы супервизии и контроля	навыками супервизии и контроля

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
ОПК-10 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	полностью	новейшие разработки в области образования и психологической науки	применять практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	навыками организации учебно-воспитательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	1,05	38	38
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,05	2	2
Самостоятельная работа (СР)	0,94	34	34

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Методологические проблемы преподавания психологии		14	2	2				2		8
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины		20	4	2			2	4		8
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях		18	4	2			2	2		8
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии		18	2	2				4		10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего			**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО			**72**	**12**	**8**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом.	14
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях. Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса психологии. Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии.	20
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. Подготовка и проведение практических занятий по психологии в средних учебных заведениях. Организация, самостоятельных занятий слушателей в средних учебных заведениях. Анализ некоторых программ занятий по психологии для школьников.	18
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. Характеристика основных форм просветительской деятельности	18
Всего			70

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Специфика психологического знания. Место и роль психологии в системе наук.	2	1
2	2	Основные цели и задачи обучения психологии в средних учебных заведениях	2	1
3	2	Общедидактические и специфические принципы обучения в процессе преподавания психологии	2	1
4	3	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних учебных заведениях. учебных заведениях	2	1
5	3	Подготовка и проведение практических занятий по психологии	2	1
6	4	Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.	2	1
Всего			12	6

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	2	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
2	2	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса	2	1
3	3	Анализ программ занятий по психологии для школьников	2	2
4	4	Характеристика основных форм просветительской деятельности	2	1
Итого			8	5

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. (Юридическая психология: судебно-экспертная практика), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. № 297.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные (семинарские) занятия

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	Лекции №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №1	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-7	открытая часть ФОС
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Лекции №№2-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
		Семинарское занятие №2	Опрос Дискуссия	Вопросы семинарских занятий	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Лекции №№4-5 Семинарское занятие 3	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Лекции №6 Семинарское занятие 4	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы самоконтроля Вопросы семинарских занятий	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	вид и № занятия	Тестирование	Тестовые задания	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, ОПК-8, ОПК-10	(для зачёта не заполнять)

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические проблемы преподавания психологии	1. Предмет и цели раздела «Методика преподавания психологии в школе». 2. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин. 3. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии. 4. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом. 5. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 6. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 7. Общие и специальные цели обучения.	О: 1 Д: 1,2,6 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	1. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 2. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 3. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 4. Специфические принципы, формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования. 5. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 6. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии. 8. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.	О: 1 Д: 1,2,3,7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	1. Каковы требования к современному обучению? 2. Каковы требования к учебному процессу? 3. В чем сущность исследовательской направленности обучения? 4. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. 5. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы. 6. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. 7. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения. 8. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.	О: 1 Д: 4,5,8,9,10 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3
4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	1. Характеристика форм просветительской деятельности преподавателя психологии. 2. Требования к преподавателю психологии. 3. Типичные ошибки преподавателя психологии. 4. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 5. Психологизация образовательной среды как направление работы преподавателя психологии. 6. Управление межличностными отношениями.	О: 1 Д: 1,2,3,7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Методологические проблемы преподавания психологии	Общие и специальные цели обучения. Факторы конкретизации целей и задач преподавания психологии. Краткая история преподавания психологии в школе в России и за рубежом	Вопросы семинарских занятий	1. Дайте определения терминам: предмет психологии, объект психологии. 2. Опишите разницу между психологией как наукой и психологией как учебной дисциплиной. 3. Дайте определения терминам: субъект-субъектные и субъект-объектные отношения, творческий потенциал личности, принятие, развитие. 4. Объясните разницу между психологическими представлениями и психологическими понятиями. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	Структура профессионально - педагогической деятельности и подходы к построению содержания курса	Вопросы семинарских занятий	1. Структура профессионально-педагогической деятельности. 2. Приведите примеры трудностей, с которыми сталкивается психолог, занимающийся преподаванием психологии в средних учебных заведениях. 3. Соотнесите формы, методы и средства преподавания психологии детям разных возрастов. 4. Дайте определения терминам: образ, символ, метафора, сравнение. 5. Обоснуйте необходимость или ненужность лекций в современном высшем образовании.
3	3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	Общая характеристика программ занятий по психологии для школьников	Вопросы семинарских занятий	1. Классификация учебных программ по психологии. 2. Требования к учебным программа по психологии 3. Характеристика и анализ конкретной программы по психологии (по выбору студента)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	4	Просветительская деятельность преподавателя психологии	Характеристика основных форм просветительской деятельности	Вопросы семинарских занятий	1. Диалоговый характер просветительской деятельности. 2. Просветительская деятельность на основе изучения конкретных ситуаций. 3. Вербальные и невербальные формы просветительской деятельности. 4. Родительское собрание как форма просветительской деятельности школьного психолога. 5. Основная тематика просветительской деятельности для субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов)

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
3. Цели обучения общей, социальной, клинической, педагогической, трудовой психологии (по выбору).
4. Пути конструирования содержания учебных курсов по психологии.
5. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
6. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
7. Общие особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы при обучении психологии.
8. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
9. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
10. Управление межличностными отношениями.
11. Организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения.
12. Организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения.
13. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
14. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «житейских» представлений о психическом.
15. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки.
16. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами.
17. Общие и специальные цели обучения.
18. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы.
19. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок.
20. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии.
21. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся.
22. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии.
23. Специфические принципы преподавания психологии в системе дополнительного образования.
24. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся.
25. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии.
26. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников.
27. Формы и средства преподавания психологии в системе дополнительного образования.

28. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом.
29. Формы и методы проведения занятий по психологии с младшими школьниками.
30. Особенности знакомства подростков с психологией.
31. Формы и методы ведения психологических занятий в средних классах школы.
32. Важнейшие методы преподавания психологии старшеклассникам.
33. Специфика восприятия психологических знаний учащимися старших классов.
34. Формы просветительской деятельности преподавателя психологии.
35. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия.
36. Организация контроля за качеством усвоения понятий.
37. Типичные ошибки преподавателя психологии.
38. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение.
39. Игры на занятиях по психологии.
40. Основная тематика просветительской деятельности для родителей современных школьников.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 . **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сформированы на уровне – высокий.
12.10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
6..0,1	не зачтено,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
	2, не удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий) Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12 – **Содержание тестовых заданий рубежного контроля**

№ раздела	Наименование раздела	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	
1	Методологические проблемы преподавания психологии	15
2	Характеристика психологии как учебной дисциплины	15
3	Характеристика и организация процесса обучения психологии в средних учебных заведениях	15
4	Просветительская деятельность	15

№ раздела	Наименование раздела	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	
	преподавателя психологии	
Всего	**60**	

Таблица 13 – **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Наиболее часто предмет психологии в отечественной науке обозначают как:
а) поведение человека;
б) факты, закономерности и механизмы психики;
в) межличностные отношения;
г) познание.

2. Предметом изучения культурно-исторической психологии Л.С.Выготского обычно называют:
а) бессознательное;
б) натуральные психические функции;
в) высшие психические функции;
г) психологическую культуру.

3. Разница между психологией как учебным предметом и психологией как наукой состоит в том, что:
а) в науке главное – познание нового, а в учебном предмете – усвоение полученных в науке знаний;
б) и в науке, и в учебном предмете главное – познание и усвоение; разницы нет;
в) в психологической науке работают ученые, а преподают психологию те, кто не занимается исследованиями;
г) наука – это способ познания мира, а преподавание – способ формирования ценностей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Преподавание психологии и психологическое просвещение» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может проводиться в традиционной форме,

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия (дебаты)
- Анализ конкретных ситуаций

Приложение 1

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Вачков, И.В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Вачков. – Москва : – Москва : Ось-89, 2012. – 208 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61710 (дата обращения: 05.09.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – Москва : ОсЬ-89, 2002. – 224 с. – **.
2. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В.С. Герасимова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – **.
3. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба [Электронный ресурс] : вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 232 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/DSk/DSk-001.htm (дата обращения: 21.09.2022).
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm (дата обращения: 21.09.2022).
5. Кулагина, И.Ю. Личность школьника [Электронный ресурс] : от задержки психического развития до одаренности / И.Ю. Кулагина. – Москва : Творческий Центр Сфера, 1999. – 192 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10027 (дата обращения: 08.04.2022).
6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с. – **.
7. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – Москва : Владос, 2000. – 288 с. – ** .
8. Савенков, А.И. Количественные и качественные характеристики содержания образования одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2021. – № 5. – С. 6–20.
9. Салмина, Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Электронный ресурс] / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – Москва : МГППУ, 2006. – 215 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42555 (дата обращения: 08.04.2022).
10. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – Москва : Владос, 2004. – 351 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 08.04.2022).
2. Психолого-педагогические исследования PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (дата обращения: 08.04.2022).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 28.05.2022).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.05.2022).
3. Открытый класс [Электронный ресурс] : сетевые образовательные сообщества. – URL: http://www.openclass.ru (дата обращения: 28.05.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
«Преподавание психологии и психологическое просвещение»
для направления подготовки:
37.04.01. «Психология»

Направленность ОПОП ВО «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»
Квалификации выпускника – **магистр**
Составитель: Воронкова И.В., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова»

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» включена в Учебный план согласно основной образовательной программе по направлению 37.04.01 «Психология». Целью дисциплины является формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

Содержание разделов рабочей программы соответствует современным требованиям к теоретической и практической деятельности психолога. Заявленные компетенции вполне могут быть сформированы в рамках разделов дисциплины. Дидактические единицы достаточно полно отражают систему знаний и умений по данной дисциплине, которые должны освоить будущие психологи.

К рецензируемой рабочей программе и Фонду оценочных средств (открытая часть) прилагается фонд оценочных средств (закрытая части). Представленные и описанные в Программе и Фонде оценочных средств формы текущей оценки знаний, соответствуют специфике разделов рабочей программы и требованиям к образовательным результатам выпускника. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины представлены полно. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует современным возможностям психолого-педагогических ВУЗов. В программе указаны также интернет-ресурсы, как важные дополнительные источники знаний по данной дисциплине.

Рабочая программа «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может быть рекомендована к включению в основную образовательную программу магистратуры «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» по направлению 37.04.01 «Психология».



Рецензент Санина Светлана Петровна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
«Преподавание психологии и психологическое просвещение»
для направления подготовки:
37.04.01. «Психология»

Направленность ОПОП ВО «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»
Квалификации выпускника – **магистр**
Составитель: Воронкова И.В., канд. психол. наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова»

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» включена в Учебный план согласно основной образовательной программе по направлению 37.04.01 «Психология». Дисциплина предполагает формирование у студентов углубленных знаний и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в учебных заведениях, а также решать задачи просветительской деятельности.

Следует отметить большой объем практико-ориентированных занятий, включенных в программу дисциплины. Содержание разделов рабочей программы соответствует современным требованиям к теоретической и практической деятельности психолога. Дидактические единицы достаточно полно отражают систему знаний и умений по данной дисциплине, которые должны освоить будущие психологи. Заявленные компетенции вполне могут быть сформированы в рамках разделов дисциплины.

К рецензируемой рабочей программе и Фонду оценочных средств (открытая часть) прилагается фонд оценочных средств (закрытая части). Представленные и описанные в Программе и Фонде оценочных средств формы текущей оценки знаний, соответствуют специфике разделов рабочей программы и требованиям к образовательным результатам выпускника. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует современным возможностям психолого-педагогических ВУЗов. В программе указаны также интернет-ресурсы, как важные дополнительные источники знаний по данной дисциплине.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины представлены полно.

Рабочая программа «Преподавание психологии и психологическое просвещение» может быть рекомендована к включению в основную образовательную программу магистратуры «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» по направлению 37.04.01 «Психология».

Рецензент

Буланова Ольга Евгеньевна
кандидат психологических наук,
психолог ГБУ ЦСПСиД «Родник»
Департамента труда и социальной защиты

3611

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 10 от 24.05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической психологии»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление :37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

МОДУЛЬ №4Дисциплины профессиональной деятельности

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История и методология юридической психологии» (открытая часть) /сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____Бовина И.Б., д.псх.н, профессор, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Сачкова М.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии» факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рецензент (внутренний):Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Клинической и судебной психологии».
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / 23.05 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-741249-DiS-bi-V-01-01-5683 ,

©Бовина И.Б., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **9**
2.2.2. Тематический план практических занятий **10**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **12**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **14**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **15**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль **18**
6.2. Выходной контроль **18**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
7.3. Образовательные технологии 21
Приложение 1 24

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «История и методология юридической психологии»Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки37.04.01 Психология(направленностьпрограммы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»)реализуется в *модуле* «**Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований**»и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841и профессионального стандарта03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «История и методология юридической психологии» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории и методологии юридической психологии, познакомить с основными исследованиями, реализованными в рамках юридической психологии.

Задачи дисциплины– - познакомить студентов с основами методологии юридической психологии;

- изучить историю юридической психологии;
- выработать основные навыки и умения, необходимые для анализа истории и методологии юридической психологии.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-7- Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания;

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология юридической психологии» по Учебному плану составляет 4 зачётных единиц (144 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** .

Экзамен по дисциплине **«История и методология юридической психологии»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа

Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории и методологии юридической психологии, познакомить с основными исследованиями, реализованными в рамках юридической психологии.

Задачи дисциплины– - познакомить студентов с основами методологии юридической психологии;

- изучить историю юридической психологии;
- выработать основные навыки и умения, необходимые для анализа истории и методологии юридической психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История и методология юридической психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «История и методология юридической психологии» не предусматривает наличие кобучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяютсякомпетенциями, закрепленными за дисциплинойучебным планом соответствующейОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся,представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме**экзамена**.

Экзамен по дисциплине по дисциплине **«История и методология юридической психологии»**проводится в традиционной форме.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-7- Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания;	Полностью	Знать теорию расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания.	Уметь популярно изложить психологическое знание расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания	Владеть навыками использования психологического профессионального знания расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания на практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделапредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 –**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре №1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,55**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,66	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,44**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3– **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3						-					
1	История юридической психологии	1	32	2	5	-	-	-	8	-	17
2	Исследования в юридической психологии: анализ	1	38	3	5	-	-	2	8	2	18
3	Методология юридической психологии	1	38	3	6			2	8	2	17
Всего		**3**	**108**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**24**	**4**	**52**
Промежуточная аттестация *экзамен*			**36**								
ИТОГО		**3**	**144**	**8**	**16**	**-**		**4**	**24**	**4**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	История юридической психологии	Предмет юридической психологии. Место юридической психологии в системе научного знания. История юридической психологии в России. Первые исследования (Дж. Кеттелл, А.Бине, В.Штерн).	48
2	Исследования в юридической психологии: анализ	Современные исследования в рамках юридической психологии. Актуальные проблемы юридической психологии.	48
3	Методология юридической психологии	Методологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической психологии.	48
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предмет юридической психологии. Место юридической психологии в системе научного знания. История юридической психологии в России. Первые исследования (Дж. Кеттелл, А.Бине, В.Штерн).	2	-
2-3	2	Современные исследования в рамках юридической психологии. Актуальные проблемы юридической психологии.	4	-
4	3	Методологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической психологии.	2	

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			**8**	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-3	1	Предмет юридической психологии. Место юридической психологии в системе научного знания. История юридической психологии в России. Первые исследования (Дж. Кеттелл, А.Бине, В.Штерн).	6	-
4-6	2	Современные исследования в рамках юридической психологии. Актуальные проблемы юридической психологии.	6	-
7-8	3	Методологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической психологии.	4	-
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
Текущий контроль						
1	История юридической психологии	Л № 1,2 С№1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
2	Рубежный контроль	П№ 10	**Контрольная работа**	Вопросы	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-7	Открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	**История юридической психологии**	**Вопросы для самоконтроля:** Каков предмет юридической психологии? Юридическая психология как прикладная дисциплина. История юридической психологии.	О: [1] Д: [1],[2] П: [1],[3],[5] Э: [1],[2]
2	**Исследования в юридической психологии: анализ**	**Вопросы для самоконтроля:** Основные исследования, выполненные в рамках юридической психологии. Проблема свидетельских показаний. Проблема ведения допроса.	О: [1] Д: [1],[2] П: [2],[4] Э: [1],[2]
3	**Методология юридической психологии**	**Вопросы для самоконтроля:** Методология юридической психологии. Методологические принципы исследований в юридической психологии	О: [1] Д: [2] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2 –**Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	История юридической психологии	Предмет юридической психологии. Место юридической психологии в системе научного знания. История юридической психологии в России. Первые исследования (Дж. Кеттелл, А.Бине, В.Штерн).	**Вопросы для дискуссии:** Предмет юридической психологии. Институализация юридической психологии. История юридической психологии. Специфика истории юридической психологии в России.	1. История юридической психологии. 2. Специфика истории юридической психологии в России. 3. Исследования Дж. Кеттелл, А.Бине, В.Штерн. Юридическая психология: определение предмета.
4-6	2	Исследования в юридической психологии: анализ	Современные исследования в рамках юридической психологии. Актуальные проблемы юридической психологии.	**Вопросы для дискуссии:** 1. Исследование свидетельских показаний. 2. Возможности ассоциативного метода	1. Предметные области юридической психологии. 2. Столетие исследований в юридической психологии. Теория и практика юридичекой психологии.
7-8	3	Методология юридической психологии	Методологические принципы юридической психологии. Методологические проблемы юридической психологии.	**Вопросы для дискуссии:** 1. Методология в узком и широком смыслах. Методологические стратегии исследования в юридической психологии.	1. Методологические основы юридической психологии. 2. Методологическая стратегия исследования в юридической психологии.

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[2])

1. Предмет и методология юридической психологии.
2. Исторические вехи в развитии юридической психологии.
3. Первые исследования по юридической психологии.
4. Система юридической психологии.
5. Междисциплинарные связи юридической психологии.
6. А.Р.Ратинов «Судебная психология»: анализ статьи.
7. А.С.Тагер «О предмете и пределах науки об уголовном суде»: анализ статьи.
8. Г.Гросс «Руководство к расследованию преступлений»: анализ статьи.
9. Л.Е.Владимиров «Психологическое исследование в уголовном суде»: анализ статьи.
10. А.Л.Болтунов «О судебной психологии»: анализ статьи.
11. А.У.Фрезе «О применении психологии и психиатрии к юридическим вопросам»: анализ статьи.
12. Я.А.Боткин «Преступный аффект как условие невменяемости»: анализ статьи.
13. Р.Крафт-Эбинг «Судебная психология»: анализ статьи.
14. В.Ф.Чиж: «Аффект»: анализ статьи.
15. Э.Кречмер: «Строение тела и характер»: анализ статьи.
16. А.Е.Брусиловский «Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет, методика и пределы»: анализ статьи.
17. В.М.Бехтерев «Об экспериментальном психологическом исследовании преступников»: анализ статьи.
18. В.М.Бехтерев «Объективно-психологический метод в применении к изучению преступности»: анализ статьи.
19. М.Геринг «Криминальная психология»: анализ статьи.
20. Д.А. Дриль «Явления вырождения, преступность и типы психической неуравновешенности»: анализ статьи.
21. Ю.В. Кудрявцев «Действие социальной нормы»: анализ статьи.
22. Ю.М.Антонян, В.В.Гульдан «Личность преступника с психическими аномалиями»: анализ статьи.
23. В.Н.Кудрявцев «Механизм преступного поведения»: анализ статьи.
24. М.М. Коченов, Н.И. Ефимова, А.С. Кривошеев, О.Д. Ситковская «Цели, содержание и приемы изучения следователем психологии обвиняемого»: анализ статьи.
25. А.Р.Ратинов, Н.И.Ефимова «Психология признания и отрицания вины»: анализ статьи.
26. Н.И.Гаврилова «Понятие, виды и происхождение ошибок в свидетельских показаниях»: анализ статьи.
27. Г.Мюнстерберг «Выяснение скрываемых сведений»: анализ статьи.
28. А.Р.Лурия «Экспериментальная психология в судебно-следственном деле»: анализ статьи.
29. А.Р.Лурия «Психология в определении следов преступления»: анализ статьи.
30. А.Ф.Кони «Память и внимание (из воспоминаний судебного деятеля)»: анализ статьи.

---

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. М.М.Коченов «Судебно-психологическая экспертиза»: анализ статьи.
32. Ф.С.Сафуанов «Этические проблемы судебно-психологической экспертизы»: анализ статьи.
33. М. М. Коченов, Н. Р. Осипова «Психология допроса малолетних свидетелей»: анализ статьи.
34. О.Д.Ситковская «Компетенция судебно-психологической экспертизы аффекта»: анализ статьи.
35. Н.В.Дворянчиков «Психологическое исследование в судебной сексологии»: анализ статьи.
36. Ф.С.Сафуанов «Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством»: анализ статьи.
37. М.М.Коченов «Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании»: анализ статьи.

Критерии оценки образовательных результатовобучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах9.1и носит балльный характер.

Таблица 9 –1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний(в том числе по практической подготовке). Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы(в том числе по практической подготовке)на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Контроль в форме тестирования в данной рабочей программе не предусмотрен.

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по дисциплине «История и методология юридической психологии» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Выходной контроль по дисциплине «История и методология юридической психологии» не предусмотрен.

6.3Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из контрольной работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихсяи проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическимзанятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для формирования способностиформулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы (ПК-4) обучающийся должен знать виды и методы диагностической, профилактической и консультативной работы социальным группам и отдельным лицам (клиентам). Обучающиеся должны уметь составлять и дифференцировать основные методы диагностики и профилактики в области определения видов зависимостей и формулировать и обосновывать данные экспертные выводы. Владеть навыками реализовывать программы и технологий поведения психологической диагностики и профилактики лицам с зависимым поведением на основе обоснованных диагностические и экспертные выводов.

С целью формирования способности применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний (ПК-5) обучающиеся должны знать основные принципы, и психологические закономерности формирования зависимости, факторы риска формирования зависимого поведения, уметь проводить сбор и анализ информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности. Кроме того, обучающийся должен владеть навыками проведения профилактических и коррекционных мероприятий в соответствии с психодиагностической оценкой факторов риска зависимого поведения основываясь на экспертных критериях определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «История и методология юридической психологии» определен экзамен.

Экзамен дисциплине «История и методология юридической психологии»проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических*занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических*занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Анализ проблемных ситуаций

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

«Анализ проблемных ситуаций» (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания

незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме *«дебатов»* организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425218 (дата обращения: 19.05.2021).

2. Дополнительная литература

1. Юревич, А.В. Методология и социология психологии / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.
2. Юридическая психология : хрестоматия : [учебное пособие] / авт.-сост. В.В. Романов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 471 с. – (Основы наук). –**.
3. Актуальные проблемы современной пенитенциарной психологии : монография. Т. 2 / под общ. ред. Д.В. Сочивко. – Рязань : Академия ФСИН России, 2013. – 300 с. – **.
4. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Юрайт, 2016. – 421 с. – **.
5. Дебольский, М.Г. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как типовая модель ведомственной психологической службы [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2011. – № 1. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n1/39328.shtml (дата обращения: 16.05.2021).
6. Калашникова, А.С. Обзор исследований по проблеме ингибиторов агрессии (Часть 1) [Электронный ресурс] / А.С. Калашникова, Н.В. Дворянчиков, Т.Г. Василенко // Психология и право. – 2014. – № 1. – С. 82-99. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n1/68334.shtml (дата обращения: 20.05.2021).
7. Поздняков, В.М. Задачи пенитенциарных психологов при современной реформе уголовно-исполнительной системы России [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2012. – № 3. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n3/54185.shtml (дата обращения: 20.05.2021).
8. Сафуанов, Ф.С. Актуальные теоретические и методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2011. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/40889.shtml (дата обращения: 24.04.2021).
9. Сафуанов, Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2014. – № 3. – С. 125–141. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n3/72735.shtml (дата обращения: 20.05.2021).

3. Периодические издания

1. Психология и право [Электронный ресурс]. –***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/ (дата обращения: 20.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.05.2021).
2. Taylor&Francisonline [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 01.05.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25.05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Материальное и процессуальное право
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр (по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули) вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Материальное и процессуальное право /сост. Пимонов В.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –28 с.

Составители (разработчики):

Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

(подпись составителя)

Составители (разработчики):

Пимонов В. А., к.ю.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Лобачев С.В., к.ю.н., кандидат юридических наук, зам начальника отдела рассмотрения споров о результатах определения кадастровой стоимости Управления оценки объектов недвижимости Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии

Рецензент (внутренний): Афанасьева И.В. , к.пед.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии

Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. /

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. №

©Пимонов В.А., 2021

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 2
1.1 Сокращения 2
1.2 Цели и задачи 3
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 3
1.4 Входные требования 4
1.5 Выходные требования 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 6
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 7
2.2.2 Тематический план семинарских занятий 7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 8
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 8
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 11
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 11
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.3.1. Вопросы для зачета 14
5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 17
6.1. Входной контроль 17
6.2 Выходной контроль 17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 19
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3 Образовательные технологии 22
Приложение 1 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Материальное и процессуальное право» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 37.04.01 Психология (направленность: Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется в *модуле* 4. «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений материального и процессуального права, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов материального и процессуального права;
- выработать систему понятий материального и процессуального права, необходимых для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- раскрыть особенности регулирования правоотношений, возникающих в экспертной деятельности;
- сформировать умения ориентироваться в материальном и процессуальном законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;
- научить толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- развивать навыки использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов материального и процессуального права в различных сферах жизнедеятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами,

Общая трудоемкость дисциплины Материальное и процессуальное право по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043 и ОПОП ВО по данной специальности, а также знаний основных положений материального и процессуального права, умений и навыков по применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов материального и процессуального права;
- выработать систему понятий материального и процессуального права, необходимых для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- раскрыть особенности регулирования правоотношений, возникающих в экспертной деятельности;
- сформировать умения ориентироваться в материальном и процессуальном законодательстве, принимать самостоятельные профессиональные решения;
- научить толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права, необходимые для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- развивать навыки использовать основы знаний о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов материального и процессуального права в различных сферах жизнедеятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Материальное и процессуальное право» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

37.04.01 Психология относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 4. «Дисциплины профессиональной деятельности», код дисциплины

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от … и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предполагает реализации входного контроля в форме тестирования.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимися, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
ПК-1Способен проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами	полностью	разделы материального и процессуального права, необходимые для самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	использовать нормы материального и процессуального права при проведении психологических экспертиз и составлении заключений	Навыками по анализированию, толкованию и применению норм материального и процессуального права, необходимых для самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 2**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,2**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,16	6	6
Семинары (С)	0,38	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Промежуточная аттестация зачет	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**64**	**64**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**							
		Всего			**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	КОР	СПР	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*			*гр.7*	*гр.8*
	Семестр № 2								
1	Материальное право	54	3	6	-	2	9	-	32
2	Процессуальное право	54	3	8	-	2	9	2	32
	П*ромежуточная аттестация* *зачет*								
Всего		108							64

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Материальное право	Тема 1.1 Понятие материального права. Конституционное право Тема 1.2. Уголовное право Тема 1.3. Административное право Тема 1.4. Гражданское право	54
2	Процессуальное право	Тема 2.1. Понятие процессуального права. Уголовный процесс Тема 2.2. Административный процесс Тема 2.3. Гражданский процесс	54
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Понятие материального права. Конституционное право	2
2	2	Тема 2.1. Понятие процессуального права. Уголовный процесс	2
3	2	Тема 2.2. Административный процесс	2
Всего			6

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.2. Уголовное право	2
2	1	Тема 1.3. Административное право	2
3	1	Тема 1.4. Гражданское право	2
4	2	Тема 2.1. Понятие процессуального права.	2
5	2	Тема 2.1. Уголовный процесс	2
6	2	Тема 2.2. Административный процесс	2
7	2	Тема 2.3. Гражданский процесс	2
Всего			14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 10-12 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Материальное право	Лекция № 1,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар №1, 2,3	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № занятия 2, на котором осуществляется рубежный контроль	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Процессуальное право	Лекция № 2, 3,	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		Семинар № 4,5, 6,7	Опрос Индивидуальное кейс-задание	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
Выходной контроль		Тестирование		Тестовые задания,	ПК-1	Закрытая часть ФОС
Промежуточная аттестация		Зачет		Вопросы к зачету	ПК-1	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Материальное право	1. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды. 2. Понятие законности. Гарантии законности. Правопорядок. 3. Понятие и признаки Конституции. 4. Особенности федеративного устройства РФ 5. Понятие и принципы уголовного права. 6. Уголовная ответственность 7. Состав преступления 8. Понятие и предмет гражданского права. 9. Право- и дееспособность	О: [1],[4] Д: [1],[3.] П: [1] Э: [1,2],[3,4]
2	Процессуальное право	1. Задачи и принципы уголовного процесса 2. Особенности судопроизводства по делам с участием несовершеннолетних 3. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание 4. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными. 5. Режим исполнения (отбывания) наказания. 6. Функции режима исполнения (отбывания) наказания. 7. Содержание режима лишения свободы. 8. Передвижение осужденных без конвоя и без сопровождения. 9. Выезд осужденных за пределы исправительных учреждений. 10. Способы и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях. 11. Меры поощрения, применяемые к лицам, осужденных к лишению свободы. 12. Меры взыскания, применяемые к осужденным	О: [2],[3] Д: [4],[5] П: [1] Э: [3],5]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3,4	1	Материальное право	Тема 1.1 Понятие материального права. Конституционное право Тема 1.2. Уголовное право Тема 1.3. Административное право Тема 1.4. Гражданское право	Вопросы для опроса	1. Понятие уголовного права, его предмет регулирования и метод 2. Задачи уголовного права 3. Принцип законности, его понятие и содержание 4. Принцип равенства граждан перед законом; значение этого принципа 5. Принцип вины по УК РФ, его правовое значение, а также понятие и содержание 6. Принцип справедливости 7. Принцип гуманизма и его значение 8. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние, отличие от иных правонарушений 9. Классификация преступлений по степени тяжести и ее уголовно-правовое значение 10. Понятие и признаки состава преступления 11. Значение состава преступления 12. Понятие субъекта преступления и его признаки 13. Медицинские и юридические критерии невменяемостью 14. Понятие ограниченной вменяемости и ее уголовно-правовое значение 15. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления 16. Понятие и виды умышленной вины: классификация по различным основаниям 17. Неосторожность и ее виды 18. Понятие и характеристика множественности преступлений 19. Совокупность преступлений 20. Рецидив преступлений, его понятие и виды 21. Стадии совершения преступления; понятие и значение стадий 22. Понятие и признаки соучастия в преступлении 23. Виды соучастников преступления 24. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, а также их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость 25. Понятие и признаки наказания 26. Понятие освобождения от наказания, его юридическая природа и значение

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5, 6,7,8	2	Процессуальное право	Тема 2.1. Понятие процессуального права. Уголовный процесс Тема 2.2. Административный процесс Тема 2.3. Гражданский процесс	Вопросы для опроса	1. Дисциплинарная, уголовная и материальная ответственность лиц, отбывающих наказание. 2. Значение изучения личности осужденного. 3. Виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни. 4. Виды учреждений и органов, исполняющих другие виды наказания. 5. Задачи учреждений и органов государства, исполняющих наказания. 6. Понятие и виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 7. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 8. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 9. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 10. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. 11. Участие общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказание. 12. Участие представителей религиозных организаций в работе с осужденными. 13. Режим исполнения (отбывания) наказания. 14. Функции режима исполнения (отбывания) наказания. 15. Содержание режима лишения свободы.

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете с оценкой;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.3.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Роль права и государства в жизни общества.
2. Понятие и признаки государства.
3. Форма правления и государственного устройства.
4. Функции государства.
5. Теории происхождения государства.
6. Понятие и состав механизма государства.
7. Государство в политической системе общества.
8. Понятие правового государства.
9. Сущность и признаки права.
10. Принципы и функции права.
11. Понятие, признаки и виды социальных норм.
12. Соотношение права и морали.
13. Основные концепции правопонимания.
14. Система права и ее особенности в РФ.
15. Понятие и структура нормы права.
16. Виды юридических норм.
17. Толкование норм права.
18. Реализация норм права.
19. Формы (источники) права.
20. Понятие и признаки нормативного правового акта.
21. Законы. Понятие и классификация.
22. Подзаконные нормативные правовые акты. Понятие, признаки и классификация.
23. Общественные правовые отношения. Понятие, состав и признаки.
24. Юридические факты как основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений.
25. Понятие, юридические свойства и виды субъектов правоотношений.
26. Правомерное поведение.
27. Понятие, признаки и состав правонарушения, их виды.
28. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.
29. Понятие законности. Гарантии законности. Правопорядок.
30. Понятие и признаки Конституции.
31. Особенности федеративного устройства РФ,
32. Органы государственной власти. Система разделения властей.
33. Гражданство. Понятие и способы приобретения.
34. Права и свободы человека и гражданина, понятие и классификация.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Основы конституционного статуса Президента РФ. Его роль и место в механизме Российского государства.
36. Федеральное собрание РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
37. Правительство РФ. Основы конституционного статуса, структура, полномочия.
38. Судебная система РФ. Основы конституционного статуса, структура, роль и место в механизме государства.
39. Конституционные основы местного самоуправления.
40. Система органов прокуратуры, виды прокурорского надзора.
41. Характеристика административно-правовых отношений.
42. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административных правоотношений.
43. Административная ответственность и виды административных взысканий.
44. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.
45. Гражданские правоотношения. Понятие и содержание.
46. Участники гражданских правоотношений.
47. Право собственности. Понятие и виды. Формы собственности.
48. Обязательства в гражданском праве.
49. Понятие и основания наследования.
50. Понятие трудового договора и порядок его заключения.

5.2.2 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 б), и носит балльный характер.

Таблица 9 б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) /**хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.
12…10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9…7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6…0,1	не зачтено	**Результат «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

6.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине представляет собой практическое задание (кейс-задание) и тестовые задания. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример кейс-задания

Задание 1. Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.

Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного?

Задание 2. Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Назовите основные средства исправления осужденных. Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Материальное и процессуальное право» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Материальное право	Темы № 1 - 3	40
2	Процессуальное право	Темы № 4 -7	40
Всего			80

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Осужденные к пожизненному лишению свободы проживают, как правило:
1) в камерах не более чем по два человека
2) в одиночных камерах
3) единых помещениях камерного типа
4) общежитиях

2. Осужденным к лишению свободы предоставляется телефонный разговор продолжительностью
1) до 15 минут
2) 30 минут
3) 20 минут
4) один час

3. В исправительных колониях общего режима отбывают наказание мужчины, осужденные к лишению свободы, за совершение:
1) тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишение свободы
2) преступлений при рецидиве, ранее отбывавшие лишение свободы
3) умышленных преступлений небольшой и средней тяжести
4) особо тяжких преступлений, ранее не отбывавшие лишение свободы

4 . Уголовно-исполнительное законодательство действует:
1) на всей территории Российской Федерации
2) в исправительном учреждении и на прилегающей территории
3) на территории соответствующего субъекта Федерации
4) только на территории исправительного учреждения

5. Несовершеннолетним осужденным, отбывающим наказание в арестном доме, предоставляются краткосрочные свидания ____ с родителями или лицами, их заменяющими
1) один раз в месяц продолжительностью до трех часов

2) один раз в месяц продолжительностью до четырёх часов
3) один раз в месяц продолжительностью до трёх суток
4) два раза в месяц продолжительностью до шести часов

6. Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов в исправительных учреждениях осуществляют:
1) прокуроры
2) суды
3) представители общественности
4) главы органов местного самоуправления

7. Наказание в виде смертной казни вправе исполнять только:
1) следственные изоляторы или тюрьмы
2) исправительные колонии строго режима
3) исправительные колонии особого режима
4) спецподразделения Минюста России

8. Административный надзор устанавливается по месту жительства освобожденного на:
1) срок от шести месяцев до одного года
2) срок до шести месяцев
3) срок до восьми лет
4) срок до пяти лет

9. Администрация исправительного центра обязана организовать питание осужденных к ограничению свободы:
1) которое ими оплачивается
2) которое оплачивается частично осужденными, а частично исправительным центром
3) которое оплачивается из федерального бюджета
4) которое оплачивается благотворительными организациями

10. Администрация ИУ ____ до истечения срока лишения свободы, обязана уведомить федеральную службу
1) не позднее, чем за 2 месяца
2) не позднее, чем за 1 месяц
3) не позднее, чем за 3 месяца
4) не позднее, чем за 15 суток

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1.настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой(таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** - *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету по дисциплине. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету .

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета .

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

– **ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)**

– «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
– «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

–

– **Анализ проблемных ситуаций (case - study**) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.
– В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.
– Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.
– После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.
– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и

определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Россинский, Б.В. Административное право : учебник / Б.В. Россинский. – 4-е издание, пересмотренное и дополненное. – Москва : Норма-Инфра-М, 2010. – 928 с. – * ; **.
2. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебное пособие / Зайцева Е.С., Бушкевич В.В., Прудникова Т.А., Акимова С.А., Прудников А.С. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 119 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666 (дата обращения: 07.04.2021).

2. Дополнительная литература

1. Барциц, И.Н. Государственное устройство РФ : учебно-методическое пособие / И.Н. Барциц. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 56 с. – **.
2. Василенко, И.А. Государственное и муниципальное управление : учебник / И.А. Василенко. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с. – * ; **.
3. Глазунова, Н.И. Система государственного и муниципального управления : учебник / Н.И. Глазунова. – Москва : Проспект, 2008. – 630 с. – **.
4. Радько, Т.Н. Государственное устройство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Радько. – Москва : Проспект, 2014. – 68 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251917 (дата обращения: 07.04.2021).
5. Смоленский, М.Б. Административное право : учебник / М.Б.Смоленский. – Москва : Кнорус, 2010. – 320 с. – **.
6. Соловьев, А.И. Принятие государственных решений / А.И. Соловьев. – Москва : Кнорус, 2006. – 344 с. – * ; **.
7. Соловьев, А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 496 с. : ил. –***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457799 (дата обращения: 07.04.2021).

3. Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. – ***. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 07.04.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 07.04.2021).
2. КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: www.consultant.ru (дата обращения: 07.04.2021).
3. РБК [Электронный ресурс]. – URL: www.rbc.ru (дата обращения: 07.04.2021).
4. Право.ru [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – URL: www.pravo.ru (дата обращения: 07.04.2021).
5. Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: www.rg.ru (дата обращения: 07.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 09 от 25.08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК №10 от 24.05.2022

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль 4. Дисциплины профессиональной деятельности

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Криминальная психология» /сост. Коноплева И.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 25 с.

Составители (разработчики):
_____ Коноплева И.Н., к.психол.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Борисова Светлана Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права, криминологии и психологии Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова»

Рецензент (внутренний): Ремеева Альфия Фаатовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права факультета Юридическая психология ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ /___.___20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-DPS-BI-V-01-04.-5593

© Коноплева И.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 2
1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 2
1.1Сокращения 2
1.2Цели и задачи 3
1.3Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 3
1.4Входные требования 4
1.5Выходные требования 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1.Структура и трудоемкость дисциплины 6
2.2.Содержание дисциплины 6
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 8
2.2.2 Тематический план практических занятий 8
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5.ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9
1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 9
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 12
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
2.Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6.КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
1. Входной контроль 18
2. Выходной контроль 19
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
1.Организация образовательного процесса по дисциплине 19
2.Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
Приложение 1 22

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Криминальная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в модуле 4 «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Дисциплина «Криминальная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами криминальной психологии, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи дисциплины

- обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области криминальной психологии;
- ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности и иных форм отклоняющегося поведения;
- провести анализ научных подходов к изучению личности в криминальной среде и вне ее;
- научить самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению.

За дисциплиной закреплены компетенции:

- ПК-2 - способен эффективно взаимодействовать со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования..
- ПК-7 - способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания.

Общая трудоемкость дисциплины «Криминальная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: не предусмотрен, проводится в рамках промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.
Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомить магистрантов с основными понятиями, теориями и проблемами криминальной психологии, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи дисциплины

- познакомиться с основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области криминальной психологии;
- ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности и иных форм отклоняющегося поведения;
- сформировать навыки анализа научных подходов к изучению личности в криминальной среде и вне ее;
- развить навыки самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Криминальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, код дисциплины Б1.В.01.04.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Криминальная психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области юридической психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля*.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме экзамена.

.

Экзамен по дисциплине «Криминальная психология» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля №4 «Дисциплины профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 - способен эффективно взаимодействовать со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования.	полностью	– основные положения криминальной психологии;	– сформировать систему знаний в области криминальной психологии	– анализом психологических особенностей формирования и функционирования преступных групп
ПК-7 - способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания.	полностью	– основы криминальной психологии (психологию личности преступника; психологию преступных групп).	– выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и криминальной теории	– навыками самостоятельного анализа психологических особенностей личности и поведения лиц, склонных к криминальному поведению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы			
Лекции (Л)	0,17	6	6
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,39	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР){для планов с 2021 г.}	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР){для планов с 2021 г.}	0,5	18	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,72**	**26**	**26**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
	1. Психология преступного поведения и личности преступника	1	**36**	4		8		2	10	2	10
1	1.1. Социальные и психологические причины криминального поведения		**10**	2		2		2	2		2
1	1.2. Психология преступления как особого вида деятельности. Психологические особенности различных видов преступлений		**10**	2		2			2		4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1.3. Психология преступной группы. Признаки организованной преступности		**8**			2			4		2
1	1.4. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Причины криминального поведения подростков		**8**			2			2	2	2
	2. Психология криминального насилия	1	36	2		6		2	8	2	16
2	2.1. Криминальная субкультура и отклоняющееся поведение		**12**	2		2			2		6
2	2.2. Агрессивное поведение и преступность		**12**			2		2	2		6
2	2.3. Характеристика групповой агрессии несовершеннолетних		**12**			2			4	2	4
Всего		**2**	**72**	**6**		**14**		**4**	**18**	**4**	**26**
Промежуточная аттестация *экзамен*											36
ИТОГО		**3**	**108**	**6**		**14**		**4**	**18**	**4**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология преступного поведения и личности преступника	1.1. Социальные и психологические причины криминального поведения 1.2. Психология преступления как особого вида деятельности. Психологические особенности различных видов преступлений 1.3. Психология преступной группы. Признаки организованной преступности 1.4. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Причины криминального поведения подростков	**36**
2	Психология криминального	2.1. Криминальная субкультура и отклоняющееся поведение	**36**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	насилия	2.2. Агрессивное поведение и преступность 2.3. Характеристика групповой агрессии несовершеннолетних	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1. Социальные и психологические причины криминального поведения	2
2		1.2. Психология преступления как особого вида деятельности. Психологические особенности различных видов преступлений	2
5	2	2.1. Криминальная субкультура и отклоняющееся поведение	2
Всего			6

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	1.1. Социальные и психологические причины криминального поведения	2
2		1.2. Психология преступления как особого вида деятельности. Психологические особенности различных видов преступлений	2
3		1.3. Психология преступной группы. Признаки организованной преступности	2
4		1.4. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Причины криминального поведения подростков	2
5	2	2.1. Криминальная субкультура и отклоняющееся поведение	2
6		2.2. Агрессивное поведение и преступность	2
7		2.3. Характеристика групповой агрессии несовершеннолетних	2
Всего			14

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию (учебной работе). Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Психология преступного поведения и личности преступника	Лекция № 1,2,3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-7	открытая часть ФОС
		Пр.№1,2,3,4,	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-7	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Пр. № 2	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология криминального насилия	Лекция № 5,6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-7	открытая часть ФОС
		Пр. № 5,6,7	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-2, ПК-7	закрытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Пр. № 7	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание.	ПК-2, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		экзамен		Вопросы к экзамену		открытая часть ФОС

Выходной контроль не предусмотрен, проводится в рамках промежуточной аттестации.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Психология преступного поведения и личности преступника	Вопросы для самоконтроля 1. Понятие криминальной психологии как одной из отраслей юридической психологии, ее происхождение и развитие. 2. Связь криминальной психологии с другими отраслями научного знания. 3. Перспективы развития криминальной психологии. 4. Методы криминальной психологии. 5. Методы изучения личности правонарушителя. 6. Уголовная и судебная статистика: проблемы достоверности. 7. Особенности исследования преступного поведения. 8. Теоретическое и прикладное изучение криминального поведения. 9. Теории причин преступности. 10. Психологические факторы формирования преступного поведения. 11. Особенности процесса социализации у преступника. 12. Общая психологическая характеристика деятельности.	О: [1],[3] Д: [1],[5],[6] П: [1],[2,[3] Э: [1],[3]
3	Психология криминального насилия	Вопросы для самоконтроля 1. Психические заболевания и криминальное поведение 2. Шизофрения. Клинические, поведенческие проявления, криминогенная значимость, правовая оценка деяний больных. 3. Эпилепсия, психические нарушения при травмах мозга – криминогенная значимость, правовая оценка. 4. Психопатии и психогении – криминогенная значимость, правовая оценка. 5. Алкоголизм и наркомания – криминогенная значимость, правовая оценка. 6. Личность в норме и патологии.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4] П: [1],[3],[4],[5] Э: [2],[4]

		7. Основные этапы психопрофилактики социальной патологии. 8. Сравнительный анализ понятий «жестокость» и «агрессивность». 9. Классификация форм агрессивного поведения. 10. Причины и виды насилия. 11. Криминальная агрессия, проблемы снятия ее. 12. Особенности агрессии у разных типов преступников. 13. Причины агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей. 14. Общая характеристика групповой агрессии несовершеннолетних.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2,3,4, 5,6	1	Психология преступного поведения и личности преступника	1.1. Социальные и психологические причины криминального поведения. 1.2. Психология преступления как особого вида деятельности. Психологические особенности различных видов преступлений 1.3. Психология преступной группы. Признаки организованной преступности. 1.4. Психологические особенности	Индивидуальное (групповое) задание	1. Понятие криминальной психологии как одной из отраслей юридической психологии, ее происхождение и развитие. 2. Связь криминальной психологии с другими отраслями научного знания. 3. Перспективы развития криминальной психологии. 4. Методы криминальной психологии. 5. Методы изучения личности правонарушителя. 6. Уголовная и судебная статистика: проблемы достоверности. 7. Особенности исследования преступного поведения. 8. Теоретическое и прикладное изучение криминального поведения. 9. Теории причин преступности. 10. Психологические факторы формирования преступного поведения. 11. Особенности процесса социализации у преступника. 12. Общая психологическая характеристика деятельности. 13. Этапы преступного поведения. 14. Характеристика психологии корыстных преступлений. 15. Характеристика психологии насильственной преступности. 16. Формы взаимодействия криминальной психологии с юридической психологией по воздействию на криминальную личность.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
7,8,9	2	Психология криминального насилия	2.1. Криминальная субкультура и отклоняющееся поведение 2.2. Агрессивное поведение и преступность. 2.3. Характеристика групповой агрессии несовершеннолетних	Индивидуальное (групповое) задание	1. Психические заболевания и криминальное поведение 2. Шизофрения. Клинические, поведенческие проявления, криминогенная значимость, правовая оценка деяний больных. 3. Эпилепсия, психические нарушения при травмах мозга – криминогенная значимость, правовая оценка. 4. Психопатии и психогении – криминогенная значимость, правовая оценка. 5. Алкоголизм и наркомания – криминогенная значимость, правовая оценка. 6. Личность в норме и патологии. 7. Основные этапы психопрофилактики социальной патологии. 8. Классификация форм агрессивного поведения. 9. Причины и виды насилия. 10. Криминальная агрессия, проблемы снятия ее. 11. Особенности агрессии у разных типов преступников. 12. Причины агрессивного поведения несовершеннолетних правонарушителей.

5..2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.1.3. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Агрессия лиц с разными формами правонарушений
2. Агрессия, ее основные виды и формы.
3. Биологические и психоаналитические теории преступности.
4. Взгляд зарубежных ученых на изучение личности преступника.
5. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
6. Возможность и направления использования знаний о психологии криминальной среды в правоохранительной деятельности.
7. Классификация и психологическая характеристика основных криминальных типов личности.
8. Концепция Чезаре Ломброзо, его метод изучения личности преступника.
9. Криминальная агрессия, ее проявления в поведении преступника.
10. Криминальный профессионализм, его особенности.
11. Личность насильственного преступника.
12. Личность преступника как предмет познания криминальной психологии.
13. Методология и методы криминальной психологии.
14. Основные подходы к классификации личности преступников.
15. Особенности агрессивных проявлений у лиц разного пола и возраста.
16. Особенности личности впервые и неоднократно судимого.
17. Особенности личности корыстного преступника.
18. Особенности личности преступников разных категорий.
19. Понятие «личность преступника».
20. Понятие и основные функции криминальной субкультуры.
21. Портрет профессионального преступника.
22. Предмет и задачи криминальной психологии.
23. Психологическая коррекция агрессии.
24. Психологическая коррекция правонарушителей.
25. Психологическая характеристика личности потерпевшего.
26. Психологические предпосылки преступного поведения.
27. Психологические теории причин преступности.
28. Психология межличностных отношений в преступных группах.
29. Связь криминальной психологии с другими отраслями научного знания.
30. Социально-психологические особенности формирования и функционирования преступных групп.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Социально-психологические причины преступности.
32. Структура и атрибуты криминальной субкультуры.
33. Темперамент и характер, их влияние на формирование криминальной личности
34. Типы личности преступника. Использование данных о личности преступника в борьбе с преступностью.
35. Типы преступных групп, их структура.

5.1.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9. б), и носит балльный характер.

Таблица 9.б). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний).**
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный.**
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.** **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1.Входной контроль

Входной контроль не предусмотрен

6.2.Выходной контроль

Выходной контроль: не предусмотрен, проводится в рамках промежуточной аттестации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Криминальная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Криминальная психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Эвристическая лекция, семинар
– Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование
– Компьютерное тестирование

Приложение:

Список литературы.

Рецензии.

Составители (разработчики):

_____ Коноплева И.Н., к.психол.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Мавренкова, Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Мавренкова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 96 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132 (дата обращения: 05.09.2021).
2. Познышев, С.В. Криминальная психология [Электронный ресурс] / С.В. Познышев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 298 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152 (дата обращения: 05.09.2021).

2. Дополнительная литература

1. Гулевич, О.А. Психологические аспекты юриспруденции : учебное пособие / О.А. Гулевич. – Москва : МПСИ, 2006. – 512 с. – (Библиотека юриста). – **.
2. Пятунин, В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: химическая зависимость / В.А. Пятунин. – Москва : Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2011. – 148 с. – **.
3. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 352 с. – (Учебное пособие). – **.
4. Сафуанов, Ф.С. Актуальные теоретические и методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2011. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/40889.shtml (дата обращения: 05.09.2021).
5. Сафуанов, Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2002. – 72 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/skpep/SKPEP02-.HTM (дата обращения: 05.09.2021).
6. Сафуанов, Ф.С. Психология криминальной агрессии / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл, 2003. – 300 с. – **.
7. Юридическая психология : хрестоматия : [учебное пособие] / авт.-сост. В.В. Романов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 471 с. – (Основы наук). –**.
8. Pauline, M.P. Mentally disordered offenders and the European Court of Human Rights [Электронный ресурс] // International Journal of Law and Psychiatry. – 2007. – Volume 30, Issue 6. – P. 546–557. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S016025270700060X (дата обращения: 05.09.2021).

3. Периодические издания

1. Современная зарубежная психология // Научный психологический журнал. МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/index.shtml (дата обращения: 05.09.2020).
2. European Journal of Psychology of Education [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.springer.com/psychology/journal/10212 (дата обращения: 05.09.2020).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4. *Электронные ресурсы и базы*

1. Библиотека ЛитРес [Электронный ресурс]. – URL: http://mgppu.lib.litres.ru/pages/new_books_all/?limit=120 (дата обращения: 05.09.2020).
2. Портал «Юридическая психология» [Электронный ресурс]. – URL: http://yurpsy.com/ (дата обращения: 05.09.2020).
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 05.09.2020).
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psyjournals.ru (дата обращения: 05.09.2020).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление:37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины:базовая

Модуль : №4 «Дисциплины профессиональной деятельности»
Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Судебная психология /сост. Калашникова А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.–34 с.

Составители (разработчики):

_____ Калашникова А.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Рычкова О.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета клинической и консультативной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний):Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Батова О.И./ 23.05 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-74-1249-Dis-bl-V-01-05-6531

© Калашникова А.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цель и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования....6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий....12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий....12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий....17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий....20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....25
5.2.1. Вопросы для экзамена....26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....32
7.3. Образовательные технологии....33
Приложение 1....35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Судебная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Судебная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль: №4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

.

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов представлений о путях и средствах формирования и направления психической деятельности участников уголовного и гражданского процессов, изучение и использование психических закономерностей для оптимизации и повышения эффективности судопроизводства.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях профессиональной деятельности юристов при проведении оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий и судопроизводства;
- раскрыть основные психологические проблемы практики предварительного расследования и судопроизводства;
- сформировать представления о теории, методологии и практике производства судебных экспертиз с участием психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-2 Способен эффективно взаимодействовать со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования;

ПК-7 Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания

Общая трудоемкость дисциплины «Судебная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр; продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый контроль.

Промежуточная аттестация: проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Судебная психология» проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СРП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цель и задачи

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов представлений о путях и средствах формирования и направления психической деятельности участников уголовного и гражданского процессов, изучение и использование психических закономерностей для оптимизации и повышения эффективности судопроизводства.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о психологических особенностях профессиональной деятельности юристов при проведении оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий и судопроизводства;
- раскрыть основные психологические проблемы практики предварительного расследования и судопроизводства;
- сформировать представления о теории, методологии и практике производства судебных экспертиз с участием психолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению

подготовки 37.01.04. «Психология» (направленность Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, код дисциплины Б1.В.01.04.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Общая психология», «Уголовное право и процесс», «Клиническая психология», «Криминология», «Введение в юридическую психологию», «Криминальная психология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Психология юридических профессий», «Юридическая психология детей и подростков», «Социальное и психологическое сопровождение детей и подростков в суде», «Судебно-психологическая и судебно-психиатрическая экспертиза детей и подростков».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Судебная психология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области судебной психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта: «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** (1 семестр).

Экзамен по дисциплине «Судебная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-2 Способен эффективно взаимодействовать со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования	**полностью**	- нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование оперативно-следственных мероприятий и особенностей судопроизводства; - основы теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах.	- устанавливать контакт с лицами, совершившими правонарушения, и вырабатывать у них мотивацию к сотрудничеству; - использовать методы оценки риска рецидива противоправного поведения при составлении психологического портрета предполагаемого преступника.	- методологией и методами психодиагностической работы с сотрудниками правоохранительных учреждений; - методологией и методами составления психологического портрета предпола-гаемого преступника; - методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий.
ПК-7 Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в	**полностью**	- нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование оперативно-следственных мероприятий и	- устанавливать контакт с лицами, совершившими правонарушения, и вырабатывать у них мотивацию к	- методологией и методами психодиагностической работы с сотрудниками

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания		особенностей судопроизводства; - основы теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах.	сотрудничеству; - использовать методы оценки риска рецидива противоправного поведения при составлении психологического портрета предполагаемого преступника.	правоохранительных учреждений; - методологией и методами составления психологического портрета предпола-гаемого преступника; - методами консультативной помощи сотрудникам правоохранительных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 7
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,2**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,16	6	6
Семинары (С)	0,38	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,4	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**0,9**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,72**	**26**	**26**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 7											
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	0,4	8	2	4	-	-	1	-	1	8
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	0,6	18	2	4	-	-	1	4	1	8
3	Психологические особенности предварительного	1	46	2	6			2	14	2	10

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	расследования и судопроизводства										
Всего		**2**	**72**	**6**	**14**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**26**
Промежуточнаяаттестация *экзамен*		1	36								
ИТОГО		**3**	**108**	**6**	**14**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	Введение в судебную психологию: предмет, содержание, задачи. Исторический обзор развития судебной психологии	8
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста(в контексте психологии)	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые особенности личности юриста. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в стрессовых ситуациях	18
3	Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства	Психология осмотра места происшествия. Психологический портрет разыскиваемого преступника. Психология проведения обыска. Психология допроса. Психология предъявления для опознания. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология судопроизводства. Основы судебно-психологической экспертизы	46
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

*2.2.1. **Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в судебную психологию: предмет, содержание, задачи. Исторический обзор развития судебной психологии	1	-
2	2	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые особенности личности юриста	1	-
3	2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в стрессовых ситуациях	1	-
4	3	Психология осмотра места происшествия. Психологический портрет разыскиваемого преступника.	1	-
5	3	Психология проведения обыска. Психология предъявления для опознания. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.	1	-
6	3	Психология допроса.	0,5	-
7	3	Психология судопроизводства. Основы судебно-психологической экспертизы	0,5	-
Всего			6	-

*2.2.2. **Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в судебную психологию	2	-
2	2	Профессиональный отбор на службу в правоохранительные органы: профессионально пригодные и профессионально непригодные личностные качества претендента	4	-
3	3	Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия	2	-
4	3	Принципы разработки психологического портрета преступника	2	-
5	3	Психологические особенности обыскивающего и обыскиваемого	1	-
6	3	Психология свидетельских показаний	1	-
7	3	Психологическая специфика принятия решений судьей и присяжными заседателями на примере аналитической игры «Суд идет»	1	-
8	3	Практические вопросы производства судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах	1	-
Всего			14	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений MicrosoftOffice.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной

неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-7	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-7	Открытая часть ФОС
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	Лекция № 2, 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-7	Открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-2, ПК-7	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу2	Семинар № 2	Работа в группе «Составление профессиограммы юриста»	Задание «Профессиограмма»	ПК-2, ПК-7	Открытая часть ФОС
3	Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства	Лекция № 4-7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-7	Открытая часть ФОС
		Семинары № 3-8	Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 4	Кейс-задание «Психологический портрет преступника»	Кейс-задание	ПК-2, ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

	Выходной контроль	Лекция № 4-7 Семинары № 1-8	тестирование	тесты	ПК-2, ПК-7	Выходной контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Семинары № 3-8	ПК-2, ПК-7	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	1. Назовите предмет и объект судебной психологии. 2. Из каких разделов состоит юридическая психология? 3. Чем занимается судебная психология? 4. Назовите основные исторические вехи развития судебной психологии	О: [2] Д: [2],[4] Э: [3]
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	1. Что такое профессиограмма? 2. Назовите структуру профессиограммы профессиональной деятельности юристов 3. Проведите сравнение структур профессиограммпрофессиональной деятельности юристов по В.В. Романову и В.Л. Васильеву 4. В чем разница между профессиограммой и психограммой? 5. Назовите профессионально значимые качества оперативного уполномоченного 6. Назовите профессионально значимые качества следователя	О: [2] Д: [1], [2], [4] Э: [2], [3], [5]

		7. Назовите профессионально значимые качества прокурора 8. Назовите профессионально значимые качества судьи 9. Назовите профессионально значимые качества адвоката 10. Каковы особенности правосознания представителей органов правопорядка? 11. Сравните особенности правосознания представителей органов правопорядка и правонарушителей 12. Опишите клинико-психологические нарушения психической деятельности вследствие чрезвычайных ситуаций 13. Охарактеризуйте феномен профессиональной деформации 14. Охарактеризуйте феномен эмоционального выгорания 15. В чем отличие профессиональной деформации и эмоционального выгорания? 16. Опишите пути психокоррекционной работы при эмоциональном выгорании	
3	Психологические особенности предварительного расследования и судо-производства	1. В чем специфика психической деятельности следователя при осмотре места происшествия? 2. Назовите типичные ошибки восприятия, переработки информации и ее воспроизведения при закреплении результатов осмотра места происшествия. 3. Какую информацию предоставляют следователям план, протокол и фототаблицы осмотра места происшествия? 4. На какие особенности психической деятельности следователей следует обращать внимание при профессиональном психологическом отборе лиц на данную должность, которые при осмотре места происшествия могут сыграть решающую роль в раскрытии преступления? 5. Назовите основные трудности при составлении психологического портрета преступника и направления их разрешения. 6. Опишите основные подходы к составлению проспективного портрета преступника. 7. Раскройте цели составления психологического портрета разыскиваемого преступника.	О: [1], [2] Д: [1],[2], [3], [4], [5], [6], [7],[8], [9], [10] Э: [1],[2],[3], [4], [5]

		8. Опишите роль клинико-сексолого-психологического портрета при розыске серийного сексуального убийцы. 9. В чем должны заключаться психологические особенности поисковой деятельности следователя во время производства обыска? 10. Назовите и охарактеризуйте типичные тактики обыскиваемого. 11. Определите специфику психологии ищущего. 12. Назовите психические факторы, снижающие эффективность обыска. 13. Для чего необходим психологический анализ поведения обыскиваемого? 14. Назовите основные социально-психологические условия ведения допроса. 15. Раскройте основные психологические приемы и методы допроса в ситуациях конфликтного и бесконфликтного взаимодействия. 16. Охарактеризуйте психологическую основу лжесвидетельства. 17. Раскройте специфику процесса формирования образа объекта. 18.Какие психические процессы лежат в основе узнавания и идентификации объекта? 19. Опишите психические факторы, обусловливающие ошибки при опознании. 20. Назовите основные причины снижения точности показаний у лиц, имеющих различный процессуальный статус (потерпевшие, свидетели, подозреваемые). 21. Что такое ложь? Чем ложь отличается от неправды и вранья? 22. Раскройте основные психологические приемы распознавания лжи. 23. Назовите основные цели следственного эксперимента. 24. Какие психологические факторы учитываются следователем при организации и в ходе проведения следственного эксперимента? 25. Охарактеризуйте проверку показаний на месте происшествия как способ активизации памяти подследственного и других участников уголовного процесса. 26. Какими психологическими особенностями характеризуется допрос в суде? 27. Раскройте психологические факторы, оказывающие влияние на процесс принятия решений составом суда. 28. В чем заключается цель наказания?	

		29. Назовите основные и дополнительные задачи психолога при проведении экспериментально-психологического исследования в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 30. Чем отличается эксперт-психолог от специалиста? 31. Назовите виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. 32. Назовите и охарактеризуйте методы экспертного психодиагностического исследования.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из Приложения 1 настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Судебная психология как раздел юридической психологии	1.1. Введение в судебную психологию	Вопросы для опроса	1. Опишите структуру юридической психологии. 2. Какие существуют связи между юридической (судебной) психологией и уголовным и уголовно-процессуальным правом? 3. Какие существуют связи между юридической (судебной) психологией и гражданским и гражданско-процессуальным правом? 4. В чем заключается сходство и различие судебной психологии и судебной психиатрии? 5. Охарактеризуйте задачи судебной психологии.

2	2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста(в контексте психологии)	2.1. Профессиональный отбор на службу в правоохранительные органы: профессионально пригодные и профессионально непригодные личностные качества претендента	Вопросы для опроса Работа в группе «Составление профессиограммы юриста»	1. Назовите общие психологические особенности профессиональной деятельности юриста. 2. Каким образом при профессиональном психологическом отборе на службу в правоохранительные органы разграничить уровень морального сознания как регулятор оценок поступков и регулятор собственного поведения кандидата? 3. Проведите сравнение структур профессиограмм профессиональной деятельности юристов по В.В. Романову и В.Л. Васильеву 4. В чем разница профессиограммы и психограммы? 5. Назовите основные методы и критерии отбора кандидатов в правоохранительные органы. 6. Охарактеризуйте основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности. 7. На какие профессионально непригодные качества следует обращать внимание при профессиональном отборе на службу в органы? 8. Каковы особенности правосознания представителей органов правопорядка? 9. Охарактеризуйте феномен профессиональной деформации 10. Охарактеризуйте феномен эмоционального выгорания 11. В чем отличие профессиональной деформации и эмоционального выгорания? 12. Опишите пути психокоррекционной работы при эмоциональном выгорании

3 – 8	3	Психологические особенности предварительного расследования и судо-производства	3.1. Особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия 3.2. Принципы разработки психологического портрета преступника 3.3. Психологические особенности обыскивающего и обыскиваемого 3.4. Психология свидетельских показаний 3.5. Психологическая специфика принятия решений судьей и присяжными заседателями на примере аналитической игры «Суд идет» 3.6. Практические вопросы производства судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах	Вопросы для опроса Кейс-задание «Психологический портрет преступника»	1. Охарактеризуйте с психологической точки зрения процедуру осмотра места происшествия 2. Какие бывают виды психологического портрета преступника? 3. В каких случая составляется психологический портрет преступника? 4. Каковы этапы составления психологического портрета преступника? 5. Чем отличается проверка показаний на месте от следственного эксперимента? 6. Охарактеризуйте с психологической точки зрения процедуру предъявления для опознания 7. Как повысить эффективность опознания? 8. Чем отличается добросовестное заблуждение от лжесвидетельствования? 9. Какими методами можно разоблачить лжесвидетельство при допросе? 10. Охарактеризуйте с психологической точки зрения допрос в конфликтной и бесконфликтной ситуации 11. Чем отличается единоличное судейство от суда присяжных заседателей? 12. Что такое «модель истории»? 13. Чем отличается эксперт от специалиста? 14. Каковы основные отличия гражданского процесса от уголовного с точки зрения участия в них психолога-эксперта? 15. Какие бывают виды экспертиз с участием психолога в уголовном и гражданском процессах? 16. В каких следственных действиях обязательно участие психолога-специалиста?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Судебная психология как раздел юридической психологии	1.1. Введение в судебную психологию	Вопросы для опроса	1. Опишите структуру юридической психологии. 2. Какие существуют связи между юридической (судебной) психологией и уголовным и уголовно-процессуальным правом? 3. Какие существуют связи между юридической (судебной) психологией и гражданским и гражданско-процессуальным правом? 4. В чем заключается сходство и различие судебной психологии и судебной психиатрии? 5. Охарактеризуйте задачи судебной психологии.
2	2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста(в контексте психологии)	2.1. Профессиональный отбор на службу в правоохранительные органы: профессионально пригодные и профессионально непригодные личностные качества претендента	Вопросы для опроса Работа в группе «Составление профессиограммы юриста» 24	1. Назовите общие психологические особенности профессиональной деятельности юриста. 2. Каким образом при профессиональном психологическом отборе на службу в правоохранительные органы разграничить уровень морального сознания как регулятор оценок поступков и регулятор собственного поведения кандидата? 3. Проведите сравнение структур профессиограмм профессиональной деятельности юристов по В.В. Романову и В.Л. Васильеву 4. В чем разница профессиограммы и психограммы? 5. Назовите основные методы и критерии отбора кандидатов в правоохранительные органы. 6. Охарактеризуйте основные факторы профессионально-психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности. 7. На какие профессионально непригодные качества следует обращать внимание при профессиональном отборе на службу в органы?

Работа в группе «Составление профессиограммы юриста» (к разделу №2)

Студенты делятся на 5 равных групп, каждой из которых предлагается в индивидуальном порядке составить профессиограммы оперативного уполномоченного, следователя, адвоката, прокурора, судьи.

Оформляется в электроном и распечатанном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/курса студента,выполнившего задание на тему «Профессиограмма…», списком использованной литературы. В содержательную часть должно входить описание профессионального пригодных качеств юриста в соответствии с подструктурами профессиограммы.

Критерии успешного выполнения задания «Профессиограмма»:

Задание готовиться к семинарскому занятию по разделу дисциплины №2. Работа происходит среди подгрупп. Поочередно зачитываются профессиограммы каждой юридической специальности, студенты на основании изложенного материала делают вывод, о какой специальности идет речь. Основными задачами являются:

- выявить юридическую специальность по профессиограмме;
- выделить характеристики, которые не грамотно и не точно сформулированы;
- провести анализ и рефлексию по заданию.

Домашнее задание считается зачтенным при его наличии в соответствующем порядке, а так же при условии полного раскрытия всех подструктур профессиограммы для соответствующей специальности.

Кейс-задание «Психологический портрет преступника» (к разделу №3)

Студентам на семинарском занятии предоставляются выписки из материалов уголовного дела, содержащие фабулу правонарушения, особенности жертв, пространственно-временные характеристики совершенных правонарушений, описание орудий и способов совершения правонарушений и пр. На основании предложенного материала студенты должны самостоятельно составить психологический портрет предполагаемого преступника.

Оформляется в электроном и распечатанном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/курса студента,выполнившего задание на тему «Психологический портрет предполагаемого преступника», списком использованной литературы. В содержательную часть должно входить описание предполагаемых индивидуально-психологических особенностей, поло-возрастных, социально-экономических характеристик предполагаемого правонарушителя, указание на ведущую мотивацию и механизм совершения правонарушения.

Критерии успешного выполнения кейс-задания:

Задание готовиться к семинарскому занятию по разделу дисциплины №3. По результатам составленных психологических портретов студенты ведут групповые дискуссии с преподавателем и однокурсниками, выявляя основные моменты и важные факты. Домашнее задание считается зачтенным при его наличии в соответствующем порядке, а так же при условии полного и аргументированного ответа на все пункты задания.

Комплект кейс-заданий представлен в закрытой части ФОС.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на экзамене;
– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине «Судебная психология» проводится в устной форме по вопросам (п. 5.2.1.).

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Предмет и задачи судебной психологии.
2. Структура юридической психологии и история развития и становления судебной психологии.
3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
4. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.
5. Профессионально значимые качества юриста.
6. Профессиональный отбор на службу в правоохранительные органы.
7. Концепции (модели) правовой социализации.
8. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в стрессовых ситуациях.
9. Психология осмотра места происшествия.
10. Психология проведения обыска.
11. Психология предъявления для опознания.
12. Психология следственного эксперимента, проверки показаний на месте происшествия.
13. Психология допроса.
14. Особенности взаимодействия допрашивающего и допрашиваемого.
15. Особенности допроса несовершеннолетних и малолетних.
16. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
17. Психология показаний свидетелей.
18. Добросовестное заблуждение.
19. Психология лжи.
20. Психологический портрет разыскиваемого преступника.
21. Психологические особенности судопроизводства.
22. Психологические особенности судопроизводства с участием присяжных.
23. Особенности принятия решения коллегией присяжных.
24. Участие психолога в судебно-следственной деятельности в качестве специалиста.
25. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

*экзамена*осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не-удовлетворитель-но	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Судебная психология» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **«Судебная психология»** состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Судебная психология»** сформированы в целях:

- оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам данной дисциплины (таблица 4);
- оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Судебная психология как раздел юридической психологии	Введение в судебную психологию: предмет, содержание, задачи. Исторический обзор развития судебной психологии	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено
2	Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (в контексте психологии)	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые особенности личности юриста. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста в стрессовых ситуациях	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено
3	Психологические особенности предварительного расследования и судопроизводства	Психология осмотра места происшествия. Психологический портрет разыскиваемого преступника. Психология проведения обыска. Психология допроса. Психология предъявления для опознания. Психологические особенности проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Психология судопроизводства. Основы судебно-психологической экспертизы	111
Всего			**111**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины **«Судебная психология»** (правильно выполнивший менее 50% заданий, т.е. 20 заданий, по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Объектом судебной психологии являются:
1) Психологические проблемы, относящиеся к судопроизводству (верный ответ)
2) Психологические механизмы противоправного поведения
3) Личность преступника
4) Психологические проблемы, связанные с ресоциализацией осужденных

2. Судебно-психологическая экспертиза входит в структуру:
1) Судебной психологии (верный ответ)
2) Криминальной психологии
3) Пенитенциарной психологии
4) Правовой психологии

3. Колберг для исследования уровня морального сознания использовал метод:
1) Метод моральных дилемм (верный ответ)
2) Опросник ценностей Рокича
3) Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ)
4) Опросник личностных черт Кеттелла

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинары (занятия семинарского типа);
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
групповые консультации;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работв том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекции проводятся с использованием презентаций, в ходе которых используется мультимедийное оборудование.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания, связанные с анализом теорий девиантного поведения, анализом конкретных случаев, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях, выступают с сообщениями по темам семинарских занятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Криминальная психология» проводится в форме опросов, домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

– посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях;

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом домашних заданий, выступлений на семинарских занятиях.

По итогам текущей аттестации преподаватель, ведущий семинарские занятия, осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Судебная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Судебная психология»проводитсяв традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Экзаменпринимает преподаватель, ведущий лекционные занятия, в устной форме по билетам.Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Кроме того, преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины (в т.ч. по эссе и практическим работам).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя *самостоятельную проработку* студентами указанных в таблице 7 вопросов, выполнение ими домашних заданий, подготовку к семинарским занятиям, рубежному контролю.

Подготовка кэкзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

- Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования, с схематическим изображением материала по ключевым методологическим проблемам судебной психологии;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола на тему профессиональные задачи и обязанности юристов (оперуполномоченного, дознавателя, следователя, прокурора, адвоката, судьи) с целью ознакомления с основами психологии юридического труда;
- Анализ и разбор конкретных ситуаций, в том числе разбор конкретных случаев из практики по составлению психологического портрета неизвестного преступникана основе материалов уголовного дела;
- Проигрывание студентами ситуаций обыскапомещения в различных вариантах: без присутствия лица, спрятавшего искомый предмет и в ситуации, когда лицо, спрятавшее «улику», присутствует в обыскиваемом помещении
- Проигрывание студентами ситуации допросав конфликтной и бесконфликтной ситуации, на практике осуществляя усвоенные навыки ведения допроса в зависимости от характера ситуации и процессуального статуса допрашиваемого;
- Аналитическая игра «Суд идет»: студенты, выбрав роли подсудимого, адвоката, прокурора, свидетелей, судей и присяжных заседателей, проигрывают ситуацию судебного разбирательства;
- Компьютерное тестирование в форме выходного контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – * ; **.
2. Романов, В.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Романов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 170 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488732 (дата обращения: 14.02.2022).
   Взаимозаменяемо с
   Романов, В.В. Юридическая психология : учебник / В.В. Романов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2011. – 525 с. – (Основы наук). – * ; **.

Дополнительная литература

1. Гулевич, О.А. Психологические аспекты юриспруденции : учебное пособие / О.А. Гулевич. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 512 с. – (Библиотека юриста). – * ; **.
2. Димитров, А.В. Введение в юридическую психологию : курс лекций / А.В. Димитров. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2003. – 160 с. – (Библиотека юриста). – * ; **.
3. Димитров, А.В. Психология предварительного следствия : учебно-методическое пособие / А.В. Димитров. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2007. – 168 с. – (Юридическая психология и педагогика). – * ; **.
4. Еникеев, М.И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Проспект, 2007. – 336 с. – **.
5. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователей / А.Р. Ратинов. – Издание 2-е. – Москва : Издательство Юрлитинформ, 2001. – 352 с.
6. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 360 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/488754 (дата обращения: 14.02.2023).
7. Судебная психология: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г.В. Строй. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572 (дата обращения: 14.02.2022).
8. Юридическая психология / под ред. Т.Н. Курбатовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 480 с. – (Хрестоматия по психологии). – **.
9. Юридическая психология : хрестоматия / авт.-сост. В.В. Романов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юристъ, 2010. – 471 с. – (Основы наук). – **.
10. Encyclopedia of Forensic Sciences / Edit. J.A. Siegel, P.J. Saukko, M.M. Houck. – Second Edition. – Hardbound, Academic Press, 2013. – 2250 p.

Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 14.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Электронные ресурсы и базы

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://мвд.рф/ (дата обращения: 15.04.2022).
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 06.04.22).
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения: 30.04.2022).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 06.04.2022).

4218

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24 . 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Суицидология
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 "Дисциплины профессиональной деятельности"

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Суицидология/сост. Бородина Л.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –32 с.

Составитель (разработчик):
_____ Бородина Л.Г., к.м.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составител)

Рецензент (внешний): Е.Э. Артёмова, кандидат педагогических наук, декан факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внутренний): Ф.С.Сафуанов, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Судебной и клинической психологии».
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И./ 23. 04. 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-74-1243-bis-BI-v-01-06-5782

© Бородина Л.Г., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 6
1.1 Сокращения 6
1.2 Цели и задачи 6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 7
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
4.1. Текущая и промежуточная аттестация 14
4.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
4.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
4.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
4.2.1. Вопросы для зачета 19
4.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .. 20
4.3 Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
4.3.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 21
4.3.2. Вопросы для опроса 21
5. КОНТРОЛЬ В ВИДЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И КЕЙС-ЗАДАНИЙ 23
5.1 Рубежный контроль 1 23
5.2 Рубежный контроль 2 23
5.2. Выходной контроль 22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
6.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
6.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
7.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
7.2. Методические указания по формированию компетенций 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Суицидология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется в модуле 4 «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Суицидология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций, способствующих продуктивному использованию в практической работе знаний по суицидологии как смежной области психиатрии и психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями суицидологии;
- сформировать знания об основных вариантах аутодеструктивного поведения;
- познакомить с представлениями о детерминантах и психологических механизмах суицидального поведения;
- сформировать представления об основных этапах суицидального поведения;
- познакомить студентов с основными приемами и техниками психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения;

За дисциплиной закреплены *компетенции:*

ПК-4 - способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы

ПК-5 – способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний

Общая трудоемкость дисциплины «Суицидология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: Не предусмотрен
Выходной контроль: Кейс-задание.
Промежуточная аттестация проводится в форме *Зачет с оценкой*

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица

ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций, способствующих продуктивному использованию в практической работе знаний по суицидологии как смежной области психиатрии и психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями суицидологии;
- сформировать знания об основных вариантах аутодеструктивного поведения;
- познакомить с представлениями о детерминантах и психологических механизмах суицидального поведения;
- сформировать представления об основных этапах суицидального поведения;
- познакомить студентов с основными приемами и техниками психотерапии суицидального и самоповреждающего поведения;

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Суицидология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля N 4 "Дисциплины профессиональной деятельности".

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.1 Входные требования

Дисциплина «Суицидология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.2 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержание дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме *зачёта с оценкой.*

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
профессиональные				
ПК-4 – способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	частично	Предикторы, биологические, личностные и ситуативные детерминанты суицидального поведения	Проводить психологическую беседу, направленную на выявление суицидальных тенденций	Психодиагностическим и тестовыми методиками, уместными при предполагаемой угрозе суицидального поведения;
ПК-5 – способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний	частично	Предикторы, биологические, личностные и ситуативные детерминанты суицидального поведения	Диагносцировать характерологические черты, предрасполагающие к суицидальности, и оценивать степень суицидального риска	Психодиагностическим и тестовыми методиками, уместными при предполагаемой угрозе суицидального поведения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,2**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,12	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,48	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,12	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,8**	**60**	**60**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Общая суицидология	0,67	12	2	4		-	-	6	-	12
2	Клиническая суицидология	0,88	12	2	4		-	-	6	-	20
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутодеструктивного поведения	0,56	20	-	8		-	4	6	2	28
Всего		**2**	**72**	**4**	**16**			**4**	**12**	**2**	**60**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		**1**	**36**								

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**16**			**4**	**12**	**2**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая суицидология	История суицидологии. Понятия суицидологии: суицид, парасуицид и др. Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения.	12
2	Клиническая суицидология	Особенности суицидального поведения при различных психических расстройствах	12
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутодеструктивного поведения	Разновидности и психологические механизмы самоповреждающего поведения. Основные принципы психотерапии аутодеструктивного поведения и его профилактика.	20
Всего			44

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История суицидологии. Общие понятия суицидологии. Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения	2	-
2	2	Клиническая суицидология	2	-
Всего			4	

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	История суицидологии. Общие понятия суицидологии. Детерминанты	2	-
2	1	Динамика суицидального поведения	2	-
3	2	Клиническая суицидология	4	-
4	2	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутодеструктивного	8	-
Всего			16	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

4.1Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (на 9-11 неделе учебного года) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая суицидология	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
		С №1,2,3,4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
2	Клиническая суицидология	Лекция N 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
		Семинар N 5,6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар N 6	**Контрольная работа**	Задания для контрольной работы	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Профилактика аутодеструктивного поведения		Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
		Семинары N 7,8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-4, ПК-5	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3 Выходной контроль	Семинар N 7 Семинар N 8	**Контрольная работа** **Кейс-задания**	Вопросы для контрольной работы Кейс-задания	ПК-4, ПК-5 ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПК-4, ПК-5	

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

4.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая суицидология	Вопросы для самоконтроля N 1 - 15 1. Суицид. Определение, разновидности, способы. 2. Парасуицид, определение, примеры. 3. Суицидальная попытка. 4. Э. Дюркгейм, определение и разновидности суицидов. 5. Детерминанты суицидального поведения. 6. Биологические детерминанты суицидального поведения. 7. Личностные детерминанты суицидального поведения. 8. Ситуационные детерминанты суицидального поведения. 9. Мотивы и мотивировки суицидального поведения. Личностный смысл суицида. 10. Оценка риска суицида по шкале ШОРС. 11. Динамика суицидального поведения. 12. Пресуицидальный этап, фазы. 13. Виды суицидогенных эмоциональных реакций по Амбрумовой. 14. Этап реализации суицидальных намерений. 15. Постсуицидальный этап, разновидности.	О: [1], [2] Д: [1], [2], [4], [5] П: [1], [2] Э: [1], [2]
2	Клиническая суицидология	Вопросы для самоконтроля N 16 – 21 16. Психические расстройства с повышенным риском суицида. 17. Особенности суицидального поведения при аффективных расстройствах. 18. Особенности суицидального поведения при шизофрении. 19. Особенности суицидального поведения при личностных расстройствах. 20. Пограничное личностное расстройство, особенности суицидального поведения.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3], [4],[5] П: [1], [2] Э: [1], [2]

		21. Особенности суицидального поведения при зависимостях от психоактивных веществ.	
3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Профилактика аутодеструктивного поведения	Вопросы для самоконтроля N 22 – 37 22. Шкалы и тесты для оценки суицидального риска. 23. Несуицидальное самоповреждающее поведение, примеры. 24. Психологические механизмы несуицидального самоповреждающего поведения. 25. Психотерапия суицидального клиента, этапы. 26. Профилактика аутодеструктивного поведения.	О: [1],[2], [3] Д: [1],[2], [3], [4],[5] П: [1], [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

4.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Общая суицидология	История суицидологии. Общие понятия суицидологии. Детерминанты суицидального поведения.	Вопросы для опроса	1. Дайте определение суицида 2. Что такое парасуицид? 3. Что такое суицидальная попытка? 4. Разновидности суицидов по Э.Дюркгейму 5. Как оценивается частота суицидов в том или ином регионе? 6. Что такое расширенный суицид? 7. Что такое детерминанты суицидального поведения? 8. Что относится к биологическим детерминантам? 9. Что относится к личностным детерминантам? 10. Что относится к ситуационным детерминантам? 11. Что такое мотив суицида?
3,4	1		Динамика суицидального поведения	Вопросы для опроса	12. Разновидности личностных смыслов суицида. 13. Что такое мотивировки

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	2	Клиническая суицидология	Клиническая суицидология	Вопросы для опроса	1. Какие психические расстройства наиболее суицидоопасны? 2. Движущие силы суицидального поведения при депрессии. 3. Особенности суицидального поведения при шизофрении. 4. Какие личностные расстройства наиболее суицидоопасны?
7,8	3	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутодеструктивного поведения и его профилактика	Несуицидальное аутодеструктивное поведение. Психотерапия аутодеструктивного поведения и его профилактика.	Вопросы для опроса	1. Что такое самоповреждающее поведение? Примеры. 2. Психологические механизмы несуицидального самоповреждающего поведения. 3. Психотерапия суицидального клиента. 4. Когнитивно-поведенческая

4.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

4.3.1. *Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)*

27. Суицид. Определение, разновидности, способы.
28. Парасуицид, определение, примеры.
29. Суицидальная попытка.
30. Э. Дюркгейм, определение и разновидности суицидов.
31. Детерминанты суицидального поведения.
32. Биологические детерминанты суицидального поведения.
33. Личностные детерминанты суицидального поведения.
34. Ситуационные детерминанты суицидального поведения.
35. Мотивы и мотивировки суицидального поведения. Личностный смысл суицида.
36. Оценка риска суицида по шкале ШОРС.
37. Динамика суицидального поведения.
38. Пресуицидальный этап, фазы.
39. Виды суицидогенных эмоциональных реакций по Амбрумовой.
40. Этап реализации суицидальных намерений.
41. Постсуицидальный этап, разновидности.
42. Психические расстройства с повышенным риском суицида.
43. Особенности суицидального поведения при аффективных расстройствах.
44. Особенности суицидального поведения при шизофрении.
45. Особенности суицидального поведения при личностных расстройствах.
46. Пограничное личностное расстройство, особенности суицидального поведения.
47. Особенности суицидального поведения при зависимостях от психоактивных веществ.
48. Шкалы и тесты для оценки суицидального риска.
49. Несуицидальное самоповреждающее поведение, примеры.
50. Психологические механизмы несуицидального самоповреждающего поведения.
51. Психотерапия суицидального клиента, этапы.
52. Профилактика аутодеструктивного поведения.

4.3.2 Вопросы для опроса

1. Дайте определение суицида
2. Что такое парасуицид?
3. Что такое суицидальная попытка?
4. Разновидности суицидов по Э.Дюркгейму
5. Как оценивается частота суицидов в том или ином регионе?
6. Что такое расширенный суицид?
7. Что такое детерминанты суицидального поведения?
8. Что относится к биологическим детерминантам?
9. Что относится к личностным детерминантам?

10. Что относится к ситуационным детерминантам?
11. Что такое мотив суицида?
12. Разновидности личностных смыслов суицида.
13. Что такое мотивировки суицида?
14. Этапы динамики суицидального поведения.
15. Фазы пресуицидального этапа
16. Разновидности эмоциональных суицидогенных реакций по Амбрумовой.
17. Этап реализации суицидальных намерений
18. Постсуицид, разновидности
19. Какие психические расстройства наиболее суицидоопасны?
20. Движущие силы суицидального поведения при депрессии.
21. Особенности суицидального поведения при шизофрении.
22. Какие личностные расстройства наиболее суицидоопасны?
23. Особенности суицидального поведения при пограничном личностном расстройве
24. Что такое самоповреждающее поведение? Примеры.
25. Психологические механизмы несуицидального самоповреждающего поведения.
26. Психотерапия суицидального клиента.
27. Когнитивно-поведенческая психотерапия суицидального клиента
28. Особенности психотерапии суицидального клиента по Э. Шнейдману
29. Особенности начального этапа психотерапии суицидального клиента
30. «Вакцинация против смерти».

4.3.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

5. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ

5.1 Рубежный контроль 1

Рубежный контроль 1 по дисциплине «Суицидология» представляет собой контрольную работу. Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

5.2 Рубежный контроль 2

Рубежный контроль 2 по дисциплине «Суицидология» представляет собой контрольную работу. Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

5.2 Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Суицидология» представляет собой практическое задание (кейс-задание). Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Примеры кейс-задания

1. Мужчина 46 лет, менеджер, в разводе. Сын живет с матерью. Отец страдает гипертонической болезнью.

По характеру общительный, «весельчак». Имеет друзей. На работе – угроза увольнения. Любовница сказала о разрыве отношений. Снизилось настроение, появились мысли, что жизнь – «бессмыслица», «хорошо бы не жить». Обратился за помощью.
Вопросы:
Оценить риск суицида по шкале ШОРС.
Биологические, личностные и ситуационные детерминанты?
Этап динамики суицидального поведения?
Выбрать тип психотерапевтического вмешательства.

2. Женщина 65 лет, пенсионерка, недавно диагносцирован рак молочной железы. По характеру сдержанная, педантичная, избирательно общительная. 2 года назад умер муж. Мать страдает биполярным аффективным расстройством. Последний месяц появились мысли о самоубийстве. Представляла мучительную смерть от рака. Думала, что, вероятно, самоубийство – вполне логичное решение в её ситуации.

Оценить риск суицида по шкале ШОРС.
Биологические, личностные и ситуационные детерминанты?
Этап динамики суицидального поведения? Тип эмоциональной реакции по Амбрумовой?
Выбрать тип психотерапевтического вмешательства.

3. Подросток 15 лет, учащийся школы. Отец страдает шизофренией. Подросток по характеру замкнутый, ранимый, друзей не имеет, слывёт «странным». Подвергался насмешкам со стороны одноклассников. Влюбился в одноклассницу, долго не мог сказать ей о своем чувстве, потом, столкнувшись с ней в дверях, неожиданно признался, вызвав у нее смех. Снизилось настроение, пропало желание ходить в школу, пропал аппетит. Целыми днями лежал. Чувствовал «невыносимую», с его слов, душевную боль. Появились мысли о самоубийстве: «У меня всё всегда будет так», «я урод», «терпеть эту боль в груди больше не могу». Обдумывал способ самоубийства, много времени проводил в интернете в поисках информации о способах суицида. Остановился на самоотравлении лекарствами.

Оценить риск суицида по шкале ШОРС.
Биологические, личностные и ситуационные детерминанты?
Этап динамики суицидального поведения?
Выбрать тип психотерапевтического вмешательства.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

6.2. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Суицидология» определен зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте с оценкой*** – нормативными и рейтинговыми баллами, назначаемыми в

соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачёт принимает ведущий преподаватель (лектор).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

6.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачёту с оценкой.*** К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине Правовые основы профессиональной деятельности преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно: – Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ проблемных ситуаций
- Компьютерное тестирование.
- Технологии тестового контроля

–**Анализ клинических случаев (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые симптомы, осуществлять диагностический поиск, предлагать диагностический вывод.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание состояния пациента и просят выявить симптомы, сформулировать синдромальный и предположить нозологический диагноз.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым участником высказывается самостоятельное мнение

–Различные мнения обсуждаются сообща, студентам предлагается приводить аргументы за и против.

–Правильное мнение акцентируется и аргументируется.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, чаще всего это пары "психолог - пациент".

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Для формирования способности и готовности входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в т.ч. с лицами с психическими расстройствами (ДПК-12), обучающийся должен владеть навыками психотерапевтической беседы с суицидальным клиентом и клиентом в постсуицидальном периоде.

Для формирования способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6) обучающийся должен знать принципы профессионального взаимодействия с психиатрами и врачами общего профиля, роль психологического обследования в диагностике риска суицидального поведения, возможности и роли психотерапевтического вмешательства в профилактике суицидов, лечении и реабилитации суицидентов и клиентов с самоповреждающим поведением, для чего преподаватель должен ознакомить студентов с целесообразностью применения тех или иных психотерапевтических методов при различных видах аутодеструктивного поведения и указать направления возможной психотерапевтической работы с пациентом.

Для этого преподаватель должен использовать в своей работе весь арсенал интерактивных, активных и инновационных средств, методов и технологий, направленный на получение заявленных компетенций.

Рецензии.

Заведующий кафедрой _____Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор

Составитель (разработчик):

_____ Бородина Л.Г. , к.мед.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психологии

Приложение 1

Основная литература

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – * ; **.

2. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – ISBN: 978-5-98563-354-2. – * ; **.
   Взаимозаменяемо с
   Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Издание 2-е. – Москва : Генезис, 2005. – 606 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с. – **.

2. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва: Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : в 4 т. / ред. А.Б. Холмогорова ; т. 1). – * ; **.
   Взаимозаменяемо с
   Орлова, Е.А. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. – 361 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468524 (дата обращения: 20.06.2021).

3. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 / ред. Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.
   Взаимозаменяемо с
   Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 334 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474579 (дата обращения: 20.06.2021).

4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – **.
   Взаимозаменяемо с
   Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 367 с. – (Высшее

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

образование). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/468552 (дата обращения: 20.06.2021).

5. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / ред. В.А. Гурьева. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2007. – 488 с. – **.

6. Кирьянова, Е.М. Социальное функционирование и качество жизни психически больных – важнейший показатель эффективности психиатрической помощи / Е.М. Кирьянова, Л.И Сальникова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2010. – № 3. – С. 73–74.
7. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие / ред. А.Н. Моховиков. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Смысл, 2008. – 408 с. – **.

8. Никитина, И.В. Социальная тревожность у пациентов с расстройствами аффективного спектра / И.В. Никитина, А.Б. Холмогорова, В.В. Краснова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2012. – № 3. – С. 30–35.
9. Соколова, Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – Москва : SvR-Argus, 1995. – 357 с.
10. Бобров, А.Е. Медицинская психология в психиатрии. Методологические и клинические аспекты / Бобров А.Е., Довженко Т.В., Кулыгина М.А. // Социальная и клиническая психиатрия. – 2014. – Т. 24, № 1. – С. 70–75.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 11.05.2021).

2. Психологическая наука и образование PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n1/ (дата обращения 11.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3954_МБ_КЕА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Клиническая и судебная психология»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25. 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХИАТРИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность):37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приёма

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психиатрия» (открытая часть) /сост. Бородина Л.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составитель (разработчики):

_____ Бородина Л. Г., к.псх.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буслаева Е.Л.,к.псх.н, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедры юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Судебной и клинической психологии».
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ / 21.05 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-DS-131-V-0108-5682

©Бородина Л.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
6.3 Рубежный контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психиатрия»Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки37.04.01 Психология(направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»)реализуется в *модуле* «Дисциплины профессиональной деятельности»и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841и профессионального стандарта03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Психиатрия» относится к элективной (по выбору)части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – Формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах психиатрии как части науки о человеке.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными разделами клинической психиатрии, привить основы клинического мышления, раскрыть алгоритмы психиатрической диагностики, максимально систематизировать объём изучаемой информации с помощью приемлемых классификаций, условных рамок и границ понятий.,

– Сформировать у студентов представление о терминологическом и понятийном аппарате психиатрии, ее теоретических основах и проблемных областях,

– Развить навыки клинической беседы, клинической психиатрической диагностики, основ психотерапии и фармакотерапии..

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3-Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности);

ПК-4- Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;

ПК-5- Способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний;

ПК-6- Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Психиатрия»по Учебному плану составляет зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Психиатрия»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная обще профессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – Формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах психиатрии как части науки о человеке.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными разделами клинической психиатрии, привить основы клинического мышления, раскрыть алгоритмы психиатрической диагностики, максимально систематизировать объём изучаемой информации с помощью приемлемых классификаций, условных рамок и границ понятий

– Сформировать у студентов представление о терминологическом и понятийном аппарате психиатрии, ее теоретических основах и проблемных областях

– Развить навыки клинической беседы, клинической психиатрической диагностики, основ психотерапии

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психиатрия» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине по дисциплине **«Психиатрия»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 –**Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3-Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)	Частично	Особенности поведения и социального взаимодействия пациентов с основными видами психических расстройств	Устанавливать взаимодействие с психически больным клиентом на основе знаний о клинических проявлениях психических расстройств	Навыками ведения клинической и психотерапевтической беседы и выбора и применения оптимальных экспериментально-психологических методов при различных психических расстройствах
ПК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;	полностью	виды и методы профилактики психологических зависимостей с целью формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	анализировать и осуществлять подбор диагностических методов и методик с целью формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	навыками проведения диагностических и профилактических мероприятий в соответствии с целью формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-5 – способность применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.	полностью	основные принципы, и психологические закономерности применять судебно-психологические экспертные критерии определения способностей, психических свойств, процессов, состояний для диагностики и профилактики психологической зависимости.	составлять и дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей, применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.	навыками реализовывать программы и технологий оказания психологической помощи по проблеме зависимого поведения с на основе критериев определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.
ПК-6- Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования	Частично	Клинические проявления психических расстройств, при которых может понадобиться судебно-психологическое экспертное исследование	Осуществлять подбор и реализацию методов психологического обследования психически больных лиц в рамках судебно-психологической экспертизы?	Методами клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования психически больных лиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 –**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 1
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,22**	**44**	**44**
Лекции (Л)	0,12	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,4	16	16
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,13	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**1,7**	**64**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3– **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	Общая психопатология	1,5		2	8	-	-	2	9	1	32
2	Частная психиатрия	1,5		2	8	-	-	2	9	1	32
Всего		**3**	**108**	**4**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**64**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	Предмет психиатрии, основные понятия: симптом, синдром, нозология, расстройсво, дихотомия "психоз - не-психоз", продуктивные и негативные симптомы.	54
2	Частная психиатрия	Клиника психических заболеваний (расстройств по МКБ-10), элементы дифференциальной диагностики, общие сведения о терапии.	54
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из нихпрактическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение. Основные понятия психиатрии. Симптом, синдром, нозология. Причины психических расстройств. Продуктивные и негативные симптомы.	1	-
2,	2	Расстройства восприятия. Расстройства мышления. Эмоционально-волевые и психомоторные расстройства. Шизофрения. Аффективные психозы.	1	-
3	2	Расстройства, обусловленные органическим поражением головного мозга.	1	-
4	2	Невротические, тревожные и связанные со стрессом расстройства.	1	-
Всего			4	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение. Основные понятия психиатрии. Симптом, синдром, нозология. Причины психических расстройств. Продуктивные и негативные симптомы.	6	-
2,3	1	Расстройства восприятия. Расстройства мышления.	2	-
4,5	1	Эмоционально-волевые и психомоторные расстройства.	2	-
6	2	Шизофрения. Аффективные психозы.	2	-
7	2	Расстройства, обусловленные органическим поражением головного мозга.	2	
8	2	Невротические, тревожные и связанные со стрессом расстройства.	2	
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6 –**Паспорт фонда оценочных средств дисциплины Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Общая психопатология	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	открытая часть ФОС
		С№1, 2	Опрос Дискуссия Тесты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	С N 2	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Частная психиатрия	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	Открытая часть ФОС
		С№ 3,4	Опрос Тесты	Вопросы для опроса	ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль	Семинар №4	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	Открытая часть

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 –**Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общая психопатология	Вопросы для самоконтроляN 1 – 19 1. Понятия симптома, синдрома, расстройства и заболевания в психиатрии. 2. Эндогенные, экзогенно-органические и психогенные психические расстройства. 3. Продуктивные и негативные симптомы в психиатрии. 4. Понятие психотического и непсихотического уровней психопатологии. 5. Варианты течения психических расстройств. 6. Причины психических расстройств. 7. Расстройства восприятия. Иллюзии и галлюцинации. 8. Истинные и псевдогаллюцинации. 9. Расстройства ощущений. Сенестопатии. 10. Расстройства мышления по форме. 11. Навязчивости. Понятие обсессий и компульсий. 12. Сверхценные идеи. 13. Бред. Определение, виды бреда, бредовые синдромы. 14. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств. 15. Критерии помрачения сознания. Синдромы помрачения сознания. 16. Расстройства памяти. Вида амнезии. 17. Расстройства интеллекта. Деменция, разновидности. 18. Кататонический симптомокомплекс. Люцидная и онейроидная кататония. 19. Деперсонализация, разновидности.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [4], [5], [8] П: [1], [2] Э: [1], [2]

2	Частная психиатрия	Вопросы для самоконтроляN 12 - 60. 20. Шизофрения, клинические разновидности, течение, прогноз. 21. Биполярное аффективное расстройство, клиника, течение, прогноз. 22. Циклотимия. 23. Реккурентное депрессивное расстройство, клиника, течение, прогноз. 24. Шизоаффективное расстройство, клиника, течение, прогноз. 25. Шизотипическое расстройство. 26. Биохимические гипотезы шизофрении (общие представления) 27. Детский аутизм. 28. Органические психические расстройства. Концепция Бонгеффера об экзогенном типе реакций. 29. Неврастения, клинические проявления. 30. Агорафобия, клинические проявления. 31. Паническое расстройство, клиника. 32. Социофобическое расстройство. 33. Генерализованное тревожное расстройство. 34. Обсессивно-компульсивное расстройство 35. Посттравматическое стрессовое расстройство. 36. Диссоциативное расстройство (истерический невроз), клиника, особенности. 37. Дистимия. Невротическая депрессия. 38. Соматоформная вегетативная дисфункция. 39. Расстройства личности, определение, критерии, разновидности. 40. Психопатии и акцентуации характера, отличия. 41. Алкоголизм, стадии. 42. Болезнь Альцгеймера. 43. Эпилепсия. Основные клинические проявления. Психомоторные эквиваленты припадков. 44. Психотерапия тревожно-фобических расстроййств. 45. Психотерапия истерического невроза. 46. Психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства. 47.Психотерапия при психопатиях. 48. Психотерапия при невротической депрессии. 49. Возможности психотерапии при шизофрении. 50. Возможности психотерапии при биполярном аффективном расстройстве.	О: [1],[2] Д: [1],[2], [3], [4],[5],[8] П: [1], [2] Э: [1], [2]

		51. Психотерапия при шизотипическом расстройстве. 52. Психотерапия депрессий. 53. Экспериментально-психологический подход в дифференциальной диагностике шизофрении и нешизофренических расстройств. 54. Особенности контакта с больным шизофренией - роль в диагностике заболевания. 55. Психофармакология, группы препаратов. 56. Нейролептики, общая характеристика группы препаратов. 57. Антидепрессанты, общая характеристика 58. Транквилизаторы, общая характеристика. 59. Нормотимики, общая характеристика. 60. Ноотропные препараты.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице8.2.

Таблица 8.2 –**Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Общая психопатология	Тема 1.1Основные понятия психиатрии. Расстройства восприятия. Тема 1.2 Расстройства мышления. Аффективные расстройства. Тема 1.3 Психомоторные расстройства. Расстройства сознания и	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Предмет психиатрии 2. Группы психических расстройств 3. Галлюцинации и иллюзии. Отличия истинных и псевдогаллюцинаций 4. Формальные расстройства мышления 5. Обсессии. Сверхценные идеи. Бред. Бредовые синдромы.
3,4	2	Частная психиатрия	Тема 2.1 Шизофрения. Тема 2.2 Аффективные психозы Тема 2.3 Расстройства вследствие органического поражения ЦНС Тема 2.4Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства Тема 2.5 Личностные расстройства. Зависимости.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	1. Определение и разновидности шизофрении. Специфические негативные симптомы шизофрении. 2. Отличия шизоаффективного, биполярного аффективного и рекуррентного депрессивного расстройств. 3. Церебрастенический и психоорганический

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой(самоконтроль)

(примерные[2])

1. Понятия симптома, синдрома, расстройства и заболевания в психиатрии.

2. Эндогенные, экзогенно-органические и психогенные психические расстройства.

3. Продуктивные и негативные симптомы в психиатрии.

4. Понятие психотического и непсихотического уровней психопатологии.

5. Варианты течения психических расстройств.

6. Причины психических расстройств.

7. Расстройства восприятия. Иллюзии и галлюцинации.

8. Истинные и псевдогаллюцинации.

9. Расстройства ощущений. Сенестопатии.

10. Расстройства мышления по форме.

11. Навязчивости. Понятие обсессий и компульсий.

12. Сверхценные идеи.

13. Бред. Определение, виды бреда, бредовые синдромы.

14. Симптомы и синдромы эмоциональных расстройств.

15. Критерии помрачения сознания. Синдромы помрачения сознания.

16. Расстройства памяти. Вида амнезии.

17. Расстройства интеллекта. Деменция, разновидности.

18. Кататонический симптомокомплекс. Люцидная и онейроидная кататония.

---

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1и носит балльный характер.

Таблица 9 –1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответахучебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по дисциплине «Психиатрия» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Выходной контроль по дисциплине «Психиатрия» не предусмотрен.

6.3Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Психиатрия» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Таблица 12–**Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Частная психиатрия	ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	70
Всего			70

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1_л_ раздел 2_ 60 _ По своим предполагаемым причинам все психические расстройства делятся на:

б) эндогенные, экзогенные и психогенные (правильный ответ)
а) от стрессов, от травм и от неправильного питания
в) криптогенные, техногенные и физиогенные
г) генетические, травматические и социогенные

2_л_ раздел 2_ 60 _ Устойчивый комплекс признаков болезни - это определение:
в) синдрома (правильный ответ)
а) симптома
б) заболевания
г) расстройства

3_л_ раздел 2_ 60 _ К продуктивным симптомам психических расстройств относится:
а) **галлюцинация (правильный ответ)**
б) апатия
в) снижение памяти
г) гипобулия

4_л_ раздел 2_ 60 _ В Международной Классификации Болезней 10 пересмотра расстройства систематизированы в основном по:
а) синдромологическому принципу (правильный ответ)
б) нозологическому принципу
в) симптоматологическому принципу
г) эклектически

5_л_ раздел 2_ 60 _ Критериями психотического уровня расстройств являются:
в**) отсутствие критики и неадекватное поведение (правильный ответ)**
а) психомоторное возбуждение
б) тревога и страх
г) бессвязная речь

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихсяи проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психиатрия» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психиатрия»проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и

компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Компьютерное тестирование
- Технологии тестового контроля
- Анализ проблемных ситуаций
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов; задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

«Анализ проблемных ситуаций» (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8)

Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме *«дебатов»* организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых

нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Иовчук, Н.М. Детская социальная психиатрия для непсихиатров / Н.М. Иовчук, А.А. Северный, Н.Б. Морозова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 416 с. – **.

2. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова. – Москва: Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология : в 4 т. / ред. А.Б. Холмогорова ; т. 1). – * ; **.
   Взаимозаменяемо с
   Орлова, Е.А. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. – 361 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468524 (дата обращения: 20.06.2021).

3. Детская и подростковая психиатрия : клинические лекции для профессионалов : МКБ-10 / ред. Ю.С. Шевченко. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с. – **.
   Взаимозаменяемо с
   Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 334 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/474579 (дата обращения: 20.06.2021).

4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – **.
   Взаимозаменяемо с
   Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 367 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/468552 (дата обращения: 20.06.2021).

5. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / ред. В.А. Гурьева. – Москва : Медицинское информационное агентство, 2007. – 488 с. – **.

6. Кирьянова, Е.М. Социальное функционирование и качество жизни психически больных – важнейший показатель эффективности психиатрической помощи / Е.М. Кирьянова, Л.И Сальникова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2010. – № 3. – С. 73–74.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

7. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10 : учебное пособие / ред. А.Н. Моховиков. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Смысл, 2008. – 408 с. – **.

8. Никитина, И.В. Социальная тревожность у пациентов с расстройствами аффективного спектра / И.В. Никитина, А.Б. Холмогорова, В.В. Краснова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2012. – № 3. – С. 30–35.
9. Соколова, Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – Москва : SvR-Argus, 1995. – 357 с.
10. Бобров, А.Е. Медицинская психология в психиатрии. Методологические и клинические аспекты / Бобров А.Е., Довженко Т.В., Кулыгина М.А. // Социальная и клиническая психиатрия. – 2014. – Т. 24, № 1. – С. 70–75.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 11.05.2021).

2. Психологическая наука и образование PSYEDU.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2017/n1/ (дата обращения 11.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24. 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ПСИХОЛОГО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление 37.04.01 – «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2022, 2022 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» /сост. Секераж Т.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –33 с.

Составители (разработчики):
_____ Секераж Т.Н.., к.п.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психо-
(подпись составителя)
логии

Рецензент (внешний): Сафуанов Фарит Суфиянович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии МГППУ

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Николай Викторович, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии МГППУ

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И/ 23 . 05 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-bis_ki-V-01-06-583;

©Секераж Т.Н., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 29
Приложение 1 32
Основная литература 32
Дополнительная литература 32
Периодические издания 33
Интернет-ресурсы 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – привить студентам систему знаний об основах теории и методологии комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы (КСПЛЭ) и судебной психологической экспертизы информационных материалов (СПЭ ИМ), знаний об их месте в общей классификации судебных экспертиз; понимания основных проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта с опорой на правовые нормы.

Задачи дисциплины

- познакомить с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере судебной психологической экспертизы информационных материалов и комплексной психолого-лингвистической экспертизы;
- усвоить основы профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога при производстве психолого-лингвистической экспертизы;
- сформировать представления об основных задачах предметных видов КСПЛЭ: их юридическом значении; компетенции психолога и лингвиста; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-1 – способен проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами;

ПК-2 – способен эффективно взаимодействовать со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования;

ПК-3 – способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности);

ПК-4 – способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;

ПК-5 – способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний;

ПК-8 – способен излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, экспертами других специальностей, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами).

Общая трудоемкость дисциплины «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения –3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Экзамен по дисциплине «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – привить магистрантам систему знаний об основах комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы, ее месте в общей системе судебных экспертиз, об этических основах взаимоотношений эксперта с другими участниками судебно-экспертной деятельности и судопроизводства; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта с опорой на правовые нормы.

Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере судебной психологической экспертизы информационных материалов и комплексной психолого-лингвистической экспертизы;
- усвоить основы профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога при производстве психолого-лингвистической экспертизы;
- сформировать представления об основных задачах предметных видов КСПЛЭ: их юридическом значении; компетенции психолога и лингвиста; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций: базовыми для данного курса являются: «Судебная психология», «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза», «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз». В результате интегративного использования знаний и навыков, предусмотренных взаимосвязью настоящей дисциплины с предшествующими, магистранты должны ориентироваться в организационно-правовых, теоретических и методических основах производства комплексных судебных экспертиз с участием психолога и лингвиста.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Экзамен по дисциплине «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 – способность проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами	в части способности проводить психологическое исследование продуктов речевой и коммуникативной деятельности в рамках психолого-лингвистической экспертизы	процессуальное и материальное право в части проведения судебных экспертиз, нормативно-правовые акты, регулирующие производство судебных экспертиз	самостоятельно проводить судебно-психологическую экспертизу и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	методами судебно-психологического исследования продуктов речевой и коммуникативной деятельности
ПК-2 – способность эффективно взаимодействовать со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования	полностью	основания назначения судебных экспертиз, права и обязанности эксперта, пределы компетенции экспертов разных специальностей, нормативно-правовые акты, регулирующие назначение и производство судебных экспертиз	эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающими судебную экспертизу, с судебными экспертами-психологами в составе комиссии экспертов и экспертами смежных специальностей (лингвистами)	навыками и приемами эффективного общения
ПК-3 – способность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший,	частично			

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)				
ПК-4 – способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	полностью	научные и правовые требования к обоснованию и формулированию выводов	лаконично формулировать ответы на поставленные вопросы	навыками формулирования и обоснования диагностических и экспертных выводов
ПК-5 – способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний	в части определения психологических особенностей речи и коммуникации	сущность, содержание и структуру экспертных методик судебной психологической экспертизы информационных материалов; критерии определения юридически значимых психологических особенностей речевой и коммуникативной деятельности человека	проводить диагностическое исследование объектов экспертизы, устанавливать психологические особенности речевой и коммуникативной деятельности человека; правильно применять критерии экспертных оценок	основными методами психологического исследования объектов экспертизы

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-8 – способность излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами)	в части взаимодействия с экспертами-лингвистами, работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами)	границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически	эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающими судебную экспертизу, с судебными экспертами-психологами в составе комиссии экспертов и экспертами смежных специальностей (лингвистами); использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически	навыками аргументации, конструктивного спора с опорой на специальные знания эксперта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**74**	**74**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,15	6	6
Семинары (С)	0,39	14	14
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (Кор)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	0,94	34	34

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по3 семестру**

№ п	Наименование раздела	Зач. ед.	Трудоёмкость по учебному плану								
			Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Использование психологических знаний в судебной психолого-лингвистической экспертизе	0,33	12	2	2	-	-	-	2	-	6
2	Общие проблемы судебной психологической экспертизы информационных материалов и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы	0,72	26	2	2	-	-	2	5	1	14

№ р	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Виды судебной психологической экспертизы информационных материалов и психолого-лингвистической экспертизы	0,95	34	2	10	-	-	2	5	1	14
Всего		**2**	**72**	**6**	**14**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*		-									
ИТОГО		**2**	**74**	**6**	**14**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Использование психологических знаний в судебной психолого-лингвистической экспертизе	Тема 1.1 Использование общей и социальной психологии в практике судебной экспертизы Тема 1.2 Формы использования психологических знаний в различных видах судопроизводства Тема1.3. Психологическое исследование речи и коммуникации в экспертной практике	4
2	Общие проблемы судебной психологической экспертизы информационных материалов и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы	Тема 2.1 Организационно-правовые основы Тема 2.2 Теоретические проблемы Тема 2.3 Методологические проблемы Тема 2.4 Этические проблемы	30
3	Виды судебной психологической экспертизы информационных материалов и психолого-лингвистической экспертизы	Тема 3.1 Экспертиза направленности материалов по делам, связанным с проявлением экстремизма и терроризма Тема 3.2 Экспертиза содержания и направленности аудио- и видеоматериалов Тема 3.3 Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам о побуждении и склонении к самоубийству	38

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Тема 3.4 Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам, связанным с нарушением половой неприкосновенности несовершеннолетних (в том числе совершенным с помощью сети Интернет) Тема 3.5 Психологическая экспертиза направленности рекламных, пропагандистских и иных информационных материалов (в том числе причиняющих вред здоровью и развитию детей) Тема 4.6 Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам об оскорблении, клевете, защите чести, достоинства и деловой репутации	
Всего			72

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр. 5*
1	2	Организационно-правовые проблемы судебной психологической экспертизы информационных материалов и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы	2	-
2	2	Теоретические и методологические проблемы судебной психологической экспертизы информационных материалов и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы	2	-
3	3	Основные виды судебной психологической экспертизы информационных материалов и психолого-лингвистической экспертизы	2	-
Всего			6	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Основные подходы к исследованию речевой деятельности и коммуникации	2	-
2	2	Методологические принципы и методы исследования речи в психолого-лингвистической экспертизе	2	-
3	3	Теоретические основы психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму	4	-
4	3	Юридическое значение и специфика психологического и комплексного исследования аудиовидеозаписей оперативных и следственных действий	2	-
5	3	Исследование информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	4	-
Всего			14	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября – 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Использование психологических знаний в судебной психолого-лингвистической экспертизе	С №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Контрольная работа**	Кейс-задание*	ПК-2, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Общие проблемы судебной психологической экспертизы информационных материалов и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы	Л № 2 С № 2	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2, ПК-8	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Контрольная работа**	Кейс-задание*	ПК-1, ПК-2, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3.	Виды судебной психологической экспертизы информационных материалов и психолого-лингвистической экспертизы	Л № 3 С № 3, 4, 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2, ПК-4 ПК-5, ПК-8	

	Рубежный контроль по разделу 3		**Контрольная работа**	Кейс-задание*	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету		закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Использование психологических знаний в судебной психолого-лингвистической экспертизе	Вопросы для самоконтроля	О: [2], [3] Д: [2], [3], [5], [6], [7], [8], [9], [11], [13] П: [2] Э: [1], [2], [3], [4]
2	Общие проблемы судебной психологической экспер-	Вопросы для самоконтроля	О: [1], [2], [3] Д: [8], [9], [11], [12] П: [2]

	тизы информационных материалов и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы		
3	Виды судебной психологической экспертизы информационных материалов и психолого-лингвистической экспертизы	Вопросы для самоконтроля	О: [1], [2], [3] Д: [8], [9], [11], [12] П: [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О –основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

1	1	Использование психологических знаний в судебной психолого-лингвистической экспертизе	Основные подходы к исследованию речевой деятельности и коммуникации	Вопросы для самоконтроля: 1. Основы психологического исследования речи и текста. 2. Понятие речевой деятельности. Виды речевой деятельности. 3. Текст как продукт речевой деятельности. Классификация и характеристики текста. 4. Текст как объект психологического анализа. Внешняя и внутренняя структура текста. 5. Особенности психолого-лингвистического исследования текста и устной речи. 6. Понятие дискурса, типы дискурса, особенности дискурсивного анализа. 7. Интенциональные аспекты речи, понятие ведущей интенциональный направленности. 8. Особенности психолингвистического исследования речи. 9. Невербальная коммуникация, особенности ее исследования. 10. Основы теории коммуникации (коммуникация, участники коммуникации, способы и средства, уровни коммуникации, условия коммуникации, коммуникативная ситуация и др.). 11. Способы и мишени речевого и психологического воздействия. Контрольное задание (кейс-задание)	1. Охарактеризуйте роль общей психологии в психолого-лингвистической экспертизе. 2. Какое место занимает социальная психология в специальных знаниях эксперта при проведении психолого-лингвистического исследования? 3. Охарактеризуйте понятие речевая деятельность. 4. Перечислите и дайте характеристику основным формам использования специальных психологических знаний в судопроизводстве. 5. Раскройте основы психологического исследования речи в экспертной практике. 6. Раскройте основы психологического исследования коммуникации в экспертной практике.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	2	Общие проблемы судебной психологической экспертизы информационных материалов и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы	Методологические принципы и методы исследования речи в психолого-лингвистической экспертизе	Вопросы для самоконтроля: 1. Регламентация производства судебных экспертиз в России 2. Междисциплинарные связи судебной-психологической экспертизы информационных материалов. 3. Объекты психолого-лингвистической экспертизы. 4. Что изучает судебная экспертология? 5. Дайте определение предмета СПЭ ИМ 6. Дайте определение объектов СПЭ ИМ. 7. Классификация СПЭ ИМ. 8. Основные методы исследования в КСПЛЭ Вопросы для дискуссии: 1. Основные этические принципы судебно-экспертной деятельности, ее отличие от деятельности психолога в иных сферах. 2. Возможности и ограничения применения методов исследования в КСПЛЭ 3. Проблема установления достоверности показаний психологическими и лингвистическими методами Контрольное задание (кейс-задание)	1. Каковы правовые основы назначения и производства судебной психологической экспертизы информационных материалов и психолого-лингвистической экспертизы? 2. В чем отличие психолого-лингвистического исследования от психолингвистического? 3. Каковы структура и содержание специальных знаний эксперта-психолога? 4. Каковы теоретические основы психолого-лингвистической экспертизы (предмет, объект, задачи, экспертные понятия)? 5. Охарактеризуйте основные методологические принципы психологического исследования продуктов речевой деятельности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3, 4, 5	3	Виды судебной психологической экспертизы информационных материалов и психолого-лингвистической экспертизы	1.Теоретические основы психолого-лингвистической экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму 2. Юридическое значение и специфика психологического и комплексного исследования аудиовидеозаписей оперативных и следственных действий 3. Исследование информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	Вопросы для самоконтроля 1. Виды СПЭ ИМ и КСПЛЭ. 2. Раскройте содержание системы экспертных понятий. 3. Как юридически регламентируется публичная речевая деятельность? 4. Каково юридическое значение КСПЛЭ экстремистских материалов? 5. Раскройте основные этапы и компоненты диагностики направленности материала на побуждение к экстремисткой деятельности. 6. Каково юридическое значение и основные задачи материалов, содержащих информирование о способах самоубийства? 7. Каковы основные виды деструктивного воздействия в социальной коммуникации. 8. Основные положения Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.07.2002. 9. Этапы экспертного психологического исследования. 10. Взаимодействие психолога и	1. Раскройте основные этапы и компоненты диагностики направленности текста на побуждение к суицидальному поведению. 2. Дайте определение экспертного понятия «экстремистское значение». 3. Дайте определение понятия «направленность коммуникации». 4. Назовите основные виды СПЭ ИМ и дайте им краткую характеристику. 5. Каково юридическое значение исследования переписки на сексуальную тему между взрослым коммуникантом и ребенком? 6. Дайте определение экспертного понятия «пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений». 7. Какие вопросы решаются при психолого-лингвистическом исследовании видеозаписей процессу-

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Правовая регуляция производства судебных экспертиз в Федеральном законе «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Этические принципы профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога.
3. Фактические и правовые основания назначения судебно-психологической и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертиз.
4. Ошибки при формулировании вопросов к экспертам (психологу и лингвисту).
5. Виды справочно-консультативной деятельности судебного эксперта-психолога.
6. Модели интегративных выводов экспертов разных специальностей.
7. Объем правовых вопросов, входящих в специальные знания судебного эксперта-психолога.
8. Виды комплексных экспертиз с участием психолога. Ошибки при выборе вида судебной экспертизы.
9. Содержание и структура специальных знаний эксперта-психолога.
10. Содержание и структура заключения эксперта-психолога.
11. Соотношение понятий «специальные знания» и «пределы компетенции» эксперта.
12. Объекты и предмет СПЭ информационных материалов.
13. Требования к материалам, поступающим на экспертизу, особенности подготовки к исследованию.
14. Понятие и виды речевой деятельности и речевого поведения.
15. Особенности невербальной коммуникации.
16. Особенности и методы психолингвистического исследования речи.
17. Основы речевого воздействия. Речевое воздействие в публичной и массовой коммуникации. Способы речевого и психологического воздействия.
18. Направленность коммуникации, коммуникативные роли и цели участников коммуникации. Социально-психологические аспекты коммуникации.
19. Методы исследования информационных материалов.
20. Основные методологические принципы и подходы к экспертному психологическому исследованию информационных материалов.
21. Особенности профессионального языка психолога в заключении эксперта.
22. Судебная экспертология и формирование экспертных понятий в судебной психологической экспертизе.
23. Особенности психолого-лингвистического исследования текста и устной речи.
24. Соотношение правовых и этических норм деятельности судебного эксперта-психолога.
25. Нарушение профессиональной этики психолога-эксперта и его последствия.
26. Правовые основания и юридическое значение экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.
27. Основные задачи экспертизы по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.

---

[1]Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Методика психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму.
29. Основы экспертной диагностики, понятие «диагностического комплекса».
30. Особенности составления заключения эксперта по результатам психолого-лингвистической экспертизы.
31. Объекты психологической экспертизы аудио- и видеоматериалов, имеющих юридическое значение.
32. Методика комплексного исследования аудио- и видеоматериалов, имеющих юридическое значение.
33. Особенности исследования информационных материалов по делам о побуждении и склонении к самоубийству.
34. Психологическая экспертиза направленности информационных материалов по делам, связанным с нарушением половой неприкосновенности несовершеннолетних (в том числе совершенным с помощью сети Интернет)
35. Понятие информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13	Зачтено, 5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка зачета** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
12…10	Зачтено, 4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9…7	Зачтено, 3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6…1	Не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	Оценка зачета (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» не предусмотрен.

6.3 Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание рубежного контроля кейс-заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Использование психологических знаний в судебной психолого-лингвистической экспертизе	ПК-2, ПК-8	1
2	Общие проблемы судебной психологической экспертизы информационных материалов и комплексной судебной психолого-лингвистической экспертизы	ПК-1, ПК-2, ПК-8	1
3	Виды судебной психологической экспертизы информационных материалов и психолого-лингвистической экспертизы	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8	1
Всего			3

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Задание 1. Ознакомиться с представленными исходными данными, определить, в какой форме необходимо применение специальных психологических знаний. Составить примерные вопросы к специалисту / эксперту, дать рекомендации по виду экспертизы и кругу решаемых задач и требования к материалам.

Задание 2. Выполнить анализ коммуникативной ситуации и особенностей речевого/коммуникативного поведения участников общения на основании предложенных исходных данных (фабула дела, сведения о коммуникативной ситуации, объект исследования).

Задания 1 и 2 выполняются индивидуально и оформляются в электронном и распечатанном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/профиля магистранта, выполнившего задание, название дисциплины.

Задание 3. Составить заключение эксперта на основании предложенных исходных данных (фабула дела, сведения о коммуникативной ситуации, объект исследования).

Задание выполняется после прохождения теоретического материала и отработки практических навыков, индивидуально и оформляется в электронном и распечатанном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/профиля магистранта, выполнившего задание, название дисциплины (направляется на электронный адрес преподавателя и сдается в распечатанном виде не позднее 7-дневного срока до сдачи зачета по дисциплине).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для формирования способности проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами обучающийся должен знать основные формы профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы и их правовую регламентацию, основные организационно-правовые и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога, иметь представление об основных задачах СПЭ ИМ и КСПЛЭ (их юридическом значении; компетенции психолога; методах и методиках исследования и критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психологических феноменов коммуникации), требованиях к заключению эксперта.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине «Основы судебной психолого-лингвистической экспертизы» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Компьютерное тестирование
- Анализ проблемных ситуаций
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры.

«Анализ проблемных ситуаций» (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения.

При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3) Анализ имеющейся информации, 4) Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме *«дебатов»* организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп

могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Москва : Генезис, 2016.– 606 с.– * ; **.
2. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата. – Москва : Юрайт, 2014. – 421 с. – **.

Дополнительная литература

1. Васкэ, Е.В. Психическое и психологическое воздействие в уголовном процессе – к определению понятий // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7, № 1. – С. 25–36.
2. Гагина, О.В. Методика психолого-лингвистического исследования видеоматериалов процессуальных действий: влияние на содержание показаний / Гагина О.В., Кузнецов В.О. – Москва : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2020. – 52 с.
3. Гулевич, О.А. Психология коммуникации : учебное пособие / О.А. Гулевич. – Москва : НОУ ВПРО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 384 с. – **.
   Взаимосвязано с
   Гулевич, О.А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О.А. Гулевич. — Москва : Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/476595 (дата обращения: 12.11.2021).
4. Кукушкина, О.В. Методика проведения судебной психолого-лингвистической экспертизы материалов по делам, связанным с противодействием экстремизму и терроризму / О.В. Кукушкина, Ю.А. Сафонова, Т.Н. Секераж – Москва : ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2014. – 96 с.
5. Латынов, В.В. Психология коммуникативного воздействия / В.В. Латынов – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 368 с.
6. Леонтьев, А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации / под ред. А.С. Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. – Москва : Смысл, 2008. – 272 с.
7. Сафуанов, Ф.С. Деятельность, направленная на побуждение детей к суицидальному поведению: возможности судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] / Сафуанов Ф.С., Секераж Т.Н. // Психология и право. – 2017. – Том 7, № 2. – С. 33–45. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n2/86272.shtml (дата обращения: 12.11.2021).
8. Сафуанов, Ф.С. Как построить предметный вид судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов // Психология и право. – 2017. – Т. 7, № 1. – С. 220–239. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n1/85441.shtml (дата обращения: 12.11.2021). – doi:10.17759/psylaw.2017070118.
9. Секераж, Т.Н. Судебная психологическая экспертиза информационных материалов в системе научного знания [Электронный ресурс] // Теория и практика судебной экспертизы. – 2021. – Т. 16, № 3. – С. 6–16. – ***. – URL: https://www.tipse.ru/jour/article/view/679 (дата обращения: 12.11.2021). – https://doi.org/10.30764/1819-2785-2021-3-6-16.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

10. О неправомерности определения достоверности показаний путем судебной экспертизы : информационное письмо [Электронный ресурс] / Смирнова С.А., Макушкин Е.В., Аснис А.Я., [и др.] // Теория и практика судебной экспертизы. – 2016. – № 3 (43). – С. 64-73. – ***. — URL: https://www.tipse.ru/jour/article/view/49 (дата обращения 12.11.2021). – https://doi.org/10.30764/64/1819-2785-2016-3-64-73.

Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронный ресурс] // New York, USA. —URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 12.11.2021).
2. Теория и практика судебной экспертизы [Электронный ресурс]. — URL: https://www.tipse.ru/jour/issue/current (дата обращения 10.11.2021).

Интернет-ресурсы

1. Консорциум Кодекс [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kodeks.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
2. e-Library.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. —URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 12.11.2021).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. — URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 09 от 25.05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль)ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК №10 ОТ 24.05.2022

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль №1 Дисциплины профессиональной деятельности

Наличие курсовой: Нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Нейропсихология / сост. Луковцева З.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составитель (разработчик):
_____ Луковцева З.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Баз Л.Л., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и специальной психологии ГАОУ ВО МГПУ ИПССО

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, профессор, декан факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ _____ / 24.05 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-DTS-LV-01-10-5596

© Луковцева З.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Рубежный контроль 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 28

АННОТАЦИЯ

Программа дисциплины «Нейропсихология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация – Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)), реализуется в модуле №4 «Дисциплины профессиональной деятельности» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Нейропсихология» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №4 «Дисциплины профессиональной деятельности» (часть, формируемая участниками образовательных отношений), код дисциплины - Б1.В.01.10.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о мозговых механизмах психики в норме и патологии.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих представлений о нейропсихологии, специфике ее предметной области и месте в системе других наук.
- Создание у студентов представлений о теоретико-методологических основах современной нейропсихологии.
- Обеспечение условий для освоения студентами понятийного аппарата современной нейропсихологии.
- Формирование у студентов представлений о мозговой организации психической деятельности в детском и взрослом возрасте.
- Формирование у студентов представлений об основных направлениях нейропсихологии и перспективах их развития.
- Способствование приобретению студентами систематизированных представлений о последствиях поражений головного мозга для психической деятельности человека.
- Создание у студентов представлений о практических задачах современной нейропсихологии.
- Формирование у студентов представлений о принципах, формах и методах практической деятельности современного нейропсихолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)

ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы

ПК-5 Способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний

ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихология» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Рубежный контроль: тестирование. Тестирование осуществляет Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о мозговых механизмах психики в норме и патологии.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов общих представлений о нейропсихологии, специфике ее предметной области и месте в системе других наук.
- Создание у студентов представлений о теоретико-методологических основах современной нейропсихологии.
- Обеспечение условий для освоения студентами понятийного аппарата современной нейропсихологии.
- Формирование у студентов представлений о мозговой организации психической деятельности в детском и взрослом возрасте.
- Формирование у студентов представлений об основных направлениях нейропсихологии и перспективах их развития.
- Способствование приобретению студентами систематизированных представлений о последствиях поражений головного мозга для психической деятельности человека.
- Создание у студентов представлений о практических задачах современной нейропсихологии.
- Формирование у студентов представлений о принципах, формах и методах практической деятельности современного нейропсихолога.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейропсихология» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль №4 «Дисциплины профессиональной деятельности» (часть, формируемая участниками образовательных отношений), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация – Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

- Актуальные психологические проблемы современного общества
- Психиатрия
- Патопсихология

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин:

- Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза
- Психология зависимостей
- Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

1.4 Входные требования

Дисциплина «Нейропсихология» не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной Учебным планом соответствующей ОПОП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (специализация – Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)) с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)	Полностью	Базовые принципы взаимодействия и коммуникации с подэкспертными	Выбирать необходимую стратегию коммуникации с подэкспертными	Конкретными приемами взаимодействия и коммуникации с подэкспертными
ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	Полностью	Методологические основы и принципы составления и обоснования диагностических и экспертных выводов	Анализировать результаты диагностики и экспертизы в соответствии с современными научными достижениями и запросами практики	Приемами составления и обоснования диагностических и экспертных выводов
ПК-5 Способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний	Полностью	Судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний	Планировать мероприятия по определению юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний	Конкретными методами и методиками, позволяющими применять на практике судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний
ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования	Полностью	Методологические основы и принципы судебно-психологического экспертного исследования	Подбирать конкретные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, адекватные актуальным профессиональным задачам и контексту ситуации	Конкретными методами и методиками судебно-психологического экспертного исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,2**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,2	8	8
Семинары (С)	0,4	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,1	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,2	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,8**	**30**	**30**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2-му семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛР				
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*	*гр.11*	*гр.12*
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	0,5	18	2	4	-	-	2	-	1	9
2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	1	36	4	8	-	-	-	12	-	12
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	0,5	18	2	4	-	-	2	-	1	9
Всего		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**
Промежуточная аттестация: зачет		-	-								
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	1.1. Нейропсихология как область психологического знания и практики. 1.2. Основные направления долуриевской нейропсихологии. 1.3. Современные представления о мозговой организации психики.	18
2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	2.1. Клиническая и реабилитационная нейропсихология. 2.2. Нейропсихология детского и пожилого возраста. 2.3. Нейропсихология индивидуальных различий. 2.4. Структура и методический инструментарий реализации практических задач нейропсихологии.	36
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	3.1. Нарушения познавательной сферы 3.2. Нарушения праксиса и речи 3.3. Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	18
Промежуточная аттестация (зачет)			-
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра (тестирование, закрытая часть ФОС).

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Общая характеристика нейропсихологии и ее взаимосвязь с другими науками	1
2	1	Периодизация становления нейропсихологии как науки	1
3	2	Нейропсихология как одна из сфер практической деятельности клинического психолога	4
4	3	Последствия локальных поражений мозга: функциональный и топический анализ	2
Всего			**8**

2.2.2 Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Понятийный аппарат нейропсихологии: общие и специфические термины	4
2	2	Перспективы дальнейшего развития основных направлений нейропсихологии в России	8
3	3	Последствия поражений левого полушария головного мозга: подкорковая и корковая симптоматика	2
4	3	Последствия поражений правого полушария головного мозга: подкорковая и корковая симптоматика	2
Всего			**16**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 год.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также

возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1.Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские). Текущая аттестация по дисциплине осуществляется путем самоконтроля, с помощью опроса и дискуссии, а также по итогам выполнения контрольных работ. Вопросы для самоконтроля, опроса, дискуссии и темы контрольных работ приведены ниже. При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем (методы контроля и оценочные средства), предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	Лекции №№ 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Семинар № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Открытая часть ФОС
		Семинар № 2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Семинар № 2	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Открытая часть ФОС
		С №№ 3, 4	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 4	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	На стыке каких наук образовалась нейропсихология? Какие этапы можно выделить в истории становления нейропсихологии? Какова хронология становления нейропсихологии в нашей стране? Какова эмпирическая база долуриевских концепций? В рамках какой концепции были разработаны локализационные карты мозга? В чем заключается отличие узкого локализационизма от антилокализационизма? Почему антилокализационизм называли также эквипотенциализмом? В чем состоит отличие отечественной нейропсихологии от западной? Какие методологические проблемы общей психологии помогает решать нейропсихология? Какие взаимосвязи нейропсихология имеет с другими областями психологического знания?	О: [1] Д: [1],[3],[5],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	Какова история становления клинической нейропсихологии? Какую роль в становлении клинической нейропсихологии сыграла теория функциональных систем? Каким образом представления о функциональных системах применяются в реабилитационной нейропсихологии? Чем нейропсихологическая реабилитация отличается от реабилитации в нейрохирургии и неврологии? Какие практические задачи решаются в рамках нейропсихологии детского возраста? Какие новые термины были предложены детскими нейропсихологами? Какие практические проблемы решает специалист по нейропсихологии пожилого и старческого возраста? Какие типы старения вам известны? Какова история нейропсихологии индивидуальных различий? Какое практическое применение находят знания в сфере нейропсихологии индивидуальных различий?	О: [2] Д: [2],[4],[7] П: [1] Э: [1],[2],[3]
3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Какие нарушения ВПФ, изучаемые нейропсихологами, вам известны? Чем афферентные афазии отличаются от эфферентных? Какие афазии были описаны в науке самыми первыми? Чем кинетическая апраксия отличается от кинестетической? Каким образом можно описать апраксии в терминах Н.А. Бернштейна? Какие нарушения мышления типичны для поражений модально-неспецифических блоков мозга? Какие патопсихологические методики используются в нейропсихологической диагностике нарушений интеллектуальной сферы? Что такое сенсибилизация проб и как ее можно применить при диагностике различных ВПФ? Какие агнозии дают лучший прогноз в плане реабилитации и почему?	О: [3] Д: [1],[6],[9] П: [1] Э: [1],[3]

		Каким образом нейропсихологи оценивают состояние эмоциональной сферы и каковы основные нарушения этой сферы, известные на сегодняшний момент?	

*Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).*

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	Понятийный аппарат нейропсихологии: общие и специфические термины	Вопросы для опроса	1. Дайте общую характеристику происхождения понятийного аппарата нейропсихологии. 2. Проведите сравнительный анализ общих и специфических терминов, применяемых в нейропсихологии 3. Раскройте различия между нейропсихологическим и медицинским пониманиями термина «синдром». 4. Охарактеризуйте культурно-исторический подход как методологическую основу отечественной нейропсихологии. 5. Охарактеризуйте теорию деятельности как методологическую основу отечественной нейропсихологии. 6. Проведите сравнительный анализ долуриевских концепций, отражающих представления ученых о мозговой организации психики. Обобщите свои соображения в виде схемы. 7. Охарактеризуйте эволюцию понятийного аппарата нейропсихологии.
2	2	Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	Перспективы дальнейшего развития основных направлений нейропсихологии в России	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	1. Опишите возможности практического применения результатов исследований, выполняемых в рамках нейропсихологии индивидуальных различий. 2. Проведите устный сравнительный анализ афазий. 3. Опишите возможности дифференциальной диагностики различных интеллектуальных нарушений в клинической нейропсихологии. 4. Перечислите и опишите методы восстановительного обучения больных с апраксиями. 5. Составьте блок-схему, отражающую специфику последствий поражений правого и левого полушария для психики пациента, и прокомментируйте ее устно. 6. Составьте блок-схему,

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					отражающую структуру нейропсихологического обследования, и дайте по ней устные комментарии.
3,4	3	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Последствия поражений левого полушария головного мозга: подкорковая и корковая симптоматика. Последствия поражений правого полушария головного мозга: подкорковая и корковая симптоматика	Вопросы для опроса Тестовые задания (закрытая часть ФОС)	1. Подготовьте карту коры мозга и покажите локализацию поражений при апраксиях; обоснуйте свои соображения и прокомментируйте карту устно. 2. Изобразите карту коры мозга и обозначьте на этой карте локализацию поражений при агнозиях; обоснуйте свои соображения и прокомментируйте карту устно. 3. Пользуясь картой конвекситальной поверхности коры, обозначьте локализацию поражений при семи основных афазиях; отметьте нужные поля и прокомментируйте свою работу устно. 4. Покажите расположение поражений при нарушениях внимания. 5. Изобразите карту коры мозга и подкорковых структур; обозначьте на этой карте локализацию поражений при нарушениях памяти. Обоснуйте свои соображения и прокомментируйте карту устно. 6. Нарисуйте схему мозга и обозначьте локализацию поражений при нарушениях мышления. 7. Подготовьте цветную схему мозга и покажите локализацию поражений при нарушениях эмоционально-личностной сферы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские). Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, качество выполнения контрольной работы и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Общая характеристика нейропсихологии.
2. Место нейропсихологии среди других наук.
3. Практические задачи нейропсихолога.
4. Сферы деятельности нейропсихолога.
5. Алгоритм практического взаимодействия нейропсихолога с другими специалистами при решении различных практических задач.
6. Узкий локализационизм и его значение для становления нейропсихологии.
7. Антилокализационизм и его значение для становления нейропсихологии.
8. Эклектическая концепция и ее значение для становления нейропсихологии.
9. Критический анализ долуриевских концепций мозговой организации психики.
10. Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологии.
11. История становления луриевской нейропсихологии.
12. Теория системной динамической организации ВПФ.
13. Основные научные труды, в которых отражены положения теории Выготского-Лурии.
14. Учение о трех функциональных блоках мозга: первый функциональный блок.
15. Учение о трех функциональных блоках мозга: второй функциональный блок.
16. Учение о трех функциональных блоках мозга: третий функциональный блок.
17. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к решению нейропсихологических проблем.
18. Основные направления современной нейропсихологии.
19. Перспективы развития нейропсихологии в нашей стране и за рубежом.
20. Проблема межполушарной асимметрии.
21. Специфика правополушарных механизмов психической деятельности.
22. Специфика левополушарных механизмов психической деятельности.
23. Проблема межполушарного взаимодействия.
24. Общая характеристика понятийного аппарата современной нейропсихологии.
25. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии.
26. Основные подходы к классификации симптомов и синдромов.
27. Практические задачи современного нейропсихолога.
28. Содержание и схема нейропсихологического исследования.
29. Диагностический инструментарий, применяемый в современной нейропсихологии.
30. Сравнительный анализ пато- и нейропсихологических методов исследования познавательной сферы больного.
31. Сравнительный анализ пато- и нейропсихологических методов исследования эмоциональной сферы больного.
32. Сравнительный анализ пато- и нейропсихологических методов исследования личностной сферы больного.
33. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражениями правого полушария.
34. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражениями левого полушария.
35. Нейропсихологический анализ нарушений гнозиса.
36. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
37. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
38. Нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического мышления.
39. Нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления.
40. Нейропсихологический анализ нарушений праксиса.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

41. Нейропсихологический анализ нарушений экспрессивной речи.
42. Нейропсихологический анализ нарушений импрессивной речи.
43. Нейропсихологический анализ нарушений эмоциональной сферы.
44. Нейропсихологический анализ нарушений личностной сферы.
45. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение.
46. Коррекционно-развивающая работа нейропсихолога с детьми и подростками.
47. Нейропсихологическое знание в экспертизе.
48. Особенности взаимодействия нейропсихолога с представителями смежных специальностей.
49. Оценка эффективности практической деятельности нейропсихолога.
50. Значение нейропсихологии для решения общепсихологических проблем.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения(в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Дисциплина **Нейропсихология** не предусматривает входных требований и мероприятий по входному контролю в форме тестирования.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Нейропсихология» состоит из теста (тестовых заданий) и предусмотрен в объеме трех разделов (дидактических единиц), как указано в табл. 10.

Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Нейропсихология» сформированы в целях:

- оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по трем разделам данной дисциплины (таблица 4);
- оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание рубежного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание рубежного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Дидактическая единица № 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологии	1.1. Нейропсихология как область психологического знания и практики. 1.2. Основные направления долуриевской нейропсихологии. 1.3. Современные представления о мозговой организации психики.	60
2	Дидактическая единица № 2. Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии	2.1. Клиническая и реабилитационная нейропсихология. 2.2. Нейропсихология детского и пожилого возраста. 2.3. Нейропсихология индивидуальных различий. 2.4. Структура и методический инструментарий реализации практических задач нейропсихологии.	60
3	Дидактическая единица № 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	3.1. Нарушения познавательной сферы 3.2. Нарушения праксиса и речи 3.3. Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	60
Всего			**80**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ, выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Клиническая нейропсихология представляет собой раздел…
1) **клинической психологии (верный ответ)**
2) клинической неврологии
3) психопатологии
4) нейрохирургии

2. Основателем отечественной нейропсихологической школы является…
1) **А.Р. Лурия (верный ответ)**
2) Б.В. Зейгарник
3) С.С. Корсаков
4) В.М. Бехтерев

3. Одной из классических задач луриевской нейропсихологии является…
1) **осуществление восстановительного обучения**
2) уточнение картины патопсихологического симптомокомплекса
3) постановка клинического диагноза
4) назначение пациенту препаратов

4. Симптомокомплекс, состоящий из симптомов, связанных между собой на основе общего нейропсихологического фактора, называется…
1) **нейропсихологическим синдромом (верный ответ)**
2) нейровегетативным синдромом
3) факторной системой
4) функциональной системой

5. Морфологический принцип лежит в основе…
1) **факторного анализа (верный ответ)**
2) нейропсихологической реабилитации при зрительных агнозиях
3) нейропсихологической диагностики
4) психогигиены нейрохирургических больных

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль в форме тестовых заданий не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции (занятия лекционного типа); семинары; групповые консультации; самостоятельная работа обучающихся (в том числе, под руководством преподавателя).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос (по всем трем разделам программы дисциплины),

тестовые задания для рубежного контроля (по разделам №№ 2 и 3). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение материала дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), осуществляют подготовку к рубежному контролю в форме тестирования и к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и формы контрольных мероприятий представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации ведущий преподаватель (лектор) осуществляет **допуск обучающегося к промежуточной аттестации.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно необходимые задания в течение семестра, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме тестирования. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено; не зачтено* (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор) в устной форме по вопросам. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к **зачету.*** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Специальные методические рекомендации обучающимся по разделам дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологии

Каждому студенту необходимо актуализировать теоретические знания в области предшествующих дисциплин, содержательно связанных с нейропсихологией. При освоении материала дисциплины особенно важно опираться на две области знаний, полученных при

изучении предыдущих дисциплин. Во-первых, следует актуализировать свои знания в области анатомии и физиологии ВНД, что позволит успешно изучить современные представления о мозговой организации психики, а затем и последствия поражений головного мозга для психики человека. Во-вторых, полезно ориентироваться на общепсихологические знания, необходимые не только для понимания теории системной динамической организации ВПФ, но и для изучения сущности нейропсихологических синдромов. Студенту следует обратить особое внимание на терминологический аппарат современной нейропсихологии. Рекомендуется составить глоссарий, содержащий определения основных нейропсихологических терминов, и проиллюстрировать каждый термин примерами.

Раздел 2. Основные направления и практические задачи современной нейропсихологии

Теоретические занятия по данной дисциплине ориентированы на углубление теоретических знаний в области нейропсихологии и формирование у студентов умения самостоятельно анализировать и обобщать данные классических и современных нейропсихологических исследований. В ходе занятий студенты должны расширять свой профессиональный кругозор, учиться вести научную дискуссию; желательно готовить и представлять в аудитории краткие сообщения по всем темам занятий. Необходимо иметь в виду, что по окончании занятий по нейропсихологии студентов ожидает дисциплина «Практикум по нейропсихологии». В связи с этим необходимо обратить особое внимание на такие темы курса, как методы нейропсихологической диагностики, специфика составления заключения, топическая диагностика.

Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

Для успешного усвоения материала целесообразно представлять сведения о нарушениях различных сторон психической деятельности при локальных поражениях мозга, а также о структуре нейропсихологических синдромов, в виде схем и таблиц.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Опрос с элементами мозгового штурма и иной работы в микрогруппах (при разборе вопросов, вызывающих затруднения);
- Компьютерное тестирование в рамках рубежного контроля.

При организации обучения по дисциплине особое внимание обращается на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Опрос с элементами мозгового штурма и иной работы в микрогруппах (при разборе вопросов, вызывающих затруднения);
- Компьютерное тестирование в рамках рубежного контроля.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях. Сущность

метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов". Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Технологии тестового контроля. При подготовке к тестовому контролю студентов необходимо познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста. В состав бланка включены 10 тестовых заданий с выбором одного ответа. Тестируемый выбирает правильный ответ из предложенного набора ответов (с единичным выбором). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю. Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащим менее 60% правильных ответов.

Приложение: рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Ф.С. Сафуанов, д.психол.н., профессор

Составитель (разработчик):

_____ Луковцева З.В., к. психол. н., доцент кафедры Клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Приложение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Клиническая психология: учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – * ; **.
2. Частная патопсихология : учебник / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова. Н.В. Тарабрина. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2013. – 432 с. – (Клиническая психология : учебник [для студентов высших учебных заведений] : в 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 2) (Высшее профессиональное образование). – *, **.
3. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Москва: Генезис, 2016. – 606 с. – * ; **.

Дополнительная литература

1. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : учебное пособие для ВУЗов / А.П. Бизюк. – Москва : Речь, 2010. – 292 с. – **.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие. / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – **.
3. Зинченко, О.О. Нейрокогнитивные механизмы принятия решения в игровой задаче (Iowa Gambling Task) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5, № 4. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n4/84957.shtml (дата обращения: 17.08.2021).
4. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 350 с. – (Высшее образование) – * ; **.
5. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425218 (дата обращения: 17.08.2021).
6. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии : учебное пособие / А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга) – * ; **.
7. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Юрайт, 2014. – 421 с. – * ; ** ; ***. – (Бакалавр и специалист). – URL: https://urait.ru/bcode/379416 (дата обращения: 17.08.2021).
8. Сафуанов, Ф.С. Нейропсихологическое исследование при судебно-психологической экспертной оценке сделкоспособности [Электронный ресурс] / Сафуанов Ф.С., Переправина Ю.О., Черненьков А.Д. // Психология и право. – 2018. – Том 8, № 4. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n4/96394.shtml (дата обращения: 17.08.2021).
9. Цветкова, Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник для студентов высших учебных заведений / Л.С. Цветкова. – Москва : Академический проект, 2004. – 384 с. – * ; **.

Периодические издания

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 16.08.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс]. – URL: www.medpsy.ru (дата обращения: 26.08.2021).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 29.06.2021).
3. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 16.08.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАТОПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление:37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блока 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть

Тип дисциплины: базовая

Модуль : №4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Патопсихология /сост. Калашникова А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 34 с.

Составители (разработчики):

_____ Калашникова А.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Рычкова О.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической психологии и психотерапии факультета клинической и консультативной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /Батова О.И./ 23 . 05 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-74-1249-075-bl-v-01-09-6530

© Калашникова А.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цель и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Вопросы для экзамена 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине ..... Ошибка! Закладка не определена.
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 29
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 34

АННОТАЦИЯ

Программы дисциплины «Патопсихология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Патопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». **Модуль :** №4 «Дисциплины профессиональной деятельности».

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов представлений о методологии проведения патопсихологического исследования и психологических механизмах нарушений психической деятельности при различных видах психических расстройств.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате патопсихологии, ее теоретических основах и проблемных областях;
- познакомить студентов с основными разделами патопсихологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке;
- осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических и пр.);
- сформировать у студентов представления о патопсихологических методах и методиках, применяемых при решении практических задач; познакомить с принципами построения патопсихологического эксперимента;
- познакомить студентов с основными патопсихологическими симптомокомплексами, предоставить их качественную характеристику и обозначить основные пути их диагностирования с помощью экспериментально-психологического исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности);

ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;

ПК-5 Способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний;

ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Патопсихология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 1 семестр; продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый контроль.

Промежуточная аттестация: проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине «Патопсихология» проводиться в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СРП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цель и задачи

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов представлений о методологии проведения патопсихологического исследования и психологических механизмах нарушений психической деятельности при различных видах психических расстройств.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате патопсихологии, ее теоретических основах и проблемных областях;

- познакомить студентов с основными разделами патопсихологии, исторически сложившимися в отечественной и зарубежной науке;

- осветить основные возможности применения клинико-психологических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических и пр.);

- сформировать у студентов представления о патопсихологических методах и методиках, применяемых при решении практических задач; познакомить с принципами построения патопсихологического эксперимента;

познакомить студентов с основными патопсихологическими симптомокомплексами, предоставить их качественную характеристику и обозначить основные пути их диагностирования с помощью экспериментально-психологического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патопсихология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.01.04. «Психология» (направленность Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, код дисциплины Б1.В.01.04.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Патопсихология» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области патопсихологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта: «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета** (1 семестр).

Экзамен по дисциплине «Патопсихология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 *Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)*	**полностью**	- фундаментальные теоретические основы патопсихологии; - принципы построения патопсихологического эксперимента; - виды отклонений в социальном и личностном статусе, обусловленные различными психическими патологиями; - характеристика основных диагностически значимых патопсихологических симптомокомплексов; - методологические и методические основы патопсихологического исследования для решения задачи дифференциальной диагностики	- составлять план психодиагностического исследования, подбирать соответствующий инструментарий и анализировать полученные результаты; - анализировать патопсихологический статус обследуемого в аспекте возможностей превентивной работы с ним; - составлять заключение по результатам проведенного экспериментально-психологического обследования	- основными принципами организации деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии
ПК-4 *Способен формулировать и обосновывать*		- фундаментальные теоретические основы патопсихологии;	- составлять план психодиагностического исследования, подбирать	- основными принципами организации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
диагностические и экспертные выводы		- принципы построения патопсихологического эксперимента; - характеристика основных диагностически значимых патопсихологических симптомокомплексов; - методологические и методические основы патопсихологического исследования для решения задачи дифференциальной диагностики	соответствующий инструментарий и анализировать полученные результаты; - анализировать патопсихологический статус обследуемого в аспекте возможностей превентивной работы с ним; - содержательно планировать патопсихологическое обследование, учитывая данные анамнеза и медицинской документации; - составлять заключение по результатам проведенного экспериментально-психологического обследования	деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии
ПК-5 *Способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний*		- фундаментальные теоретические основы патопсихологии; - принципы построения патопсихологического эксперимента; - виды отклонений в социальном и личностном статусе, обусловленные	- составлять план психодиагностических мероприятий; - анализировать патопсихологический статус обследуемого в аспекте возможностей превентивной работы с ним; - содержательно	- основными принципами организации деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		различными психическими патологиями; - характеристика основных диагностически значимых патопсихологических симптомокомплексов; - методологические и методические основы патопсихологического исследования для решения задачи дифференциальной диагностики	планировать патопсихологическое обследование, учитывая данные анамнеза и медицинской документации; - составлять заключение по результатам проведенного экспериментально-психологического обследования	
ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования		- принципы построения патопсихологического эксперимента; - методологические и методические основы патопсихологического исследования для решения задачи дифференциальной диагностики	- составлять план психодиагностического исследования, подбирать соответствующий инструментарий и анализировать полученные результаты; - содержательно планировать патопсихологическое обследование, учитывая данные анамнеза и медицинской документации	- основными принципами организации деятельности патопсихолога; - методами и методиками, используемыми в практике патопсихологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 6
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,3**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,2	8	8
Семинары (С)	0,4	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,35	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**1,6**	**60**	**60**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 6											
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	0,5	15	2	4	-	-	1	2	0,5	20
2	Становление патопсихологии как науки	0,7	20	2	4	-	-	2	6	0,5	20
3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	0,9	37	4	8			1	10	1	20
Всего		**2,1**	**108**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация *зачетс оценкой*		0,9									
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**	**-**	**-**	**4**	**18**	**2**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Основные задачи и функции патопсихологического исследования. Основные методы патопсихологического исследования	15
2	Становление патопсихологии как науки	История развития патопсихологии в России и за рубежом	20
3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	Нарушения сознания и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности. Понятие патопсихологического синдрома. Типичные патопсихологические синдромы у больных	37
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

*2.2.1. **Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы патопсихологии.	1	-
2	1	Принципы построения патопсихологического исследования. Основные задачи и функции патопсихологического исследования. Основные методы патопсихологического исследования	2	-
3	2	История развития патопсихологии в России и за рубежом	1	-
4	3	Нарушения сознания и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности.	2	-
5	3	Понятие патопсихологического синдрома. Типичные патопсихологические синдромы у больных	2	-
Всего			8	-

*2.2.2. **Тематический план семинарских занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Роль патопсихологии в разработке и развитии общетеоретических вопросов	1	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		психологии		
2	1	Характеристика основных методов патопсихологического исследования	1	-
3	2	Вклад В.М. Бехтерева и его учеников в становление категориального аппарата и методологических основ патопсихологии	1	-
4	3	Нарушения восприятия: феномены и методы исследования. Патопсихологические эксперименты по изучению природы галлюцинаций и иллюзий	1	-
5	3	Нарушения мышления: феномены и методы исследования. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник	1	-
6	3	Нарушения памяти: феномены и методы исследования	1	-
7	3	Нарушения внимания и умственной работоспособности	1	-
8	3	Нарушения эмоциональной сферы: феномены и методы исследования	2	-
9	3	Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности	1	-
10	3	Характеристика основных патопсихологических симптомокомплексов. Основы дифференциальной диагностики синдромов	6	-
Всего			16	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений MicrosoftOffice.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	Лекция № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
		Семинар № 1-2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
2	Становление патопсихологии как науки	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
		Семинар № 3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	Лекция № 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
		Семинары № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Семинар № 10	Кейс-задания	Кейс-задания «Составление заключения по результатам ЭПИ»	ПК-12, ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
	Выходной контроль		Тестирование	Тестовые задания	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	1. Назовите предмет и объект патопсихологии. 2. Назовите общетеоретические проблемы, разрабатываемые в патопсихологии. 3. Какие существуют модели нормы и патологии? 4. Какая из моделей нормы используется в патопсихологическом исследовании? 5. Какие практические задачи решает патопсихология в клинике? 6. Какие практические задачи патопсихологического обследования решаются в рамках проведения экспертиз с участием психолога? 7. Чем отличаются понятия метод и методика? 8. Назовите критерии выбора методик для патопсихологического обследования. 9. Охарактеризуйте основные методы патопсихологического исследования. 10. Какова структура патопсихологического заключения? 11. Какие принципы построения патопсихологического эксперимента?	О: [2], [3] Д: [3], [7] Э: [1], [2], [3]
2	Становление патопсихологии как науки	1. История развития взглядов на природу психического здоровья 2. История становления отечественной патопсихологии 3. История становления патопсихологии в зарубежной практике	О:[1], [2], [3] Д: [3], [7] Э: [1],[2],[3]

3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	1. Раскройте понятие синдрома в патопсихологии. 2. Что такое установочное поведение и какие бывают виды установочного поведения? 3. Назовите способы выявления установочного поведения. 4. Опишите критерии ясного сознания. 5. Охарактеризуйте основные виды нарушения сознания. 6. Нарушения памяти: феномены и методы исследования. 7. Нарушения мышления: феномены и методы исследования. 8. Нарушения восприятия: феномены и методы исследования. 9. Нарушение структуры иерархии мотивов. 10. Феноменология нарушений эмоциональной сферы и методы исследования. 11. Феноменология нарушений внимания и работоспособности, методы их исследования. 12. Характеристика шизофренического патопсихологического симптомокомплекса. 13. Характеристика аффективно-эндогенного патопсихологического симптомокомплекса. 14. Характеристика олигофренического патопсихологического симптомокомплекса. 15. Характеристика органического патопсихологического симптомокомплекса. 16. Характеристика личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.	О: [2], [3] Д: [2], [3], [7] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из Приложения 1 настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Патопсихология как отрасль психологической науки	1.1. Роль патопсихологии в разработке и развитии общетеоретических вопросов психологии 1.2. Характеристика основных методов патопсихологическогоисследования	Вопросы для опроса Контрольная работа (закрытая часть ФОС) Эссе (закрытая часть ФОС)	1. Проведите сравнение объекта и предмета патопсихологии и психопатологии. 2. Раскройте общетеоретические проблемы, разрабатываемые в патопсихологии. 3. Охарактеризуйте вклад патопсихологии в развитие психологической науки. 4. Раскройте взаимодействие патопсихологии со смежными дисциплинами. 5. Какая модель нормы используется в патопсихологическом исследовании. 6. Раскройте основные практические задачи патопсихолога в клинике. 7. Опишите возможности применения патопсихологического исследования в решении экспертных задач. 8. Охарактеризуйте основные методы патопсихологического исследования. 9. Опишите структуру патопсихологического заключения. 10. Составьте заключение по результатам экспериментально-психологического обследования. 11. Перечислите и раскройте принципы построения патопсихологического эксперимента. 12. Клиническая беседа: отечественный и зарубежный подход 13. Классификация методов и методик в патопсихологии

3	2	Становление патопсихологии как науки	2.1. Вклад В.М. Бехтерева и его учеников в становление категориального аппарата и методологических основ патопсихологии	Вопросы для опроса	1. История развития взглядов на природу психического здоровья. 2. История становления отечественной патопсихологии 3. История становления патопсихологии в зарубежной практике

5-6	3	Психологические особенности преступного поведения	Психологические представления о механизмах преступного поведения. Криминологическая классификация мотивов. Психологические особенности мотивации преступного поведения. Психологические особенности женской преступности. Семейное насилие. Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв. Криминальное поведение подростков и молодежи. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Влияние школы и сверстников. Групповое поведение молодежи. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей	Вопросы для опроса Темы для рефератов	1. Теории агрессии. 2. Агрессия и криминальное поведение 3. Классификация форм агрессивного поведения. 4. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. 5. Психологические особенности женской преступности. 6. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Влияние школы и сверстников. 7. Групповое поведение молодежи. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. 8. Психологические характеристики жертв насилия. Типология жертв. 9. Психология серийных убийств. 10. Психология простого предумышленного убийства. 11. Основные психологические теории сексуального насилия. 12. Причины и виды семейного насилия. 13. Психологические проблемы терроризма. 14. Психологические мотивы магазинных и карманных краж. 15. Психология мошенничества. 16. Психология организованной преступности и беловоротничковая преступность. 17. Психология проституции. 18. Зависимое поведение и преступность.

4-10	3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	3.1. Нарушения восприятия: феномены и методы исследования. Патопсихологические эксперименты по изучению природы галлюцинаций и иллюзий 3.2. Нарушения мышления: феномены и методы исследования. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник 3.3. Нарушения памяти: феномены и методы исследования 3.4. Нарушения внимания и умственной работоспособности 3.5. Нарушения эмоциональной сферы: феномены и методы исследования 3.6. Нарушения и искажения мотивационно- потребностной сферы личности 3.7. Характеристика основных патопсихологических симптомокомплексов. Основы дифференциальной диагностики синдромов	Вопросы для опроса Кейс-задания (закрытая часть ФОС)	1. Дайте определение патопсихологического симптомокомплекса. 2. Опишите виды и способы выявления установочного поведения. 3. Перечислите критерии ясного сознания. 4. Опишите основные виды нарушения сознания. 5. Нарушения памяти: феномены и методы исследования. 6. Три компонента мышления и особенности их нарушений. 7. Методы исследования мышления 8. Нарушения восприятия: феномены и методы исследования. 9. Нарушение структуры иерархии мотивов. 10. Феноменология нарушений эмоциональной сферы и методы исследования. 11. Феноменология нарушений внимания и работоспособности, методы их исследования. 12. Характеристика шизофренического патопсихологического симптомокомплекса. 13. Характеристика аффективно-эндогенного патопсихологического симптомокомплекса. 14. Характеристика олигофренического патопсихологического симптомокомплекса. 15. Характеристика органического патопсихологического симптомокомплекса. 16. Характеристика личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.

Комплект кейс-заданий (Раздел 3)

Комплект контрольных работ, а также критерии их успешного выполнения представлены в закрытой части ФОС.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на экзамене;
– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине «Патопсихология» проводится в устной форме по вопросам (п. 5.2.1.).

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [3])

1. Предмет и объект патопсихологии.
2. Общетеоретические проблемы, разрабатываемые в патопсихологии.
3. История развития патопсихологии.
4. Вклад патопсихологии в развитие психологической науки.
5. Структура патопсихологии, ее место и взаимодействие со смежными дисциплинами.
6. Модель нормы в патопсихологическом исследовании.
7. Основные практические задачи патопсихолога в клинике.
8. Возможности применения патопсихологического исследования в решении экспертных задач
9. Основные методы патопсихологического исследования.
10. Структура патопсихологического заключения.
11. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
12. Соотношение патопсихологического и психопатологического исследования душевных расстройств.
13. Понятие синдрома в патопсихологии.
14. Виды симуляций и установочное поведение.
15. Критерии ясного сознания и характеристика основных видов нарушения сознания.
16. Нарушения памяти: феномены и методы исследования.
17. Нарушения мышления: феномены и методы исследования.
18. Нарушения восприятия: феномены и методы исследования.
19. Нарушение структуры иерархии мотивов.
20. Феноменология нарушений эмоциональной сферы и методы исследования.
21. Феноменология нарушений внимания и работоспособности, методы их исследования.
22. Характеристика шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
23. Характеристика аффективно-эндогенного патопсихологического симптомокомплекса.
24. Характеристика олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.
25. Характеристика органического патопсихологического симптомокомплекса.
26. Характеристика личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах9.1и носит балльный характер.

Таблица 9 –1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5(отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответахучебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4(хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял,использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3(удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2(неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или**не сформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Патопсихология» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине **«Патопсихология»** состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине **«Патопсихология»** сформированы в целях:

- оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам данной дисциплины (таблица 4);
- оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Патопсихология как отрасль психологической науки	Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования. Основные задачи и функции патопсихологического исследования. Основные методы патопсихологического исследования	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено
2	Становление пато-психологии как науки	История развития патопсихологии в России и за рубежом	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено
3	Прикладные аспекты патопсихологического исследования	Нарушения сознания и восприятия. Нарушения мышления. Нарушения памяти. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности. Понятие патопсихологического синдрома. Типичные патопсихологические синдромы у больных	72
Всего			**72**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ** *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины **«Патопсихология»** (правильно выполнивший менее 50% заданий, т.е. 20 заданий, по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Патопсихология изучает:
1) особенности психических заболеваний в сопоставлении с нормой
2) классификацию симптомов различных психических расстройств
3) факторы возникновения психических заболеваний
4) основные симптомы психических заболеваний

2. Понимание нормы и патологии в патопсихологии основывается на модели:
1) статистическая
2) адаптационная
3) идеалистическая
4) психиатрическая

3. При решении экспертных вопросов может использоваться следующая функция патопсихологического обследования:
1) дифференциально-диагностическая
2) консультативная
3) коррекционная
4) реабилитационная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);
самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
групповые консультации;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью(см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекции проводятся с использованием презентаций, в ходе которых используется мультимедийное оборудование.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания, связанные с анализом теорий девиантного поведения, анализом конкретных случаев, обсуждением отдельных вопросов, выступлением и участием в дискуссиях, выступают с сообщениями по темам семинарских занятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Криминальная психология» проводится в форме опросов, домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

– посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях;

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом домашних заданий, выступлений на семинарских занятиях.

По итогам текущей аттестации преподаватель, ведущий семинарские занятия, осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Патопсихология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Патопсихология»проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяа ттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы).

Экзаменпринимает преподаватель, ведущий лекционные занятия, в устной форме по билетам.Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Кроме того, преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины (в т.ч. по эссе и практическим работам).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя *самостоятельную проработку* студентами указанных в таблице 7 вопросов, выполнение ими домашних заданий, подготовку к семинарским занятиям, рубежному контролю.

Подготовка кэкзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных*форм, а именно:

–Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования, с схематическим изображением материала по ключевым методологическим проблемам криминальной психологии;

–Эвристический семинар на тему психологических проблем наказания и последствий тюремного заключения с целью конструирования студентами собственных взглядов на указанную проблематику и поиска ее решений;

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола для обсуждения студентами различных подходов к проблеме социальной нормы и отклоняющегося поведения, актуализации приобретенных на предшествующих дисциплинах знаний и высказывания собственного мнения;

– Анализ и разбор конкретных ситуаций, в том числе разбор конкретных случаев из практики по различным патопсихологическим симптомокомплексам;

– Компьютерное тестирование в форме выходного контроля.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/388660 (дата обращения: 04.04.2022).

Взаимозаменяемо с

Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – **.

2. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - 4-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Генезис, 2016. - 656 с. - ISBN: 978-5-98563-354-2. - * ; **.

Взаимозаменяемо с

Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - Издание 2-е. - Москва : Генезис, 2005. - 606 с. - * ; **.

Дополнительная литература

1. Балабанова, Л.М. Судебная патопсихология / Л.М. Балабанова. - Москва : Сталкер, 1998. - 432 с.
2. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 512 с. - ***.
3. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. - Москва : Мысль, 1988. - 301 с.
4. Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 1167 с. - **.
5. Клиническая психология : хрестоматия / сост. Тарабрина Н.В. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 352 с. - **.
6. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. - Москва : Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 224 с. - ISBN: 978-5-903182-70-1. - * ; **.

Взаимозаменяемо с

Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. - Москва : Апрель-Пресс, 2004. - 224 с. - * ; **.

7. Херсонский, Б.Г. Методы пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский. - Санкт- Петербург : Сенсор, 2000. - 128 с.
8. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. - Москва : Академия, 2010. - 464 с. - (Клиническая психология : учебник : в 4 томах / под ред. А.Б. Холмогоровой ; т. 1). - * ; **.
9. Joseph, S. Assessment of positive functioning in clinical psychology

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

[Электронныйресурс] :theoretical and practical issues / S. Joseph, A. Wood // Clinical Psychology Review - 2010. -
Volume 30, Issue 7. - P. 830-838. - ***. - URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735810000152(датаобращения: 05.04.2022).
10. Embedding integrated mental health assessment and management in general hospital settings: feasibility, acceptability and the prevalence of common mental disorder [Электронныйресурс] / L. Rayner, F. Matcham, J. Hutton, C. Stringer, J. Dobson, S. Steer, M. Hotopf //General Hospital Psychiatry. - 2014. - Volume 36, Issue 3. - P. 318-324. - ***. - URL:
http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163834313003691(дата обращения: 02.04.2022)

Электронные ресурсы и базы

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] :электронный научный журнал. - URL: http://medpsy.ru/mprj/(дата обращения: 02.04.2022).
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru[Электронный ресурс]. - ***. - URL: http://elibrary.ru/(дата обращения: 02.04.2022).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. - ***. - URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/(дата обращения: 02.04.2022.
4. PsyJournals.ru[Электронный ресурс] :портал психологических изданий. - ***. - URL: http://psyjournals.ru/(дата обращения: 04.04.2022).
5. Sciencemag[Электронный ресурс]. - ***. - URL: http://www.sciencemag.org/(дата обращения: 02.04.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

4217

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
факультета Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 10 от 24. 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Количественные и качественные методы в психологических исследованиях
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление : 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»
Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» **(открытая часть)** /сост. Ошевский Д.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –32с.

Составители (разработчики):

Ошевский Дмитрий Станиславович, кандидат психол.наук, доцент,
(подпись составителя) доцент кафедры «Юридическая психология и право»

Рецензент (внешний): Тюменкова Галина Викторовна, кандидат медицинских наук, научный сотрудник ФГБНУ «Научный центр психического здоровья»

Рецензент (внутренний): Федонкина Анастасия Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии факультета Юридической психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Юридическая психология и право».
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И./ 23.05 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-Dis-B1-O-02-02-6539

© Ошевский Д.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....24
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 24
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
7.3. Образовательные технологии 28
Приложение 1 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих на основе способности к постановке целей исследования и выбору оптимальных количественных и качественных методов и технологий их достижения готовность к диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной и другим социальным группам.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с концептуальными, методологическими и методическими остовами количественных и качественных методов психологических исследований, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать способность проводить критический анализ психодиагностических проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать адекватную стратегию профессиональных действий (постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, их проверка с использованием математико-статистических методов, подготовка стратегий и тактик исследования и т.п) с помощью количественных и качественных методов, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки к количественной и качественной психодиагностике психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной и другим социальным группам., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Общая трудоемкость дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к постановке целей исследования и выбору оптимальных количественных и

качественных методов и технологий их достижения готовность к диагностике психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной и другим социальным группам.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с концептуальными, методологическими и методическими остовами количественных и качественных методов психологических исследований, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать способность проводить критический анализ психодиагностических проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать адекватную стратегию профессиональных действий (постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, их проверка с использованием математико-статистических методов, подготовка стратегий и тактик исследования и т.п) с помощью количественных и качественных методов, а также практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки к количественной и качественной психодиагностике психологических свойств и состояний, психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной и другим социальным группам., в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы профильных психологических исследований» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 2 «Научно-исследовательская деятельность и методы психологических исследований».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области количественных и качественных методов психологических исследований, что не предполагает реализацию *входного контроля* (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессиональных стандартов: «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***в части***, связанной с готовностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с помощью количественных и качественных методов психологических исследований	о количественных и качественных методах анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы их решения с помощью количественных и качественных методов психологических исследований	компетенциями по оценке проблемных психологических ситуаций и согласовывать их с целями и задачами дисциплины.
Общепрофессиональные:				
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы	***в части***, связанной готовностью применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях	количественные и качественные методы, возможности их использования при проведении психологических исследований.	применяет качественные и количественные методы в психологических исследованиях в соответствии с поставленными исследовательскими задачами	навыками сбора, анализа и оценки научных фактов, полученных с помощью количественных и качественных методов

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
оценки исследовательских и прикладных программ				
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	***в части***, связанной со способностью к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные моде ли для получения обоснованных диагностических оценок.	приемами анализа количественных и качественных данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	***в части***, связанной со способностью проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, от четы по результатам психологической оценки, диагностики и	основные психометрические свойства психологических методик и способы их расчета, правила написания заключения и осуществление обратной связи	рассчитывать психометрические параметры психологических методик, готовить психологическое заключение и осуществлять обратную связь	навыками создания качественных и количественных методов, подготовки отчетов и заключения, обратной связи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре №1**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,8**	**66**	**66**
Лекции (Л)	0,55	20	20
Семинары (С)	0,55	20	20
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,2**	**6**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

занятий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1											
1	**Теоретические и концептуальные основы использования количественных и качественных методов психологических исследований в юридической психологии.**	0,8	28	8	8	-	-	2	6	2	2
2	**Классификация и научно-практическое использование количественных и качественных методов психологического исследования в юридической психологии**	0,8	28	8	8			2	6	2	2
3	**Психометрические аспекты использования психологических методик. Обработка, анализ и представление количественных и качественных данных в юридической психологии**	0,4	16	4	4				6		2

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего		**2**	**72**	**20**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**	**20**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**6**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Раздел 1. **Теоретические и концептуальные основы использования количественных и качественных методов психологических исследований в юридической психологии.**	Тема.1.1. *(лекция)* Введение в психодиагностику. Качественные и количественные методы в психологии. Тема.1.2. (лекция) История создания количественных и качественных методов психологической диагностики. Теоретические и концептуальные основы использования количественных и качественных методов клинической и юридической практике. Тема.1.3. *(семинар).* Предмет, объект, задачи психодиагностики. Исследование индивидуальных различий. Тема.1.4. *(семинар)* Организационно-правовые и этико-деонтологические аспекты работы психолога при психодиагностике в клинической и юридической практике. Специфика количественных и качественных методов психологических исследований у несовершеннолетних в юридической практике (на примере проведения судебной экспертизы).	28
2	Раздел 2. **Классификация и научно-практическое использование количественных и качественных методов психологического исследования в юридической психологии.**	Тема 2.1. *(лекция).* Классификация психодиагностических количественных и качественных методов. Выбор методов исследования и планирование психодиагностического исследования. Тема 2.2. *(лекция).* Методы экспериментально-психологического исследования, принципы его построения и основы интерпретации результатов в клинической и юридической практике. Тема 2.3. *(семинар).* Метод эксперимента в психологии. Герменевтические методы в психологии. Психологический анализ медицинской и судебной документации, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологический эксперимент. Тема 2.4. *(семинар).* Психометрические методы исследования: тесты, опросники, анкеты. Обсервационные методы в психологии. Коммуникативные и интерактивные методы в психологии.	28

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Генетические методы в психологии. Моделирование в психологии. Метод метаанализа литературных источников. Проективные методы исследования в юридической и клинической практике. Структура и объем психологического заключения в зависимости от различных научно-практических задач диагностики.	
3	Раздел 3. **Обработка, анализ и представление количественных и качественных данных**	Тема 3.1. *(лекция).* Основные принципы тестологии. Психометрические характеристики методик. Валидность, надежность, точность, достоверность психологических измерений. Тема 3.2. *(семинар).* Основы статистической обработки психологического исследования в клинической и юридической практике.	16
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в психодиагностику. Качественные и количественные методы в психологии.	4	-
2	1	История создания количественных и качественных методов психологической диагностики. Теоретические и концептуальные основы использования количественных и качественных методов клинической и юридической практике.	4	-
3	2	Классификация психодиагностических количественных и качественных методов. Выбор методов исследования и планирование психодиагностического исследования.	4	-
4	2	Методы экспериментально-психологического исследования, принципы его построения и основы интерпретации результатов в клинической и юридической практике.	4	-
5	3	Основные принципы тестологии. Психометрические характеристики методик. Валидность, надежность, точность, достоверность психологических измерений.	4	-
Всего			20	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	*1*	Предмет, объект, задачи психодиагностики. Исследование индивидуальных различий.	4	-
2	*1*	Организационно-правовые и этико-деонтологические аспекты работы психолога при психодиагностике в клинической и юридической практике. Специфика количественных и качественных методов психологических исследований у несовершеннолетних в юридической практике (на примере проведения судебной экспертизы).	4	-
3	*2*	Метод эксперимента в психологии. Герменевтические методы в психологии. Психологический анализ медицинской и судебной документации, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологический эксперимент.	4	-
4	*2*	Психометрические методы исследования: тесты, опросники, анкеты. Обсервационные методы в психологии. Коммуникативные и интерактивные методы в психологии. Генетические методы в психологии. Моделирование в психологии. Метод метаанализа литературных источников. Проективные методы исследования в юридической и клинической практике. Структура и объем психологического заключения в зависимости от различных научно-практических задач диагностики.	4	-
5	*3*	Основы психометрии и статистической обработки психологического исследования в клинической и юридической практике.	4	-
Всего			20	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: STATISTICA 12.1 (rus), SPSS Statistics 23, Microsoft Excel 23.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Теоретические и концептуальные основы использования количественных и качественных методов психологических исследований в юридической психологии.**	СР; Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 2;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 2	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	вид и №2 занятия	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	**Классификация и научно-практическое использование количественных и качественных методов психологического исследования в юридической психологии.**	СР; Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		СР; Лекция № 4;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
		С№ 4	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	вид и №4 занятия	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое)	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	**Обработка, анализ и представление количественных и**	СР; Лекция № 5;	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС

	качественных данных					
		С№ 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	открытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	открытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

1	**Теоретические и концептуальные основы использования количественных и качественных методов психологических исследований в юридической психологии.**	1. Вопросы для самоконтроля: 2. Определите психодиагностику как научную дисциплину. 3. Охарактеризуйте основные этапы психодиагностического исследования. 4. Рассмотрите принципы психодиагностики. 5. Соотнесите понятия «методология», «метод», «методика». 6. Рассмотрите качественный и количественный подходы в психодиагностике 7. Раскройте особенности процесса психодиагностики в клинической и юридической практике. 8. Назовите основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия. 9. Проведите сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования. 10. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в 11. нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. 12. Опишите процесс становление метода тестов в психодиагностике. 13. Рассмотрите исследование индивидуальных различий проводимые Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. 14. Рассмотрите систему тестов интеллекта Бине-Симона, Векслера, Равена. 15. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея. 16. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых. 17. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом. 18. Ознакомьтесь и опишите проблему измерения в психологии: уровни, виды, шкалы. 19. Рассмотрите номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях. 20. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения. 21. Рассмотрите возможности теории деятельности при реконструкции психологической истории жизни субъекта. 22. Сформулируйте общие требования, касающиеся использования психодиагностических методик. 23. Рассмотрите организационно-правовые аспекты психодиагностической деятельности в клинической и юридической практике. 24. Охарактеризуйте этико-деонтологические принципы психодиагностической деятельности юридического психолога.	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2],[4] Э: [1]

2	**Классификация и научно-практическое использование количественных и качественных методов психологического исследования в юридической психологии.**	Вопросы для самоконтроля: 1. Охарактеризуйте классификацию методов психологического исследования С.Л. Рубинштейна. 2. Рассмотрите классификацию методов психологического исследования Б.Г. Ананьева. 3. Охарактеризуйте классификацию методов психологического исследования А.А. Бодалев, В.В. Столина. 4. Рассмотрите классификацию методов психологического исследования Й. Шванцары и В. Смекала. 5. Охарактеризуйте классификацию методов психологического исследования по Г. Пирьову. 6. Опишите классификацию методов психологического исследования В.Н. Дружинина. 7. Определите цель и возможные задачи патопсихологического исследования 8. Опишите характеристики, которыми обладают методы патопсихологического исследования 9. Охарактеризуйте принцип функциональной пробы 10. Определите роль клинической беседы при психодиагностике 11. Опишите виды наблюдения. Назовите основные параметры, фиксируемые психологом с помощью наблюдения 12. Опишите факторы, которые следует учитывать при интерпретации результатов патопсихологического исследования несовершеннолетних 13. Охарактеризуйте психометрические методы. Укажите достоинства и недостатки тестовой психодиагностики, как особого класса диагностического инструментария 14. Охарактеризуйте основные отличительные признаки проективных методик. Сопоставьте между собой психометрические и проективные методики 15. Рассмотрите метод эксперимента в психологии. Г 16. Опишите герменевтические методы в психологии. 17. Охарактеризуйте роль и место проективных методов в психологической психодиагностике несовершеннолетних 18. Рассмотрите обсервационные методы в психологии. 19. Опишите коммуникативные и интерактивные методы в психологии. 20. Охарактеризуйте генетические методы в психологии. 21. Опишите моделирование в психологии. 22. Рассмотрите метод метаанализа литературных источников в психологии. 23. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к психологическому заключению 24. Опишите структуру психологического заключения	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2],[4] Э: [1]

		25. Раскройте особенности психологических заключений в зависимости от различных научно-практических задач	
3	**Обработка, анализ и представление количественных и качественных данных**	Вопросы для самоконтроля: 1. Рассмотрите, как подсчитать «сырой» балл по тестовой методике. 2. Раскройте понятие «сырых» и стандартизированных тестовых баллов. 3. Опишите, как перевести «сырой» балл в стандартизированный балл на стандартной шкале. 4. Рассмотрите, как измерить надежность психодиагностической методики. 5. Охарактеризуйте как измерить валидность психодиагностической методики. 6. Перечислите виды валидности и опишите их. 7. Опишите виды стандартных шкал. 8. Рассмотрите количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. 9. Раскройте понятие репрезентативности и способы повышения репрезентативности тестов. 10. Рассмотрите, как проводится проверка нормальности и устойчивости норм. 11. Опишите понятие достоверности или защищенности методики. 12. Сравните между собой психодиагностику и психометрику (психометрию). 13. Рассмотрите понятие нормы как критических точек (диапазонов) на шкале тестовых баллов. 14. Опишите процесс стандартизации и нормирования. 15. Рассмотрите виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. 16. Рассмотрите шкалы измерения в психологических исследованиях. 17. Опишите процедуру статистического сравнения в психологических исследованиях. 18. Опишите характеристики экспериментальных групп. 19. Укажите методы обработки зависимых и независимых переменных. 20. Рассмотрите корреляционные исследования в психологических исследованиях. 21. Опишите факторный анализ в психологических исследованиях. 22. Рассмотрите регрессионный анализ в психологических исследованиях.	О: [1] Д: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7] П: [1], [2],[4] Э: [1]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	**Теоретические и концептуальные основы использования количественных и качественных методов психологических исследований в юридической психологии**	Предмет, объект, задачи психодиагностики. Исследование индивидуальных различий.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса: 1. Этапы развития психодиагностики 2. Уровни измерения в психологии 3. Организационно-правовые аспекты психодиагностической деятельности в клинической и юридической практике. Вопросы для дискуссии: 1. Проблема измерения в юридической психологии 2. «Методология», «метод», «методика» - соотнесение понятий в юридической психологии 3. Номотетические и идеографические методы в психологических исследования. 4. Этико-деонтологические принципы психодиагностической деятельности юридического психолога. Вопросы к контрольной работе (закрытая часть ФОС)

3	2	**Классификация и научно-практическое использование количественных и качественных методов психологического исследования в юридической психологии.**	Метод эксперимента в психологии. Герменевтические методы в психологии. Психологический анализ медицинской и судебной документации, клиническая беседа, наблюдение, патопсихологический эксперимент. Психометрические методы исследования: тесты, опросники, анкеты. Обсервационные методы в психологии. Коммуникативные и интерактивные методы в психологии. Генетические методы в психологии. Моделирование в психологии. Метод метаанализа литературных источников. Проективные методы исследования в юридической и клинической практике. Структура и объем психологического заключения в зависимости от различных научно-практических задач диагностики.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Контрольная работа	Вопросы для опроса: 1. Классификация методов психологического исследования Й. Шванцары и В. Смекала. 2. Классификация методов психологического исследования по Г. Пирьову. 3. Классификация методов психологического исследования А.А. Бодалев, В.В. Столина. 4. Классификация психологических методов по В.Н. Дружинину 5. Классификация психологических методов по Б.Г. Ананьеву 6. Классификация психологических методов по С.Л. Рубинштейну. Вопросы для дискуссии: 1. Стандартизованные самоотчеты и анкеты в юридической психологии 2. Метод эксперимента в юридической психологии 3. Патопсихологические методы в юридической психологии. 4. Роль клинической беседы при психодиагностике 5. Психометрические методы. Достоинства и недостатки тестовой психодиагностики, как особого класса диагностического инструментария. Вопросы к контрольной работе (закрытая часть ФОС)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5	3	**Обработка, анализ и представление количественных и качественных данных**	Основы психометрии и статистической обработки психологического исследования в клинической и юридической практике.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Вопросы для опроса: 1. Охарактеризуйте валидность 2. Охарактеризуйте надежность 2.Вопросы для дискуссии: 1. Общие требования, касающиеся использования психодиагностических методик. 2. Укажите методы обработки зависимых и независимых переменных. 3. Корреляционные исследования в психологических исследованиях. 4. Факторный анализ в психологических исследованиях. 5. Рассмотрите регрессионный анализ в психологических исследованиях. Вопросы к контрольной работе (закрытая часть ФОС)

*средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Проблема измерения в юридической психологии
2. «Методология», «метод», «методика» - соотнесение понятий в юридической психологии
3. Уровни измерения в психологии
4. Номотетические и идеографические методы в психологических исследованиях
5. История психодиагностики
6. Метод эксперимента в юридической психологии
7. Обсервационные методы в юридической психологии
8. Коммуникативные и интерактивные методы в юридической психологии
9. Герменевтические методы в юридической психологии
10. Генетические методы психологических исследований
11. Моделирование в юридической психологии
12. Стандартизованные самоотчеты и анкеты в юридической психологии
13. Метод эксперимента в юридической психологии
14. Психометрические требования к методикам
15. Метод наблюдения в юридической психологии
16. Патопсихологические методы в юридической психологии
17. Цель и возможные задачи патопсихологического исследования в юридической психологии
18. Сравнительные исследования в психологии
19. Проективные методы в юридической психологии
20. Метод метаанализа литературных источников
21. Принципы экспериментально-психологического исследования
22. Возможности теории деятельности при реконструкции психологической истории жизни субъекта
23. Регрессионный анализ и его применение в юридической психологии
24. Классификация психологических методов по В.Н. Дружинину
25. Классификация психологических методов по Б.Г. Ананьеву
26. Факторный анализ и его применение в юридической психологии
27. Классификация психологических методов по С.Л. Рубинштейну
28. Статистические методы в юридической психологии
29. Классификация психологических методов по Г. Пирьову
30. Биографический метод в юридической психологии
31. Валидность психологических методик
32. Опросники и психометрические тесты в юридической психологии
33. Уровни статистических шкал
34. Лонгитюдные методы в психологических исследованиях
35. Корреляционные исследования в юридической психологии

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1, 9.2, 9.3 и носит балльный характер.

Таблица 9 – а) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» не предусмотрен.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары,;

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Раздел 1 «Теоретические и концептуальные основы использования количественных и качественных методов психологических исследований в юридической психологии». При изучении данного раздела необходимо проанализировать историю создания психодиагностики как научной дисциплины. Магистранты должны знать уровни измерений в психологии и подходы в получении, интерпретации и представлении исследовательских данных. С помощью анализа слушатели должны сформировать представления о возможностях и ограничениях количественных и качественных методов психологических исследований. При изучении этого раздела следует обратить внимание на организационно-правовые и этико-деонтологические аспекты психодиагностической деятельности в юридической психологии.

Раздел 2 «Классификация и научно-практическое использование количественных и качественных методов психологического исследования в юридической психологии. При изучении этого раздела ключевым моментом является рассмотрение различных классификаций методов психологических исследований. Магистранты должны ориентироваться в возможностях и ограничениях в их применении в юридической психологии. На основе полученных знаний слушатели должны уметь планировать и проводить психодиагностическое исследование с представлением количественных и качественных данных в форме психологического заключения.

Раздел 3 «Обработка, анализ и представление количественных и качественных данных». Раздел посвящен различным психометрическим процедурам оценки психологических методик. Студенты должны сформировать представление о математико-статистических методах, применяемых в юридической психологии.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция, семинар
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос

– «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей).

Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. Основная литература

1. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/426255 (дата обращения: 24.02.2022).
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2019. – 423 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/432112 (дата обращения: 24.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование [Электронный ресурс] / А. Анастази. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 859 с. – *** – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123&sr=1 (дата обращения: 24.02.2022).
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 352 с. – * ; **.
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б.В. Зейгарник. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/431853 (дата обращения: 24.02.2022).
4. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / ред. Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – * ; **.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс, 2004. – 224 с. – **.
6. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л.Н. Собчик. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 624 с. – **.
7. Яньшин, П.В. Практикум по клинической психологии : методы исследования личности / П.В. Яньшин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 336 с. – **.

3. Периодика

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml (дата обращения: 24.02.2022).
2. Прикладная юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lawpsy.ru/ (дата обращения: 24.02.2022).
3. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskaja-psihologija/ (дата обращения: 24.02.2022).
4. Российский психиатрический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj (дата обращения: 24.02.2022).

4. Интернет-ресурсы

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 9 от 25. 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЛЕКСНАЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление:37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника:магистр
(по ФГОС ВО)

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. «Дисциплины (модули)»вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза /сост. Калашникова А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.– 51 с.

Составители (разработчики):

Калашникова А.С., кандидат психологических наук, доцент
кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Савина О.Ф., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБУ «НМИЦПН им. В.П. Сербского»

Рецензент (внутренний):Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.04. 2021

©Калашникова А.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 144
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 14
2.2. Содержание дисциплины 15
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 17
2.2.2. Тематический план практических занятий 18
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 21
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 21
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 24
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 26
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 33
5.2.1. Вопросы для зачета 34
5.2.2. Вопросы для экзамена 34
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 36
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 38
6.1. Входной контроль 38
6.2. Рубежный контроль 39
6.3. Выходной контроль 39
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 42
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 42
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 44
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 46
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 46
8.2. Методические указания по формированию компетенций 48
Приложение 1 50

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

***Цель дисциплины*:**привить магистрантам систему знаний о теории и методологии комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, а также о группе проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины, о соотношении КСППЭ с юридической психологией, клинической психологией, правом, о месте КСППЭ в общей классификации судебных экспертиз; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта.

Задачи дисциплины:

- ознакомитьмагистрантов с многообразием форм профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы;
- осветить основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;
- сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении; компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений;
- ознакомить с основными подходами, освещающими роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения, а также в рамках гражданско-правовых отношений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами;

ПК-2 Способен эффективно взаимодействовать со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования.

ПК-3Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности);

ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;

ПК-5 Способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний;

ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования;

ПК-8 Способен излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами).

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» по Учебному плану составляет 5 зачётных единиц (180 часов), период обучения – 2 и 3 семестры; продолжительность обучения – два модуля.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый контроль.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме зачета, в 3 семестре в форме экзамена.

Зачет и экзамен по дисциплине проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

***Цель дисциплины*:**привить магистрантам систему знаний о теории и методологии комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, а также о группе проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины, о соотношении КСППЭ с юридической психологией, клинической психологией, правом, о месте КСППЭ в общей классификации судебных экспертиз; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта.

Задачи дисциплины:

- ознакомитьмагистрантов с многообразием форм профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы;
- осветить основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;
- сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении; компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений;
- ознакомить с основными подходами, освещающими роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения, а также в рамках гражданско-правовых отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к вариативнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, код дисциплины Б1.В.01.02.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «История и методология юридической психологии», «Планирование и проведение психологического исследования», «Методы профильных психологических исследований».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изученияпоследующих дисциплин (модулей): «Судебная психология», «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология», «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз», «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области судебной экспертизы, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплиныи закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачета** (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами	**полностью**	-теорию и методологию производства судебных и несудебных экспертизы с участием психолога	- самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	- методами судебно-психологического и клинико-психологического исследования
ПК-2 Способен эффективно взаимодействовать со следственными и судебными органами, с участниками судебно-психологического экспертного исследования	**полностью**	- основы теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; - организационно-правовые основ и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной	- излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и	- методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - навыками аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные задачи в разнообразных

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		психолого-психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз.	адвокатами); - оперировать экспертными понятиями и категориями; правильно применять правовые нормы, регламентирующие производство судебной экспертизы и правоотношения между участниками уголовного и гражданского процесса; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; - эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами);	судебно-экспертных ситуациях.

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			- использовать понятийный аппарат теории судебной психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; - выполнять экспертное исследование и составлять заключение эксперта.	
ПК-3 Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)	**полностью**	- организационно-правовые основы и этические принципы производства комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; - специфику метода направленной психологической беседы в зависимости от процессуального статуса подэкспертного лица, его пола, возраста	- использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; - эффективно взаимодействовать с подэкспертным в зависимости от его процессуального	- методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - навыками аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		и психического состояния.	статуса, пола, возраста и психического состояния.	задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.
ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	**полностью**	-теорию психодиагностики и судебной клинико-психологической экспертологии	- использовать понятийный аппарат теории судебной психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрическойэкспертизы; - оперировать экспертными понятиями и категориями; правильно применять правовые нормы, регламентирующие производство судебной экспертизы и правоотношения между участниками уголовного и гражданского процесса; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;	-критериями психодиагностики и судебно-экспертной оценки психических процессов, свойств и состояний

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			-формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	
ПК-5 Способен применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний	**полностью**	- критерии судебно-экспертной оценки психической деятельности в различных предметных видах экспертизы в уголовном и гражданском процессах	- применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний	- методологией судебно-психологической оценки психической деятельности, имеющей юридическое значение
ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования	**полностью**	- основные методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования	- проводить экспериментально-психологическую диагностику психических процессов и состояний; - самостоятельно мыслить, проводить полный, всесторонний и научно обоснованный анализ всех имеющихся данных.	- методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования, обработки данных и их интерпретации; - навыками аналитического и критического мышления,

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
				способностью решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.
ПК-8 Способен излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами)	**полностью**	- разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики	- составить научно обоснованное и полное заключение эксперта, разъяснять заключение при допросе; - излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения в различных формах (научные публикации, доклады); - работать с информацией, в том числе с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; - самостоятельно мыслить, проводить	- грамотной речью, профессиональной терминологией, логикой аргументации

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
			полный, всесторонний и научно обоснованный анализ всех имеющихся данных	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**			
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестрах**	
			№ 2	**№3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*Гр.5*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**5**	**180**	**108**	**72**
Контактные часы	**2,8**	**104**	**48**	**56**
Лекции (Л)	0,5	20	10	10
Семинары (С)	1,1	40	20	20
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,18	6	2	4
Контрольная работа (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,8	30	12	18
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой	**1**	**36**	**-**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,72**	**40**	**16**	**24**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных

занятий по семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛР				
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*	*гр.11*	*гр.12*
Семестр № 2											
1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	0,33	10	2	-	-	-	-	4	-	4
2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	0,4	16	2	4	-	-	2	4	-	4
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	1,27	46	6	16	-	-	2	4	2	16
Всего		**2**	**72**	**10**	**20**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**24**
Промежуточная аттестация: зачёт		**-**									
ИТОГО за семестр		**2**	**72**	**10**	**20**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**24**
Семестр № 3											
1	Судебная патопсихология	0,6	22	2	2	-	-	2	6	2	8
2	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданскомпроцессе	1,4	50	8	18	-	-	2	12	2	8
Всего		**2**	**72**	**10**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**16**
Промежуточная аттестация: экзамен		**1**	**36**								
ИТОГО за семестр		**3**	**108**	**10**	**20**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**16**
ИТОГО за курс		**5**	**180**	**20**	**40**	**-**	**-**	**8**	**30**	**6**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике	10
2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Этические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	16
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Судебная психолого-психиатрическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	46
4	Судебная патопсихология	Общепсихологические теории агрессии. Психология криминальной агрессии. Гендерные особенности криминальной агрессии. Особенности групповых правонарушений. Мотивация правонарушений при психических аномалиях и выраженных психических расстройствах	22
5	Предметные виды	Общие вопросы комплексной судебной	50

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделкоспособности). Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда	
Промежуточная аттестация (экзамен)			36
Всего			**180**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

*2.2.1. **Тематический план лекционных занятий***

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1.1 Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы Тема 1.2 Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах Тема 1.3. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике	2
2	2	Тема 2.1 Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Тема 2.2 Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Тема 2.3 Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Тема 2.4 Этические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	2
3	3	Тема 3.1 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости Тема 3.2 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта Тема 3.3 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка Тема 3.4 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим	6

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		расстройством Тема 3.5 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них Тема 3.6 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление Тема 3.7 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	
4	4	Тема 4.1 Общепсихологические теории агрессии Тема 4.2 Психология криминальной агрессии Тема 4.3 Гендерные особенности криминальной агрессии Тема 4.4 Особенности групповых правонарушений Тема 4.5 Мотивация правонарушений при психических аномалиях и выраженных психических расстройствах	2
5	5	Тема 5.1 Общие вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе Тема 5.2 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей Тема 5.3 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделкоспособности) Тема 5.4 Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда	8
Всего			20

*2.2.2. **Тематический план практических занятий***

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Методические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах	1

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	2	Алгоритм проведения психологического ретроспективного анализа по материалам дела. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве судебных психолого-психиатрических экспертиз в уголовном и гражданском процессах	2
3	2	Практикум по составлению заключения	1
4	3	Анализ экспертного случая: аффект	2
5	3	Анализ экспертного случая: существенное влияние индивидуально-психологических (этно-культуральных) особенностей обвиняемого	1
6	3	Анализ экспертного случая: ограниченная вменяемость	2
7	3	Анализ экспертного случая: психическое состояние матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка	2
8	3	Анализ экспертного случая: экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством	2
9	3	Анализ экспертного случая: способность свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания	1
10	3	Анализ экспертного случая: способность потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление	2
11	3	Анализ экспертного случая: беспомощное состояние потерпевшего по делу о мошенничестве	2
12	3	Анализ экспертного случая: психическое состояние лица, окончившего жизнь самоубийством	2
13	4	Методы исследования агрессивности	2
14	5	Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве судебных психолого-психиатрических экспертиз в гражданском процессе	2
15	5	Методы исследования детско-родительских отношений	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
16	5	Анализ экспертного случая: определение места проживания ребенка при раздельном проживании родителей	2
17	5	Анализ экспертного случая: лишение родительских прав	2
18	5	Анализ экспертного случая: недействительность сделки, совершенной гражданином, не способным понимать значение своих действий и руководить ими	4
19	5	Анализ экспертного случая: недействительность сделки, совершенной под влиянием заблуждения	2
20	5	Анализ экспертного случая: недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой или стечения тяжелых обстоятельств	2
21	5	Анализ экспертного случая: компенсация морального вреда	2
Всего			40

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений MicrosoftOffice.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем,ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на*контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину.Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС
2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 1-3	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 4-12	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 4, 5, 8, 12	Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Домашняя работа № 1	Контрольное задание №1 Контрольное задание №2 Контрольное задание №3 Домашнее задание № 1	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Зачет**		Вопросы к зачету	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	Открытая часть ФОС

					ПК-5; ПК-6; ПК-8	
4	Судебная патопсихология	Лекция № 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие № 13	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС
5	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС
		Практическое занятие №14-21	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	Практические занятия №16, 19, 21	Контрольная работа №4 Контрольная работа №5 Домашняя работа №2	Контрольное задание №4 Контрольное задание №5 Домашнее задание №2	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**Экзамен**		Вопросы к экзамену	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Открытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу магистрантов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	1. Соотношение теоретической и прикладной психологии. 2. Клиническая и юридическая психология: сравнительный анализ. 3. Особенности деятельности психолога при производстве судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы. 4. Формы справочно-консультационной деятельности судебного психолога. 5. Виды участия в уголовном процессе психолога как специалиста. 6. Соотношение понятий «патопсихологический симптомокомплекс» и «информативность патопсихологического симптома». 7. Компоненты патопсихологической диагностики степени выраженности психических изменений	О: [2], [3] Д: [1], [2], [4], [6] Э: [2], [4], [6], [7]
2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	1. Соотношение предметных видов судебных психологических экспертиз с объектными. 2. Типологии судебных экспертиз по разным основаниям. 3. Соотношение понятий «специальные знания» и «пределы компетенции» эксперта-психолога. 4. Соотношение понятий «объект» и «предмет» судебно-психологической экспертизы. 5. Объем правовых вопросов, входящих в специальные знания эксперта-психолога. 6. Соотношение уровней анализа личности и мотивации поведения. 7. Сопоставление психодиагностических методов, используемых	О: [2],[3] Д: [2],[3] Э: [1],[3],[5], [7]

		психологом в рамках судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы. 8. Соотношение экспериментальных методов и метода психологического анализа материалов дела в экспертизе. 9. Соотношение этики психологического консультирования и этики судебной экспертизы. 10. Сопоставление правовых и этических норм деятельности эксперта-психолога. 11. Соотношение понятий «профессиональная компетентность» и «специальные знания эксперта-психолога.	
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	1. Личность как предмет междисциплинарного исследования. 2. Соотношение аффекта с иными видами эмоций. 3. Критерии дифференцирования патологического и непатологических аффектов. 4. Аффект как экспертное понятие: основные признаки, объем понятия. 5. Сопоставление категорий «ограниченная вменяемость» и «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на поведение». 6. Основные особенности нежеланной беременности. 7. Компетенция экспертов – психологов и психиатров при комплексной экспертизе психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. 8. Нарушения психического развития у подростков: основные типы. 9. Психологические особенности отставания психического развития, связанного и не связанного с психическим расстройством. 10. Основные факторы виктимного поведения жертв сексуального насилия. 11. Соотношение способности понимать характер и значение действий насильника или оказывать ему сопротивление и способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания. 12. Факторы, обусловливающие беспомощное состояние малолетних и несовершеннолетних жертв сексуального насилия.	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[6], [7],[9] Э: [1],[4],[5], [7]

		13. Типология мотивов суицидального поведения. 14. Факторы суицидального поведения. 15. Аффект с агрессивным и аутоагрессивным поведением: сопоставительный анализ	
4	Судебная патопсихология	1. Отличие агрессии в общепсихологическом понимании от криминальной агрессии. 2. Взгляды авторов разных психологических школ на природу агрессии. 3. Основания выделения различных типов агрессивности. 4. Психологические механизмы агрессии. 5. Ингибиторы агрессии. 6. Особенности реализации криминальной агрессии при расстройствах зрелой личности, органических психических расстройствах, алкоголизме, парафилиях, выраженной психической патологии.	О: [2] Д: [7] Э: [2],[4],[5], [7]
5	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	1. Особенности родительского отношения и типов воспитания. 2. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах: правовые и психологические аспекты. 3. Психологические механизмы принятия решений у лиц, совершающих гражданско-правовые сделки. 4. Проблема дееспособности в гражданском процессе: лишение, ограничение, восстановление. 5. Проблема определения размера компенсации морального вреда, подходы к решению	О: [2],[3] Д: [5],[8],[10] Э: [1],[4],[5], [7]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	2.1. Методические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах 2.2. Алгоритм проведения психологического ретроспективного анализа по материалам дела. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве судебных психолого-психиатрических экспертиз в уголовном и гражданском процессах 2.3. Практикум по составлению заключения	Вопросы для опроса	1. Нормативы использования патопсихологических методик при проведении экспериментально-психологического экспертного исследования. 2. Требования, предъявляемые к психологическим методам и методикам при производстве судебных экспертиз. 3. Основы психологического ретроспективного метода анализа материалов дела. 4. Что такое герменевтика? 5. Какие бывают типы текстов? 6. Способы работы с информационными лакунами при производстве судебных экспертиз с участием психолога. 7. Особенности проведения направленной психологической беседы в зависимости от процессуального статуса, пола, возраста и особенностей психического состояния подэкспертного лица. 8. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического обследования в рамках судебных экспертиз с участием психолога.

4-12	3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	4.1. Анализ экспертного случая: аффект 4.2. Анализ экспертного случая: существенное влияние индивидуально-психологических (этно-культуральных) особенностей обвиняемого 4.3. Анализ экспертного случая: ограниченная вменяемость 4.4. Анализ экспертного случая: психическое состояние матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка 4.5. Анализ экспертного случая: экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством	Вопросы для опроса Контрольное задание №1 Контрольное задание №2 Контрольное задание №3 Домашнее задание № 1	1. Виды аффекта. 2. Психологические критерии физиологического и кумулятивного аффектов. 3. Сравнительный анализ экспертных критериев при экспертизе существенного влияния индивидуально-психологических особенностей и экспертизе ограниченной вменяемости. 4. Виды экспертной оценки психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. 5. Особенности психодиагностической работы с несовершеннолетнем обвиняемым. 6. Алгоритм производства судебной экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого. 7. Способы оценки способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них показания. 8. Что такое беспомощное состояние? 9. Психологические основания квалификации беспомощного состояния. 10. Специфика проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

			4.6. Анализ экспертного случая: способность свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания 4.7. Анализ экспертного случая: способность потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление 4.8. Анализ экспертного случая: беспомощное состояние потерпевшего по делу о мошенничестве 4.9. Анализ экспертного случая: психическое состояние лица, окончившего жизнь самоубийством		

13	4	Судебная патопсихология	4.1. Методы исследования агрессивности	Вопросы для опроса	1. Виды агрессивности и методики, направленные на их выявление. 2. Особенности выбора методик на исследование агрессивности в зависимости от предметного вида экспертизы и экспертных вопросов.
14-21	5	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	5.1. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве судебных психолого-психиатрических экспертиз в гражданском процессе 5.2. Методы исследования детско-родительских отношений 5.3. Анализ экспертного случая: определение места проживания ребенка при раздельном проживании родителей 5.4. Анализ экспертного случая: лишение родительских прав	Вопросы для опроса Контрольное задание №4 Контрольное задание №5 Домашнее задание №2	1. Специфика проведения экспертного исследования в гражданском процессе. 2. Особенности проведения и интерпретации результатов методики АСВ, а также сопоставление ее результатов с другими методиками и результатами направленной психологической беседы. 3. Оценка личности, стиля воспитания и воспитательской позиции при проведении семейной экспертизы родителя. 4. Особенности производства семейной экспертизы в отношении ребенка. 5. Психическое расстройство родителя и опасность оставления ребенка с данным родителем как основа ограничения родительских прав. 6. Юридические и психологические критерии сделкоспособности. 7. Алгоритм производства судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде.

			5.5. Анализ экспертного случая: недействительность сделки, совершенной гражданином, не способным понимать значение своих действий и руководить ими 5.6. Анализ экспертного случая: недействительность сделки, совершенной под влиянием заблуждения 5.7. Анализ экспертного случая: недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой или стечения тяжелых обстоятельств 5.8. Анализ экспертного случая: компенсация морального вреда		

Контрольные задания

Магистранты должны внимательно прочитать и проанализировать предложенный в контрольном задании материал, представляющий собой выписки из материалов дела по уголовному процессу и гражданскому процессу, и ответить на представленные в задании экспертные вопросы.

Контрольные задания выполняются на семинарских занятиях в письменном виде с указанием ФИО, группы/профиля магистранта, выполнившего задание, название дисциплины и номера контрольного задания. Время выполнения одного задания 30-40 минут.После индивидуального выполнения заданий и сдачи ответов на вопросы в письменном виде преподавателю происходит совместное обсуждение экспертных выводов.

Контрольные задания в количестве 5 шт. представлены в закрытой части Фонда оценочных средств по дисциплине «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза».

Критерии успешного выполнения контрольных заданий:

Ответы на вопросы осуществляются в свободной форме, главным критерием выполнения задания является подробный и аргументированный ответ на все поставленные экспертные вопросы.

Домашние задания

Домашние задания выполняется индивидуально или в группах по 2-3 человека. Каждый магистрант должен выполнить по 2 домашних задания (1 задание по уголовному процессу и 1 задание – по гражданскому процессу). Магистранты должны внимательно прочитать и проанализировать предложенный в задании материал, представляющий собой выписки из материалов дела по гражданскому процессу, и ответить на следующие вопросы:

1. Опишите индивидуально-психологические особенности подэкспертного.
2. Опишите патопсихологический симптомокомплекс подэкспертного с указанием степени выраженности имеющихся у него нарушений психической деятельности в юридически значимый период времении оцените степень их влияния на способность подэкспертного к осознанного-волевой регуляции своих действий.
3. Ответьте на поставленные экспертные вопросы (указываются в каждом конкретном задании).

Оформляется вэлектроном и распечатанном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/профиля магистранта, выполнившего задание на тему «Анализ экспертного случая … (инициалы подэкспертного)», название дисциплины.

Домашнее задание №1 (по уголовному процессу) представлено в 8 вариантах, домашнее задание №2 (по гражданскому процессу) – в 3 вариантах. Материал для домашних заданий представлен в закрытой части Фонда оценочных средств по дисциплине «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза».

Критерии успешного выполнения домашних заданий:

Задания готовятся в процессе в период обучения, магистрант или группа магистрантов, выполнявших задание, выступает с докладом по своему случаю согласно оговоренному на занятиях графику. Электронный вариант должен быть выслан преподавателю не позднее 7 дней до проведения экзамена. Печатный вариант готовится каждым слушателем индивидуально вне зависимости от того, как выполнялось задание – самостоятельно или в группе. Ответы на вопросы осуществляются в свободной форме, главным критерием выполнения задания является подробный и аргументированный ответ на все поставленные экспертные вопросы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей,ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на зачете;
– ответ на экзамене;
– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы
– выполненные контрольные и домашние работы в качестве рубежного контроля.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
3. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
4. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
5. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
6. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
7. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
8. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
9. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
11. Пределы компетенции и специальные знания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
12. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
13. Методы экспертного психодиагностического исследования.
14. Психологический анализ материалов дела и приобщенных материалов. Принципы и этапы.
15. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

16. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
17. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
19. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
21. Беспомощное (беззащитное) состояние потерпевших по делам о мошенничестве.
22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

5.2.2. Вопросы для экзамена

(примерные [2])

1. Клиническая психология в системе психологических наук. Клиническая и юридическая психологии. Структура юридической психологии.
2. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.
3. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
4. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
5. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
7. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
8. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
9. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
12. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
13. Специальные знания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
15. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
16. Методы экспертного психодиагностического исследования Классификация. Валидность и надежность.
17. Психологический анализ материалов дела и приобщенных материалов. Принципы и этапы.
18. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
19. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии. Структура личности. Основные теории личности.

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
21. Психология эмоций. Функции эмоций. Основные теории эмоций. Эмоция и аффект.
22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
23. Виды аффекта.
24. Патопсихология подросткового периода. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза.
25. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
26. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
27. Виктимология. Сексуальные злоупотребления с детьми. Психологические факторы риска виктимного поведения.
28. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
29. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
30. Беспомощное (беззащитное) состояние потерпевших по делам о мошенничестве.
31. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
32. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
33. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
34. Агрессивное поведение. Основные теории агрессии. Виды агрессии.
35. Психология криминальной агрессии.
36. Методы изучения агрессивности.
37. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
38. Гендерные особенности агрессивного поведения.
39. Особенности агрессивных деликтов при групповых преступлениях. Психологическая модель индуцированных психозов.
40. Роль психических аномалий в генезе криминального поведения.
41. Мотивация преступлений при психических аномалиях.
42. Проблема ограниченной вменяемости.
43. Психология принятия решения. Факторы, влияющие на принятие решения, их характеристика и классификация.
44. Психологи старения. Особенности психической деятельности лиц пожилого и старческого возраста.
45. Понятие дееспособности и ее ограничение в рамках судебной психолого-психиатрической экспертизы.
46. Понятие морального вреда. Психологическое содержание морального вреда. Критерии оценки.
47. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
48. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о признании сделки недействительной.
49. Переживание травмы. Теории переживания. Изменение психической деятельности в процессе переживания.
50. Детская психология. Периодизация развития.
51. Теория привязанности. Формирование и нарушение привязанностей. Утрата близкого.

52. Психология родительства. Типы отношений. Стили воспитания. Влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на состояние и психическое развитие ребенка.
53. Проблема развода и адаптации ребенка к новым условиям проживания.
54. Проблема лишения родительских прав и восстановления в родительских правах. Правовые, социальные и психологические аспекты.
55. Методы исследования детско-родительских отношений: возможности, недостатки.
56. Проективные и игровые методы исследования в судебной психологической экспертизе.
57. Права детей и их защита.
58. Юридическое значение экспертизы детско-родительских отношений. Права родителей и других членов семьи. Судебная защита прав.
59. Мотивация принятия решения при составлении завещания.
60. Экспертиза детско-родительских отношений. Специфика и основной методологический подход.
61. Особенности исследования детско-родительских отношений. Этапы экспертного исследования.
62. Условия признания сделок недействительными.
63. Понятие порока воли. Интеллектуальный и волевой компоненты сделкоспособности.
64. Соотношение понятий дееспособности и сделкоспособности. Понятие медицинского, психологического и юридического критериев сделкоспособности.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* (во 2 семестре) и *экзамена (в 3 семестре)* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9 и 10, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачете*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10	*зачтено*	**Оценка «зачтено»** выставляется магистранту на основе успешных ответов на семинарских занятиях, выполненного в письменном виде домашнего задания с последующей его защитой перед аудиторией, отсутствия у магистранта пропущенных и неотработанных занятий до начала зачётной неделе, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **удовлетворительную и выше степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом

		баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на достаточном уровне**.
0,1	*не зачтено*	**Оценка «не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил домашнего задания или не защитил его результаты, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «не зачтено» проставляется только в аттестационные (зачетные) ведомости или листы. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

Таблица 10. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13–15	5,отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
10–12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7–9	3,удовлетвори-тельно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1–6	2, неудовлетвори-тельно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» в форме тестирования не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания к выходному контролю, а также контрольные и домашние задания по дисциплине «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» сформированы в целях:

– оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам данной дисциплины (таблица 4);
– оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 11 и 12 соответственно.

Таблица 11. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Использование клинической психологии в практике судебной экспертизы. Формы использования психологических знаний в уголовном и гражданском процессах. Экспериментально-психологическое исследование в экспертной практике	Не предусмотрено
2	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-	Не предусмотрено

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		психиатрической экспертизы. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Этические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	Судебная психолого-психиатрическая экспертиза личностных особенностей обвиняемого и ограниченной вменяемости. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности потерпевших по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	105
4	Судебная патопсихология	Общепсихологические теории агрессии. Психология криминальной агрессии. Гендерные особенности криминальной агрессии. Особенности групповых правонарушений. Мотивация	Не предусмотрено

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		правонарушений при психических аномалиях и выраженных психических расстройствах	
5	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	Общие вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам, связанным с защитой прав детей. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших гражданско-правовые сделки (экспертиза сделкоспособности). Судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда	Не предусмотрено
Всего			**105**

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ** *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» (правильно выполнивший менее 50% заданий), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Судебно-психологическая экспертиза входит в структуру:
1) **Судебной психологии (верный ответ)**
2) Криминальной психологии
3) Пенитенциарной психологии
4) Правовой психологии

2. Производство судебной экспертизы экспертами разных специальностей называется:
1) **Комплексной (верный ответ)**

2) Комиссионной
3) Единоличной
4) Дополнительной

3. Общим объектом исследования судебного эксперта-психолога является:
1) **Психическая деятельность подэкспертного в юридически значимых ситуациях (верный ответ)**
2) Личность подэкспертного лица
3) Уровень интеллектуального развития подэкспертного
4) Эмоциональные нарушения подэкспертного

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
семинарские занятия(занятия практического типа);
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицы 5.2), выполняют контрольные и домашние задания, осуществляют подготовку к зачету и экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекции проводятся с использованием презентаций, в ходе которых используется мультимедийное оборудование.

На семинарских занятиях магистратны выполняют задания, связанные с анализом экспертных случаев: от экспериментально-психологической диагностики по протоколам психологических исследований до решения экспертных вопросов с использованием выписок из реальных материалов уголовных и гражданских дел.

Ведущим способом обучения навыкам проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в рамках семинарских занятий является метод включенного судебно-психологического экспертного исследования, заключающийся в демонстрации реального экспертного случая, где обучающиеся сами выступают в роли судебных психологов-экспертов – проводят беседу, интерпретируют данные экспериментально-психологического исследования, затем составляют экспертное заключение с ответами на интересующие следствие или суд вопросы и защищают свое экспертное мнение в смоделированной ситуации судебного заседания. Применение

данного метода позволяет реализовать «глубокое погружение» в экспертную ситуацию на всем протяжении производства экспертизы (от получения экспертного задания от следователя/судьи до защиты своего экспертного мнения на комиссии) и на практике отработать необходимые экспертные навыки.

Текущая аттестация по дисциплине.Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» проводится в форме опросов, контрольных и домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

– посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях;

– выполненные домашние задания;

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных магистрантомконтрольных заданий, выступлений на семинарских занятиях.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в виде экзамена (3 семестр) только в случае успешной сдачи промежуточной аттестации по дисциплине в виде зачета (2 семестр).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший*семинарское*занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. Магистранты во 2 семестре обучения проходятпромежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета.В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» определен экзамен (в 3 семестре).

Зачет и экзамен по дисциплине «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза»проводятся в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– 5, зачтено*; *0,1, не зачтено*; ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно*и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.3.настоящей программы)

Зачет и экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет и экзамен проводятся в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.3. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарскимзанятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя *самостоятельную проработку*магистрантами указанных в таблице 7 вопросов, выполнение ими домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, рубежному контролю.

Для успешного выполнения домашних заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, магистрантам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

В самостоятельной работе магистрантов необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. «Использование психологических знаний в судебной экспертизе» –при изучении раздела главное внимание следует обратить на основные принципиальные отличия применения специальных психологических знаний в разных видах судебных экспертиз; соотношение патопсихологии и психопатологии; изучить основные и дополнительные задачи экспериментально-психологического исследования в рамках психолого-психиатрической экспертизы; знать понятие патопсихологического симптомокомплекса.

Необходимо уяснить, что клиническая психология выступает и как особая теоретическая наука, и как прикладная область. Особое место клиническая психология занимает в судебно-экспертной практике, тесно интегрируясь с психиатрическими, сексологическими и правовыми исследованиями. Знать структуру юридической психологии, основные ее разделы (криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология), основные задачи юридической психологии.

Иметь представление о судебно-психологической экспертизе (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе (КСППЭ) как основной форме профессиональной деятельности судебного психолога. Ознакомиться с историей психологической экспертизы в России.

Раздел 2. «Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы» – при изучении данного раздела необходимо внимательно рассмотреть правовые основания и порядок назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), виды СПЭ и КСППЭ, права и обязанности эксперта-психолога; объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога; этапы производства КСППЭ, структуру заключения эксперта, особенности оценки заключения судом.

Знать пределы компетенции судебного эксперта-психолога, методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования, основы экспертной психодиагностики; методы экспертного психологического исследования, принципы психологического анализа материалов дела.

Усвоить базисные этические ценности психологического исследования, этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Раздел 3. «Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе» – при освоении тем раздела необходимо усвоить

ключевые вопросы предметных видов экспертизы: их правовое основание и юридическое значение; вопросы, входящие в компетенцию психолога; основные направления исследования при установлении той или иной юридически значимой способности подэкспертного лица; главных критериев экспертной оценки.

Раздел 4. «Судебная психопатология»: необходимо изучить основные направления изучения агрессии, обратить внимание на историческое формирование общепсихологических подходов и становление понятия и теорий криминальной агрессии. Магистранты должны уяснить принципиальное различие между понятиями «агрессия» и «агрессивность», усвоить основные подходы к изучению агрессивности. Необходимо знать различные механизмы совершения агрессивных правонарушений психически здоровыми людьми и лицами с психической патологией различной степени тяжести.

Раздел 5. «Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе». Изучение каждой темы начать с ознакомления с правовыми нормами, являющимися основаниями для решения соответствующих экспертных задач, производства экспертизы конкретного предметного вида – статьи 24, 65, 66, 67, 68 Семейного кодекса России, статьи 177-179 ГК РФ, статья 151 ГК РФ.

Уяснить специфику и основной методологический подход к решению задач конкретного вида экспертизы. Усвоить понятия объекта и предмета экспертизы каждого предметного вида, круг задач и их особенности, пределы компетенции эксперта-психолога, этапы экспертного исследования, критерии экспертных оценок. Знать методические особенности проведения заочных и посмертных экспертиз. Ознакомиться с требованиями к материалам, поступающим на экспертизу.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях*, семинарских и практических*занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Презентация, проводимая с использованием мультимедийного оборудования, с схематическим изображением материала по ключевым методологическим проблемам судебно-психологической экспертизы;
- Проблемное обучение;
- Эвристическая лекция, семинар;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола;
- Анализ и разбор конкретных ситуаций, в том числе разбор конкретных случаев из практики;
- Участие магистрантов в решении задач по производству судебных экспертиз на основе материалов уголовных и гражданских дел;
- Компьютерное тестирование.

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели, используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что

15 баллов	раскрывает вопрос.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки магистрантов, преподавателям необходимо уделять особое внимание наиболее сложным вопросам теории, акцентируя внимание обучающихся на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения обучающимися дисциплины преподавателю следует использовать больше интерактивных образовательных технологий, позволяющих магистрантам на собственном опыте применить полученные знания. Речь идет о формировании навыков участия в производстве комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.

В начале изучения дисциплины преподавателям необходимо дать представление о клинической психологии как теоретической дисциплине и прикладной отрасли психологии, о соотношении клинической и юридической психологии, о роли клинического психолога при производстве судебных и несудебных (медико-социальной (трудовой), военной) экспертиз.

Магистрантам необходимо усвоить место судебной экспертизы (психологической, комплексной психолого-психиатрической) в системе юридической психологии, связь с иными отраслями психологии, юридическими науками, правом, медицинскими науками.

Осветить историю психологической экспертизы в России. Дать представление о судебно-психологической экспертизы и комплексной психолого-психиатрической экспертизы как основной форме профессиональной деятельности судебного психолога. Раскрыть формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. Изложить структуру деятельности эксперта-психолога. Раскрытьосновные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы, специфику задач экспериментально-психологического исследования в уголовном и гражданском процессах.

Необходимо изложить основные принципы и задачи дифференциальной диагностики психических заболеваний. Дать понятие патопсихологического симптомокомплекса, диагностической информативности патопсихологических симптомов. Раскрыть особенности установления степени выраженности психических расстройств.

Следует дать представление об основных проблемах судебной психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. Усвоение основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога, имеет не только самостоятельное значение, но и служит надежной опорой при проведении конкретных экспертных исследований, определяя в каждом предметном виде экспертизы цель психологического исследования, методические средства ее достижения, пределы компетенции эксперта, объем и содержание экспертного заключения, грамотную формулировку экспертных выводов.

Цель занятий разделов 3 и 5 – усвоение обучающимися узловых вопросов предметных видов экспертизы: их юридического значения; вопросов, входящих в компетенцию психолога; основных факторов, требующих исследования при определении

той или иной юридически значимой способности подэкспертного лица к осуществлению интересующей судебно-следственные органы психической деятельности; главных критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.

В рамках изучения тем разделов осуществляется подробный разбор предметных видов экспертизы в уголовном и гражданском процессах, проводится правовой, экспертологический и клинико-психологический анализ, определяется методология судебно-экспертного исследования, варианты экспертных оценок.

При изучении тем целесообразно привести примеры из практики, конкретные задачи при рассмотрении вопросов по предметным видам КСППЭ.

Для самостоятельной подготовки рекомендовать магистрантам не только учебный, но и нормативный материал, решение психодиагностических и экспертных задач.

В рамках формированиязнания и понимания теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах преподаватель должен ознакомитьмагистрантов с основами теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога, спецификой предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; а также с организационно-правовыми основами и этическими принципами производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз.

В рамках развития способности к метаанализу судебно-психологической экспертной практики преподаватель должен сделать упор на привлечение магистрантов к участию в дискуссию по результатам проведенных контрольных и домашних заданий. Кроме этого преподаватель должен ознакомить магистрантов с основными экспертными понятиями и категориями, научить правильно применять правовые нормы, регламентирующие производство судебной экспертизы и правоотношения между участниками уголовного и гражданского процесса, проводить полный, всесторонний и научно обоснованный анализ всех имеющихся данных.

В рамках формирования способности и готовности самостоятельно провести судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами преподаватель должен ознакомить магистрантов с методологией производства судебно-психологических экспертиз.

В рамках формирования способности и готовности применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности) преподаватель должен ознакомить магистрантов с особенностями проведения направленной психологической беседы и отработать конкретные приемы ее реализации в рамках практических занятий.

В рамках формирования способности и готовности к самостоятельности мышления, к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных преподаватель должен ознакомить магистрантов с методологией производства судебных экспертиз и обеспечить отработку навыков к самостоятельному мышлению в рамках дискуссий, выполнения контрольных и домашний заданий.

В рамках формирования способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе преподаватель должен ознакомить магистрантов с

основными психологическими методами и методиками, применяемыми в практике судебных экспертиз.

В рамках формирования готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения преподаватель должен ознакомить магистрантов с отношениями между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога, а также сформировать навыки излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения, работать с информацией, в том числе с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аффект : практика судебной психолого-психиатрической экспертизы : хрестоматия / авторы-составители Ф.С. Сафуанов, Е.В. Макушкин. – Москва : ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2013. – 312 с. – ISBN: 978-5-98563-304-7. – **.
2. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. – ISBN: 978-5-98563-354-2. – * ; **.
3. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Юрайт, 2015. – 421 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN: 978-5-9916-3827-2. – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7(дата обращения: 01.06.2021).

Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Зейгарник. – Издание 3-е. – Москва : Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN: 978-5-9916-4469-3. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818(дата обращения: 01.06.2018).

Взаимозаменяемо с

Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – Издание 3-е. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – **.

2. Коченов, М.М. Судебно-психологическая экспертиза : теория и практика : избранные труды / М.М. Коченов. – Москва : Генезис, 2010. – 352 с. – **.
3. Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза / И.А. Кудрявцев. – Москва : Юридическая литература, 1988. – 224 с. – **.
4. Кудрявцев, И.А. Патопсихологические симптомокомплексы нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях : факторная структура и диагностическая информативность / И.А. Кудрявцев, Ф.С. Сафуанов // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1989. – Вып. 6. – С.86–92.
5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие для магистрантов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Г. Лидерс. – Издание 3-е. – Москва : Академия, 2008. – 430 с.
6. Сафуанов, Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : МГППУ, 2007. – 120 с. – **.
7. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : научно-практическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : Гардарика, 1998. – 192 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm (дата обращения 25.06.2021).
8. Сафуанов, Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитонова, О.А. Русаковская. – Москва : Генезис, 2011. – 192 с.

9. Судебно-психиатрическая диагностика / под ред. Е.В. Макушкина, А.А. Ткаченко. – Москва : ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2017. – 664 с.
10. Судебная психиатрия : судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Вып. 4 / под ред. Т.Б. Дмитриевой. – Москва : Издательство ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава», 2007. – 268 с. – ISBN: 978-5-86002-178-5.

Электронные ресурсы

1. Кодекс [Электронный ресурс] : законодательство, комментарии, консультации, судебная практика. – URL: http://www.kodeks.ru/ (дата обращения: 25.07.2021).
2. Информационный портал Медицинская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/ (дата обращения: 25.07.2021).
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://мвд.рф/ (дата обращения: 15.07.2021).
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.07.2020).
5. Юридическая психология [Электронный ресурс]. – URL: http://jurpsy.ru/ (дата обращения: 30.07.2021).
6. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 30.07.2020).
7. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 30.07.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол №__9__ от __25__.__05__ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление :37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника:магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариатиная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Пенитенциарная психология» **(открытая часть)** /сост. Дебольский М.Г. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Дебольский М.Г., кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и права

Рецензент (внешний): Гаврина Елена Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, заместитель начальника психологического факультета Академии ФСИН России

Рецензент (внутренний): Коноплева Инга Николаевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юридической психологии и права факультета Юридической психологии
Заведующий кафедрой _____ / Чиркина Р.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.04.2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

© Дебольский М.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
- 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
- 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 25
5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль) 26
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 28
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 30
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
7.3. Образовательные технологии 32
Приложение 1 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Пенитенциарная психология» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана вариативной части.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование адекватных представлений о психологических явлениях и закономерностях функционирования личности и групп осужденных, в процессе отбывания наказания и деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы при исполнении наказания, а также осознание возможностей учета полученных знаний в профессиональной деятельности юридического психолога, специализирующегося в различных сферах социальной практики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у будущих специалистов научных представлений о предмете пенитенциарной психологии, ее теоретических основах и проблемных областях;
2. Понимание истории становления и развития пенитенциарной психологии и психологической службы в уголовно-исполнительной системе;
3. Развитие представлений о роли психологической науки в совершенствовании уголовно-исполнительной системы и достижении целей наказания;
4. Овладение системой основных умений и навыков, позволяющих применять полученные знания при осуществлении психодиагностической и психокоррекционной работы с осужденными и лицами с девиантным поведением;
5. Формирование убеждений в гуманистической направленности миссии пенитенциарного психолога.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-7 Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания

Общая трудоемкость дисциплины «Пенитенциарная психология» по Учебному плану составляет 3 зачётных единиц (108 часов), период обучения – 9 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Пенитенциарная психология» проводится **в традиционной форме**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация

Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СРП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование адекватных представлений о психологических явлениях и закономерностях функционирования личности и групп осужденных, в процессе отбывания наказания и деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы при исполнении наказания, а также осознание возможностей учета полученных знаний в профессиональной деятельности юридического психолога, специализирующегося в различных сферах социальной практики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у будущих специалистов научных представлений о предмете пенитенциарной психологии, истории становления ее теоретических основах и проблемных областях;
2. Формирование представлений о состоянии развития психологической службы в уголовно-исполнительной системе и основных направлениях ее деятельности;
3. Развитие представлений о роли психологической науки в реформировании уголовно-исполнительной системы и ресоциализации осужденных;
4. Овладение системой основных умений и навыков, позволяющих применять полученные знания при осуществлении психодиагностической и психокоррекционной работы с осужденными и лицами с девиантным поведением.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пенитенциарная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»

1.4 Входные требования

Дисциплина «Пенитенциарная психология» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Пенитенциарная психология» проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-7 - Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания	Частично, ***в части***, связанной с деятельностью пенитенциарного психолога	– психологические особенности функционирования осужденных с учётом возрастных этапов развития (в том числе кризисов развития); – психологические особенности функционирования человека с учетом факторов риска; – психологические особенности функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – историю развития и современное состояние пенитенциарной психологии; – социокультурные	– осуществлять психологическую диагностику индивидуально-психологических особенностей с учётом психологических особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – выявлять лиц, нуждающихся в постановке на профилактический учет; – проводить психодиагностичес-кое обследование вновь прибывших осужденных в	– методами и методиками психологической диагностики для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – принципами разработки программы исследования для выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов,

		факторы, способствовавшие становлению и развитию пенитенциарной психологии; – правовые и этические основы деятельности психологической службы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы (УИС); – психологические механизмы влияния криминальной субкультуры на личность и поведение осужденных; – психологические особенности различных категорий осужденных, в том числе несовершеннолетних; – влияние уголовного наказания на психику и поведение осужденных; – особенности психологической коррекции и клинико-социальной работы с различными категориями осужденных;	карантине исправительных учреждений; – составлять стандартные психокоррекционные программы, проводить фундаментальные и прикладные исследования в области пенитенциарной психологии; – проводить психологическое консультирование осужденных; – разрабатывать план мероприятий по оптимизации социально-психологической обстановки в учреждениях; – проводить развивающие и психокоррекционные программы с различными категориями осужденных.	кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; – категориальным аппаратом пенитенциарной психологии; – нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность психологической службы УИС; – программой профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в органы и учреждения УИС; – умениями психологического сопровождения сотрудников УИС, несущих службу с оружием; – методами профилактики суицидов в учреждениях УИС; – принципами разработки групповых и

		основные направления психологического обеспечения работы с персоналом органов и учреждений УИС.		личностно-ориентированных программ психологической коррекции различных категорий осужденных; – навыками разработки групповых и личностно-ориентированных программ психологической профилактики деструктивного поведения сотрудников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

○ 2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 –**Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,7**	**62**	**62**
Лекции (Л)	0,5	18	18
Семинары (С)	0,5	18	18
Практические занятия (ПЗ)	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,3**	**10**	**10**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр №9											
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	0,4	13	4	4				3		2
2	Психология личности и социальной среды осужденных	0,6	21	6	6				6		3
3	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	0,5	15	4	4			2	3	2	2
4	Психологическая работа с	0,5	19	4	4			2	6	2	3

	персоналом УИС										
Всего		**2**	**72**	**18**	**18**			**4**	**18**	**4**	**10**
Промежуточная аттестация*(экзамен)*											
ИТОГО		**2**	**72**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 –**Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	Пенитенциарная психология как отрасль юридической психологии. Предмет пенитенциарной психологии. Влияние уголовного наказания на психику и поведение человека. История развития и становления пенитенциарной психологии как науки. Объективные предпосылки развития пенитенциарной психологии. Социокультурные истоки развития пенитенциарной психологии. Состояние развития психологической службы в уголовно-исполнительной системе России и за рубежом.	13
2	Психология личности и социальной среды осужденных	Личность осужденного и основные направления ее изучения. Психологические особенности различных категорий осужденных (несовершеннолетних; осужденных женщин, в том числе, имеющих детей в доме ребенка; в зависимости от характера совершенного преступления; осужденные к пожизненному лишению свободы). Криминальная субкультура и особенности ее проявления в местах лишения свободы. Психологические конфликты и групповые эксцессы в пенитенциарных учреждениях: причины, профилактика и разрешение	21
3	Психокоррекцион-ная и психопрофилактич	Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных. Сущность и основные направления	15

	еская работа с осужденными	психокоррекционной и психопрофилактической работы с осужденными. Нормативно-правовые основы оказания психологической помощи осужденным. Типовые программы психокоррекционной работы с осужденными. Причины и профилактика суицидального поведения осужденных, подозреваемых, обвиняемых.	
4	Психологическая работа с персоналом УИС	Профессионально-психологический отбор персонала и оказание помощи в адаптации. Изучение и развитие корпоративной культуры в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Профессионально-психологисеская подготовка сотрудников УИС Психологическая профилактика деструктивного поведения сотрудников УИС Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение и управленческое консультирование руководителей УИС	19
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 –**Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	**№ раздела**	**Темы лекционных занятий**	**Кол-во часов**	
			всего	**из них практическая подготовка**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Пенитенциарная психология как отрасль юридической психологии	2	-
2	1	Организация деятельности психологическая службы УИС	2	-
3	2	Личность осужденного и ее изучение	2	-
4-5	2	Социально-психологические явления в среде осужденных иих	4	-
6-7	3	Научные основы и опыт оказания пси. помощи осужденным	4	-
8-9	4	Психологическое обеспечение работы с персоналомУИС	4	-
Всего			18	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 –**Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-2	1	Научные основы становления и развития пенитенциарной психология и психологической службы УИС	4	-
3-4	2	Психологические особенности различных категорий осужденных (несовершеннолетних, женщин, пожизненно осужденных)	4	-
5-6	3	Деструктивные социально-психологические явления в среде осужденных, их изучение и профилактика.	4	-
7	3	Типовые психокоррекционные программы работы с осужденными	2	-
8	4	Профилактика деструктивного поведения сотрудников УИС	2	-
9	4	Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение	2	-
Всего			18	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 года № 297.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютер, проектор.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

o 5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров. Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
		С№1,2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклад	ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа** **Тестирование**	Темы для эссе Тестовый материал	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Психология личности и социальной среды осужденных	Лекция № 3,4,5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
		С№3,4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклад	ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№4	**Контрольная работа**	Кейс-задания	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	Лекция № 6,7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
		С№5,6,7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклад	ПК-7	открытая часть ФОС

	Рубежный контроль по разделу 3	С№7	**Контрольная работа**	Темы контрольных работ Индивидуальное (групповое задание)	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Психологическая работа с персоналом УИС	Лекция №8,9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
		С№8,9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии Доклад	ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№9	**Контрольная работа**	Темы контрольных работ Эссе	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Кейс- задание	ПК-7	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной	**Социокультурные истоки развития пенитенциарной психологии.** Государственные деятели России 18-19 веков о целях наказания и личности преступника (Екатерина II, М.М. Щербаков, И.Т.Посошков) Развитие гуманистических идей об отношении к личности преступника в	О: [1],[2],[3] Д: [1-10] Э: [1],[2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	психологии	работах российских ученых-просветителей (В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский). Взгляды Л.Н. Толстого на природу преступного поведения и мерах наказания (по роману «Воскресение») Ф.М. Достоевский как пенитенциарный психолог (по роману «Записки из мертвого дома»). А.П. Чехов как психологический портретист ссыльных (по Сахалинским рассказам). Отображение психологии поведения осужденных в условиях Гулага в произведениях А.Солженицына и В.Шаламова.	
2	Психология личности и социальной среды осужденных	**Психологические особенности различных категорий осужденных (несовершеннолетних, осужденных женского пола, осужденных к пожизненному лишению свободы).** Влияние возрастных и гендерных особенностей на психологическое развитие и поведение личности. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных: стремление к независимости, самоутверждению, групповому общению и поведению, нравственный и правовой инфантилизм. Криминально-психологические особенности осужденных, содержащихся в воспитательных колониях. Психопатологические особенности несовершеннолетних осужденных: синдром зависимости от психоактивных веществ, умственная отсталость, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, психические расстройства, ассоциированные с пенитенциарным стрессом. Особенности исполнения наказания несовершеннолетним осужденным в воспитательных колониях. Психологические особенности осужденных женского пола. Уровень и характер женской преступности. Понятие гендерный фактор и его влияние на поведение осужденных. Особенности проявления эмоционально-волевой сферы у осужденных женщин. Сравнительный анализ агрессивности у	О: [2],[3] Д: [5], [6], [8], [9], [10] Э: [1], [2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		мужчин и женщин. Психологические особенности осужденных женщин, имеющих детей в доме ребенка. Психологические особенности исполнения наказаний осужденным к пожизненному лишению свободы.	
3	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	**Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.** Понятие исправления осужденных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Основные средства исправления осужденных. Социально-психологическая характеристика режима как средства воздействия на осужденных. Режим как установленный порядок отбывания наказания. Основные функции режима: воспитательная, карательная, обеспечивающая. Позитивное и негативное влияние режима на психическое состояние человека. Меры обеспечения надлежащего режима в учреждениях и органах, исполняющих наказания. Психологическая характеристика основных нарушений режима в период отбывания наказания. Членовредительство, симуляция и аггравация как специфические формы нарушений режима. Психологический анализ причин нарушений режима содержания. Система дисциплинарного и административного воздействия на осужденных. Режим как средство модификации поведения осужденных. Роль психологической службы в обеспечении режима содержания. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных. Факторы, обуславливающие воспитательную роль труда. Основные психологические компоненты трудовой деятельности. Мотивация труда осужденных и причины отказа от работы. Психология трудовой экспертизы и опыт ее проведения в местах лишения свободы. Общеобразовательное обучение осужденных как средство исправления. Состояние обучения осужденных в России и за рубежом. Психологические особенности профессиональной подготовки осужденных. Воспитательная работа как средство исправления осужденных.	О: [2], [3] Д: [1], [3], [9], [10] Э: [1],[2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		Исторический аспект воспитательной работы с осужденными. Основные трудности организации и проведения воспитательной работы с осужденными. Индивидуальные и групповые формы воспитательной работы с осужденными. Психологические механизмы воспитательного воздействия на осужденных. Участие общественности в воспитательном процессе как средство исправления осужденных. Основные направления совершенствования исправительного воздействия на осужденных.	
4	Психологическая работа с персоналом УИС	**Психологическая профилактика деструктивного поведения сотрудников.** Сущность деструктивного поведения и основные формы его проявления. Психологические факторы, способствующие деструктивному поведению сотрудников. Нарушения служебной дисциплины как форма проявления деструктивного поведения. Оценка уровня дисциплины в организации. Виды и источники власти для управления дисциплиной. Прямые и косвенные механизмы управления дисциплиной: убеждение, требовательность, поощрение, принуждение, управление условиями труда и быта. Конфликты в служебном коллективе: разновидности и типичные причины. Профилактика и разрешение конфликтов в среде сотрудников ИУ. Использование позитивного потенциала конфликтов между сотрудниками для совершенствования профессиональной деятельности. Профессиональная деформация как форма и психологическая причина деструктивного поведения сотрудников УИС. Нарушения законности, как проявление деструктивного поведение сотрудников. Истоки деструктивных отношений между персоналом пенитенциарных отношений и осужденными.	О: [1], [2] Д: [4], [7],[9],[10] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Теоретико-методологические основы пенитенциарной психологии	Научные основы становления и развития пенитенциарной психология и психологической службы УИС (4 ч.)	Вопросы для дискуссии Доклад	Вопросы для дискуссии, примерные темы докладов: 1.Предмет изучения пенитенциарной психологии и объективные предпосылки его становления. 2. История развития пенитенциарной системы за рубежом во второй половине 17 и 18 веке. Основные пенитенциарные модели исполнения наказаний за рубежом и их влияние на развитие пенитенциарной системы в России. 3. История развития пенитенциарной системы в России. Основные вехи. 4. Влияние социокультурного фактора на гуманизацию пенитенциарной системы в России и развитие пенитенциарной (исправительной психологии). 4.1. Роман Л.Н. Толстого «Воскресение» (описание механизмов психологической защиты К. Масловой). 4.2. Достоевский Ф.М. Записки из мертвого дома. (О психологических особенностях поведения каторжан). 4.3. Чехов А.П. Сахалинские рассказы. Путешествие на остров Сахалин. 4.4. Горький М. На дне. (Психология опустившихся) 4.5. Гернет М.Н. В тюрьме. (Очерки тюремной психологии)

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3-4	2	Психология личности и социальной среды осужденных	Психологические особенности различных категорий осужденных (несовершенно-летних, женщин, пожизненно осужденных) (4 час.).	Вопросы для дискуссии Доклад	Вопросы для дискуссии, примерные темы докладов: 1. Понятия «личность осужденного» и «личность преступника»: их сходство и различия. 2. Программа, основные методы и процедуры изучения личности осужденных. 3. Типичные психические состояния осужденных и особенности их поведения на различных этапах отбывания наказания. 4. Социально-психологическое особенности личности и поведения осужденных с различным социально-психологическим статусом. 5. Психологическая характеристика основных категорий осужденных: 5.1. Несовершеннолетние осужденные и их поведение в местах лишения свободы и при условном наказании. 5.2. Осужденные женщины. 5.3. Осужденные к пожизненному лишению свободы. 5.4. Другие категории осужденных (по выбору студента). 6. Быть готовыми проанализировать конкретную ситуацию и обосновать действия психолога по оказанию психологической помощи осужденному.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5-6 7	3	Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными	Деструктивные социально-психологические явления в среде осужденных, их изучение и профилактика. (4 час.). Типовые психокоррекционные программы работы с осужденными (2 час.)	Вопросы для дискуссии Доклад	Вопросы для дискуссии, примерные темы докладов: 1.Быть готовыми осветить следующие вопросы: 1.1. Нормативно-правовые основы оказания психологической помощи осужденным и проведения психокоррекционной (психо-терапевтической) работы в местах лишения свободы. 1.2. Соотношение понятий: психологическая помощь, психологическая коррекция, психотерапия, индивидуальное консультирование, психологическая реабилитация, . 2. Быть готовым представить презентацию по основным направлениям психокоррекционной и психотерапевтической работы с осужденными (по К. Бартолу): - Бихевиоральная терапия; - Когнитивно-поведенческая терапия; - Мультисистемная терапия; - Другие виды терапии. 3. Типовые программы психокоррекционных тренингов для осужденных и продемонстрировать одно из упражнений.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
8 9	4	Психологическая работа с персоналом УИС	Профилактика деструктивного поведения сотрудников УИС. (2 час.) Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение (2 час.)	Вопросы для дискуссии Доклад	1.Обсуждение теоретических вопросов: 1.1. Проанализировать факторы, которые должны учитываться при обосновании психологических требований к личности сотрудников УИС. 1.2. Профессионально важные качества, которыми должны обладать сотрудники УИС. 1.3. Обозначить противопоказания к службе. 1.4. Сущность и основные этапы профессионально-психологического отбора кандидатов на службу в УИС. 1.5. Сущность и основные проявления деструктивного поведения сотрудников УИС. 1.6. Профессиональная деформация сотрудников УИС 1.7. Особенности профессионального выгорания различных категорий сотрудников УИС. 1.8. Суициды и гибель сотрудников УИС: причины и возможности профилактики. 1.9. Основные средства профилактики деструктивных проявлений в УИС 1.10. Социально-психологический и организационный климат в органах и подразделениях УИС: понятие, диагностика, факторы, влияющие на климат. 1.11. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение. 2. Быть готовым выступить с презентацией (докладом) по обозначенным вопросам. 3. Проанализировать предложенные ситуации и быть готовым к ответу на поставленные вопросы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя, ведущим учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена / Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет изучения пенитенциарной психологии как учебной дисциплины и отрасли психологической науки. Основные методологические принципы.
2. Основные тенденции развития пенитенциарной системы за рубежом и в России.
3. Структура и задачи учебной дисциплины «Пенитенциарная психология».
4. Профессиональные и научные предпосылки создания и развития психологической службы в России.
5. Развитие гуманистических идей о личности преступника и наказании в работах российских ученых-просветителей.
6. Взгляды Л.Н. Толстого на природу преступного поведения и мерах наказания (по роману «Воскресение»).
7. Достоевский Ф.М. как пенитенциарный психолог (по роману «Записки из мертвого дома»).
8. Опыт функционирования пенитенциарной психологической службы за рубежом и возможности ее использования в России.
9. Основные этапы (история) создания психологической службы в пенитенциарной системе России.
10. Основные элементы психологической службы как структурного подразделения.
11. Психологическая служба УИС как инновация: отношение, барьеры, пути преодоления.
12. Основные направления работы психологической службы УИС с персоналом.
13. Основные направления работы психологической службы с осужденными и подследственными.
14. Организационная структура психологической службы УИС.
15. Нормативно-правовая регуляция деятельности психологической службы.
16. Этические нормы пенитенциарного психолога.
17. Профессионально-психологические требования к личности пенитенциарного психолога.
18. Соотношение понятий «личность осужденного» и «личность преступника». Основные подходы к объяснению психологических причин и механизмов преступного поведения.
19. Программа изучения личности осужденного.
20. Психологические особенности основных категорий осужденных (по криминологическим признакам).
21. Основные задачи психодиагностического обследования осужденных и этические нормы психодиагностики.
22. Понятие «криминальная субкультура» и основные элементы (формы) ее проявления в местах лишения свободы.
23. Идеология (ценностные ориентации) и нормы поведения последователей криминальной субкультуры.
24. Стратификация осужденных по социально-психологическому статусу и их поведение в местах лишения свободы.
25. Особенности вербальных форм криминального общения осужденных (жаргон, клички).
26. Особенности невербального общения осужденных (татуировки) и его учет в профессиональной деятельности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Криминально-психологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных.
28. Малые группы осужденных: направленность, истоки группообразования, функциональная ролевая структура.
29. Конфликты в условиях УИС: причины, участники, динамика, способы разрешения и профилактики.
30. Механизмы психологической защиты и основные копинг-стратегии поведения осужденных.
31. Влияние лишения свободы на психику и поведение осужденных. Характеристика типичных психических состояний.
32. Феномен фрустрации и основные формы ее проявления.
33. Женская преступность и особенности поведения осужденных женщин в местах лишения свободы.
34. Особенности психологической работы с осужденными женщинами, имеющими детей в домах ребенка при исправительных колониях.
35. Групповые эксцессы в местах лишения свободы: причины, психология протекания, способы разрешения и психологического воздействия на участников.
36. Психология толпы и механизмы ее влияния на поведение человека.
37. Основные направления деятельности пенитенциарного психолога в ситуации захвата (освобождения) заложников.
38. Теоретические основы психокоррекционной работы с осужденными. Анализ понятий: психологическая помощь, коррекция, психотерапия, психологическая профилактика и реабилитация.
39. Теоретические концепции, в русле которых осуществляется психокоррекционная работа с осужденными.
40. Категории осужденных, особо нуждающиеся в психокоррекционном воздействии.
41. Типовые программы психокоррекционной работы с осужденными.
42. Научные основы и психотехнология проведения когнитивно-поведенческого тренинга с осужденными за насильственные преступления.
43. Восстановительное правосудие: сущность, возможности примирения жертвы и преступника на различных стадиях судопроизводства и в местах лишения свободы.
44. Психологическая техника и приемы ведения переговоров с преступником в ситуации захвата заложников.
45. Особенности профессиональной деятельности сотрудников УИС и профессионально-психологические требования к персоналу.
46. Теория и практика профессионально-психологического отбора персонала на службу в УИС.
47. Проблемы адаптации к службе в УИС и организация психологической помощи молодым сотрудникам.
48. Профессиональная деформация сотрудников УИС и возможности ее профилактики.
49. Эксперимент с моделированной тюрьмой (Ф. Зимбардо): сущность, выводы и их учет в пенитенциарной практике.
50. Эмоциональное выгорание как психологическийфеномен и его проявления в условиях УИС.
51. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров УИС на выдвижение.
52. Особенности организационной (корпоративной) культуры в органах и учреждениях УИС.
53. Психологическое обеспечение деятельности отделов специального назначения.
54. Психологическое обеспечение инноваций в учреждениях и органах УИС.
55. Основные направления и перспективы развития психологической службы УИС.
56. Критерии оценки эффективности психокоррекционной работы с осужденными.

57. Особенности суицидального поведения осужденных: личностные и ситуативные детерминанты, возможности профилактики.
58. Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.
59. Что помогло Виктору Франклу выжить в условиях концлагеря? В чем сущность его психологической концепции? (По книге «Психолог в концентрационном лагере»).
60. Какие эпизоды из книги В. Франкла «Психолог в концентрационном лагере» произвели на Вас наибольшее впечатление? Уроки этой книги для Вас, как психолога и человека.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1и носит балльный характер.

Таблица 9.1- **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене*по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным**

		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Пенитенциарная психология» не проводится.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Пенитенциарная психология» не проводится.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Пенитенциарная психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Пенитенциарная психология»может проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Юридическая психология», в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: **на экзамене** – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительнои рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Проблемное обучение;
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Компьютерное тестирование.

Анализ проблемных ситуаций (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно

сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»*– каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме ***«дебатов»*** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Поскольку аудиторные занятия являются основой теоретической подготовки, особое внимание уделяется наиболее сложным вопросам теории, кроме того, внимание студентов акцентируется на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной учебным планом. Интенсификация обучения достигается за счет использования информационных (мультимедийного оборудования, схематичного изображения излагаемого материала) и интерактивных технологий.

Для наилучшего усвоения студентами дисциплины используется большое количество интерактивных образовательных технологий, позволяющих студентам на собственном опыте применить полученные знания.

В рамках лекций, преподаватель следует уделить внимание разбору со студентами конкретных случаев из практики пенитенциарного психолога.

В рамках семинарских занятий преподавателю необходимо включать учащихся в решение конкретных практических задач.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Дебольский, М.Г. Возможности психологической службы уголовно-исполнительной системы в реализации целей наказания [Электронный ресурс] // Развитие личности. – 2012. – № 3. – С. 231–242. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=367197 (дата обращения: 11.05.2021).
2. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология / В.Ф. Пирожков. – Москва : Ось-89, 2011. – 704 с. – **.
3. Романов, В.В. Юридическая психология : учебник / В.В. Романов. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2011. – 525 с. – **.

2. Дополнительная литература

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология : учебник / В.Л. Васильев. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 608 с. – **.
2. Дебольский, М.Г. Суицидальное поведение осужденных, подозреваемых и обвиняемых в местах лишения свободы [Электронный ресурс] / Дебольский М.Г., Матвеева И.А. // Психология и право. – 2013. − № 3. – С. 1–12. − ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63783.shtml (дата обращения: 11.05.2021).
3. Дебольский, М.Г. Научно-методические предпосылки психокоррекционной работы с осужденными в исправительных учреждениях [Электронный ресурс] // Психологическое обеспечение деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Минюста России. – Москва ; Томск, 2004. – С. 32–48. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97854 (дата обращения: 11.05.2021).
4. Дебольский, М.Г. Организация деятельности психологической службы в уголовно-исполнительной системе: опыт, проблемы и пути их решения // Актуальные проблемы современной пенитенциарной психологии : монография. / под общей ред. профессора Д.В. Сочивко. – Рязань : Академия ФСИН России, 2013. – Том 2. – С. 222–300. – **.
5. Дебольский, М.Г. Психологическое обеспечение деятельности воспитательных колоний [Электронный ресурс]// Организационно-правовые, учебно-воспитательные, социально-психологические основы деятельности воспитательных колоний : учебно-методическое пособие. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2008. – Часть 2. – С. 75–104. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97457 (дата обращения: 11.05.2021).
6. Дебольский, М.Г. Психологическое обеспечение работы с осужденными к лишению свободы [Электронный ресурс] / М.Г. Дебольский, И.А. Матвеева // Психологическое обеспечение деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Минюста России (теория и практика) – Москва ; Томск, 2004. – С. 110–123. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=97855 (дата обращения: 11.05.2021).
7. Зимбардо, Ф. Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев / Ф. Зимбардо. – Москва : Алпина нон-фикшн, 2013. – 740 с.
8. Мухина, В.С. Отчужденные: абсолют отчуждения / В.С. Мухина. – Издание 2-е. – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010. – 704 с.
9. Преступление и наказание от "А" до "Я" : словарь по пенитенциарной психологии / ред. Д.В. Сочивко. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2009. – 456 с. – **.
10. Дмитриев, Ю.А. Пенитенциарная психология : учебник / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 681 с.

3.Периодические издания

1 Развитие личности [Электронный ресурс]. – URL: http://rl-online.ru/articles.html (дата обращения: 11.05.2021).

4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/(дата обращения: 11.05.2021).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24. мая 2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление : 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»
Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. «Дисциплины (модули)» вариативная часть.

Тип дисциплины:вариативная

Модуль 13."Основы клинико-психологической интервенции"
Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Психология здоровья /сост. Бовина И.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. –29с.

Составители (разработчики):

Бовина И.Б., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Сачкова М.Е., доктор психологических наук, профессор кафедры «Теоретические основы социальной психологии» факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рецензент (внутренний):Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины(открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии.
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ Батова О.И./____.____ 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

© Бовина И.Б., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **10**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий **11**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **14**
5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий **15**
5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.3.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) **17**
5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **18**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.2. Входной контроль **20**
6.3. Выходной контроль **20**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1Организация образовательного процесса по дисциплине **22**
7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3 Образовательные технологии 25
Приложение 1 25
7.2. Основная литература 26
7.3. Дополнительная литература 26
7.4. Периодические издания 27
7.5. Электронные ресурсы и базы 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология здоровья» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Психология здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель: познакомить студентов с проблематикой данной области, изложить основные теоретические подходы и эмпирические исследования, а также показать прикладные аспекты данной дисциплины и наметить перспективы ее развития.

Задачи:

1. ознакомить студентов с проблематикой психологии здоровья, дать ее общую характеристику, а также указать ее место и роль в системе научного знания;
2. показать специфику отечественных и зарубежных подходов в данной области;
3. дать общую картину психологических концепций по проблемам здоровья, а также изложить соответствующие эмпирические исследования;
4. рассмотреть роль психологии здоровья в связи с продвижением здоровья, здорового образа жизни, а также профилактики болезней.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности);

ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы

Общая трудоемкость дисциплины «Психология здоровья» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовые задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачета по дисциплине «Психология здоровья» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность разбираться с проблематикой данной области, знать основные теоретические подходы и эмпирические исследования, а также прикладные аспекты данной дисциплины и перспективы ее развития.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с проблематикой психологии здоровья, дать ее общую характеристику, а также указать ее место и роль в системе научного знания;
- Сформировать общую картину психологических концепций по проблемам здоровья;
- Развить навыки разработки профилактических рекомендаций, основанных на теоретических моделях и эмпирических фактах, полученных в рамках этих моделей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология здоровья» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от

29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплины «Общая психология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующей дисциплины: Клиническая психология.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология здоровья» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области психология здоровья, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО,а такжепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта: 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Психология здоровья»проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)	полностью	Знает: возрастные и половые особенности психического развития, особенности общения у лиц с психическими расстройствами	Умеет: входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами с психическими расстройствами	Владеет: различными стратегиями взаимодействия и коммуникации с подэкспертными
ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	полностью	Знает: теорию психодиагностики и судебной клинико-психологической экспертологии	Умеет: формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	Владеет: критериями психодиагностики и судебно-экспертной оценки психических процессов, свойств и состояний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы		**60**	**60**
Лекции (Л)	0,4	16	16
Семинары (С)	0,5	18	18
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,1	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,2**	**12**	**12**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 2 семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего/*)**							**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛПЗ**	**КоР**	**СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 2											
1	Здоровье как проблема психологии			4	4	-					3
2	Развитие представлений о здоровье и болезни			3	3	-					2
3	Опыт болезни			3	3	-				-	2
4	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни			3	4	-					2
5	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья			3	4	-					3
Всего		**2**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**
Промежуточная аттестация		1									

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
(экзамен)											
ИТОГО		**3**	**72**	**16**	**18**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Здоровье как проблема психологии	Проблема здоровья как междисциплинарная проблема. Роль и место социальных наук в изучении проблем здоровья. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание. Психология здоровья, ее предмет и задачи. История психологии здоровья. Причины возникновения новой дисциплины. Переход от биомедицинской к биопсихосоциальной модели здоровья. Хронические болезни.	21
2	Развитие представлений о здоровье и болезни.	Развитие представлений о болезни и здоровье: история эпидемий; социально –культурная специфика представлений; влияние медицинского знания на эти представления. Социальное значение здоровья и болезни. Анализ содержания понятий здоровье и болезнь через призму времени. Представления о причинах болезней. Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре.	21
3	Опыт болезни	Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа стигматизации, стратегии дестигматизации (И.Гофман, Дж. Крокер, Б.Мэйджор).	21
4	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни. Теории,связывающие установки и поведение (Дж.Эдвардс, М.Фишбайн, А.Айзен, А.Айзен). Теории атрибуции (И.Джонс, К.Дэйвис, Г.Келли): причины болезни; воспринимаемый контроль;	23

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		программы по продвижению здоровья. Социально-когнитивная теория (А.Бандура). Теория социального сравнения: ренессанс теории социального сравнения, сравнение по нисходящей (Л.Фестингер, Т.Виллс). Теория социальных представлений: представления о здоровье и болезни. Представления о психических болезнях (К.Эрзлиш, А.Де Роза, И.Маркова, Р.Фарр). Модель социального влияния: влияние экспертного и не-экспертного источника (Х.Фаломир, Г.Мюни, Ф.Бутера). Модель убеждений о здоровье (И.Розенсток). Теория защитной мотивации (Р.Роджерс). Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье (Х.Левенталь). Модель постадийного изменения поведения, релевантного здоровью (Дж. Прошазка, К.ДиКлемент, Дж.Норкросс)	
5	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья.	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.	21
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контрользнаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический планлекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проблема здоровья как междисциплинарная	2	-
2	2	Развитие представлений о болезни и здоровье:	2	-
3	3	Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа	2	-
4-8	4	Специфика отечественных и зарубежных подходов к	10	-
Всего			16	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Проблема здоровья как междисциплинарная	2	-
2	2	Исследования национальных образов здоровья и	2	-
3	3	Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа	2	-
4	4	Специфика отечественных и зарубежных	2	-
5-9	5	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.	10	-
Всего			18	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 года № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест, проходная аудитория в коридоре - исключается); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины не требуется следующее лицензионное программное обеспечение.

В соответствие с требованиямФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Здоровье как проблема психологии	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
2	Развитие представлений о здоровье и болезни	Лекция № 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№2	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
3	Опыт болезни	Лекция № 3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№3	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
4	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	Лекция № 4-8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
5	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	С№5-9	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-3; ПК-4	открытая часть ФОС
	Выходной контроль	С№5-9	**Кейс-задания**	Кейс-задания	ПК-3; ПК-4	закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-3; ПК-4	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Здоровье как проблема психологии	1. Проблема здоровья и болезни как междисциплинарная проблема. 2. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание. 3. Психология здоровья, ее предмет и задачи. 4. История психологии здоровья. 5. Причины возникновения новой дисциплины.	О: [1],[2] Д: [1] П: [3],[4] Э: [1],[2]
2	Развитие представлений о здоровье и болезни	1. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теории, связывающие установки и поведение. 2. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теории атрибуции. 3. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Социально-когнитивная теория. 4. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социального сравнения. 5. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социальных представлений. 6. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социальной идентичности.	О: [4] Д: [[1],[2] П: [3] Э: [1],[2]

3	Опыт болезни	1. Социальное значение здоровья и болезни. 2. Представления о причинах болезней. 3. Болезнь как метафора. 4. Стигма: определение, природа стигматизации, уровни стигмы. 5. Стигма и больные.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [1],[2]
4	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	6. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Модель убеждения о здоровье. 7. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Теория защитной мотивации. 8. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Модели постадийного изменения поведения, релевантного здоровью. 9. Социально-психологические теории здоровья и болезни. Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье.	Д: [1] П: [1],[2] Э: [1],[2]
5	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	10. Профилактика болезни и продвижение здорового образа жизни. 11. Восприятие риска и поведение. 12. Национальные образы болезни и здоровья. 13. Феномен «нереалистического оптимизма» и профилактика болезней. 14. Болезнь, здоровье и нарратив. 15. Проблема эффективности профилактического воздействия. 16. Механизмы изменения проблемного поведения. 17. Профилактика: общая характеристика.	О: [4],[5] Д: [1],[2] П: [3],[4] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий представлен в таблице8.1.

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Здоровье как проблема психологии	Проблема здоровья как междисциплинарная проблема. Психология здоровья, ее предмет и задачи. История	Вопросы для дискуссии: 1. Здоровье: от биологического к социальному. 2.Болезнь: от биологического к социальному.	1. Здоровье и болезнь в фокусе психологического анализа. 2. Предмет и история психологии здоровья. 3. Биопсихосоциальный подход: общая характеристика.
2	2	Развитие представлений о здоровье и болезни	Исследования национальных образов здоровья и болезни в русской культуре	Вопросы для дискуссии: 1. Национальные образы здоровья и болезни. 2. Социальнокультурный контекст и здоровье.	1. Образы здоровья и болезни в русской культуре. 2. Образ болезни и поведение. 3. Образ здоровья и поведение.
3	3	Опыт болезни	Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа стигматизации, стратегии	Вопросы для дискуссии: Механизмы стигматизации.	1. Здоровье, болезнь и нарратив. 2. Стигма: общая характеристика. 3. Дестигматизация: проблема эффективности воздействия. 4. Типы стигмы.
4	4	Сравнительный анализ подходов к изучению проблем здоровья и болезни	Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и	Вопросы для дискуссии: Теоретические подходы к анализу здоровья и болезни.	1.Общая характеристика подходов к анализу здоровья и болезни. 2. Общие теории: общая характеристика. 3.Частные теории: общая характеристика.
5-9	5	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.	Вопросы для дискуссии. Профилактика: как изменить поведение.	1. Основные проблемы разработки профилактической программы. 2. Проблема эффективности профилактической программы. 3. Механизмы воздействия профилактической программы.

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

5.3.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

1. Проблема здоровья и болезни как междисциплинарная проблема.
2. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание.
3. Психология здоровья, ее предмет и задачи.
4. История психологии здоровья.
5. Причины возникновения новой дисциплины.
6. Развитие представлений о болезни и здоровье: история эпидемий; социально – культурная специфика представлений.
7. Влияние медицинского знания на эти представления о здоровье и болезни.
8. Социальное значение здоровья и болезни.
9. Представления о причинах болезней.
10. Болезнь как метафора.
11. Стигма: определение, природа стигматизации, уровни стигмы.
12. Стигма и больные.
13. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теории, связывающие установки и поведение.
14. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теории атрибуции.
15. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Социально-когнитивная теория.
16. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социального сравнения.
17. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социальных представлений.
18. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Теория социальной идентичности.
19. Использование социально-психологических теорий для разрешения проблем здоровья и болезни: Модели социального влияния.
20. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Модель убеждения о здоровье.
21. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Теория защитной мотивации.
22. Социально-психологические теории здоровья и болезни: Модели постадийного изменения поведения, релевантного здоровью.

23. Социально-психологические теории здоровья и болезни. Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье.
24. Профилактика болезни и продвижение здорового образа жизни.
25. Восприятие риска и поведение.
26. Национальные образы болезни и здоровья.
27. Феномен «нереалистического оптимизма» и профилактика болезней.
28. Болезнь, здоровье и нарратив.
29. Проблема эффективности профилактического воздействия.
30. Механизмы изменения проблемного поведения.
31. Профилактика: общая характеристика.

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9. а).Критерии оценки образовательных результатов обучающихсяна ***экзамене***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине “Психология здоровья” не предусмотрены

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль не предусмотрен

6.4. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.Контроль в виде тестирования не предусмотрен.

Содержание Рубежного контроля дисциплины и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Здоровье как проблема психологии	Проблема здоровья как междисциплинарная проблема. Роль и место социальных наук в изучении проблем здоровья. Здоровое поведение, поведение, связанное с болезнью; критерии здоровья и болезни. Здоровье, болезнь, заболевание. Психология здоровья, ее предмет и задачи. История психологии здоровья. Причины возникновения новой дисциплины. Переход от биомедицинской к биопсихосоциальной модели здоровья. Хронические болезни.	10
2	Развитие представлений о здоровье и болезни	Развитие представлений о болезни и здоровье: история эпидемий; социально –культурная специфика представлений; влияние медицинского знания на эти представления. Социальное значение здоровья и болезни. Анализ содержания понятий здоровье и болезнь через призму времени. Представления о причинах болезней. Исследования национальных образов здоровья и	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		болезни в русской культуре	
3	Опыт болезни	Нарратив и болезнь. Понятие стигмы, природа стигматизации, стратегии дестигматизации (И.Гофман, Дж. Крокер, Б.Мэйджор).	5
4		Специфика отечественных и зарубежных подходов к проблеме здоровья и болезни. Теории,связывающие установки и поведение (Дж.Эдвардс, М.Фишбайн, А.Айзен, А.Айзен). Теории атрибуции (И.Джонс, К.Дэйвис, Г.Келли): причины болезни; воспринимаемый контроль; программы по продвижению здоровья. Социально-когнитивная теория (А.Бандура). Теория социального сравнения: ренессанс теории социального сравнения, сравнение по нисходящей (Л.Фестингер, Т.Виллс). Теория социальных представлений: представления о здоровье и болезни. Представления о психических болезнях (К.Эрзлиш, А.Де Роза, И.Маркова, Р.Фарр). Модель социального влияния: влияние экспертного и не-экспертного источника (Х.Фаломир, Г.Мюни, Ф.Бутера). Модель убеждений о здоровье (И.Розенсток). Теория защитной мотивации (Р.Роджерс). Модели представлений (когнитивные модели) о болезни и здоровье (Х.Левенталь). Модель постадийного изменения поведения, релевантного здоровью (Дж. Прошазка, К.ДиКлемент, Дж.Норкросс)	25
5	Профилактика заболеваний и продвижение здоровья	Профилактика заболеваний и продвижение здорового образа жизни: кампании, их успехи и неудачи.	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			60

Таблица 13.Уровниосвоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

1. Найдите пример социальной рекламы, предпримите ее анализ.
2. Разработайте программу профилактики заболевания или продвижения здоровья с опорой на какую-либо из изученных теоретических моделей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине.Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся вФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системыФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допускобучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегосяк промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Студент, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины "Психология здоровья” определен экзамен.

Экзамен по дисциплине "Психология здоровья” проводится в традиционной форме.Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не*

удовлетворительно и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3 Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине "Психология здоровья" преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских*занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Альтернативная педагогика
- Тематическая дискуссия(дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2. Основная литература

1. Здоровье в представлениях детей и подростков [Электронный ресурс] / Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В., Дани Л., Эм М.-А., Милёхин А.В., Гаямова С.Ю., Якушенко А.В. // Экспериментальная психология. – 2018. – Том 11, № 1. – С. 61–74. – ***. –URL: https://psyjournals.ru/exp/2018/n1/Bovina_Dvoryanchikov_Dany_Aim_Mi.shtml(дата обращения: 01.04.2021).
2. Вересов, Н.Н. «Зона ближайшего развития» и «zone of proximal development»: есть ли разница? [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 1. – С. 23–36.– ***. –URL:https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Veresov.shtml (дата обращения: 28.04.2021).
3. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 129–148.– ***. – URL:http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml(дата обращения: 01.04.2021).
4. Войскунский, А.Е. Эпидемия одиночества в цифровом обществе: хикикомори как культурно-психологический феномен [Электронный ресурс] / Войскунский А.Е., Солдатова Г.У. // Консультативная психология и психотерапия. – 2019. – Т. 27, № 3. – С. 22–43. – ***. –URL: https://psyjournals.ru/mpj/2019/n3/Voiskunskii_Soldatova.shtml(дата обращения: 01.04.2021).

7.3. Дополнительная литература

1. Бовина, И.Б. Социальная психология здоровья и болезни / И.Б. Бовина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 264 с. – **.
2. Васильева, О.С. Психология здоровья человека / Васильева О.С., Филатов Ф.Р. – Москва : Академия, 2001. – 352 с. – **.
3. Как дети понимают здоровье и болезнь: размышления с точки зрения теории социальных представлений [Электронный ресурс] / Эм М.-А., Дани Л., Дворянчиков Н.В., Бовина И.Б. // Культурно-историческая психология. – 2018. – Том 14, № 1. – С. 15–22. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2018/n1/Aim_Dany_Dvoryanchikov_Bovina.shtml(дата обращения: 01.04.2021).
4. Бовина, И.Б. Стигматизация: социально-психологические аспекты. (Часть1) [Электронный ресурс] / Бовина И.Б., Бовин Б.Г. // Психология и право. – 2013. – № 3. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63778.shtml (дата обращения: 01.04.2021).
5. Бовина, И.Б. Стигматизация: социально-психологические аспекты. (Часть 2) [Электронный ресурс] / Бовина И.Б., Бовин Б.Г.// Психология и право. – 2013. – № 4. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n4/66185.shtml (дата обращения: 01.04.2021).
6. Рассказова, Е.И.Саморегуляция в психологии здоровья и клинической психологии // Вопросы психологии. – 2012. – 1. – С. 75–82. – **.
7. Тхостов, А.Ш. Культура и патология: побочные эффекты социализации / Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. // Национальный психологический журнал. – 2006. – №1(1). – С. 20–27. – **.

7.4. Периодические издания…

1. Психология и право [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/ (дата обращения: 01.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 28.04.2021).
3. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://npsyj.ru/ (дата обращения: 28.04.2021).

7.5. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/(дата обращения: 01.04.2021).
2. Taylor&FrancisOnline [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 01.04.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление 37.04.01 – «Психология»

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» /сост.Секераж Т.Н.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –26 с.

Составители (разработчики):

_____Секераж Т.Н.., к.п.н, доцент, доцент кафедры клинической и судебной психо-
(подпись составителя)

логии

Рецензент (внешний): Савина Ольга Феликсовна, кандидат психологических, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Сафуанов Фарит Суфиянович, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии МГППУ

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / ___.___ 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-74-1249-DJS-BI-V-DV-02-01-5923

©Секераж Т.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 13
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль 18
6.2. Выходной контроль 18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
7.3. Образовательные технологии 22
Приложение 1 25
Основная литература 25
Дополнительная литература 25
Периодические издания 25
Интернет-ресурсы 25

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению теоретических знаний и практических в области организационно-правовых основ судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), в том числе знаний о месте СПЭ и КСППЭ в общей классификации судебных экспертиз; об этических основах взаимоотношений эксперта с другими участниками процесса; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта с опорой на правовые нормы.

Задачи дисциплины

- познакомить с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы;
- усвоить основные организационно-правовые и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;
- сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении; компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 – способность проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами.

Общая трудоемкость дисциплины «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» по Учебному плану составляет 3 зачётные единицы (108 часов), период обучения –3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – привить магистрантам систему знаний об организационно-правовых основах судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, их месте в общей системе судебных экспертиз, об этических основах взаимоотношений эксперта с другими участниками процесса; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта с опорой на правовые нормы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с многообразными формами профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы;
- усвоить основные организационно-правовые и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;
- сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении; компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисципли-

ны (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций: базовыми для данного курса являются: «Судебная психология», «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза». В результате интегративного использования знаний и навыков, предусмотренных взаимосвязью настоящей дисциплины с предшествующими, магистранты должны ориентироваться в организационно-правовых и этических основах производства судебных экспертиз с участием психолога.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» проводится в традиционной форме.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 – способность проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами.	в части, связанной со способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции	нормы законодательства, связанные с производством судебной экспертизы; специфику предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах;	использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; принимать самостоятельные профессиональные решения, нести за них ответственность	юридической и психологической терминологией и способностью надлежащего применения ее на практике приемами анализа экспертной ситуации, методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности, опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре №2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,05**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,05	2	2
Семинары (С)	0,28	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (Кор)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация(экзамен)	1	36	36
Самостоятельная работа (СР)		34	34

Таблица 3. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по3 семестру**

а з	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СРП	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз	2,4	86	2	8	-	-	2	12	2	26
2	Этические основы производства судебных экспертиз	0,6	22	-	2	-	-	2	6	2	8
Всего		**3**	**108**	**2**	**10**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**2**	**10**	**-**	**-**	**4**	**18**	**4**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз	Тема 1.1. Правовые основания производства судебных экспертиз Тема 1.2. Организация судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации Тема 1.3. Виды судебных экспертиз с участием психолога Тема 1.4. Порядок назначения судебной экспертизы Тема 1.5. Оценка заключения судебной экспертизы лицом или органом, назначившим судебную экспертизу Тема 1.6. Права и обязанности судебного эксперта	86
2	Этические основы производства судебных экспертиз	Тема 2.1. Этические основы судебной экспертизы	22
Всего			108

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр. 5*
1	Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз	Правовые основания производства судебных экспертиз	2	-
Всего			2	-

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	
1	1	Организация судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации	2	-
2	1	Виды судебных экспертиз с участием психолога	2	-
3	1	Порядок назначения судебной экспертизы	1	-
4	1	Оценка заключения судебной экспертизы лицом или органом, назначившим судебную экспертизу	1	-
5	2	Права и обязанности судебного эксперта	2	-
Всего			10	-

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября – 1 неделя ноября). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх-балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз	Л № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1	открытая часть ФОС
		С №1, 2, 3, 4	Опрос	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Индивидуальное (групповое) задание	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1		**Контрольная работа**	Кейс-задание*	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Этические основы производства судебных экспертиз	С № 5	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	ПК-1	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2		**Контрольная работа**	Кейс-задание*	ПК-1	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену		закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз	Вопросы для самоконтроля	О: [1], [2] Д: [1],[2], [3], [4], [5], [6], П: [1] Э: [1],[2], [3],[4], [5]
2	Этические основы производства судебных экспертиз	Вопросы для самоконтроля	О: [1], [2] Д: [5], [9] Э: [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О –основная литература, Д – дополнительная литература, П- периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1, 2, 3, 4	1	Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз	Организация судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации. Виды судебных экспертиз с участием психолога. Порядок назначения судебной экспертизы. Оценка заключения судебной экспертизы лицом или органом, назначившим судебную экспертизу. Права и обязанности судебного эксперта.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Контрольное задание (кейс-задание)	1. Назовите статьи процессуальных кодексов, регулирующих назначение и проведение судебной экспертизы. 2. Раскройте специфику экспертизы живых лиц. 3. Проведите сопоставительный анализ ведомственной регуляции производства судебной экспертизы в системах Минюста и Минздрава России. 4. Охарактеризуйте основные различия между однородной и комплексной судебной экспертизой. 5. По каким правовым основаниям может проводиться судебная экспертиза вне государственного судебно-экспертного учреждения? 6. Назовите требования закона к подготовке и аттестации судебного эксперта-психолога. 7. Опишите основные типологии судебных экспертиз. 8. Раскройте специфику проведения судебно-психологической экспертизы в зале судебного заседания. 9. Охарактеризуйте юридическое значение (правовые последствия) каждого предметного вида психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. 10. Охарактеризуйте фактические и общепра-

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					Домашнее задание: составить определение (постановление) о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы с правильной формулировкой экспертного задания по фабулам уголовных и гражданских дел (рассматриваемых в курсе «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе»).
5	2	Этические основы производства судебных экспертиз	Этические основы судебной экспертизы	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Контрольное задание (кейс-задание)	1. Раскройте общие принципы биоэтики. 2. Каковы основные ценности судебной экспертизы? 3. Осветите этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Правовая регуляция производства судебных экспертиз в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации.
2. Правовая регуляция производства судебных экспертиз в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации.
3.Правовая регуляция производства судебных экспертиз в Федеральном законе «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4.Особенности проведения судебных экспертиз в отношении живых лиц по Федеральному закону «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
5. Понятие комплексной экспертизы.
6. Организация и инфраструктура судебных экспертиз с участием психолога в государственных судебно-экспертных учреждениях России. Судебно-экспертная деятельность вне государственных судебно-экспертных учреждений.
7. Права и обязанности судебного эксперта в процессуальных законодательствах.
8. Права и обязанности судебного эксперта в Федеральном законе «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
9. Права и обязанности подэкспертного лица.
10. Общие принципы биоэтики. Базисные этические ценности судебной экспертизы.
11. Этические принципы профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога.
12. Фактические и правовые основания назначения судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.
13. Процессуально-правовые требования к документам о назначении экспертизы.
14. Объекты исследований судебного эксперта.
15. Ошибки при формулировании вопросов к эксперту-психологу.
16. Ошибки при выборе вида судебной экспертизы (однородной или комплексной) с участием эксперта-психолога.
17. Очные и заочные (в том числе и посмертные) экспертизы.
18. Единоличные и комиссионные экспертизы.
19. Стационарные, амбулаторные комплексные судебные психолого-психиатрические экспертизы.
20. Судебные экспертизы в зале судебного заседания.
21. Предметные виды экспертиз обвиняемых в уголовном процессе.
22. Предметные виды экспертиз свидетелей в уголовном процессе.
23. Предметные виды экспертиз потерпевших в уголовном процессе.
24. Предметные виды экспертиз в гражданском процессе.
25. Форма и структура экспертного заключения.
26. Специфика экспертного заключения при производстве комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

---

[1]Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

27. Модели интегративных выводов экспертов разных специальностей.
28. Оценка заключения судом.
29. Основная и дополнительная экспертизы.
30. Первичная и повторная экспертизы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15…13	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12…10	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
9…7	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6…1	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» не предусмотрен.

6.3 Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий).

Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. **Содержание рубежного контроля кейс-заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Организационно-правовые основы производства судебных экспертиз	ПК-1	1
2	Этические основы производства судебных экспертиз	ПК-1	1
Всего			2

Таблица 11. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Задание 1. Составить определение (постановление) о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы с правильной формулировкой экспертного задания по фабулам уголовных и гражданских дел (рассматриваемых в курсе «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе»). Задание выполняется индивидуально и оформляется в электроном и распечатанном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/профиля магистранта, выполнившего задание, название дисциплины.

Задание 2. Составить заключение эксперта на основании предложенных исходных данных (фабула дела, краткие материалы дела, первичные протоколы ЭПИ подэкспертного).

Критерии успешного выполнения домашнего задания (кейс-задания)

Задание готовится после прохождения теоретического материала и отработки практических навыков по теме «Порядок назначения судебной экспертизы», высылается на электронный адрес преподавателя и сдается в распечатанном виде не позднее 7-дневного срока до сдачи экзамена по дисциплине.

Главным критерием выполнения задания является составленное по форме, предложенной на практическом занятии, с учетом всех законодательных положений определение (постановление) о назначении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы с правильной формулировкой экспертного задания

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для формирования способности проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами обучающийся должен знать основные формы профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы и их правовую регламентацию, основные организационно-правовые и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога, иметь представление об основных задачах СПЭ и КСППЭ (их юридическом значении; компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений), требованиях к заключению эксперта.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
- Компьютерное тестирование
- Анализ проблемных ситуаций
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры.

«Анализ проблемных ситуаций» (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так

и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме *«дебатов»* организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. –Москва : Генезис, 2016. – 606 с. – * ; **.
2. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Юрайт, 2014. – 421 с. – **.

Дополнительная литература

1. Андреева, Т.А. Типичные ошибки следователей при назначении комплексных судебных экспертиз с участием психолога / Т. А. Андреева // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – Иркутск : Издательство БГУЭП, 2008. – Вып. 1. – С. 124–128.
2. Коченов, М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу / М.М. Коченов. – Москва : Издательство Московского университета, 1980. – 117 с. – **.
3. Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза / А.А. Кудрявцев. – Москва : Юридическая литература, 1988. – 224 с.– **.
4. Нахабедян, С.А. Как далеко может завести специалиста "независимость"? (к вопросу о профессиональной этике и не только) / Нахабедян С.А., Шипшина О.С. // Теория и практика судебной экспертизы. – 2008. – № 4. – С. 214–218.
5. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : Гардарика, 1998. – 192 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm (дата обращения: 12.05.2021).
6. Сафуанов, Ф.С. О развитии судебной психологической экспертизы в России и перспективах межведомственного взаимодействия / Ф.С. Сафуанов, Т.Н. Секераж // Теория и практика судебной экспертизы. – 2008. – № 4. – С. 60–71.
7. Сафуанов, Ф.С. Психология криминальной агрессии [Электронный ресурс] : монография / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл, 2003. – 300 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/spk/spk-001-.htm (дата обращения: 12.05.2021).
8. Сафуанов, Ф.С. Психологические факторы профессионального выгорания судебных экспертов-психологов [Электронный ресурс] / Сафуанов Ф.С., Дворянчиков Н.В., Аникиевич М.Н. // Юридическая психология. – 2014. – № 1. – С. 7–10. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=383682 (дата обращения: 12.15.2021).

Периодические издания

1. European Journal of International Law [Электронныйресурс] // New York, USA. – URL: http://ejil.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 12.05.2021).

Интернет-ресурсы

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Кодекс [Электронный ресурс] : консорциум. – URL: http://www.kodeks.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. eIIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 12.05.2021).
4. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензия

на рабочую программу и фонд оценочных средств по дисциплине «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз», направление: 37.04.01. Психология, направленность подготовки «Юридическая психология : судебно-экспертная практика», разработчик – кандидат психологических наук, доцент Т. Н.Секераж.

Дисциплина «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз относится к вариативной части учебного плана подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 37.04.01. Психология, направленность «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Цель программы соответствует общей концепции подготовки обучающихся по направлению и отвечает современным стандартам.

Все разделы программы четко структурированы и методически проработаны. Фонд оценочных средств, разработанный автором программы для проверки уровня освоенности учебного материала и всех необходимых компетенций, отвечает всем дидактическим требованиям.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» и фонд оценочных средств к ней содержат материалы, отвечающие уровню сферы производства судебных экспертиз.

Таким образом, можно рекомендовать утвердить программу дисциплины «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз» для методического обеспечения учебного процесса по направлению 37.04.01. Психология, направленность подготовки «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»

Рецензент
Доктор психологических наук, профессор кафедры
клинической и судебной психологии МГППУ Ф.С. Сафуанов

Подпись Сафуанова Ф.С.
заверяю, начальник от
по работе с персонал
Ракович Е.В.

3338

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 09 от 25. 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация (степень) выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» / сост. Булыгина Вера Геннадьевна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Булыгина Вера Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической и судебной психологии,

Рецензент (внешний): Кудрявцев Иосиф Абакарович, доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России.

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета Юридическая психология МГППУ.

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ /23.05 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-44-1249-DIS-BI-v-DV-03-01-5594

© Булыгина В.Г., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
2.2.4. Тематический план лабораторных занятий 11
2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа) 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в модуле № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Социальное обслуживание».

Дисциплина «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование представлений об отечественной и зарубежной практике работы с психически больными, совершившими общественно опасные деяния, а также о специфике задач, решаемых психологами в стационарах, осуществляющих принудительное лечение.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о системе организации профилактики ООД психически больных;

– познакомить с содержанием приоритетных форм и видов работы клинического психолога;

– познакомить с основными формами работы полипрофессиональной бригады;

– сформировать представление об основных принципах оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 – способность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности);

ПК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» по Учебному плану составляет 3 зачетных единиц (108 часов), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: реферат, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СРП – Самостоятельная работа под руководством преподавателя
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений об отечественной и зарубежной практике работы с психически больными, совершившими общественно опасные деяния, а также о специфике задач, решаемых психологами в стационарах, осуществляющих принудительное лечение.

Задачи дисциплины:
– дать студентам представление о системе организации профилактики ООД психически больных;
– раскрыть содержание приоритетных форм и видов работы клинического психолога;
– описать основные формы работы полипрофессиональной бригады;
– дать общую характеристику принципам оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года) и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Социальное обслуживание».

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «История и методология юридической психологии», «Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза», «Криминальная психология».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Пенитенциарная психология», «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» предусматривает наличие у студентов базовых знаний по клинической психологии, юридической психологии, судебной психиатрии, однако не предполагает реализацию входного контроля (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учетом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования, в том числе в объеме итогового контроля модуля № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-3 – способность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности)	в части, связанной с применением способов оценки факторов риска общественной опасности психически больных	– сущность и содержание системы судебно-психиатрической профилактики; – современные методы реабилитационной работы с психическими больными правонарушителями; – принципы взаимодействия специалистов полипрофессиональных бригад; – факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии психически больных и методы их оценки.	– формулировать функциональный патопсихологический диагноз; – анализировать медицинскую документацию и результаты психодиагностической работы для составления программ реабилитационной работы.	– навыками самостоятельного изучения и анализа правовых норм и научных работ в области теории государства и права; – приемами юридической техники; – основными инструментами оценки риска насилия; – основными формами психокоррекционной и консультативной работы с психически больными.
ПК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	в части, связанной с применением способов оценки факторов риска общественной опасности психически больных	– сущность и содержание системы судебно-психиатрической профилактики; – современные методы реабилитационной работы с психическими больными правонарушителями;	– формулировать функциональный патопсихологический диагноз; – анализировать медицинскую документацию и результаты психодиагностической работы для составления программ реабилитационной	– навыками самостоятельного изучения и анализа правовых норм и научных работ в области теории государства и права; – приемами юридической техники; – основными ин-

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
		– принципы взаимодействия специалистов полипрофессиональных бригад; – факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии психически больных и методы их оценки.	работы.	струментами оценки риска насилия; – основными формами психокоррекционной и консультативной работы с психически больными.
ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	в части, связанной с применением способов оценки факторов риска общественной опасности психически больных	– сущность и содержание системы судебно-психиатрической профилактики; – современные методы реабилитационной работы с психическими больными правонарушителями; – принципы взаимодействия специалистов полипрофессиональных бригад; – факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии психически больных и методы их оценки.	– формулировать функциональный патопсихологический диагноз; – анализировать медицинскую документацию и результаты психодиагностической работы для составления программ реабилитационной работы.	– навыками самостоятельного изучения и анализа правовых норм и научных работ в области теории государства и права; – приемами юридической техники; – основными инструментами оценки риска насилия; – основными формами психокоррекционной и консультативной работы с психически больными.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре № 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,72**	**26**	**26**

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 3 семестру

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего	из них контактных (всего)				КоР	СРП	ГК/ИР	СР
				Лек	Сем	ПЗ	ЛР				
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*	*гр.11*	*гр.12*
Семестр № 3											
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	0,58	21	2	-	4	-	1	6	-	8
2	Бригадное ведение больных	0,53	19	2	-	2	-	1	6	-	8
3	Оценка риска насилия	0,89	32	-	-	10	-	2	6	4	10
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**16**	**-**	**4**	**18**	**4**	**26**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	Система судебно-психиатрической профилактики. Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психотерапевтических подходов. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов. Консультационная и психообразовательная работы.	21
2	Бригадное ведение больных	Виды профессиональных бригад, цели и задачи. Компетенции участников полипрофессиональной бригады. Принципы взаимодействия специалистов бригады. Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	19
3	Оценка риска насилия	Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	32
Промежуточная аттестация (экзамен)			**36**
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Система судебно-психиатрической профилактики. Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психотерапевтических подходов. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов. Консультационная и психообразовательная работы. расторжение, изменение. расторжение, изменение.	2
2	2	Виды профессиональных бригад, цели и задачи. Компетенции участников полипрофессиональной бригады. Принципы взаимодействия специалистов бригады. Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	2
Всего			4

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» не предусмотрены Учебным планом.

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов.	4
3	2	Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	2
4-8	3	Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	10
Всего			16

2.2.4. Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» не предусмотрены Учебным планом.

2.2.5. Курсовое проектирование (курсовая проект/работа)

Выполнение курсового проекта/работы по дисциплине «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» не предусмотрено Учебным планом.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 896 с. – * ; **.

2. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Москва : Генезис, 2016. – 606 с. – * ; **.

3. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 309 с. – (Бакалавр и специалист). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/402285 (дата обращения: 24.08.2021).

3.2. Дополнительная литература

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

1. Дворянчиков, Н.В. Психологическое исследование в сексологической экспертизе обвиняемых по сексуальным правонарушениям [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2012. – Том 4, № 2. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53470.shtml (дата обращения: 24.08.2021).

2. Коченов, М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу / М.М. Коченов. – Москва : Издательство Московского университета, 1980. – 117 с. – **.

3. Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза / А.А. Кудрявцев. – Москва : Юридическая литература, 1988. – 224 с. – **.

4. Новые виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе (применительно к закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании») / под ред. Т.Б. Дмитриевой. – Москва : Центр защиты прав и здоровья граждан, 1993. – 105 с.

5. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Электронный ресурс] : закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/ (дата обращения 24.08.2021).

6. Сафуанов, Ф.С. О развитии судебной психологической экспертизы в России и перспективах межведомственного взаимодействия [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов, Т.Н. Секераж // Теория и практика судебной экспертизы. – 2008. – № 4 (12). – С. 60–71. – URL: http://www.sudexpert.ru/files/tipse/2008/sudex_mag_4(12)08.pdf#page=60 (дата обращения 24.08.2021).

7. Судебная психология [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. Г.В. Строй. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572 (дата обращения: 10.09.2021).

3.3. Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 24.08.2021).

3.4. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/ (дата обращения: 24.08.2021).

2. Кодекс [Электронный ресурс] : профессиональные справочные системы. – URL: https://kodeks.ru/ (дата обращения: 24.08.2021).

3. eLibrary.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 24.08.2021).

4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения: 24.08.2021).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) (весенне-летний семестр: 31–33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы судебно-психиатрической профилактики. Система судебно-психиатрической профилактики. Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психотерапевтических подходов. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов. Консультационная и психообразовательная работы.	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Домашнее задание Реферат	ПК-3 ПК-4 ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР № 1,2	Опрос Дискуссия Тесты	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Домашнее задание Реферат	ПК-3 ПК-4 ПК-6	открытая часть ФОС
2	Бригадное ведение больных. Виды профессиональных бригад, цели и задачи. Компетенции участников полипрофессиональной бригады. Принципы взаимодействия специалистов бригады. Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3 ПК-4 ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР № 3	Опрос Тесты	Вопросы для самоконтроля Домашнее задание Реферат	ПК-3 ПК-4 ПК-6	открытая часть ФОС
3	Оценка риска насилия. Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	-	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3 ПК-4 ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР № 4–8	Опрос Тесты	Домашнее задание Реферат	ПК-3 ПК-4 ПК-6	открытая часть ФОС

1-3	Рубежный контроль по разделам 1-3	ПЗ № 8	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания	ПК-3 ПК-4 ПК-6	закрытая часть ФОС
1-3	**Выходной контроль**		**Тестирование** **Реферат**	Тестовые задания Реферат	ПК-3 ПК-4 ПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену Тестовые задания	ПК-3 ПК-4 ПК-6	закрытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется – 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	1. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности. 2. Виды участия психолога в психокоррекционных мероприятиях. 3. Факторы лечебного воздействия в психотерапии. 4. Классификация методов психологической помощи. 5. Основные направления психотерапии 6. Оценка риска насилия 7. Направленное психологическое исследование лиц, совершивших сексуаль-	О: [1],[2] Д: [1],[2.] Э: [1,2]

		ные ООД. 8. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных. 9. Групповые формы психокоррекционной работы лиц с девиантным поведением. 10. Функциональный диагноз в психиатрии и психологии. 11. Сравнительный анализ психосоциального лечения в общей психиатрии и судебной психиатрии. 12. Модели тренингов в практике принудительного лечения психически больных.	
2	Бригадное ведение больных	1. Сравнительный анализ диагностических задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения. 2. Сравнительный анализ коррекционных задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения. 3. Бригадные модели ведения больных. 4. Факторы внутрибольничной агрессии. 5. Факторы риска совершения повторных ООД психически больными лицами. 6. Общие принципы составления реабилитационных программ в практике принудительного лечения. 7. Система судебно-психиатрической профилактики в России. 8. Компетенции членов полипрофессиональной бригады. 9. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных. 10. Отличия зарубежной и отечественной системы судебно-психиатрической профилактики. 11. Психопатологические механизмы совершения ООД психически больными. Ограничения в использовании психотерапии в практике ПЛ. 12. Мишени психокоррекционной работы в отношении больных с негативно-личностными расстройствами.	О: [3],[6] Д: [4],[6] Э: [1],[2]
3	Оценка риска насилия	1. Основные виды тренингов с психически больными лицами. 2. Службы, с которыми взаимодействуют полипрофессиональные бригады. 3. Компетенции клинического менеджера случая. 4. Отличительные особенности функционального диагноза в обще психиатрической и судебно-психиатрической практике. 5. Общие принципы построения реабилитационных программ в отношении	О: [4],[5] Д: [3],[5] Э: [1],[2]

		психически больных, совершивших ООД. 6. Специфика реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних. 7. Основные и специализированные цели измерения риска насилия судебной психиатрии. 8. Основные статистические методы оценки точности прогноза. 9. Профиль риска внутрибольничной агрессии для больных эпилепсией и шизофренией. 10. Протективные факторы снижения риска насилия в отношении несовершеннолетних. 11. Патопсихологические факторы риска общей рецидивности в отношении лиц с расстройствами личности. 12. Основные этапы процесса оценки риска насилия.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Основы судебно-психиатрической профилактики	Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов.	Вопросы для опроса/дискуссии Домашнее задание Реферат	1. Модели тренингов в практике принудительного лечения психически больных. 2. Мишени психокоррекционной работы в отношении больных с негативно-личностными расстройствами. 3. Основные виды тренингов с психически больными лицами. 4. Службы, с которыми взаимодействуют полипрофессиональные бригады. **Домашнее задание № 1** 1. Опишите систему судебно-психиатрической профилактики в России. 2. Опишите внебольничные формы судебно0психиатрической профилактики **Домашнее задание № 2** 1. .Раскройте понятие психопатологические механизмы совершения ООД 2. Выделите специфические особенности психодиагностической и психокорреционной работы в практике принудительного лечения. **Домашнее задание № 3** 1. Опишите виды участия психолога в психокоррекционных мероприятий во время принудительного лечения. 2. Дайте краткую характеристику основных видов тренингов, используемых в судебно-психиатрической профилактике.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Бригадное ведение больных	Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	Вопросы для опроса/ дискуссии Домашнее задание Реферат	1. Психопатологические механизмы совершения ООД психически больными. Ограничения в использовании психотерапии в практике ПЛ. 2. Компетенции клинического менеджера случая. 3. Общие принципы построения реабилитационных программ в отношении психически больных, совершивших ООД. 4. Специфика реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних. **Домашнее задание № 1** 1. Общие принципы составления реабилитационных программ в практике принудительного лечения. 2. Раскройте понятия реабилитационный потенциал, функциональный диагноз. **Домашнее задание № 2** 1. Проведите сравнительной анализ различных моделей полипрфессиональных бригад. 2. Опишите компетенций членов полипрофессиональных бригад **Домашнее задание № 3** 1. Сравнительный анализ психосоциального лечения в общей психиатрии и судебной психиатрии. 2. Сравнительный анализ коррекционных задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4-8	3	Оценка риска насилия	Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	Вопросы для опроса/ дискуссии Домашнее задание Реферат	1. Профиль риска внутрибольничной агрессии для больных эпилепсией и шизофренией. 2. Патопсихологические факторы риска общей рецидивности в отношении лиц с расстройствами личности. **Домашнее задание № 1** 1. Раскройте содержательную сторону основных этапов процесса оценки риска насилия. 2. Проведите сравнительный анализ теоретических моделей протективных факторов снижения риска насилия **Домашнее задание № 2** 1. Опишите клинико-социальные и патопсихологические факторы риска внутрибольничной агрессии. 2. Опишите клинико-социальные и патопсихологические факторы риска совершения повторных общественно-опасных действий психически больных. **Домашнее задание № 3** 1. Основные и специализированные цели измерения риска насилия судебной психиатрии. 2. Проведите сравнительный анализ процедур оценки риска насилия в отечественной и зарубежной судебной психиатрии.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Экзамен по дисциплине может проводится в форме тестирования, которое осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные [1])

1. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности.
2. Виды участия психолога в психокоррекционных мероприятиях.
3. Факторы лечебного воздействия в психотерапии.
4. Классификация методов психологической помощи.
5. Основные направления психотерапии
6. Оценка риска насилия
7. Направленное психологическое исследование лиц, совершивших сексуальные ООД.
8. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных.
9. Групповые формы психокоррекционной работы лиц с девиантным поведением.
10. Функциональный диагноз в психиатрии и психологии.
11. Сравнительный анализ психосоциального лечения в общей психиатрии и судебной психиатрии.
12. Модели тренингов в практике принудительного лечения психически больных.
13. Сравнительный анализ диагностических задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.
14. Сравнительный анализ коррекционных задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.
15. Бригадные модели ведения больных.
16. Факторы внутрибольничной агрессии.
17. Факторы риска совершения повторных ООД психически больными лицами.
18. Общие принципы составления реабилитационных программ в практике принудительного лечения.
19. Система судебно-психиатрической профилактики в России.
20. Компетенции членов полипрофессиональной бригады.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

21. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных.

22. Отличия зарубежной и отечественной системы судебно-психиатрической профилактики.

23. Психопатологические механизмы совершения ООД психически больными. Ограничения в использовании психотерапии в практике ПЛ.

24. Мишени психокоррекционной работы в отношении больных с негативно-личностными расстройствами.

25. Основные виды тренингов с психически больными лицами.

26. Службы, с которыми взаимодействуют полипрофессиональные бригады.

27. Компетенции клинического менеджера случая.

28. Отличительные особенности функционального диагноза в обще психиатрической и судебно-психиатрической практике.

29. Общие принципы построения реабилитационных программ в отношении психически больных, совершивших ООД.

30. Специфика реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних.

31. Основные и специализированные цели измерения риска насилия судебной психиатрии.

32. Основные статистические методы оценки точности прогноза.

33. Профиль риска внутрибольничной агрессии для больных эпилепсией и шизофренией.

34. Протективные факторы снижения риска насилия в отношении несовершеннолетних.

35. Патопсихологические факторы риска общей рецидивности в отношении лиц с расстройствами личности.

36. Основные этапы процесса оценки риска насилия.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13-15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10-12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7-9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1-6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (неудовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую**

Баллы рейтинговые	Оценка экзамена (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		(недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **не сформированы.**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и реферата. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	Система судебно-психиатрической профилактики. Современные методы психокоррекции и психотерапии психически больных правонарушителей. Основные направления психотерапевтических подходов. Основные направления психокоррекции и проведения тренингов. Консультационная и психообразовательная работы.	34
2	Бригадное ведение больных	Виды профессиональных бригад, цели и задачи. Компетенции участников полипрофессиональной бригады. Принципы взаимодействия специалистов бригады. Функциональный патопсихологический диагноз. Составление программ реабилитационных мероприятий.	30

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	Оценка риска насилия	Принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния. Факторы общей рецидивности и внутрибольничной агрессии. Основные инструменты оценки риска насилия.	22
Всего			86

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. К области судебно-психиатрической экспертизы относится:
1) **определение психологического состояния лиц (верный ответ)**
2) определение психического состояния лиц, обнаруживших признаки психического состояния в период отбывания наказания
3) дача заключения о психологическом и эмоциональном состоянии лица, отбывающего наказание
4) разработка методов профилактики психической патологии среди населения.

2. В России официально принята классификация психических расстройств:
1) Международная классификация 10 пересмотра (МКБ-10) (верный ответ)
2) Российская нозологическая классификация
3) Международная классификация 9 пересмотра (МКБ-9)
4) Американская классификация психических расстройств (DSM-IV)

3. Круг вопросов, изучаемых судебной психиатрией определяются теми …., которые ставятся перед судебно-психиатрической экспертизой.
1) практическими задачами (верный ответ)
2) общими вопросами
3) теоретическими задачами
4) специальными вопросами.

4. Судебная психиатрия как … научная дисциплина, прежде всего, разрабатывает принципы судебно-психиатрической оценки отдельных психических заболеваний.
1) самостоятельная (верный ответ)

2) специальная
3) прикладная
4) специфическая.

5. Основанием к сомнению в психиатрическом состоянии обвиняемого может быть:
1) **отсутствие достаточно понятных мотивов преступления (верный ответ)**
2) возраст обвиняемого
3) пол обвиняемого
4) алкогольное опьянение

6. Стационарная экспертиза проводится …
1) в психиатрической больнице (верный ответ)
2) в камере
3) в суде
4) в поликлинике

7. Получение при исследовании подэкспертного результаты экспертизы оформляются в виде:
1) **акта или заключения (верный ответ)**
2) листа нетрудоспособности
3) справки.
4) выписки

Примерная тематика рефератов

1. Внебольничные формы профилактики общественной опасности психически больных.
2. Социальное функционирование и качество жизни психически больных.
3. Модели работы с зависимостями – методология и принципы.
4. Общественная опасность несовершеннолетних с психическими расстройствами.
5. Групповые формы психокоррекционной работы лиц с девиантным поведением.
6. Функциональный диагноз в психиатрии и психологии.
7. Сравнительный анализ психосоциального лечения в общей психиатрии и судебной.
8. Модели психосоциальной реабилитации психически больных в США и Америке.
9. Модели психосоциальной реабилитации в скандинавских странах.
10. Тренинги совладания с гневом – основная форма психокоррекции психически больных с агрессивным поведением.
11. Судебная психотерапия в Великобритании.
12. Сравнительный анализ диагностических задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.
13. Сравнительный анализ коррекционных задач в пенитенциарной системе и во время принудительного лечения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции (занятия лекционного типа); практические занятия; групповые консультации; индивидуаль-

ные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Раздел «Основы судебно-психиатрической профилактики».

При изучении этого раздела необходимо составить представление о системе организации профилактики ООД и психически больных, усвоить отличия психосоциального лечения в судебной и общепсихиатрической практике. Усвоить специфику психотерапевтической, психокоррекционной и консультационной работы в стационарных и амбулаторных условиях работы с психически больными, совершившими общественно опасные действия (ООД).

Раздел «Бригадное ведение больных».

При изучении этого раздела необходимо знать основные формы работы полипрофессиональной бригады и компетенции различных специалистов. Усвоить логику постановки психологического функционального диагноза.

Раздел «Оценка риска насилия».

При изучении этого раздела необходимо усвоить принципы оценки риска насилия психически больных, совершивших общественно опасные деяния, знать направленность основных «инструментов оценки риска» насилия, факторы общей рецидивности и факторы внутрибольничной агрессии.

При подготовке к семинарским занятиям следует изучить:

– материалы лекции по предполагаемой теме, а также план семинарского занятия;

– рекомендованную базовую, а также дополнительную литературу и методические разработки для студентов, подготовленные кафедрой.

При подготовке к семинарскому занятию студент обязан иметь записи решения проблемных ситуаций.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» может проводится как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:
– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических занятий* и самостоятельной работы

обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение,

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры,

– Анализ конкретных ситуаций.

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо магистрантов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому обучающемуся выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Лекции читаются по наиболее сложным и узловым вопросам теории, при этом внимание магистрантов акцентируется на наиболее трудных, проблемных вопросах и аспектах изучаемых тем. Для активизации познавательной деятельности магистрантов во время лекций используются схемы, обсуждение альтернативных вариантов решения проблемных вопросов и т.д.

Практические занятия проводятся в основном в форме дискуссий и решения модельных ситуаций, апробирования на конкретных случаях методов оценки риска насилия.

Теоретические знания, практические навыки и умения магистрантов проверяются в процессе проведения практических занятий, решения модельных ситуаций, тестирования и экзамена.

Теоретические вопросы формулируются таким образом, чтобы подготовка ответа требовала синтеза знаний, проявления творческих способностей магистранта. Программа определяет перечень изучаемых тем, последовательность их изучения, содержание всех видов учебных занятий и форм контроля в соответствии с бюджетом времени, предусмотренным учебным планом.

Магистрантам необходимо усвоить основные принципы судебно-психиатрической профилактики.

Понять различия между обще психиатрической и судебно-психиатрической профилактикой, специфику психокоррекционных воздействий в отношении психически больных правонарушителей.

Необходимо изложить специфику форм работы клинического психолога в практике принудительного лечения.

При изучении тем целесообразно приводить примеры как отечественной, так и зарубежной практики судебно-психиатрической профилактики.

Для самостоятельной подготовки рекомендовать студентам не только учебный материал, решать задачи, изложенные в методичке и в программе.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой:

_____ Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор

Составитель (разработчик):

_____ Булыгина В.Г., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры клинической и судебной психологии

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25.05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы диагностики полового самосознания
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление :37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника:магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОПВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативнаяпо выбору

Модуль № 4«Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Методы диагностики полового самосознания»/сост. Дворянчиков Н.В., Мельникова Д.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –27 с.

Составители (разработчики):

Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, доцент,профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рецензент (внешний): ПечниковаЛеонора Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова

Рецензент (внутренний):Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

©Дворянчиков Н.В., Мельникова Д.В. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 2
1.1 Сокращения 2
1.2 Цели и задачи 3
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 3
1.4 Входные требования 4
1.5 Выходные требования 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 6
2.2. Содержание дисциплины 6
2.2.1. Тематический план лекционных занятий **7**
2.2.2. Тематический план практических занятий **8**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1. Медицинская и судебная психология : курс лекций : учебное пособие / ред. Т.Б. Дмитриева, Ф.С. Сафуанов. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с. .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.3 Электронные ресурсы и базы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 9
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 9
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий **11**
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий **12**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 15
5.2.1. Вопросы для экзамена **15**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **16**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль **18**
6.2. Выходной контроль **18**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 20
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий .....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Методические указания по формированию компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методы диагностики полового самосознания»Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Методы диагностики полового самосознания» относится к вариативнойчасти Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о методологических и методических основах психологического исследования в судебной сексологии**,** раскрыть принципы взаимодействия психолога с клиницистами при проведении комплексных экспертиз с участием сексопатолога в уголовном и гражданском процессах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть феномены аномалий сексуальности, имеющие юридическую значимость при решении различных экспертных и следственно-оперативных задач;
- рассмотреть современные классификации и концепции аномалий сексуальности;
- изучить методы направленного психологического исследования полового самосознания, диагностически значимые симптомокомплексы, соответствующие юридически значимым расстройствам сексуальной сферы;
- проанализировать возможность применения психологических познаний при анализе аномалий сексуальности при участии психолога в работе с подозреваемыми и обвиняемыми, свидетелями и потерпевшими в различных формах работы (эксперта, специалиста, консультанта).

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;

ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования

Общая трудоемкость дисциплины «Методы диагностики полового самосознания»по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:–дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция

ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:–основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:–периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работаобучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:–электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины **–** формирование у обучающихся представления о методологических и методических основах психологического исследования в судебной сексологии**,** раскрыть принципы взаимодействия психолога с клиницистами при проведении комплексных экспертиз с участием сексопатолога в уголовном и гражданском процессах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть феномены аномалий сексуальности, имеющие юридическую значимость при решении различных экспертных и следственно-оперативных задач;
- рассмотреть современные классификации и концепции аномалий сексуальности;
- изучить методы направленного психологического исследования полового самосознания, диагностически значимые симптомокомплексы, соответствующие юридически значимым расстройствам сексуальной сферы;
- проанализировать возможность применения психологических познаний при анализе аномалий сексуальности при участии психолога в работе с подозреваемыми и обвиняемыми, свидетелями и потерпевшими в различных формах работы (эксперта, специалиста, консультанта).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы диагностики полового самосознания»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика»)относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»учебного плана и реализуется в объеме *модуля*4 «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Код. Наименование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 №1043 и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): Методы профильных психологических исследований , Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза , Судебная психология .

1.4 Входные требования

Дисциплина «Методы диагностики полового самосознания»не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями ,закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОПВО,а также дополнительнымипрофессиональнымикомпетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные компетенции:				
ПК-4 Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;	полностью	-теорию психодиагностики и судебной клинико-психологической экспертологии .	- формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	- критериями психодиагностики и судебно-экспертной оценки психических процессов, свойств и состояний
ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования	**полностью**	- Знает: основные методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования	- применять герменевтические, качественные и количественные методы судебно-психологического экспертного исследования	- навыками проведения основных методов судебно-психологического экспертного исследования, обработки данных и их интерпретации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,45	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,11	4	4
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,72**	**26**	**26**

Таблица 3. Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 3 семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоемкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего	**из них контактных (всего)**				**КоР**	**СРП**	**ГК/ИР**	**СР**
				Лек	**Сем**	**ПЗ**	**ЛР**				
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр.9*	*гр.10*	*гр.11*	*гр.12*
Семестр №3											
1	Основы судебно-психиатрической профилактики	0,58	21	2	-	4	-	1	6	-	8
2	Бригадное ведение больных	0,53	19	2	-	2	-	1	6	-	8
3	Оценка риска насилия	0,89	32	-	-	10	-	2	6	4	10
Всего		**2**	**72**	**4**	**-**	**16**	**-**	**4**	**18**	**4**	**26**
Промежуточная аттестация *(экзамен)*		**1**	**36**								
ИТОГО		**3**	**108**								

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Половое самосознание как индикатор психологической адаптации. Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования.	Половые различия. Полоролевая идентификация. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования.	36
2	Современные методы психологической диагностики аспектов полового самосознания. Психологическое исследование в судебной сексологии	Психологические методы в исследовании сексуальной сферы. Методы направленного психологического исследования полового самосознания. Аномалии сексуального поведения, их юридическое значение, классификации и подходы к оценке. Методологические и методические основы психологического исследования в судебной сексологии.	36
Промежуточная аттестация (экзамен)			**36**
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контрользнанийна контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.Темы и трудоемкость лекционных занятий

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Половые различия. Полоролевая идентификация: основные модели и механизмы. Участие полоролевых качеств в адаптации и регуляции поведения. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования.	2
2	2	Психологические методы в исследовании сексуальной сферы. Методы направленного психологического исследования полового самосознания. Аномалии сексуального поведения, их юридическое значение, классификации и подходы к оценке. Методологические и методические основы психологического исследования в судебной сексологии.	2

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Всего			4

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.2.Темыи трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-2	1	Полоролевая идентификация: основные модели и механизмы. Участие полоролевых качеств в адаптации и регуляции поведения.	4
3-4	2	Методы направленного психологического исследования полового самосознания.	4
5-6	2	Методы направленного психологического исследования полового самосознания.	4
7-8	2	Методы направленного психологического исследования полового самосознания.	4
Всего			16

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки от № 841 от 29 июля 2020 и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение:Microsoftoffice.

В соответствие с требованиямФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем,ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегосяв рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года, весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину.Оцениваниеобучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Половые различия. Полоролевая идентификация: основные модели и механизмы. Участие полоролевых качеств в адаптации и регуляции поведения. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования.	Лекция №1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№1, 2	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание Дискуссия	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Лекция №1, СР, ПР№4	**Контрольная работа**	Вопросы для контрольной работы	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС
2	Современные методы психологической диагностики аспектов полового	Лекция №2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		СР	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
		ПР№ 3, 4, 5, 6, 7, 8	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание Дискуссия	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС

	самосознания. Психологическое исследование в судебной сексологии					
	Рубежный контроль по разделу 2	Лекция№2; СР; ПР № 3, 4, 5, 6, 7, 8	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамен		Вопросы к экзамену	ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяисодержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционныхзанятийобучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Половые различия. Полоролевая идентификация: основные модели и механизмы. Участие полоролевых качеств в адаптации и	Вопросы для самоконтроля: 1. Определите соотношение категорий пол и гендер. 2. Обоснуйте необходимость междисциплинарного подхода к феномену сексуальности. 3. Выделите наиболее существенные детерминанты сексуального поведения в различных психологических подходах. 4. Сопоставьте различные варианты нарушения копулятивного цикла при	О: [1]; Д: [1],[2],[3],[6],[7]; Э: [1],[2].

	регуляции поведения. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования.	органических повреждениях головного мозга. 5. Охарактеризуйте особенности развития отечественной науки о сексуальности. 6. Сопоставьте ранние классификации сексуальных аномалий. 7. Определите психологические факторы становления сексуальных девиаций.	
2	Современные методы психологической диагностики аспектов полового самосознания. Психологическое исследование в судебной сексологии	Вопросы для самоконтроля 1. Определите основные проблемы связанные с нормированием сексуального поведения. 2. Раскройте особенности правовой регуляции сексуального поведения в современном отечественном законодательстве. 3. Охарактеризуйте аномалии влечений с позиции современных систем систематизации и оценки. 4. Дайте характеристику мотивационно-потребностной сфере при аномалиях влечения. 5. Какие компоненты эмоциональной активности могут нарушаться при парафилиях? 6. Какие характеристики полового самосознания могут выступать диагностически значимыми для парафилий ?	О: [1] Д:[1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]; Э: [1],[2].

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практическихзанятийпредставлен в таблице8.2.

Таблица 8.1.Фонд оценочных средств по содержанию практическихзанятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Половые различия. Полоролевая идентификация: основные модели и механизмы. Участие полоролевых качеств в адаптации и регуляции поведения. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования.	Полоролевая идентификация: основные модели и механизмы. Участие полоролевых качеств в адаптации и регуляции поведения.	Индивидуальное (групповое) задание Дискуссия	1. Доклады студентов (темы: классификация сексуальных расстройств; расстройства половой идентичности; расстройства сексуального предпочтения; психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией; правовая регуляция сексуального поведения) 2. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования КСППЭ. Вопросы для дискуссии и групповых заданий: 1. В каких ситуациях клиническому психологу требуются знания клинической психологии сексуальных расстройств? 2. С какими специалистами важно взаимодействовать? 3. Предмет исследования эксперта (в случае проведения экспертизы)? 4. Специальные знания и компетенция – обсуждение понятий 5. Основные признаки и принципы комплексных экспертиз 6. Особенности экспертного вывода (вероятностный и категоричный) + обоснованный отказ 7. Предметные виды сексологических и сексолого-психиатрических экспертиз 3. Сексологические методы исследования. Вопросы для дискуссии и групповых заданий: 1. Работа с материалами дела 2. Сексологический анамнез

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					3. Сексологическое экспертное заключение (разбор примера) 4. Психофизиологическое обследование (особенности проведения, противопоказания, методика проведения, требования к стимульному материалу, типы вопросов, требования к регистрации физиологических процессов и к предъявлению тестов; разбор примеров тестов вербальной стимуляции; разбор примера заключения)
3-8	2	Современные методы психологической диагностики аспектов полового самосознания. Психологическое исследование в судебной сексологии	Методы направленного психологического исследования полового самосознания	Индивидуальное (групповое) задание Дискуссия	1. Доклады студентов по статьям 2. Процедура проведения, интерпретация, обработка и интерпретация бланков и протоколов следующих методик: 1. Методика «МиФ» 2. Методика «ЦТО» 3. Методика «Кодирование» 4. Методика «Пиктограмма» 3. Процедура проведения, интерпретация следующих методик: 1. Методика «ФПО» 2. Методика «Сегменты»

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей,ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена

(примерные[1])

1. Культурально-исторические аспекты сексуальных норм.
2. Формирование естественнонаучных представлений о сексуальности в XX в.
3. Становление отечественной сексологии как науки.
4. Проблема нормирования сексуального поведения в современном обществе.
5. Особенности правовой регуляции сексуального поведения в современном отечественном законодательстве.
6. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности.
7. Пол и гендер, соотношение понятий.
8. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности.
9. Головной мозг в обеспечении полного комплекса форм сексуального поведения.
10. Аномалии сексуального поведения, их юридическое значение, классификация.
11. Сексуальные девиации (парафилии) – расстройства сексуальной сферы.
12. Современные классификации сексуальных аномалий в МКБ-10, принципы построение МКБ-11.
13. Подходы к пониманию механизмов формирования аномалий сексуального влечения.
14. Основные этапы формирования сексуальности.
15. Мотивационно-потребностная сфера при аномалиях влечения.
16. Особенности усвоения половой роли при расстройствах сексуального предпочтения.
17. Предметные области направленного психологического исследования сексуальной сферы.
18. Основные методы психологического исследования сексуальной сферы.
19. Дифференциально-диагностическая значимость психологического исследования при исследовании феноменов сексуального поведения.
20. Профилирование и составление проспективного портрета преступника в связи с сексуальным правонарушением.
21. Характерные сочетания психологических феноменов, сопутствующих расстройствам влечения (парафилиям).
22. Установление клинического типа аномалии влечения
23. Оценка восприятия объекта сексуального предпочтения и структуру межпартнерского взаимодействия.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Дифференциально-диагностические задачи относительно степени сформированности этапов психосексуального развития у потерпевших от сексуальных деликтов и свидетелей сексуальных правонарушений.

25. Оценка регулятивного потенциала психологических структур, участвующих в регуляции сексуального поведения.

26. Установление особенностей полоролевой идентификации в экспертном исследовании спорных половых состояний и при оценке адаптационного потенциала у транссексуалов.

27. Полоролевая идентификация: краткая характеристика основных моделей

28. Полоролевая идентификация. Биполярная модель

29. Полоролевая идентификация. Маскулинная модель

30. Полоролевая идентификация. Андрогинная модель.

31. Полоролевая идентификация. Многофакторная модель.

32. Участие полоролевых качеств в адаптации и регуляции поведения.

33. Проблема криминального поведения и половых отклонений

34. Психологические методы в исследовании сексуальной сферы

35. Методы направленного психологического исследования полового самосознания. Методика «МиФ».

36. Методы направленного психологического исследования полового самосознания. Методика «ЦТО».

37. Методы направленного психологического исследования полового самосознания. Методика «Кодирование».

38. Методы направленного психологического исследования полового самосознания. Модифицированная методика «Пиктограмма».

39. Методы направленного психологического исследования полового самосознания. Методика «ФПО»

40. Методы направленного психологического исследования полового самосознания. Методика «Сегменты».

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатовобучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена*осуществляетсяв соответствии с критериями,представленнымивтаблице9.1и носит балльный характер.

Таблица 9.1.Критерии оценки образовательных результатов обучающихсяна***экзамене***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материали демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийсяне затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали**высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, неудовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют**невысокую(недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,**несформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Методы диагностики полового самосознания» - не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Форма **тестирования не предусмотрена для данной дисциплины.**

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1),готовятся к практическимзанятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине.Оцениваниеобучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся вФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системыФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допускобучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегосякпромежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший*практическое*занятие,отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1)или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Методы диагностики полового самосознания» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Методы диагностики полового самосознания» проводится в традиционной форме.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяосуществляетсяв соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся вФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно*рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2.настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение учебной работы на лекциях и *практических*занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Ткаченко, А.А. Судебная сексология /А.А Ткаченко, Г.Е. Веденский, Н.В. Дворячиков. – Москва : Бином, 2014. – 246 с. – **.
2. Дворянчиков, Н.В. Психологическое исследование в сексологической экспертизе обвиняемых по сексуальным правонарушениям [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53470.shtml (дата обращения: 06.03.2021).

1. Дополнительная литература

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер. – Москва : МПСИ, 2006. – 623 с. – * ; **.
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – **.
Взаимозаменяемо с
Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 367 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/468552 (дата обращения: 27.10.2021).
3. Клиническая психология : хрестоматия / сост. Тарабрина Н.В. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с. – **.
4. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманн. – 2-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 1312 с. – **.
5. Кулаков, С.А. Психосоматика / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 320 с. – (Мэтры мировой психологии). – **.
6. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Апрель-Пресс : психотерапия, 2010. – 224 с. – * ; **.
7. Демидова, Л.Ю. Типологические и интегративные модели сексуального злоупотребления [Электронный ресурс] / Демидова Л.Ю., Дворянчиков Н.В. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. – Том 6, № 3. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n3/71353.shtml (дата обращения: 06.03.2021).
8. Бабина, С.В. Возможности психокоррекционных лечебных мероприятий в отношении лиц с аномальным сексуальным предпочтением [Электронный ресурс] / Бабина С.В., Дворянчиков Н.В. // Психология и право. – 2015. – Том 5, № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2015/n2/77057.shtml (дата обращения: 06.03.2021).

2. Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс] : научный сетевой журнал. – URL: www.mprj.ru (дата обращения: 06.03.2021).
2. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс] : исследования, обучение, практика. – URL: www.medpsy.ru (дата обращения: 06.03.2021).

3. Электронные ресурсы и базы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 06.03.2021).
2. Taylor & Francis on-line [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 06.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Юридическая психология и право

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 9 от 25. 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Учебный план: 2021 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология зависимостей» (открытая часть) /сост. Власова Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 29 с.

Составители (разработчики):

_____ Власова Н. В., к.псх.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буслаева Е.Л., к.псх.н, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедры юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Судебной и клинической психологии».
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 24.03 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-74-1249-DS-BI-V-DV-04-d-5594

© Власова Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 16
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
6.3 Рубежный контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 21
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 21
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология зависимостей» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в *модуле* «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Психология зависимостей» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению теоретических знаний и практических навыков по профилактике различных видов зависимостей и методам психокоррекционной работы в отношении лиц с патологическими формами зависимостей.

Задачи дисциплины

- Познакомить с основными понятиями, методологическими основами, психологическими закономерностями формирования зависимости, факторами риска формирования, принципами и методами профилактической работы с лицами с зависимым поведением, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения ориентироваться в современных научных концепциях зависимостей, выделять общие и специфические признаки формирования зависимого поведения, дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки разработки диагностических и профилактических мероприятий, программ и технологий по проблеме зависимого поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;

ПК-5 – способность применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология зависимостей» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Психология зависимостей»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению теоретических знаний и практических навыков по профилактике различных видов зависимостей и методам психокоррекционной работы в отношении лиц с патологическими формами зависимостей.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями, методологическими основами, психологическими закономерностями формирования зависимости, факторами риска формирования, принципами и методами профилактической работы с лицами с зависимым поведением, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных научных концепциях зависимостей, выделять общие и специфические признаки формирования зависимого поведения, дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки разработки диагностических и профилактических мероприятий, программ и технологий по проблеме зависимого поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология зависимостей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология зависимостей» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине по дисциплине **«Психология зависимостей»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;	полностью	виды и методы профилактики психологических зависимостей с целью формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	анализировать и осуществлять подбор диагностических методов и методик с целью формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	навыками проведения диагностических и профилактических мероприятий в соответствии с целью формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы
ПК-5 – способность применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.	полностью	основные принципы, и психологические закономерности применять судебно-психологические экспертные критерии определения способностей, психических свойств, процессов, состояний для диагностики и профилактики психологической зависимости.	составлять и дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей, применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.	навыками реализовывать программы и технологий оказания психологической помощи по проблеме зависимого поведения с на основе критериев определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/6**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38/6**	**38**
Лекции (Л)	0,25	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,3	12/6	12/6
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,13	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Правовые, этические и психологические аспекты зависимостей	0,95	34	4	-	4	-	-	6	2	18
2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы зависимого поведения	1,05	38	4	-	8/6	-	4	6		16
Всего		**2**	**72/6**	**8**		**12/6**		**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72/6**	**8**		**12/6**		**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовые, этические и психологические аспекты зависимостей	Основные понятия психологии зависимых форм поведения. Основные клинические формы химических и нехимических зависимостей. Законодательное регулирование химических зависимостей в Российской Федерации и за рубежом. Принципы правового регулирования оказания психологической и медицинской помощи лицам с зависимыми расстройствами. Понятие созависимого поведения и его основные формы.	34
2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы зависимого поведения	Основные методы психодиагностики факторов риска формирования аддиктивного поведения. Виды и формы профилактики зависимого поведения. Индивидуальные и групповые методы профилактики зависимого поведения. Общие и специальные программы профилактики зависимого поведения.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Исторические, эпидемиологические, терминологические и профилактические аспекты химических и нехимических зависимостей	2	-
2	1	Методология, принципы и формы психологической профилактики и коррекции аддиктивного поведения	2	-
3	2	Психологическая диагностика зависимого поведения	2	-
4	2	Виды и способы реализации программ профилактики и коррекции зависимого поведения	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			8	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Классификация видов зависимого поведения	2	-
2	1	Виды и методы профилактики зависимого поведения	2	-
3	2	Психодиагностика факторов риска формирования зависимостей на разных возрастных этапах	2	-
4	2	Общие и специальные программы профилактики зависимого поведения	6	6
Всего			12	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Правовые, этические и психологические аспекты зависимостей	Л № 1,2 С№1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы зависимого поведения	Л № 3,4 С № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-4, ПК-5	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Контрольная работа**	Кейс-задание *	ПК-4, ПК-5	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ПК-4, ПК-5	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовые, этические и психологические аспекты зависимостей	Вопросы для самоконтроля. 1. Раскрыть понятие инстинкта. 2. Раскройте понятие патологическое привычное действие. 3. Формы патологического привычного действия. 4. Клиническая структура патологического влечения к психоактивному веществу 5. Обсессивное и компульсивное влечение к психоактивному веществу 6. Первичное и вторичное патологическое влечение. 7. Специфика основных этапов истории развития СПЭ и КСППЭ. 8. Синдром химической зависимости – болезнь или вредная привычка.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[6] Э: [1],[3]
2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы зависимого поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Алгоритм формирования химических зависимостей 2. Соматоневрологические последствия химических зависимостей 3. Социально приемлемые формы психологических зависимостей 4. Булимия как форма зависимого поведения 5. Нервная анорексия 6. Реабилитационное сообщество.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[3],[4],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Правовые, этические и психологические аспекты зависимостей	Классификация видов зависимого поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Социальные последствия синдрома химической зависимости 2. Сходства и различия химической и нехимической аддикции. 3. Современные подходы к к лечению зависимого поведения 4. Механизм формирования аддикции 5. Понятие психологической и физической зависимости Тестовые задания	1. Понятие «фактор риска»: определение, виды, особенности 2. Химические и психологические виды зависимостей 3. Биологические подходы к исследованию зависимого поведения 4. Социологические подходы к исследованию зависимого поведения 5. Психологические подходы к исследованию зависимого поведения
2	1	Правовые, этические и психологические аспекты зависимостей	Виды и методы профилактики зависимого поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Понятие склонности к зависимому поведению 2. Профилактические методы склонности к зависимому поведению 3. Психологическое консультирование по проблемам зависимого поведения 4. Психокоррекция зависимого поведения 5. Психотерапия зависимого поведения. Тестовые задания	1. Психоаналитическая модель формирования зависимого поведения. 2. Бихевиоральная модель формирования зависимого поведения. 3. Мотивационная модель формирования зависимого поведения. 4. Экзистенциальная модель формирования зависимого поведения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
3	2	Правовые, этические и психологические аспекты зависимостей	Психодиагностика факторов риска формирования зависимостей на разных возрастных этапах	Вопросы для самоконтроля 1. Основные диагностические признаки химических зависимостей 2. Методы диагностики нехимических видов аддикции 3. Диагностические критерии формирования зависимого поведения (социальные, семейные, личностные) 4. Факторы риска формирования зависимостей 5. Алгоритм формирования психических зависимостей Задания для контрольной работы	1. Основные принципы профилактической деятельности 2. Подходы к профилактическим программам (информационный, аффективный, социальный). 3. Подходы к профилактическим программам (формирование жизненных навыков, досуговая деятельность, укрепление здоровья, интегративный подход). 4. Понятие о дисфункциональной семье как факторе риска формирования зависимой личности.
4	2	Правовые, этические и психологические аспекты зависимостей	Общие и специальные программы профилактики зависимого поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Формы и модели профилактики. 2. Понятие реабилитационной среды и реабилитационного пространства 3. 12-шаговая модель «Анонимные алкоголики» как эффективная методология социальной реабилитации и ресоциализации. 4. Специальные программы коррекции различных видов зависимостей 5. Программа коррекции созависимости Задания для контрольной работы*	1. Особенности профилактики по формированию зависимого поведения у подростков группы риска. 2. Основные направления первичной профилактики зависимого поведения 3. Концепции вторичной профилактики. 4. Концепции третичной профилактики 5. Программы реабилитации семьи с ребенком, страдающим химической зависимостью

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аршинова, В.В. Руководство по формированию профилактических образовательных компетенций в сфере аддиктивного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие к базовому курсу повышения квалификации "Современные подходы к проблеме зависимости. Стратегии и методы профилактики аддиктивного поведения" / В.В. Аршинова, С.В. Никитина. – Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. – 51 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=171799 (дата обращения: 12.11.2021).

Дополнительная литература

1. Благов, Л.Н. Актуальные вопросы клиники и профилактики аддиктивных заболеваний / Л.Н. Благов. – Москва : Гениус Медиа, 2013. – 432 с.
2. Лекции по наркологии / под ред. Иванца Н.Н. – Москва : Нолидж, 2000. – 448 с.
3. Гофман, А.Г. Клиническая наркология / А.Г. Гофман. – Москва : Миклош, 2003. – 215 с.
4. Злоупотребление психоактивными веществами : клинические и правовые аспекты / Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е. – Москва : МНЦ «Инфокоррекция», 2004. – 317 с.
5. Симонова, Е.М. Возможности когнитивного подхода в психотерапии химической зависимости [Электронный ресурс] // Московский психотерапевтический журнал / гл. ред. Т.В. Снегирева. – 2001. – № 4. – С. 132–143. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MPJ042001/Mos-1321.htm (дата обращения: 12.11.2021).
6. Аршинова, В.В. Новое качество исследований в области профилактики алкоголизма [Электронный ресурс] / Аршинова В.В., Барцалкина В.В., Флорова Н.Б. // Современная зарубежная психология / гл. ред. Т.В. Ермолова. – 2012. – № 2. – С. 72–82. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52278.shtml (дата обращения: 12.11.2021).
7. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс] / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов [и др.]. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 288 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86330&sr=1 (дата обращения: 12.11.2021).
8. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь [Электронный ресурс] : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? : [программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86330&sr=1 (дата обращения: 12.11.2021).

Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс]. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 12.11.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 12.11.2021).
3. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 12.11.2021).

Интернет-ресурсы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Taylor & Francis Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 12.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридическая психология
Кафедра Клиническая и судебная психология

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» (открытая часть) /сост. Власова Н.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 29 с.

Составители (разработчики):

Власова Власова Н. В., к.псх.н, доцент, доцент кафедры юридической психологии и права

(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Буслаева Е.Л., к.псх.н, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Рецензент (внутренний): Чиркина Р.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедры юридической психологии и права, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Судебной и клинической психологии».
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, Баев / Баева / ___.___ 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-74-6249-bis-b1-V-DV-02-5624

© Власова Н.В., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
6.3 Рубежный контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
7.3. Образовательные технологии 25
Приложение 1 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в *модуле* «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению теоретических знаний и практических навыков по профилактике различных видов зависимостей и методам психокоррекционной работы в отношении лиц с патологическими формами зависимостей.

Задачи дисциплины

- Познакомить с основными понятиями, методологическими основами, психологическими закономерностями формирования отклоняющегося поведения, факторами риска формирования, принципами и методами профилактической работы с лицами с зависимым поведением, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Сформировать умения ориентироваться в современных научных концепциях зависимостей, выделять общие и специфические признаки формирования зависимого поведения, дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- Развить навыки разработки диагностических и профилактических мероприятий, программ и технологий по проблеме зависимого поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

***За дисциплиной закреплены компетенции*:**

ПК-7 – Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 3 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине **«Психология отклоняющегося поведения»** проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению теоретических знаний и практических навыков по профилактике различных видов отклоняющегося поведения и методам психокоррекционной работы в отношении лиц с патологическими формами зависимостей.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с основными понятиями, методологическими основами, психологическими закономерностями формирования зависимости, факторами риска формирования, принципами и методами профилактической работы с лицами с зависимым поведением, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– Сформировать умения ориентироваться в современных научных концепциях зависимостей, выделять общие и специфические признаки формирования зависимого поведения, дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– Развить навыки разработки диагностических и профилактических мероприятий, программ и технологий по проблеме зависимого поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по дисциплине по дисциплине **«Психология отклоняющегося поведения»** проводится в традиционной форме.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-7 – Способен использовать психологические профессиональные знания в различных формах в практике расследования преступлений, судопроизводства и исполнения наказания	полностью	- виды и методы профилактики психологических зависимостей с целью формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы - основные принципы, и психологические закономерности применять судебно-психологические экспертные критерии определения способностей, психических свойств, процессов, состояний для диагностики и профилактики психологической зависимости.	- анализировать и осуществлять подбор диагностических методов и методик с целью формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы - составлять и дифференцировать основные методы профилактики в области определения видов зависимостей, применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.	- навыками проведения диагностических и профилактических мероприятий в соответствии с целью формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы - навыками реализовывать программы и технологий оказания психологической помощи по проблеме зависимого поведения с на основе критериев определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час. всего/*	в семестре № 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72/6**	**72**
Контактные часы	**1,05**	**38/6**	**38**
Лекции (Л)	0,25	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,3	12/6	12/6
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,07	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,13	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,3	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,95**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру(ам)**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 3											
1	Правовые, этические и психологические аспекты отклоняющегося поведения	0,95	34	4	-	4	-	-	6	2	18
2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы отклоняющегося поведения	1,05	38	4	-	8/6	-	4	6		16
Всего		**2**	**72/6**	**8**		**12/6**		**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*											
ИТОГО		**2**	**72/6**	**8**		**12/6**		**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовые, этические и психологические аспекты отклоняющегося поведения	Основные понятия психологии девиантных форм поведения. Основные клинические формы девиантного поведения. Принципы правового регулирования оказания психологической и медицинской помощи лицам с отклоняющимся поведением. Понятие созависимого поведения и его основные формы.	34
2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы отклоняющегося поведения	Основные методы психодиагностики факторов риска формирования девиантного поведения. Виды и формы профилактики девиантного поведения. Индивидуальные и групповые методы профилактики отклоняющегося поведения. Общие и специальные программы профилактики отклоняющегося поведения.	38
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Исторические, эпидемиологические, терминологические и профилактические аспекты девиантного поведения	2	-
2	1	Методология, принципы и формы психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	2	-
3	2	Психологическая диагностика отклоняющегося поведения	2	-
4	2	Виды и способы реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения	2	-

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
Всего			8	

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Классификация видов отклоняющегося поведения	2	-
2	1	Виды и методы профилактики девиантного поведения	2	-
3	2	Психодиагностика факторов риска различных форм отклоняющегося поведения	2	-
4	2	Общие и специальные программы профилактики отклоняющегося поведения	6	6
Всего			12	6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (перечислить).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Правовые, этические и психологические аспекты отклоняющегося поведения	Л № 1,2 С№1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С № 1	**Тестирование**	Тестовые задания	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы отклоняющегося поведения	Л № 3,4 С № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-7	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 4	**Контрольная работа**	Кейс-задание *	ПК-7	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		По результатам текущей работы	ПК-7	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме выполнения кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек

4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовые, этические и психологические аспекты отклоняющегося поведения	Вопросы для самоконтроля. 1. Раскрыть понятие инстинкта. 2. Раскройте понятие патологическое и нормативное поведение. 3. Формы отклоняющегося поведения. 4. Обсессивное и компульсивное влечение к психоактивному веществу 5. Первичное и вторичное патологическое влечение. 6. Специфика основных этапов истории развития СПЭ и КСППЭ. 7. Синдром химической зависимости.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[6] Э: [1],[3]
2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы отклоняющегося поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Алгоритм формирования различных форм отклоняющегося поведения 2. Факторы риска развития девиантных форм поведения и их диагностика 3. Социально приемлемые формы отклоняющегося поведения и их диагностика в структуре личности 4. Групповая и индивидуальная формы профилактики девиантного поведения 5. Методы, техники и приемы психологической коррекции девиантных форм поведения 6. Реабилитационное сообщество.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[3],[4],[5] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Правовые, этические и психологические аспекты отклоняющегося поведения	Классификация видов отклоняющегося поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Социальные условия формирования видов отклоняющегося поведения 2. Сходства и различия в формировании разных видов отклоняющегося поведения. 3. Современные подходы к выявлению предиктов формирования отклоняющегося поведения 4. Механизм формирования девиации 5. Понятие психологической и физической зависимости Тестовые задания	1. Понятие «фактор риска»: определение, виды, особенности 2. Патологические и психологические виды девиаций 3. Биологические подходы к исследованию отклоняющегося поведения 4. Социологические подходы к исследованию отклоняющегося поведения 5. Психологические подходы к исследованию отклоняющегося поведения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
2	1	Правовые, этические и психологические аспекты отклоняющегося поведения	Виды и методы профилактики девиантного поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Понятие склонности к отклоняющемуся поведению 2. Профилактические методы склонности к отклоняющемуся поведению 3. Психологическое консультирование по проблемам девиантного поведения 4. Психокоррекция девиантного поведения 5. Психотерапия девиантного поведения. Тестовые задания	1. Психоаналитическая модель формирования девиантного поведения. 2. Бихевиоральная модель формирования девиантного поведения. 3. Мотивационная модель формирования девиантного поведения. 4. Экзистенциальная модель формирования девиантного поведения
3	2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы отклоняющегося поведения	Психодиагностика факторов риска различных форм отклоняющегося поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Основные диагностические признаки отклоняющегося поведения 2. Методы диагностики отклоняющегося поведения 3. Диагностические критерии формирования девиантного поведения (социальные, семейные, личностные) 4. Факторы риска формирования зависимого и созависимого поведения 5. Алгоритм формирования отклоняющегося поведения Задания для контрольной работы	1. Основные принципы профилактической деятельности 2. Подходы к профилактическим программам (информационный, аффективный, социальный). 3. Подходы к профилактическим программам (формирование жизненных навыков, досуговая деятельность, укрепление здоровья, интегративный подход). 4. Понятие о дисфункциональной семье как факторе риска формирования девиантной личности.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
4	2	Диагностические, профилактические и коррекционные методы отклоняющегося поведения	Общие и специальные программы профилактики отклоняющегося поведения	Вопросы для самоконтроля 1. Формы и модели профилактики. 2. Понятие реабилитационной среды и реабилитационного пространства 3. 12-шаговая модель «Анонимные алкоголики» как эффективная методология социальной реабилитации и ресоциализации. 4. Специальные программы коррекции различных видов отклоняющегося поведения 5. Программа коррекции созависимости Задания для контрольной работы*	1. Особенности профилактики по формированию отклоняющегося поведения у подростков группы риска. 2. Основные направления первичной профилактики отклоняющегося поведения 3. Концепции вторичной профилактики. 4. Концепции третичной профилактики 5. Программы реабилитации семьи с ребенком с девиантным поведением

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта с оценкой (самоконтроль)

(примерные [2])

1. Предмет, цели и задачи психологии отклоняющегося поведения
2. Предмет, задачи и методы превентологии
3. Подходы к понятию «здоровье»: определение и основные критерии
4. Понятие «фактор риска»: определение, виды, особенности
5. Химические и психологические виды зависимостей: определение, виды, критерии
6. Биологические подходы к исследованию отклоняющегося поведения
7. Социологические подходы к исследованию отклоняющегося поведения
8. Психологические подходы к исследованию отклоняющегося поведения
9. Психоаналитическая модель формирования отклоняющегося поведения.
10. Бихевиоральная модель формирования отклоняющегося поведения.
11. Мотивационная модель формирования отклоняющегося поведения.
12. Экзистенциальная модель формирования отклоняющегося поведения
13. Факторы риска и факторы защиты отклоняющегося поведения
14. Стратегии профилактических вмешательств: определения, примеры.
15. Созависимое поведение: определение, критерии, причины
16. Подходы к психологическому консультированию созависимых.
17. Психологические особенности лиц с отклоняющимся поведением.
18. Психологическое консультирование клиентов с отклоняющимся поведением: ключевые моменты, особенности.
19. Виды и уровни профилактика отклоняющегося поведения.
20. Модель принятия решения и изменения поведения.
21. Цели, задачи и критерии эффективности в разработке программ профилактики отклоняющегося поведения
22. Основные принципы профилактической деятельности
23. Подходы к профилактическим программам (информационный, аффективный, социальный).
24. Подходы к профилактическим программам (формирование жизненных навыков, досуговая деятельность, укрепление здоровья, интегративный подход).
25. Дисфункциональная семья как основа формирования девиантной личности.
26. Особенности подростков группы риска как целевой аудитории профилактических вмешательств.
27. Основные направления первичной профилактики отклоняющегося поведения
28. Концепции вторичной профилактики.
29. Концепции третичной профилактики.
30. Профилактика эмоционального выгорания специалиста в области профилактики отклоняющегося поведения.

---

[2] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9.1 и носит балльный характер.

Таблица 9 – 1) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Входной контроль по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль. Выходной контроль по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» не предусмотрен.

6.3 Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к рубежному контролю по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах12и 13 соответственно.

Таблица 12–**Содержание рубежного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Правовые, этические и эпидемиологические аспекты профилактики отклоняющегося поведения	ПК-1	60
Всего			60

Таблица 13–**Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85%и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

1) **саморазрушающее поведение;**
2) аморальное поведение;
3) нормативное поведение;
4) просоциальное поведение.

2. Поведение угрожающее целостности и развитию самой личности это:
1) аутодеструктивное;
2) асоциальное;
3) антисоциальное;
4) аморальное.

3. Характер агрессивного поведения во многом определяется:
1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
2) воспитанием в семье;
3) силой стрессора воздействующего на человека;
4) взаимоотношения с социумом.

4. К видам зависимого поведения относится:
1) гемблинг;
2) религиозность;
3) профессиональный спорт;
4) агрессивность.

Пример практического кейс-задания

Разработать интерактивное занятие по профилактике девиантного поведения для группы детей младшего школьного возраста.
Исходные данные:
1. В группе детей выявлен низкий уровень склонности к отклоняющемуся поведению
2. Дети обучаются в одном классе.
3. Семейная ситуация детей не отличается дисфункциональностью.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Для формирования способности формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы (ПК-4) обучающийся должен знать виды и методы диагностической, профилактической и консультативной работы социальным группам и отдельным лицам (клиентам). Обучающиеся должны уметь составлять и дифференцировать основные методы диагностики и профилактики в области определения видов зависимостей и формулировать и обосновывать данные экспертные выводы. Владеть навыками реализовывать программы и технологий поведения психологической диагностики и профилактики лицам с зависимым поведением на основе обоснованных диагностические и экспертные выводов.

С целью формирования способности применять судебно-психологические экспертные критерии определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний (ПК-5) обучающиеся должны знать основные принципы, и психологические закономерности формирования зависимости, факторы риска формирования зависимого поведения, уметь проводить сбор и анализ информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности. Кроме того, обучающийся должен владеть навыками проведения профилактических и коррекционных мероприятий в соответствии с психодиагностической оценкой факторов риска зависимого поведения основываясь на экспертных критериях определения юридически значимых способностей, психических свойств, процессов, состояний.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и

выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Компьютерное тестирование
- Технологии тестового контроля
- Анализ проблемных ситуаций
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры

Технологии тестового контроля

При проведении тестового задания необходимо студентов познакомить с видами заданий, системой их оценивания. Для выполнения тестового задания каждому студенту выдается бланк тестового задания, выполненный в виде печатного текста.

В состав бланка включены 10 тестовых заданий следующих типов: задания с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы); – задания с множеством выборов;

задания на установление правильной последовательности; – задания на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный (-ые) ответ (-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме (с регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций). Время тестирования по одному варианту теста составляет 15 минут. Контрольный тест оформляется прямо на листе задания и сдается преподавателю.

Составленные задания не допускают использования справочной, учебной литературы и других материалов. При оценке результатов за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов

Тестовые оценки соотносятся с общепринятой пятибалльной системой:

– оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;

– оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71% до 90% правильных ответов;

– оценка «3» (удовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 60% до 70% правильных ответов;

– оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, которые содержащее менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ (10 ВОПРОСОВ)

- «5» -от 9 до 10 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «4» -от 7 до 8 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «3» -от 5 до 6 правильных ответов из 10 вопросов теста;
- «2» -от 0 до 4 правильных ответов из 10 вопросов теста.

Критерии и показатели. используемые при оценивании теста

Критерии	Показатели
Оформление теста 2 балла	- фамилия, имя, отчество студента; - курс, учебная группа; - название учебного курса; - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий 15 баллов	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

«Анализ проблемных ситуаций» (case - study) - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

–В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

–Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

–После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
4) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме *«дебатов»* организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного.

Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аршинова, В.В. Руководство по формированию профилактических образовательных компетенций в сфере аддиктивного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие к базовому курсу повышения квалификации "Современные подходы к проблеме зависимости. Стратегии и методы профилактики аддиктивного поведения" / В.В. Аршинова, С.В. Никитина. – Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. – 51 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=171799 (дата обращения: 12.11.2021).

Дополнительная литература

1. Благов, Л.Н. Актуальные вопросы клиники и профилактики аддиктивных заболеваний / Л.Н. Благов. – Москва : Гениус Медиа, 2013. – 432 с.
2. Лекции по наркологии / под ред. Иванца Н.Н. – Москва : Нолидж, 2000. – 448 с.
3. Гофман, А.Г. Клиническая наркология / А.Г. Гофман. – Москва : Миклош, 2003. – 215 с.
4. Злоупотребление психоактивными веществами : клинические и правовые аспекты / Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е. – Москва : МНЦ «Инфокоррекция», 2004. – 317 с.
5. Симонова, Е.М. Возможности когнитивного подхода в психотерапии химической зависимости [Электронный ресурс] // Московский психотерапевтический журнал / гл. ред. Т.В. Снегирева. – 2001. – № 4. – С. 132–143. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/periodica/MPJ042001/Mos-1321.htm (дата обращения: 12.11.2021).
6. Аршинова, В.В. Новое качество исследований в области профилактики алкоголизма [Электронный ресурс] / Аршинова В.В., Барцалкина В.В., Флорова Н.Б. // Современная зарубежная психология / гл. ред. Т.В. Ермолова. – 2012. – № 2. – С. 72–82. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52278.shtml (дата обращения: 12.11.2021).
7. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс] / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов [и др.]. – Москва : ПЕР СЭ, 2008. – 288 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86330&sr=1 (дата обращения: 12.11.2021).
8. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь [Электронный ресурс] : в семье зависимость от алкоголя или наркотиков. Как выжить тем, кто рядом? : [программа преодоления созависимости] / В.Д. Москаленко. – Москва : Пер Сэ, 2008. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86330&sr=1 (дата обращения: 12.11.2021).

Периодические издания

1. PSYCHOTHERAPY [Электронный ресурс]. – URL: http://www.oppl.ru/izdaniya-ppl/jurnal-psychotherapy.html (дата обращения: 12.11.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс] : научный журнал. – **. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 12.11.2021).
3. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 12.11.2021).

Интернет-ресурсы

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Taylor & Francis Online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 12.11.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Юридическая психология»
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по патопсихологии
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: " Юридическая психология: судебно-экспертная практика "

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть

Тип дисциплины: по выбору

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум по патопсихологии» /сост. В.Г. Булыгина. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2022. – 30 с.

Составители (разработчики):

_____ Булыгина В.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры
(подпись составителя) клинической и судебной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Кудрявцев И.А., доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Лаборатории психологии ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Н.В., профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета Юридическая психология МГППУ, кандидат психологических наук

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Клиническая и судебная психология»
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С. /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 23.05 2022 г.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-74-1249-bIS-Bi-V-02-07-5971

© Булыгина В.Г., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ....6
1.1 Сокращения....6
1.2 Цели и задачи....6
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования....7
1.5 Выходные требования....7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины....10
2.2. Содержание дисциплины....11
2.2.1. Тематический план практических занятий....11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ...12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)....13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий....15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)....18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине....19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....20
6.1. Входной контроль....20
6.2. Выходной контроль....22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины....24
7.3. Образовательные технологии....26
Приложение 1....28
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....28
1. Основная литература....28
2. Дополнительная литература....28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» является дисциплиной по выбору и реализуется в вариативной части общенаучного цикла Учебного плана направления подготовки 37.04.01 – «Психология» (программа «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») очной формы обучения.

В ходе изучения дисциплины студенты приобретают знание методологии патопсихологии как отрасли психологической науки, основных феноменов патопсихологического исследования. На практических занятиях студенты учатся умению использовать методики экспериментальной патопсихологии и строить патопсихологического эксперимента при решении задач нозологической диагностики; установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного; задач психиатрической экспертизы; диагностики психических нарушений у детей.

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – сформировать у студентов практические навыки проведения патопсихологического исследования в рамках решения различного рода экспертных задач.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со структурой и содержанием патопсихологии как отрасли психологической науки, ее взаимодействию со смежными дисциплинами;
- дать характеристику основным феноменам патопсихологического исследования;
- изучить методики экспериментальной патопсихологии.
- ознакомить со структурой построения патопсихологического эксперимента при решении задач нозологической диагностики; установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного; задач психиатрической экспертизы; диагностики психических нарушений у детей.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 – способность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности).

ПК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы.

ПК-6 – способность применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр, промежуточная оценка знаний проводится в форме зачета.

Входной контроль. Дисциплина Практикум по патопсихологии предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей психологии, что предполагает реализацию входного контроля в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

Студент должен уметь объяснять и применять общепсихологические термины и понятия, аргументировать собственную позицию, подтверждая ее адекватными примерами из курса общей психологии. Обладать навыками самостоятельного изучения и использования в работе материалы медицинской документации, литературы по экспериментальной и клинической психологии.

Выходной контроль. Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»,

утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачёт по дисциплине «Практикум по патопсихологии» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
ППЭ – патопсихологический эксперимент
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СРП - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов практические навыки проведения патопсихологического исследования в рамках решения различного рода экспертных задач.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со структурой и содержанием патопсихологии как отрасли психологической науки, ее взаимодействию со смежными дисциплинами;
- дать характеристику основным феноменам патопсихологического исследования;
- изучить методики экспериментальной патопсихологии.
- ознакомить со структурой построения патопсихологического эксперимента при решении задач нозологической диагностики; установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного; задач психиатрической экспертизы; диагностики психических нарушений у детей.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» Учебного плана направления подготовки 37.04.01 – «Психология» (программа «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») очной формы обучения является дисциплиной по выбору и относится следующей части учебного плана: обязательная часть (Б1.В.ДВ.06.01), Блок 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется в объеме модуля 4 «Дисциплины профессиональной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 № 1043, зарегистрирован в Минюст России от 12.10.2015 № 39285 и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвер-

жденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 декабря 2013 г. Регистрационный № 30840 (трудовая функция 3.1.3 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области общей психологии.

Студент должен уметь объяснять и применять общепсихологические термины и понятия, аргументировать собственную позицию, подтверждая ее адекватными примерами из курса общей психологии. Обладать навыками самостоятельного изучения и использования в работе материалы медицинской документации, литературы по экспериментальной и клинической психологии.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО а также дополнительными общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО и профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Практикум по патопсихологии» может проводиться как в традиционной форме, так и в письменной форме с выполнением кейс-задания.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
отсутствуют по дисциплине	-	-	-	-
Профессиональные:				
ПК-3 – способность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности).	полностью	- методологию патопсихологии как отрасли психологической науки.	- пользоваться методиками экспериментальной патопсихологии.	- навыками самостоятельного изучения и анализа медицинской документации; - приемами проведения эксперимента.
ПК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы.	полностью			

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-6 – способность применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.	полностью	- основные феномены патопсихологического исследования: нарушениям сознания и восприятия, нарушениям памяти, мышления, эмоциональной сферы, нарушениям и искажения мотивационно-потребностной сферы личности, нарушения внимания и умственной работоспособности.	- составлять план патопсихологического эксперимента при решении задач нозологической диагностики; установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного; задач психиатрической экспертизы; диагностики психических нарушений у детей.	- навыками анализа структуры патопсихологического дефекта при решении различных экспертных вопросов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зач. Ед.	час.	в семестре № 2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,1**	**38**	**38**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,6	20	20
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	Наименование разделов	Трудоёмкость по учебному плану								
		Зач. ед.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	ПЗ	СЗ	КоР	СРП	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Структура и содержание патопсихологии	0,25	9		2			1		6
2	Основные феномены патопсихологического исследования	0,33	12		4			2		6
3	Патопсихологический синдром	0,38	14		6			2		6
4	Методики экспериментальной патопсихологии	0,36	13		4			3		6
5	Патопсихологический эксперимент (ППЭ)	0,7	24		4		4	4	2	10
Всего		**2**	**72**	**-**	**20**	**–**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**38**						**34**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ разде	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и содержание патопсихологии	Методологические основы патопсихологического исследования. Взаимодействие патопсихологии со смежными дисциплинами	9
2	Основные феномены патопсихологическог о исследования	Нарушениям сознания и восприятия, нарушениям памяти, нарушения внимания и умственной работоспособности. Нарушения эмоциональной сферы, нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности. Нарушения мышления	12
3	Патопсихологически й синдром	Патопсихологические синдромы у больных: шизофренический, аффективно-эндогенный. Олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический патопсихологические синдромы. Личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический патопсихологические синдромы.	14
4	Методики экспериментальной патопсихологии	Методики исследования интеллектуально-мнестических процессов. Методики исследования эмоционально-волевых и личностных особенностей. Методики исследования полоролевого самосознания. Методики исследования детей.	13
5	Патопсихологически й эксперимент (ППЭ)	Построение ППЭ при решении задач нозологической диагностики. Построение ППЭ при решении задач установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного. Построение ППЭ при решении задач психиатрической экспертизы. Построение ППЭ при решении задач диагностики психических нарушений у детей.	24
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занят	№ разде	Темы практических занятий	Кол-во часов
			всего

гр.1	*гр. 2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1,2	Феномены нарушениям сознания и восприятия, нарушениям памяти, нарушения внимания и умственной работоспособности при различных психически заболеваниях.	2
2	2	Феномены нарушений эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы личности при различных психически заболеваниях.	2
3	2	Феномены нарушения мышления при различных психически заболеваниях.	2
4	3	Патопсихологические синдромы у больных шизофренией (школа Зейгарник Б.В., Полякова Ю.Ф.).	2
5	3	Специфика органического и олигофренического симптомокомплексов.	2
6	3	Критерии отграничения личностно-аномального и психогенно-невротического патопсихологических синдромов.	2
7	4	Изучение особенностей интеллектуально-мнестической сферы.	1
8	4	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	2
9	4	Исследование полоролевого самосознания.	1
10	5	Модельные ситуации ППЭ при решении задач нозологической диагностики на основе материалов дела и истории болезни.	2
11	5	Модельные ситуации ППЭ при решении задач установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного на основе материалов дела и истории болезни.	2
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 № 1043, зарегистрирован в Минюст России от 12.10.2015 № 39285.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также

возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские, практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр осенне-зимний семестр: 4 неделя октября – первая неделя ноября учебного года в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7
1	Структура и содержание патопсихологии	ПЗ № 1	Самоконтроль Опрос Тесты	Входное тестирование Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
2	Основные феномены патопсихологического исследования	ПЗ №2,3,4	Самоконтроль Опрос Тесты	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПЗ №4	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание. Кейс-задание	ПК-3; ПК-4; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Патопсихологический синдром	ПЗ №5,6,7	Самоконтроль Опрос Тесты	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ №7	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание. Кейс-задание	ПК-3; ПК-4; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
4	Методики экспериментальной патопсихологии	ПЗ №8,9,10	Самоконтроль Опрос Тесты	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	ПЗ №10	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание. Кейс-задание	ПК-3; ПК-4; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

5	Патопсихологический эксперимент	ПЗ №11,12 ГК №1,2	Самоконтроль Опрос Тесты	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-3; ПК-4; ПК-6	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	ПЗ №12	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание. Кейс-задание	ПК-3; ПК-4; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		зачет		Вопросы к зачету	ПК-3; ПК-4; ПК-6	закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов***	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Структура и содержание патопсихологии	Методологические основы патопсихологического исследования. Взаимодействие патопсихологии со смежными дисциплинами	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Закрытая часть ФОС
2,3,4	2	Основные феномены патопсихологического исследования	Феномены нарушениям сознания и восприятия, нарушениям памяти, нарушения внимания и	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			умственной работоспособности при различных психически заболеваниях Феномены нарушений эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы личности при различных психически заболеваниях Феномены нарушения мышления при различных психически заболеваниях		
5,6,7	3	Патопсихологический синдром	Патопсихологические синдромы у больных шизофренией (школа Зейгарник Б.В., Полякова Ю.Ф.) Специфика органического и олигофренического симптомокомплексов Критерии отграничения личностно-аномального и психогенно-невротического патопсихологических синдромов	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Закрытая часть ФОС
8,9,10	4	Методики экспериментальной патопсихологии	Изучение особенностей интеллектуально-мнестической сферы Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей Исследование полоролевого самосознания	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Закрытая часть ФОС
11,12	5	Патопсихологический эксперимент (ППЭ)	Модельные ситуации ППЭ при решении задач нозологической	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов*	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			диагностики на основе материалов дела и истории болезни Модельные ситуации ППЭ при решении задач установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного на основе материалов дела и истории болезни		

*в том числе средства оценка результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет патопсихологии
2. Требования к методам патопсихологии.
3. Позитивные и негативные симптомы в структуре психической деятельности.
4. Функциональные пробы и эксперимента
5. Категории симптома, синдрома.
6. Количественные нарушения памяти.
7. Нарушения памяти при эндогенных психических расстройствах.
8. Нарушения памяти при экзогенно-органических психических расстройствах.
9. Нарушения мотивационно-потребностной сферы при шизофрении.
10. Эмоциональные нарушения при расстройствах личности, эпилепсии, неврозах.
11. Нарушения динамического аспекта мышления при различных психических заболеваниях.
12. Патопсихологические нарушения при шизофрении.
13. Особенности протекания высших психических функций при экзогенно-органических расстройствах.
14. Особенности протекания высших психических функций при умственной отсталости.
15. Нарушения ассоциативной сферы при личностно-аномальном и психогенно-психотическом расстройствах.
16. Классификация диагностических средств, направленных на исследование особенностей познавательной деятельности.
17. Метод клинической беседы в диагностике психического развития
18. Наблюдение как метод психодиагностики
19. Направленность методик, входящих в комплекс для исследования полоролевого самосознания
20. Принципы анализа результатов патопсихологического исследования
21. Проблемы стимулов и их подачи диагностического материала в проективной психологии
22. Проективные методы в юридической психологии
23. Психометрический и проективный подходы в психодиагностике
24. Этические принципы работы психолога при проведении судебной экспертизы
25. Требования к психодиагностическому инструментарию
26. Качественный и количественный подходы в психодиагностике
27. Модель нормы и патологии в патопсихологическом исследовании
28. Цель и задачи патопсихологического исследования
29. Принципы построения патопсихологического эксперимента
30. Роль клинической беседы при диагностике психического развития
31. Патопсихологический симптомокомплекс
32. Психометрические методы, используемые при диагностике психического развития
33. Правила проведения, фиксации данных и интерпретации результатов, полученных с помощью тестов
34. Стандартизованные методики оценки риска противоправного поведения

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Проективные методы диагностики психического развития
36. Принципы классификации проективных методик
37. Нарушениям сознания и восприятия,
38. Нарушениям памяти,
39. Нарушения внимания и умственной работоспособности.
40. Нарушения эмоциональной сферы,
41. Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности.
42. Нарушения мышления.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине Практикум по патопсихологии сформированы с учётом «порогового» уровня (основные понятия), достаточного для её освоения. Пороговый уровень теоретических знаний определяется в области патопсихологии. Задачи тестирования: 1) – определить реальный уровень знаний обучающихся; 2) – выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения дисциплины.

Содержание входного контроля дисциплины и уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание входного контроля тестовых заданий

№	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Структура и содержание патопсихологии	Методологические основы патопсихологического исследования.	4
2	Основные феномены патопсихологического исследования	Феномены нарушений высших психических, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы личности функций при различных психических заболеваниях.	5
3	Патопсихологический синдром	Специфика патопсихологических синдромов.	10
4	Методики экспериментальной патопсихологии	Методы исследования высших психических функций и особенностей личности.	5
5	Патопсихологический эксперимент (ППЭ)	Принципы построения ППЭ.	3
Всего			27

Таблица 11. Уровни подготовленности обучающихся к освоению дисциплины

Уровни подготовленности	Оценка в баллах	Правильно Выполненных заданий, %	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности к освоению дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий), не может быть допущен к изучению основной дисциплины. Необходима дополнительная консультация по подготовке к тестированию.

Примеры тестовых заданий входного контроля

Задание 1. Эмоциональная насыщенность адекватных ассоциаций, претенциозность суждений, использование при обобщении субъективных эмоциональных критериев, парциальная некритичность – компоненты симптомокомплекса:

1) шизофренический
2) аффективно-эндогенный
3) эндогенно-органический
4) психогенно-психотического
5) личностно-аномальный

Задание 2. Нарушение динамики мыслительной деятельности (лабильность мышления) характерно для больных с симптомокомплексом:

1) шизофреническим
2) аффективно-эндогенным
3) олигофреническим
4) экзогенно-органическим
5) личностно-аномальным

Задание 3. Фиксация внимания на отдельных признаках предметов, сопровождающаяся трудностями синтеза в одно целое, характерна для больных с симптомокомплексом:

1) аффективно-эндогенным
2) олигофреническим
3) экзогенно-органическим
4) личностно-аномальным
5) шизофренический

Задание 4. Снижение активного внимания характерно для больных с симптомокомплексом:

1) аффективно-эндогенный
2) олигофренический
3) экзогенно-органический
4) психогенно-невротический
5) эпилептоидный

Задание 5. У испытуемых с данным патопсихологическим синдромом наблюдаются расстройства речи – замедление ее темпа, употребление уменьшительных слов и речевых штампов. Речь пациентов своеобразна. Устная речь характеризуется изменениями темпа, часто ускорением, использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (слащавость), своеобразием речевой стилистики (патетический, официальный стиль). Письменная речь отличается аккуратностью, педантичностью, каллиграфическим характером почерка, шаблонными фразами и персеверациями. Какой это синдром?

1) шизофренический
2) олигофренический

3) эндогенно-органический
4) аномально-личностный
5) психогенно-психотический

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий) и письменного ответа на вопросы самоконтроля. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблице 12.

Таблица 12. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Пример практического кейс-задания

Задание 1. В классификации на первом этапе испытуемый устанавливает следующие группы «На стол можно положить чашку и книги можно положить», «женщина подметает комнату», «врачу дадим градусник». После соответствующих разъяснений, составляющих инструкцию 2-го этапа, испытуемый устанавливает основные категориальные группы. Затруднение вызывают группы «транспорт», «измерительные приборы» и «люди» - последних упорно именует «профессии» и не относит к ним изображение ребенка. На 3-м этапе остается 7-мь групп. Если есть нарушение, то квалифицируйте их.

Задание 2. Внимательно прочтите два примера нарушений

а) Через час после заучивания 10 слов испытуемый не только не может назвать ни одиого из них, но н не помнит самого факта заучивания. Что это?

б) Испытуемый путается в датировании событий собственной жилим, нечетко ориентирован во времени

А теперь представьте себе, что оба этих каталось бы далеких друг от друга нарушения, представлены в одном протоколе. Назовите синдром или виды патологий, при которых встречаются данные нарушения.

Задание 3. Для того, чтобы отчетливо увидеть нарушение (а может быть даже два) пришлось не ограничиваться одним-двумя примерами интерпретации пословиц испытуемым, а дать ему полый блок.

Итак, сначала испытуемый толкует пословицы правильно «Нечего на зеркало пенять, коль рожа крива - сам виноват в своих поступках», «шила в мешке не утаишь - все тайное становится явным», затем следует «нечего с суконным рылом лезть в калашный ряд - если человек в чем-то нестандартный, нечего влезать, в чужой монастырь со своим уставом не ходи» и наконец «одна ласточка весны не делает – вера без дела мертва есть»» и «не красна изба углами, а красна пирогами - «встречают по одежке, а провожают по уму». Квалифицируйте нарушение, если такое здесь есть.

Примеры заданий для письменного ответа на вопросы самоконтроля

Задание 1:

Нарушения внимания: феномены и методы исследования (кратко укажите, на исследование чего конкретно направлена каждая методика).

Опишите шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.

Задание 2:

Нарушения памяти: феномены и методы исследования (кратко укажите, на исследование чего конкретно направлена каждая методика).

Опишите органический патопсихологический симптомокомплекс.

Задание 3:

Нарушения мышления: феномены и методы исследования (кратко укажите, на исследование чего конкретно направлена каждая методика).

Опишите аномально-личностный патопсихологический симптомокомплекс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ: опрос, участие в дискуссии, тестовые задания, индивидуальное (групповое) задание, кейс- задание.

Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания, обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания.

Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме подготовки реферата и решения кейс-задач. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится по тестам.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине «Патопсихологическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) М2-3» проводится в форме подготовки реферата и контрольных работ.

Объектами оценивания выступают:

- теоретические знания основных патопсихологических симптомов и симптомокомлексов;
- знание основных методик, используемых в патопсихологии;
- умение представлять результаты патопсихологического исследования в стандартной письменной форме;
- посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине,
- активность на занятиях;
- своевременность выполнения заданий на семинарах;
–результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом реферата, результатов тестирования, решаемых задач, выступлений на семинарах.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса. Практические занятия:

- знакомят с новым учебным материалом,
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизируют учебный материал,
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал, относящийся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к **зачету.** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Выполнение задач обучения возможно лишь при условии изучения учебно-методических материалов, рекомендуемой литературы.

Аудиторные занятия (практические) составляют основу теоретической подготовки студентов.

Студент должен подготовиться к занятию. Это значит, что он должен предварительно ознакомиться с планом занятия, рекомендуемой литературой.

Раздел 1. Структура и содержание патопсихологии

При изучении данного раздела необходимо четко понимать предмет клинической психологии, теоретические положения, проблемы и требования к методу патопсихологии. Усвоить положения о развитие психики и ее прижизненное формирование ВПФ, знать условия и механизмы возникновения патологических явлений, понимать мультидициплинарный характер клинической психологии.

Раздел 2. Основные феномены патопсихологического исследования

При изучении данного раздела необходимо понимать нарушения памяти, нарушения внимания и умственной работоспособности, нарушения эмоциональной сферы, нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности, нарушения мышления в соответствии с закономерностями протекания этих процессов в норме.

Раздел 3. Патопсихологический синдром

При изучении данного раздела необходимо четко знать составляющие патопсихологических синдромов у больных: шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический.

Раздел 4. Методики экспериментальной патопсихологии

При изучении данного раздела будут продемонстрированы и интерактивно апробированы методики исследования эмоционально-волевых и личностных особенностей, методики исследования полоролевого самосознания.

Раздел 5. Патопсихологический эксперимент (ППЭ)

При изучении данного раздела будут освещены и отработаны на примере решения модельных ситуаций алгоритмы построения ППЭ при решении задач нозологической диагностики, задач установления структуры дефекта, диагностики особенностей и динамики психического состояния больного, при решении задач психиатрической экспертизы.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине Практикум по патопсихологии предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;

– Тематическая дискуссия, в том числе в форме, мозгового штурма.

– Анализ проблемных ситуаций.

– **Анализ проблемных ситуаций (case - study)** - метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем; его целью является научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

– В данном методе сочетается индивидуальная работа обучающихся над проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом учебной группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой (командной) работы; благодаря обсуждению в группе (определение проблем, нахождение альтернатив, установление целей и критериев решения, выбор действий и плана их выполнения) обучающиеся получают возможность развить навыки анализа и планирования. Разработка ситуаций может происходить двумя способами: на основе описания реальных событий и действий реальных работников или на базе искусственно сконструированных ситуаций. Во время разработки проблемной ситуации (кейса) определяется ее цель, формулируется проблема, определяется структура проблемы, перечень вопросов, по которым готовится описание ситуации.

– Обучающимся дается детализированное письменное описание проблемы или ситуации, требующей анализа и последующего решения, и их просят выявить основную проблему (или проблемы), проанализировать предложенную информацию, выработать наиболее эффективное, с их точки зрения, решение.

– После самостоятельного рассмотрения предложенных ситуаций каждым обучающимся, работа продолжается в группе. При групповой работе за индивидуальным рассмотрением следует этап группового обсуждения, а затем презентация результатов группового обсуждения. При этом если в учебной группе несколько подгрупп работали над анализом ситуации, то каждая из них готовит собственную презентацию.

– Необходимо придерживаться следующей последовательности в работе над проблемной ситуацией: 1) Ознакомление с инструкцией, 2) Выявление проблем, 3)Анализ имеющейся информации, 4)Уточнение выявленных проблем и определение степени их значимости, 5) Анализ сильных и слабых сторон рассматриваемой ситуации (SWOT-анализ), 6) Формулирование альтернативных решений, 7) Оценка предложенных альтернатив, 8) Подготовка решений по итогам рассматривания практической ситуации, 9) Презентация результатов проведенного анализа, 10) Обсуждение выступлений и подведение итогов проведенного анализа с участием преподавателя.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Теоретические знания, практические навыки и умения студентов проверяются в процессе проведения практических занятий, решения задач, тестирования и зачета. Теоретические вопросы формулируются таким образом, чтобы подготовка ответа требовала синтеза знаний, проявления творческих способностей студента. Программа определяет перечень изучаемых тем, последовательность их изучения, содержание всех видов учебных занятий и форм контроля в соответствии с бюджетом времени, предусмотренным учебным планом.

Интенсификация процесса обучения достигается за счет использования информационных технологий, гибкой системы контроля качества усвоения учебного материала.

Студентам необходимо усвоить методологию патопсихологии как отрасли психологической науки. Студенты должны знать основные феномены патопсихологического исследования: нарушениям сознания и восприятия, нарушениям памяти, мышления, эмоциональной сферы, нарушениям и искажения мотивационно-потребностной сферы личности, нарушения внимания и умственной работоспособности.

В ходе практических занятий необходимо основные усилия направлять на овладение методиками экспериментальной патопсихологии и построению патопсихологического эксперимента при решении задач нозологической диагностики; установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного; задач психиатрической экспертизы; диагностики психических нарушений у детей.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 367. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415501 (дата обращения: 27.02.2022).

2. Дополнительная литература

1. Блейхер, В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. – Москва : МПСИ ; Воонеж : МОДЭК, 2006. – 623 с. – * ; **.

2. Клиническая психология : учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – * ; **.

3. Холмогорова, А.Б. Общая патопсихология : учебник / Холмогорова А.Б. – Москва : Академия, 2010. – 464 с. – (Клиническая психология: В 4 томах / ред. А.Б. Холмогорова ; том 1). – * ; **.

4. Короленко, Ц.П. Личностные расстройства / Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 400 с. – * ; **.

5. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / Рубинштейн С.Я. – Москва : Апрель-Пресс, 2004. – 224 с. – * ; **.

6. Дворянчиков, Н.В. Психологическое исследование в сексологической экспертизе обвиняемых по сексуальным правонарушениям [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru – 2012. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53470.shtml (дата обращения: 27.02.2021).

7. Хартвиг П. AD/HD and criminality: Differential diagnostic and therapetic/prophylactic aspects [Электронный ресурс] : a general literature study and a description of Norwegian challeges in the field // Психология и право. – 2011. – № 2. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/40893.shtml (дата обращения: 27.02.2022).

8. Райнфрид, Х.-В. Понимание психического состояния и психотерапия подростков с социально отклоняющимся и противоправным поведением. Часть 1 [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2011. – № 3. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n3/46572.shtml (дата обращения: 27.02.2021).

9. Райнфрид, Х.-В. Понимание психического состояния и психотерапия подростков с социально отклоняющимся и противоправным поведением. Часть 2 [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2011. – № 4. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n4/49303.shtml (дата обращения: 27.02.2022).

3. Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 03.02.2022).

4. Электронные ресурсы и базы

2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 03.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.02.2022).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25.05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление:37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника:магистр
(по ФГОС ВО)

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть

Тип дисциплины:обязательная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Практикум по нейропсихологии /сост. Луковцева З.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составитель (разработчик):
Луковцева З.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Баз Л.Л., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и специальной психологии ГАОУ ВО МГПУ ИПССО

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, профессор, декан факультета Юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

© Луковцева З.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения....5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования....6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий....11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....16
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 16
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
7.3. Образовательные технологии ……21
Приложение ……...24

АННОТАЦИЯ

Программа дисциплины «Практикум по нейропсихологии» является дисциплиной по выбору и реализуется в вариативной части общенаучного цикла Учебного плана направления подготовки 37.04.01 – «Психология» (программа «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») очной формы обучения и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть)

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих осуществление нейропсихологической диагностики.

Задачи дисциплины:

- актуализация представлений студентов об основных областях практической деятельности современного нейропсихолога и месте диагностики среди его задач
- систематизация представлений студентов о специфике, принципах и методах нейропсихологической диагностики
- формирование у студентов умения планировать и организовывать процесс нейропсихологической диагностики, основываясь на анамнестических данных и запросе
- создание у студентов навыка применения методов нейропсихологической диагностики ВПФ и эмоционально-личностной сферы
- формирование у студентов способности к синдромному (факторному) анализу нейропсихологической феноменологии и обобщению полученных данных в виде заключения.
- обеспечение приобретения студентами опыта формулирования рекомендаций по дальнейшему нейропсихологическому сопровождению

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-3 – способность применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности).

ПК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы.

ПК-6 – способность применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по нейропсихологии»по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 2 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии»носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что предусмотрено содержанием Программы и концепцией преподавания данной дисциплины. Тестирование по дисциплине «Практикум по нейропсихологии»*не предусмотрено*.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих осуществление нейропсихологической диагностики.

Задачи дисциплины:

- актуализация представлений студентов об основных областях практической деятельности современного нейропсихолога и месте диагностики среди его задач
- систематизация представлений студентов о специфике, принципах и методах нейропсихологической диагностики
- формирование у студентов умения планировать и организовывать процесс нейропсихологической диагностики, основываясь на анамнестических данных и запросе
- создание у студентов навыка применения методов нейропсихологической диагностики ВПФ и эмоционально-личностной сферы
- формирование у студентов способности к синдромному (факторному) анализу нейропсихологической феноменологии и обобщению полученных данных в виде заключения.

– обеспечение приобретения студентами опыта формулирования рекомендаций по дальнейшему нейропсихологическому сопровождению

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии»относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 –Психология (направление Юридическая психология: судебно-экспертная практика))),вариативная часть.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 и следующих профессиональных стандарта:

- *«Психолог в социальной сфере»*, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и зарегистрированный в Минюсте Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840;

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин:

- Психология здоровья
- Неврология
- Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем
- Клиническая психология
- Нейропсихология

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин:

- Супервизия
- Практикум по психокоррекции
- Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте
- Нейропсихологическая практика

1.4. Входные требования

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» не предусматривает наличия у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5.Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной Учебным планом соответствующей ОПОП ВО направления подготовки (специальности) 37.04.01 – Психология (Юридическая психология: судебно экспертная практика)), и следующих профессиональных стандартов:

- *«Психолог в социальной сфере»*, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н и зарегистрированный в Минюсте Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840;

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме **зачета.**

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ПК-3 Способен применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы (уголовный или гражданский процесс), процессуального статуса подэкспертного (обвиняемый, потерпевший, свидетель, истец, ответчик), уровня его возрастного психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе (симуляция и ее разновидности	**полностью**	- организационно-правовые основ и этические принципы производства комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; - специфику метода направленной психологической беседы в зависимости от процессуального статуса подэкспертноголица, его пола, возраста и психического состояния.	- использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; - эффективно взаимодействовать с подэкспертным в зависимости от его процессуального статуса, пола, возраста и психического состояния.	- методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; - навыками аналитического и критического мышления, способностью решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях.
ПК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы.	полностью	Симптомы и синдромы, выявляемые в ходе нейропсихологической диагностики	Специфицировать диагностический процесс с учетом запроса заказчика Осуществлять синдромный (факторный) анализ данных нейропсихологической диагностики	Приемами, позволяющими составлять нейропсихологическое заключение по результатам диагностической работы для предоставления его другим нейропсихологам и смежным специалистам, а также для обеспечения обратной связи по запросу заказчика

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствии с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
ПК-6 – способность применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования.	полностью	- Знает: основные методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования	- применять герменевтические, качественные и количественные методы судебно-психологического экспертного исследования	- навыками проведения основных методов судебно-психологического экспертного исследования, обработки данных и их интерпретации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделампредставлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 2
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,1**	**38**	**38**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,6	20	20
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по 5-му семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных** (всего/*)						**СР**
				Л	ПЗ	СЗ	КоР	СРП	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Структура и содержание патопсихологии	0,25	9		2			1		6
2	Основные феномены патопсихологического исследования	0,33	12		4			2		6
3	Патопсихологический синдром	0,38	14		6			2		6
4	Методики экспериментальной патопсихологии	0,36	13		4			3		6
5	Патопсихологический эксперимент (ППЭ)	0,7	24		4		4	4	2	10
Всего		**2**	**72**	**-**	**20**	**–**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-
ИТОГО		**2**	**72**	**38**						**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Содержательная и организационная специфика нейропсихологической диагностики	1.1. Практическая деятельность современного нейропсихолога. 1.2. Основной диагностический инструментарий.	18
2	Нейропсихологическое исследование межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	2.1. Оценка функциональной асимметрии мозга. 2.2. Исследование межполушарного взаимодействия.	36
3	Нейропсихологическая диагностика поражений трех функциональных блоков мозга	3.1. Первый функциональный блок, его строение и функции. 3.2. Особенности работы первого функционального блока при поражениях различных его отделов. 3.3. Второй функциональный блок, его строение и функции. 3.4. Особенности работы второго функционального блока при поражениях различных его отделов. 3.5. Третий функциональный блок, его строение и функции. 3.6. Особенности работы третьего функционального блока при поражениях различных его отделов.	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контрользнанийна контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический планпрактических занятий

Тематический план практических занятийпредставлен в таблице 5.

Таблица 5.Темыи трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1-3	1	Цели, задачи и принципы нейропсихологической диагностики	4
4-6	2	Основной инструментарий нейропсихолога-диагноста	12
7-9	3	Методы исследования мануальной, слуховой, зрительной асимметрии	4
Всего			**20**

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет. Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.2. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по результатам практической работы студента, обобщаемым в виде различных практических работ, а также по ответам на вопросы во время зачета.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделя учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по учебной работе. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину.Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Дисциплина носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что предусмотрено содержанием Программы и концепцией преподавания данной дисциплины. Тестирование по дисциплине *не предусмотрено*.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем (методы контроля и оценочные средства),предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Вид и порядковый № учебного занятия**	**Метод контроля**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Код контролируемой компетенции**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Содержательная и организационная специфика нейропсихологической диагностики	ПР №№ 1-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Не предусмотрен	-	-	-	-
2	Нейропсихологическое исследование межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	ПР №№ 4-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4; ПК-65	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	ПР № 6	**Эссе**	Темы эссе	ПК-3; ПК-4; ПК-6	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Нейропсихологическая диагностика поражений трех функциональных блоков мозга	ПР №№ 7-9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3; ПК-4; ПК-6	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	ПР № 9	**Практическая работа**	Темы практических работ	ПК-3; ПК-4; ПК-65	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Вопросы к зачету	ПК-3; ПК-4; ПК-6	Открытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6, могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.2.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работеобучающихсяи содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросовдля самоконтроля по самостоятельной работе обучающихсяпредставлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся(открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Содержательная и организационная специфика нейропсихологической диагностики	1. Структура нейропсихологического заключения, составляемого с целью функциональной диагностики 2. Структура нейропсихологического заключения, составляемого с целью топической диагностики 3. Сравнительный анализ нейропсихологических заключений, составляемых по итогам обследования взрослых и детей 4. Типичные ошибки, возникающие при составлении нейропсихологического заключения 5. Возможности модификации нейропсихологического заключения в зависимости от традиций учреждения 6. Технологии предоставления обратной связи по итогам нейропсихологической диагностики 7. Общие принципы составления рекомендаций по итогам нейропсихологической диагностики 8. Особенности заключений, составляемых по результатам функциональной и топической диагностики	О: [1] Д: [1],[3],[5],[8] П: [1],[2] Э: [1],[2],[3]
2	Нейропсихологическое исследование межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	1. Особенности нейропсихологических синдромов поражения правого полушария у левшей (взрослые пациенты) 2. Особенности нейропсихологических синдромов поражения правого полушария у левшей (дети) 3. Особенности нейропсихологических синдромов поражения левого полушария у левшей 4. Особенности нейропсихологических синдромов у детей-левшей 5. Возможности применения знаний о МПА и МПВ при решении задач профориентации и профконсультирования 6. Возможности применения знаний о МПА и МПВ при решении задач профотбора 7. Возможности применения знаний о МПА и МПВ в спортивной психологии 8. Возможности применения знаний о МПА и МПВ в психологии творчества	О: [1] Д: [2],[4],[7] П: [1] Э: [1],[2],[3]
3	Нейропсихологическая диагностика поражений трех функциональных блоков мозга	1. Общая характеристика работы первого функционального блока мозга в норме и патологии 2. Характерные признаки поражения первого функционального блока мозга (правое полушарие) 3. Характерные признаки поражения первого функционального блока мозга (левое полушарие) 4. Общая характеристика работы второго функционального блока мозга в норме и патологии 5. Характерные признаки поражения второго	О: [3] Д: [1],[6],[8] П: [1] Э: [1],[3]

		функционального блока мозга (правое полушарие) 6. Характерные признаки поражения второго функционального блока мозга (левое полушарие) 7. Общая характеристика работы третьего функционального блока мозга в норме и патологии 8. Характерные признаки поражения третьего функционального блока мозга (правое полушарие) 9. Характерные признаки поражения третьего функционального блока мозга (левое полушарие)	

*Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).*

5.2.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практическихзанятийпредставлен в таблице8.

Таблица 8.Фонд оценочных средств по содержанию практическихзанятий

№ занятия	**№ раздела**	**Наименование раздела**	**Темы практических занятий**	**Средства оценки образовательных результатов**	**Содержание средств контроля**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1-3	Содержательная и организационная специфика нейропсихологической диагностики	Цели, задачи и принципы нейропсихологической диагностики	-	-
2	4-6	Нейропсихологическое исследование межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия	Основной инструментарий нейропсихолога-диагноста	Темы эссе (примеры, полный перечень приведен в закрытой части ФОС)	1. История создания основных методик нейропсихологической диагностики МПВ 2. Взаимодействие нейропсихолога с нейрохирургом, неврологом, психиатром при практическом применении сведений об МПА и МПВ пациента 3. Планирование и организация нейропсихологической диагностики с учетом ПЛО пациента
3	7-9	Нейропсихологическая диагностика поражений трех функциональных блоков мозга	Методы исследования мануальной, слуховой, зрительной асимметрии	Темы практических работ (пример варианта, полный перечень приведен в закрытой части ФОС)	**Домашнее задание:** «Разработка иллюстрированной карты нейропсихологической диагностики синдромов, возникающих при поражениях трех функциональных блоков

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
					мозга» **Вариант 1:**Разработка иллюстрированной карты нейропсихологической диагностики синдромов, возникающих при поражениях первого функционального блока (правое полушарие).

5.3. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.3.1. Вопросы для зачета(самоконтроль)

(примерные[1])

1. Практические задачи современного нейропсихолога, работающего в клинике
2. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики: теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия
3. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики: учение о трех функциональных блоках мозга
4. Понятие функциональной асимметрии мозга
5. Психическая асимметрия: сравнительный анализ характерных особенностей правшей и левшей
6. Исследование моторной асимметрии в нейропсихологической практике
7. Исследование сенсорной асимметрии в нейропсихологической практике
8. Практические аспекты проблемы межполушарного взаимодействия
9. Основные показатели межполушарного взаимодействия
10. Специфика и принципы нейропсихологической диагностики
11. Планирование и структура нейропсихологического исследования
12. Анализ анамнестических сведений о пациенте в нейропсихологии
13. Клинико-описательные методы в нейропсихологической практике
14. Методы исследования внимания
15. Диагностика состояния непосредственной памяти в нейропсихологии
16. Диагностика состояния опосредованной памяти в нейропсихологии
17. Методы исследования зрительного гнозиса
18. Методы исследования тактильного и соматосенсорного гнозиса

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

19. Методы исследования слухового гнозиса
20. Нейропсихологическая диагностика состояния праксиса
21. Методы исследования мышления
22. Методы исследования речи
23. Значение оценки экспрессивной и импрессивной речи для постановки топического диагноза
24. Диагностика состояния функции счета в нейропсихологии
25. Методы исследования эмоционально-личностной сферы: неспецифический и неспецифический инструментарий

5.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, и носит балльный характер.

Таблица 9.Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***зачёте***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую**(15....13) **/хорошую**(12..10) / **достаточную**(9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии»носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, что предусмотрено содержанием Программы и концепцией преподавания данной дисциплины. Тестирование по дисциплине «Практикум по нейропсихологии»*не предусмотрено*.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1.Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия,
- самостоятельная работа обучающихся
- и иные занятия, предусмотренные учебным планом и настоящей программой.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы готовятся к практическимзанятиям (см. таблица 5), например, готовят эссе, выполняют практические задания, а также осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Программа определяет перечень изучаемых тем в соответствии с нагрузкой, предусмотренной Учебным планом. Поскольку аудиторные практические занятия являются основой профессиональной подготовки, преподавателям необходимо уделять особое внимание грамотной организации интерактивного процесса, привлекать всех студентов к выполнению предусмотренных программой заданий, своевременно разбирать достижения студентов и недостатки их работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегосяна занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся вФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системыФГБОУ ВО МГППУ. По итогам текущей аттестации ведущий преподаватель осуществляет допускобучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегосяк промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся вФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель в устной форме, каждый студент получает один вопрос. Кроме того, преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы, в объеме содержания дисциплины (в т.ч. по эссе, практическим заданиям).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическимзанятиям:

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на вопросы для самоконтроля,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы*практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для успешного выполнения домашних заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, студентам необходимо посещать аудиторные занятия, поскольку на них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения. Студенту необходимо актуализировать теоретические знания в области нейропсихологии и приобрести стимульный материал нейропсихологических методик, которые будут использоваться во время практикума.

Раздел 1. Содержательная и организационная специфика нейропсихологической диагностики.

«Практикум по нейропсихологии» относится к числу дисциплин, успешное изучение которых требует фундаментальной теоретической подготовки. Приступая к прохождению практикума, студент должен актуализировать свои теоретические знания в области нейропсихологии, структурировать представления о системной мозговой организации ВПФ, трех функциональных блоках мозга и основных признаках их поражений.Одним из важнейших понятий для данной дисциплины является с**индромный анализ** – анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов. Синонимом данного понятия является термин «факторный анализ». Синдромный анализ основан на трех основных положениях. *Во-первых*, он предполагает тщательную качественную квалификацию характера нарушений психических функций (нейропсихологических симптомов), то есть выявление первичного дефекта. Следует подробно описывать характер, способ выполнения больным тех или иных нейропсихологических проб. Отметим, что это положение отнюдь не отменяет необходимости количественной оценки работы больного. Согласно *второму положению*, синдромный анализ требует сопоставления первичных и вторичных нарушений в структуре нейропсихологического синдрома, что дает основание для топической квалификации или, иначе говоря, «постановки топического диагноза». *Третье положение* гласит: синдромный анализ предполагает изучение состава не только нарушенных, но и сохранных функций, что крайне важно для планирования и осуществления нейропсихологической реабилитации больного.

Раздел 2. Нейропсихологическое исследование профиля латеральной организации.

При подготовке к соответствующему занятию необходимо обратить внимание на парциальный характер асимметрии мозга человека и актуализировать знания, касающиеся всех параметров асимметрии (а не только мануальной). При проработке литературных источников следует остановиться на проблематике правшества-левшества, изучить характерные психологические особенности обладателей разных профилей латеральной организации. Полезно обратить внимание и на онтогенетический аспект проблемы.

Раздел 3. Нейропсихологическая диагностика поражений трех функциональных блоков мозга.

При изучении этот раздела следует иметь в виду специфику формирования, строения

и функций первого блока мозга. Необходимо представлять себе три источника активации первого блока и особенности его взаимосвязи с другими отделами мозга, уметь привести примеры феноменов, характеризующих работу первого блока и доступных наблюдению в норме. Следует остановиться на том, какие феномены, доступные выявлению в ходе нейропсихологической диагностики, могут свидетельствовать о поражении этого блока, и с помощью каких методов можно эти феномены выявить. По принципу своего действия структуры первого функционального блока подразделяются на *восходящие и нисходящие*, причем в составе тех и других присутствуют как активационные, так и тормозные пути.

Далее необходимо остановиться на строении второго блока и функциях первичных, вторичных и третичных его отделов, уделив особое внимание работе зоны ТРО. Большого внимания заслуживают такие понятия, как модальная специфичность, закон «все или ничего». Студент должен представлять себе и онтогенетический аспект формирования структур, относящихся ко второму блоку. Следует остановиться на том, какие феномены, доступные выявлению в ходе нейропсихологической диагностики, могут свидетельствовать о поражении этого блока, и с помощью каких методов можно эти феномены выявить. *Модальная специфичность* является главным свойством, отличающим работу второго блока от работы первого и третьего, и представляет собой четкую избирательность, способность реагировать лишь на определенные типы раздражителей – например, только зрительные или только тактильные. Первичные (проекционные) зоны данного блока принимают информацию и дробят ее на мельчайшие составные части, вторичные (проекционно-ассоциативные) зоны обеспечивают кодирование и синтез полученных данных, третичные же зоны лежат в основе совместной работы различных анализаторов и символической деятельности.

Далее следует актуализировать знания о самом сложном отделе головного мозга – третьем функциональном блоке, систематизировать закономерности работы всех его структур, а также остановиться на его взаимосвязи с другими блоками. Следует остановиться на том, какие феномены, доступные выявлению в ходе нейропсихологической диагностики, могут свидетельствовать о поражении этого блока, и с помощью каких методов можно эти феномены выявить.В состав третьего блока входит конвекситальная лобная кора (т.е. внешняя поверхность лобной коры) с ее корковыми и подкорковыми связями. Данный блок обеспечивает организацию целенаправленной, *сознательной психической активности*, которая включает в свою структуру постановку цели на основе мотива, составление программы действий по достижению данной цели, выбор средств реализации программы, контроль за выполнением действий, коррекцию полученного результата.

Методические указания студенту по подготовке к практическим занятиям.

Тема 1. Цели, задачи и принципы нейропсихологической диагностики.

При подготовке к данному занятию необходимо обратить особое внимание на отличительные особенности нейропсихологической диагностики по сравнению с патопсихологической, обратить внимание на значение топической квалификации выявляемой феноменологии. Далее, необходимо провести сравнительный анализ организации и проведения нейропсихологической диагностики высших психических функций представителей разных возрастных групп. Решая учебные задачи, предусмотренные темой данного практического занятия, следует продумывать, как именно реализуется тот или иной принцип при работе с различными категориями обследуемых.

Тема 2. Основной инструментарий нейропсихолога-диагноста.

Освоение данной темы предполагает тщательное планирование и протоколирование процесса нейропсихологической диагностики, реализуемого в форме имитационного моделирования. Студенту следует выявить достоинства и недостатки свободного протоколирования и опоры на специально заготовленную карту обследования, отметить трудности, возникающие при применении той или иной диагностической пробы. Особое

внимание необходимо уделить вопросу подбора проб в том случае, если анамнестические сведения и результаты, полученные в начале обследования, уже позволяют предположить определенную локализацию поражения.

При освоении каждой пробы необходимо вникнуть в специфику ее применения при работе с испытуемыми разных возрастов. В качестве тренировки полезно провести каждую пробу как в классическом, так и в облегченном варианте, а также с разной степенью сенсибилизации. Приступая к количественной оценке результатов выполнения испытуемым той или иной пробы, следует продумать и аргументировать выбор тот системы квантификации, которую он будет применять (3-балльную, 4-балльную). Наконец, при написании заключения студент должен соблюдать общепринятые требования к структуре этого документа и особенно тщательно формулировать резюмирующую часть.

Тема 3. Методы исследования мануальной, слуховой, зрительной асимметрии.

Приступая к практическим занятиям в рамках данной темы, студенту необходимо актуализировать свои знания в области истории изучения и современного состояния проблем МПА и МПВ, вспомнить, с какой целью нейропсихолог может оценивать соответствующие показатели. При оценке асимметрии испытуемого следует обратить внимание на возможные расхождения результатов, полученных с помощью опросника Аннет и луриевских проб, попытаться объяснить для себя соответствующую феноменологию.

Данные, полученные при оценке асимметрии, протоколируются, вносятся в карту и служат основанием для описания профиля латеральной организации испытуемого. Оценив характер латеральной организации моторных и сенсорных функций испытуемого, интересно проследить, насколько получившийся профиль соответствует его психическим особенностям.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение с применением иллюстративного материала
- Тематическая дискуссияпо практическим заданиям с элементами мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций

Рассмотрим *особенности проведения практических занятий в рамках каждой темы.*

Тема 1. Цели, задачи и принципы нейропсихологической диагностики.

Проведение занятий в рамках данной темы предполагает, в первую очередь, донесение до студентов специфики диагностической работы в нейропсихологии по сравнению с патопсихологией. Преподавателю необходимо сделать акцент на общих принципах и отличительных особенностях работы специалистов соответствующих профилей, показать различия в целях диагностики и оформляемой документации. Каждый принцип нейропсихологической диагностики должен быть проиллюстрирован примерами, а студентам необходимо предоставить возможность потренироваться в планировании нейропсихологического обследования с опорой на анамнез и запрос. Здесь полезна тематическая дискуссия.

Иллюстрируя деятельность первого функционального блока мозга в норме и патологии, целесообразно начать с вопроса об источниках активации данного блока. Необходимо привлечь студентов к обсуждению различных активационных процессов, а также феноменологии, способной указывать на наличие тех или иных нарушений работы первого блока. Студентам следует предоставить несколько описаний подходящих

клинических случаев для разбора и описания в терминах, традиционных для нейропсихологической практики. Особенно полезна работа со случаями поражений ретикулярной формации и лимбической системы; при обсуждении подкорковой симптоматики необходимо сделать акцент на латеральной специфике и помочь студентам в проведении сравнительного анализа типичных признаков право- и левополушарных поражений.Проведение занятий по второму блоку мозга позволяет использовать как имитационное моделирование, так и групповой разбор демонстрационных клинических случаев, предложенных преподавателем. Предпочтительно, однако, отдать предпочтение анализу демонстрационных случаев, а имитационное моделирование осуществить при работе с материалом следующей темы. Во всех случаях следует поощрять подробное протоколирование, указывать студентам на диагностически значимую феноменологию, разъяснять ее топическую отнесенность. В заключительной части занятия важно провести групповое обсуждение отличительных особенностей работы второго блока мозга в норме и патологии по сравнению с первым блоком.Успешное овладение студентами материала по третьему блоку мозга предполагает глубокое понимание роли третьего функционального блока в обеспечении высших психических функций. Соответственно, преподавателю необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты имели возможность убедиться в необходимости правильной работы соответствующих мозговых структур для осуществления любой ВПФ человека. Высокой иллюстративностью обладают не только клинические случаи («лобный синдром» и т.п.), но и онтогенетические модели, показывающие развитие функций третьего блока мозга у ребенка. В силу того, что специфических методик для диагностики поражений именно третьего блока мозга не существует, необходимо повторно обратиться к уже известным пробам и обсудить их дополнительные возможности. Например, можно разъяснить, в чем состоит специфика выполнения речевых или моторных проб пациентами, имеющими поражения третьего и (для сравнения) второго блоков мозга. Закреплению материала способствует составление схем или таблиц, отражающих результаты сравнительного анализа соответствующих феноменов.

Тема 2. Основной инструментарий нейропсихолога-диагноста.

При проведении занятий по данной теме наибольшее значение имеет имитационное моделирование диагностического процесса. В зависимости от численности студентов их можно объединить как в пары, так и в группы по 3-4 человека (в последнем случае двое участников играют роли нейропсихолога и пациента, остальные же ведут протокольные записи и комментируют процесс). Каждому студенту необходимо предоставить раздаточные материалы в виде диагностических карт, в аудитории также должны быть нейропсихологические альбомы и иные материалы, традиционно используемые в нейропсихологической практике. Преподавателю рекомендуется заострить внимание группы на специфике работы нейропсихолога-диагноста со взрослыми представителями различных нозологических групп (пациентами, перенесшими нарушения мозгового кровообращения, ЧМТ и т.д.) и детьми разных возрастов. Необходимо проработать материал в формате мозгового штурма.

Тема 3. Методы исследования мануальной, слуховой, зрительной асимметрии.

Освоение студентами материала этой темы, как правило, не связано с существенными трудностями. Важно акцентировать внимание группы на парциальности межполушарной асимметрии, разъяснить значимость применения полного набора диагностических проб и подробной характеристики профиля латеральной организации каждого пациента. Студенты должны усвоить также онтогенетический аспект диагностики межполушарной асимметрии; соответствующие возрастные нормативы можно зафиксировать в виде таблицы. Так же, как и при организации занятий по предыдущей теме, в данном случае важно предоставить студентам возможность имитационного моделирования диагностического процесса в парах или более крупных подгруппах.

Приложение: рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Ф.С. Сафуанов, д.психол.н., профессор

Составитель (разработчик):

_____ Луковцева З.В., к. психол. н., доцент кафедры Клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Приложение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Клиническая психология: учебник для вузов / ред. Б.Д. Карвасарский. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 864 с. – * ; **.
2. Клиническая психология: учебник [для студентов высших учебных заведений]: в 4 томах / Ред. А.Б. Холмогорова – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2013. – (Высшее профессиональное образование). – *, **.
3. Медицинская и судебная психология : Курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Москва: Генезис, 2016. – 606 с. – *; **.

Дополнительная литература

1. Бизюк, А.П. Основы нейропсихологии : Учебное пособие для ВУЗов / А.П. Бизюк. – Москва : Речь, 2010.– 292 с. – **.
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование. Психология) – **.
3. Зинченко, О.О. Нейрокогнитивные механизмы принятия решения в игровой задаче (IowaGambling Task) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – № 4. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2016/n4/84957.shtml (дата обращения: 17.08.2021).
4. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 350 с. – (Высшее образование) – * ; **.
5. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: https://urait.ru/bcode/425218(дата обращения: 17.08.2021).
6. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие /А.Р. Лурия. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 381 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга) –* ;**.
7. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – Москва :Юрайт, 2014. – 421 с. – * ; **; ***. – (Бакалавр и специалист). – URL: https://urait.ru/bcode/379416 (дата обращения: 17.08.2021).
8. Сафуанов, Ф.С., Переправина, Ю.О., Черненьков, А.Д. Нейропсихологическое исследование при судебно-психологической экспертной оценке сделкоспособности [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2018. – Том 8. – № 4. URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2018/n4/96394.shtml (дата обращения: 17.08.2021).
9. Цветкова, Л.С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга): Учебник для студентов высших учебных заведений / Л.С. Цветкова. – Москва : Академический проект, 2004. – 384 с. – * ; **.

Периодические издания

1. Медицинская психология в России [Электронный ресурс]: Электронный научный журнал. – URL :http://medpsy.ru/mprj/ (дата обращения: 16.08.2021).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 16.08.2021).

Электронные ресурсы и базы

1. Клиническая и медицинская психология [Электронный ресурс] – URL: www.medpsy.ru (дата обращения 26.08.2020).
2. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 29.06.2021).
3. Юридическая психология. [Электронный ресурс]. – URL: http://jurpsy.ru/lib/books/ (дата обращения: 16.08.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 05 от 25. 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум работы на полиграфе»

(Открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр

(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК №10 ОТ 24.05.2022

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть
Тип дисциплины: базовая часть
Модуль №4 Дисциплины профессиональной деятельности
Наличие курсовой: Нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Практикум работы на полиграфе» /сост. КупцоваДарина Михайловна – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____ КупцоваДарина Михайловна

Рецензент (внешний): Каменсков Максим Юрьевич, доктор медицинских наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории судебной сексологии ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний):Дворянчиков Николай Викторович, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / _____ 20__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

©Купцова Д.М., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2. Цель и задачи 5
1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.3 Входные требования 6
1.4 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Тематический план практических занятий 9
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 11
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 11
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 13
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
Приложение 1 26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 26

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум работы на полиграфе» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется в модуле *№4 «Дисциплины профессиональной деятельности»* и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 годаипрофессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Практикум работы на полиграфе» относится кБлок 1 «Дисциплины (модули)» базовая часть части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины:ознакомление студентов с научными основами специальных психофизиологических методов исследования (опросов с использованием полиграфа), их достоинствами и недостатками, а также с юридическими основами применения полиграфа и приемами практической работы на не нем (обучение практическим навыкам регистрации и анализа психофизиологических реакций; ознакомление студентов с основными методическими подходами к проведению опроса с использованием полиграфа (ОИП); формирование у студентов навыков организации и проведения психофизиологического обследования).

Задачи дисциплины:

- предоставить студентам знания об основных методических и методологических подходах кпроведению опроса с использованием полиграфа;

- научить студентов самостоятельно формулировать вопросы и составлять вопросники дляметодически корректного осуществления ОИП;

- обучить студентов навыкам регистрации психофизиологических реакций и различнымспособам анализа полученных данных;

- ознакомить с методиками ОИП и основными приемами проведения процедуры ОИП;

- ознакомить с особенностями работы с опрашиваемым лицом;

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПСК-4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы;

ПСК-6 – способность применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования;

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум работы на полиграфе» по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (72 часа), период обучения – 4 семестр; продолжительность обучения – 1 семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт по дисциплине «Практикум работы на полиграфе» проводится в форме оценки аннотаций диссертаций, выступлений в качестве оппонента и рецензента.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

1.2. Цель и задачи

Цель дисциплины:ознакомление студентов с научными основами специальных психофизиологических методов исследования (опросов с использованием полиграфа), их достоинствами и недостатками, а также с юридическими основами применения полиграфа и приемами практической работы на не нем (обучение практическим навыкам регистрации и анализа психофизиологических реакций; ознакомление студентов с основными методическими подходами к проведению опроса с использованием полиграфа (ОИП); формирование у студентов навыков организации и проведения психофизиологического обследования).

Задачи дисциплины:

- предоставить студентам знания об основных методических и методологических подходах кпроведению опроса с использованием полиграфа;

- научить студентов самостоятельно формулировать вопросы и составлять вопросники

дляметодически корректного осуществления ОИП;

- обучить студентов навыкам регистрации психофизиологических реакций и различнымспособам анализа полученных данных;

- ознакомить с методиками ОИП и основными приемами проведения процедуры ОИП;

- ознакомить с особенностями работы с опрашиваемым лицом.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум работы на полиграфе» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.05.01 Клиническая психология (направленность программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») относится к вариативной части учебного плана и реализуется в объеме модуля №4 «Юридическая психология», код дисциплины Б1.В.ДВ.07.01.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года (рег. № 59373 от 21 августа 2020 года)

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «Общая психология», «Клиническая психология», «Уголовное право и процесс», «Криминология», «Судебная психология», «Введение в юридическую психологию».

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей): «Судебная психология», «Клиническая психология».

1.3 Входные требования

Дисциплина «Практикум работы на полиграфе» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области криминальной психологии, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.4 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляетсяв форме **зачёта**(4 семестр).

Зачётпо дисциплине «Практикум работы на полиграфе»проводится в форме тестирования.

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПСК 4 – способность формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	**полностью**	- основные подходы кобъяснению психофизиологических реакций; - основные научно-практические области и направления прикладной психофизиологии; - принципы и методы оценки психофизиологических реакций; - важные результаты современных исследований в области применения полиграфа.	- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере применения полиграфа; - использовать научно обоснованные методы применения полиграфа;	- навыками диагностики и выявления факторов, препятствующих проведению тестирования; - основными принципами организации деятельности психолога, занимающегося психофизиологической диагностикой в экспертной практике. - методами психофизиологической диагностики
ПСК 6 – способность применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования	**полностью**	- причины и факторы, влияющие на психофизиологические реакции; - важные результаты современных исследований практической эффективности тестирования на полиграфе.	- самостоятельно составлять план обследования с применением полиграфа; - проводить качественный и количественный анализ данных.	- методами проведения предтестового собеседования перед тестированием на полиграфе в соответствии с требованиями нормативных документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,1**	**38**	**38**
Лекции (Л)	-	2	2
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,8	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	**4**	**4**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	**12**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачёт)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,8**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**ЛР**				
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр. 9*	*гр.10*	*гр.11*	*гр.12*
1	Общие представления о полиграфе	0,27	10	1	-	-	-	1	4	-	4
2	Проведение предтестового собеседования	0,44	16	-	-	-	-	1	4	1	10
3	Организация тестирования на полиграфе	0,44	16	1	-	-	-	1	3	1	10
4	Обсчёт данных и подготовка заключения	0,33	12	-	-			1	1	-	10
Всего		**2**	**72**	**2**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация: зачет		**-**	**-**								
ИТОГО		**2**	**72**	**2**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие представления о полиграфе	Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ психофизиологической экспертизы. Проблемы применения полиграфа в РФ и в мире.	18
2	Проведение предтестового собеседования	Понятие реакции. Информативные признаки реакций. Противопоказания и требования к тестированию.	18
3	Организация тестирования на полиграфе	Осуществление подробного содержательного планирования психофизиологического исследования Проведение диагностических мероприятий с применением современных принципов психофизиологии, методов и методик, с параллельной фиксацией и обобщением результата своей работы документально. Обработка и анализ полученной информации.	18
4	Обсчёт данных и подготовка заключения	Подготовка заключения по итогам тестирования	18
Всего			**72**

Лекции не предусмотрены учебным планом.

2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ психофизиологической экспертизы. Проблемы применения полиграфа в РФ и в мире.	12
2	1	Понятие реакции. Информативные признаки реакций. Противопоказания и требования к тестированию.	12

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
3	2	Осуществление подробного содержательного планирования психофизиологического исследования. Проведение диагностических мероприятий с применением современных принципов психофизиологии, методов и методик, с параллельной фиксацией и обобщением результата своей работы документально. Обработка и анализ полученной информации.	12
4	2	Подготовка заключения по итогам тестирования	12
Всего			38

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 №1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Компьютерный полиграф, столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВОнеобходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на*контрольной неделе* 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1-2	Общие представления о полиграфе. Проведение предтестового собеседования	Практическое занятие № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10	Открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-10	Открытая часть ФОС
3-4	Организация тестирования на полиграфе Обсчёт данных и подготовка заключения	Практическое занятие № 1-4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10	Открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса	ПК-10	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Практическое занятие № 1-4	Домашнее задание Контрольная работа	Комплект домашних заданий Комплект контрольных работ	ПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт		Тестовые задания	ПК-10	Закрытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.

3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	1. Назовите предмет и объект психофизиологической экспертизы. 2. Сфера применения прикладной психофизиологии. 3. Каковы основные проблемы применения полиграфа в России? 4. Особенности исследования психофизиологических реакций. 5. Методикипроведения тестирования с применением полиграфа.	О: [1] Д: [2], [3].
3	Правила проведения тестирования на полиграфе	1. Требования к квалификации специалиста. 2. Требования к кабинету, в котором должно проводится тестирования. 3. Правила составления вопросов к тестированию. 4. Медицинские противопоказания к тестированию. 5. Психиатрические противопоказания к тестированию. 6. Особенности влияния стрессового состояния на психофизиологическую реактивность. 7. Тестирование лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. 8. Психологические правила проведения предтестового собеседования.	О: [1], [3], [4] Д: [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Общие представления о полиграфе	Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ психофизиологической экспертизы. Проблемы применения полиграфа в РФ и в мире.	Вопросы для опроса	1. Назовите предмет и объект психофизиологической экспертизы. 2. Сфера применения прикладной психофизиологии. 3. Каковы основные проблемы применения полиграфа в России? 4. Особенности исследования психофизиологических реакций. 5. Методикипроведения тестирования с применением полиграфа.

3-4	2	Проведение предтестового собеседования	Понятие реакции. Информативные признаки реакций. Противопоказания и требования к тестированию.	Вопросы для опроса Комплект домашних заданий Комплект контрольных работ	1. Требования к квалификации специалиста. 2. Требования к кабинету, в котором должно проводится тестирования. 3. Правила составления вопросов к тестированию. 4. Медицинские противопоказания к тестированию. 5. Психиатрические противопоказания к тестированию. 6. Особенности влияния стрессового состояния на психофизиологическую реактивность. 7. Тестирование лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. 8. Психологические правила проведения предтестового собеседования.

5-6	3	Организация тестирования на полиграфе	Осуществление подробного содержательного планирования психофизиологического исследования Проведение диагностических мероприятий с применением современных принципов психофизиологии, методов и методик, с параллельной фиксацией и обобщением результата своей работы документально. Обработка и анализ полученной информации.	Вопросы для опроса Темы для рефератов	1. Основные принципы применения психофизиологических методик. 2. Определение влияния различных факторов на психофизиологическую реактивность. 3. Правила введения вопросов тестирования. 4. Проведение послетестового опроса.

7	4	Обсчёт данных и подготовка заключения	Подготовка заключения по итогам тестирования	Вопросы для опроса	1. Количественный и качественный анализ результатов. 2. Основные принципы вероятностных выводов. 3. Этапы написания заключения.

Темы для рефератов (Раздел 3)

1. Психологические проблемы проведения собеседования перед тестирования.
2. Нейрофизиологические исследования в области детекции лжи.
3. Правовое обеспечение полиграфа в Российской Федерации.
4. Проблема применения заключений полиграфолога в суде.
5. Причины возникновения психофизиологических реакций.

Критерии успешного выполнения реферата: *зачтено (10 баллов) – не зачтено (0 баллов).* Зачтено ставится при выполнении требований к написанию реферата.

Требования к написанию реферата:

- реферат должен быть напечатан, объем 7-10 страниц 14 кегль 1,5 интервал;
- источниками должны служить в первую очередь журнальные статьи как отечественные, так и зарубежные, материалы различных конференций. Рекомендуемые журналы: Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестники университетов (МГУ, СпбГУ и др.), Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, Российский психиатрический журнал, Социальная и клиническая психиатрия, Вопросы психического здоровья детей и подростков, Московский психотерапевтический журнал, Психиатрия, Вопросы наркологии, Психология и право и др. журналы из списка рекомендованных ВАК.Допускается и поощряется самостоятельный выбор клинико-психологической литературы. В реферате не допускается использование источников из сети Интернет, содержащих и предлагающих непроверенную информацию, использующих чужие тексты без цитирования, предоставляющих готовые студенческие работы.
- в реферате должны быть отражены не менее пяти источников. Годы издания источников, которые можно включить в реферат – последние 9 лет.

Рекомендации к написанию: работа должна быть написана грамотно, с использованием научно-литературного стиля реферирования; недопустимо прямое цитирование источников без правильного оформления цитат.

Допускается изменение формулировки темы в соответствии с используемыми источниками, также возможен самостоятельный выбор темы в соответствии с тематикой курсовой или дипломной работы, однако реферат должен быть построен в полном соответствии с требованиями, описанными выше.

Структурные компоненты реферата:

- титульный лист с названием работы, названием курса, ФИО и номером группы студента;
- содержание;
- введение, в котором обозначена выбранная тема, ее ракурс и названы источники;
- основной раздел – должен отражать реферативное изложение статей по избранной тематике.
- список использованных источников (библиографический).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– Ответы на задания теста;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине проводится в форме теста.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта*. Критерии указаны в таблице 9.

Таблица 9 Критерии оценки обучающегося

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачёта**	**Требования к знаниям**
10	*зачтено*	Оценка «зачтено» выставляется студенту на основе успешных ответах на рубежных тестовых контролях, выполненных самостоятельных работах, отсутствия у студента неотработанных занятий, которые он пропустил, правильного применения теоретических положений при решении практических задач.
0,1	*не зачтено*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания. Оценка «не зачтено» проставляется только в аттестационные (зачетные) ведомости или листы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Практикум по работе на полиграфе» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Практикум работы на полиграфе» проводится в форме контрольной работы.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Практикум работы на полиграфе» состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Практикум работы на полиграфе» сформированы в целях:

– оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам данной дисциплины (таблица 4);
– оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие представления о полиграфе	Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ психофизиологической экспертизы. Проблемы применения полиграфа в РФ и в мире.	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено
2	Проведение предтестового собеседования	Понятие реакции. Информативные признаки реакций. Противопоказания и требования к тестированию.	10
3	Организация тестирования на полиграфе	Осуществление подробного содержательного планирования психофизиологического исследования Проведение диагностических мероприятий с применением современных принципов психофизиологии, методов и методик, с параллельной фиксацией и обобщением результата своей работы документально. Обработка и анализ полученной информации.	10
4	Обсчёт данных и подготовка заключения	Подготовка заключения по итогам тестирования	10
Всего			**30**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ** *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины **«Практикум работы на полиграфе»** (правильно выполнивший менее 50% заданий, т.е. 5 заданий, по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Полиграф это:

а. **системно-аппаратное медицинское устройство, предназначенное для оценки физиологических изменений в условиях специфической стимуляции**

б. техническое устройство, предназначенное для выявления лжи

в.системно-аппаратный комплекс, используемый исключительно для оценки сокрытия информации

г. техническое устройство, предназначенное для расследования уголовных дел

2. Прообраз полиграфа позволял проводить регистрацию:

а. артериального давления

б. двигательной активности

в. кожно-гальванического рефлекса

г. электроэнцефалограммы

3. Инструментальный способ для выявления сокрытия информации при расследовании преступлений впервые применил:

б.Ч. Ломброзо

а. А. Моссо

в.В. Бенусси

г. Дж. Ларсоном

4. Методика, разработанная А.Р.Лурией, получила название методики:

а. сопряженной пробы

б. моторной реакции

в. вербально-моторной реакции

г. мимических реакций

5. Полиграф был сконструирован:

в. Л. Киллером

а. Ч. Ломброзо

б. В. Бенусси

г. Дж. Ларсоном

6. Укажите целевое назначение полиграфа:

б. диагностическое назначение

а. выявление факта виновности

в. оценка артериального давления

г. установление истины в рамках уголовного расследования

7. Укажите целевое назначение полиграфа:

в. оценка эффективности лечения лиц с сексуальными отклонениями

а. оценка функционального состояния сердечнососудистой системы

б. выявление патологии дыхательной системы

г. оценка интенсивности изменений кожной электропроводимости

8. Современные полиграфы имеют следующие каналы (чаще всего):

а.верхнее дыхание, нижнее дыхание, КГР, ФПГ, голос, тремор

б. дыхание, КГР, ФПГ, тремор, ЭЭГ

в.дыхание, КГР, ФПГ, тремор, голос

г. верхнее дыхание, нижнее дыхание, КГР, ФПГ, фаллограф, тремор

9. Современные полиграфы (в том числе научно-технические аппаратные комплексы) не позволяют регистрировать:

е. перистальтику кишечника

а. КГР

б. дыхание

в. ФПГ

г. голос

10. Для психофизиологической диагностики расстройств сексуальных предпочтений могут быть использованы:

б. эротические фотографии, видеосюжеты, вербальные тесты

а. антропометрические исследования

в. цветоассоциативный тест отношений

г. тест «Кодирование»

11. Дыхательный центр выполняет

б. гомеостатическую функцию

а.двигательную функцию

в. адаптационную функцию

г. отражательную функцию

12. Работы дыхательного центра осуществляется посредством:

а. механорецепторов
б. центральных хеморецепторов
в. периферических хеморецепторов
г. барорецепторов

13. Главным физиологическим стимулом дыхательного центра является
б. двуокись углерода
а. кислород
в. молочная кислота
г. закись азота

14. Центральные хеморецепторы оказывают существенное воздействие на:
а. дыхательный центр
б. сердечнососудистый центр
в. центр терморегуляции
г. ритм сна-бодрствования

15. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы осуществляется посредством:
а. вегетативной нервной системы
б. каротидного синуса
в. лобных отделов головного мозга
г. варолиева моста

16. При физической нагрузке и высокой температуре окружающей среды потовые железы человека выделяют секрет объемом до:
в. 10 л
а. 1 л
б. 500 мл
г. 30 л

17. Кожно-гальванический рефлекс отражает:
б. увеличение потоотделения
г. степень корковой дисфункции
а.изменение электрической активности сердца
в. активность ретикулярной формации

18. Теория полиграфа: «Лицо, подвергаемое тестированию с помощью полиграфа, боится проверки, и этот страх порождает выраженные физиологические реакции в том случае, когда данное лицо отвечает ложно». Данное утверждение описывает:
а. теорию угрозы наказания
б. теорию конфликта
в. теорию активации
г. теорию целенаправленного тестирования памяти

19Теория полиграфа: «Детекциявозможна благодаря различной активационной силы предъявляемых стимулов». Данное утверждение описывает:
в. теорию активации
а. теорию угрозы наказания
б. теорию конфликта
г. теорию целенаправленного тестирования памяти

20. Теория полиграфа: «Сильные физиологические сдвиги будут иметь место тогда, когда две несовместимые тенденции реагирования будут активированы одновременно: тенденция говорить правду и тенденция лгать относительно рассматриваемого инцидента». Данное утверждение описывает:
б. теорию конфликта
а. теорию угрозы наказания
в. теорию активации
г. теорию целенаправленного тестирования памяти

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с проведением психофизиологического тестирования и анализом полученных данных.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум работы на полиграфе» проводится в форме опросов, домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

– посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях;

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом домашних заданий, выступлений на практических занятиях.

По итогам текущей аттестации преподавательосуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустившийпрактическоезанятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическомзанятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по работе на полиграфе» определен зачёт.

Зачётпо дисциплине «Практикум по работе на полиграфе»проводится в форме тестирования.

Промежуточнаяаттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено/ не зачтено.*

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал рекомендуемой литературы, относящихся к данному практическомузанятию,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя *самостоятельную проработку* студентами указанных в таблице 7 вопросов, выполнение ими домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, рубежному контролю.

Подготовка кзачету. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

7.3.Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа интерактивных форм, а именно:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Применение полиграфа в судебно-психиатрической практике	Анализ конкретных ситуаций.	
Применение полиграфа при трудоустройстве на работу	Анализ конкретных ситуаций.	
Тестирование на полиграфе и бальный анализ полиграмм		Тест с карточками или имитация кражи.

Приложение: Рецензии.

Заведующий кафедрой _____ Ф.С. Сафуанов, доктор психологических наук, профессор

Составитель (разработчик):

_____ Купцова Д.М.
(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Руководство по судебной психиатрии [Электронный ресурс] : практическое пособие. В 2 т. Том 1 / А.А. Ткаченко [и др.]. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт, 2020. – 449 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452120(дата обращения: 17.05.2021).

3.2. Дополнительная литература

1. Иванов, Р.С. Психофизиологические особенности человека в ситуации выявления скрываемой информации с применением полиграфа :автореф. дис. канд. психол. наук / Р.С. Иванов. – Ростов-на-Дону, 2016. – 23 с.

2. Каменсков, М.Ю. Валидность психофизиологической диагностики парафилий // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013. – № 3. – С. 39–44.

3. Каменсков, М.Ю. Параклинические подходы к изучению парафилий // Междисциплинарный подход в понимании и лечении психических расстройств: миф или реальность. Раздел 11. Сексология : сборник тезисов участников Всероссийской международной конференции. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – С. 842–843.

4. Nelson, R.I. Scientific (analytic) theory of polygraph testing [Электронныйресурс] // Polygraph. – 2016 – Vol. 49, no 5. – P. 69–82. – URL: https://www.researchgate.net/publication/309430660_Scientific_analytic_theory_of_polygraph_testing (датаобращения: 17.05.2021).

5. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : Гардарика, 1998. – 192 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm(дата обращения: 17.05.2021).

6. Обухов, А.Н. Теоретические и методические основы применения полиграфа : учебное пособие / Обухов А.Н., Обухова И.П. – 3-е изд. –Домодедово : ВИПК МВД России, 2012. – 456 с.

7. Ткаченко, А.А. Методология психофизиологического исследования в деятельности учреждений СПЭ : методические рекомендации / Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Каменсков М.Ю. – Москва : РИО ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского, 2011. – 26 с.

8. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2 : практическое пособие [Электронный ресурс] / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 434 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/491015 (дата обращения: 15.05.2021).

Рецензия

на программу и фонд оценочных средств по дисциплине
«Практикум работы на полиграфе», подготовленную Купцовой Д.М.

Программа курса, предназначена для преподавания дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профилю подготовки «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» в 3 семестре в Московском государственном психолого-педагогическом университете на факультете «Юридическая психология».

В программе обозначены цель, задачи обучения, представлены требования к уровню знаний, умений и навыков студентов магистратуры, методические рекомендации по изучению курса, перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов для самостоятельной работы, списки основной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов.

Структура программы выстроена логично, методически грамотно. Анализ содержания учебных занятий позволяет сделать вывод о реальной возможности овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями по заданной тематике.

Уровень разработки программы позволяет рекомендовать ее к применению в учебном процессе на факультете юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензию составил:

Дворянчиков Николай Викторович

кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии, декан факультета юридической психологии МГППУ.

Подпись Дворянчикова Н.В.
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Юридическая психология
Председатель УМК

_____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)

Протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по психофизиологическим методам диагностики»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление (специальность): 37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021,2022 год приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативная часть

Тип дисциплины: вариативная по выбору

Модуль № 4 «Дисциплины профессиональной деятельности»

Наличие курсовой: нет

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств учебной практики «Практикум по психофизиологическим методам диагностики» /сост. Сафуанов Ф.С., Купцова Д.М. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – ___ с.

Составители (разработчики):

_____ Ф.С. Сафуанов, доктор психол. н., проф., зав. кафедрой
(подпись составителя)

_____ Д.М. Купцова , преподаватель
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): М.Ю. Каменсков, д.м.н., ведущий научн. сотр. ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П.Сербского» Минздрава России

Рецензент (внутренний): Н.В. Дворянчиков, канд. психол. н., доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии, декан факультета юридической психологии МГППУ

Программа и фонд оценочных средств практики рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /Батова О.И./ ____.____ 2022

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

© Сафуанов Ф.С., Купцова Д.М., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
2.2. Содержание дисциплины 8
2.2. Тематический план практических занятий 8
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся 11
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 12
Темы для рефератов (Раздел 3) 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 14
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 15
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 15
6.1. Входной контроль 15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
Приложение 1 23

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по психофизиологическим методам диагностики» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») реализуется в модуле «Дисциплины профессиональной деятельности» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

Дисциплина «Практикум по психофизиологическим методам диагностики» (далее по тексту – практика) относится к вариативной части учебного плана подготовки.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Тип практики: диагностическая

Форма проведения практики: непрерывно; групповая.

Способ проведения практики: стационарная.

Планируемые результаты практики – формирование у обучающихся компетенций:

ПК 4 – Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы

ПК 6 - Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования

Общая трудоёмкость практики по Учебному плану: 2 зачётные единицы.

Практика проводится в 4 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по следующим, предшествовавшим практике дисциплинам (модулям, курсам, элементам) ОПОП ВО:

1 курс: Актуальные психологические проблемы современного общества, история и методология юридической психологии.

Практика является основополагающей для изучения следующих элементов ОПОП ВО:

2 курс: Научно-методологический семинар.

Практика проводится без использования ресурсов иных организаций.

Практика реализуется частично в форме практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации по Практике: зачёт с оценкой (по результатам защиты отчёта).

1.1 Сокращения

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.

СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФОС – фонд оценочных средств.

1.2 Цели и задачи

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления психофизиологической экспертизы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачи практики:

- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных задачах психофизиологической экспертизы, способах их решения.
- Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, требующих углубленных профессиональных знаний в области прикладной психофизиологии.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 года № 841 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года).

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по психофизиологическим методам диагностики» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н (рег. № 30840 25 декабря 2013 года). Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней компетенций в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине по дисциплине «Практикум по психофизиологическим методам диагностики» проводится в форме тестирования.

Таблица 1 – Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК 4 – Способен формулировать и обосновывать диагностические и экспертные выводы	**полностью**	- основные подходы к объяснению психофизиологических реакций; - основные научно-практические области и направления прикладной психофизиологии; - принципы и методы оценки психофизиологических реакций;	самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в сфере применения полиграфа; - использовать научно обоснованные методы применения полиграфа;	- навыками диагностики и выявления факторов, **препятствующих проведению тестирования**; - основными принципами организации деятельности психолога, занимающегося психофизиологической диагностикой в экспертной практике. - методами психофизиологической диагностики
ПК-6 Способен применять основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования	**полностью**	- причины и факторы, влияющие на психофизиологические реакции;	самостоятельно составлять план обследования с применением полиграфа; - проводить качественный и количественный анализ данных.	- методами проведения предтестового собеседования перед тестированием на полиграфе в соответствии с требованиями нормативных документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре**
			№ 3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,1**	**54**	**54**
Лекции (Л)	-	2	2
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,8	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,05	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	**4**	**4**
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3	**12**	**12**
Промежуточная аттестация *(зачёт)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,8**	**34**	**34**

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач.ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**К О**	**С Р**	**Г к/ И**	**СР**
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*	*гр. 9*	*гр.10*	*гр.11*	*гр.12*
1	Общие представления о полиграфе	0,27	10	1	-	-	-	1	4	-	4
2	Проведение пред тестового собеседования	0,44	16	-	-	-	-	1	4	1	10
3	Организация тестирования на полиграфе	0,44	16	1	-	-	-	1	3	1	10
4	Обсчёт данных и подготовка заключения	0,33	12	-	-			1	1	-	10
Всего		**2**	**72**	**2**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация: зачет		**-**	**-**								
ИТОГО		**2**	**72**	**2**	**-**	**-**	**-**	**4**	**12**	**2**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4. Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие представления о полиграфе	Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ психофизиологической экспертизы. Проблемы применения полиграфа в РФ и в мире.	18
2	Проведение предтестового собеседования	Понятие реакции. Информативные признаки реакций. Противопоказания и требования к тестированию.	18
3	Организация тестирования на полиграфе	Осуществление подробного содержательного планирования психофизиологического исследования. Проведение диагностических мероприятий с применением современных принципов психофизиологии, методов и методик, с параллельной фиксацией и обобщением результата своей работы документально. Обработка и анализ полученной информации.	18
4	Обсчёт данных и подготовка заключения	Подготовка заключения по итогам тестирования	18
Всего			**72**

2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5. Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ психофизиологической экспертизы. Проблемы применения полиграфа в РФ и в мире.	10

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	1	Понятие реакции. Информативные признаки реакций. Противопоказания и требования к тестированию.	22
3	2	Осуществление подробного содержательного планирования психофизиологического исследования. Проведение диагностических мероприятий с применением современных принципов психофизиологии, методов и методик, с параллельной фиксацией и обобщением результата своей работы документально. Обработка и анализ полученной информации.	12
4	2	Подготовка заключения по итогам тестирования	10
Всего			54

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 №1043. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Компьютерный полиграф, столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Информационно-правовая программа «Консультант Плюс».

В соответствии с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методологические основы психофизиологической экспертизы	Практическое занятие № 1-3	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10	Открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
2	Правила проведения тестирования на полиграфе	Практическое занятие № 4-5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-10	Открытая часть ФОС
			Опрос	Вопросы для опроса		Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Практическое занятие № 6	Домашнее задание Контрольная работа	Комплект домашних заданий Комплект контрольных работ	ПК-10	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачёт		Тестовые задания	ПК-10	Открытая часть ФОС

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:

1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психофизиологии	1. Назовите предмет и объект психофизиологической экспертизы. 2. Сфера применения прикладной психофизиологии. 3. Каковы основные проблемы применения полиграфа в России? 4. Особенности исследования психофизиологических реакций. 5. Методикипроведения тестирования с применением полиграфа.	О: [1] Д: [2], [3].
3	Правила проведения тестирования на полиграфе	6. Требования к квалификации специалиста 7. Требования к кабинету, в котором должно проводится тестирования. 8. Правила составления вопросов к тестированию. 9. Медицинские противопоказания к тестированию. 10. Психиатрические противопоказания к тестированию. 11. Особенности влияния стрессового состояния на психофизиологическую реактивность. 12. Тестирование лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. 13. Психологические правила проведения предтестового собеседования.	О: [1], [3], [4] Д: [2], [3], [4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-2	1	Общие представления о полиграфе	Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ психофизиологической экспертизы. Проблемы применения полиграфа в РФ и в мире.	Вопросы для опроса	1. Назовите предмет и объект психофизиологической экспертизы. 2. Сфера применения прикладной психофизиологии. 3. Каковы основные проблемы применения полиграфа в России?
3-4	2	Проведение предтестового собеседования	Понятие реакции. Информативные признаки реакций. Противопоказания и требования к тестированию.	Вопросы для опроса Комплект домашних заданий	1. Требования к квалификации специалиста и к кабинету, в котором должно проводится тестирования. 2.Правила составления вопросов к тестированию. 3. Психологические правила проведения предтестового собеседования.
5-6	3	Организация тестирования на полиграфе	Осуществление подробного содержательного планирования психофизиологического исследования. Проведение методов и методик, с параллельной фиксацией и обобщением результата своей работы документально. Обработка и анализ полученной информации.	Вопросы для опроса	1. Основные принципы применения психофизиологических методик. 2. Определение влияния различных факторов на психофизиологическую реактивность.

7	4	Обсчёт данных и подготовка заключения	Подготовка заключения по итогам тестирования	Вопросы для опроса	Количественный и качественный анализ результатов. Основные принципы вероятностных выводов. Этапы написания заключения.

Темы для рефератов (Раздел 3)

1. Психологические проблемы проведения собеседования перед тестированием на полиграфе.
2. Нейрофизиологические исследования в области детекции лжи.
3. Правовое обеспечение полиграфа в Российской Федерации.
4. Проблема применения заключений полиграфолога в суде.
5. Причины возникновения психофизиологических реакций.

Критерии успешного выполнения реферата: *зачтено (10 баллов) – не зачтено (0 баллов).* Зачтено ставится при выполнении требований к написанию реферата.

Требования к написанию реферата:

- реферат должен быть напечатан, объем 7-10 страниц 14 кегль 1,5 интервал;
- источниками должны служить в первую очередь журнальные статьи как отечественные, так и зарубежные, материалы различных конференций. Рекомендуемые журналы: Вопросы психологии, Психологический журнал, Вестники университетов (МГУ, СпбГУ и др.), Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова, Российский психиатрический журнал, Социальная и клиническая психиатрия, Вопросы психического здоровья детей и подростков, Московский психотерапевтический журнал, Психиатрия, Вопросы наркологии, Психология и право и др. журналы из списка рекомендованных ВАК.Допускается и поощряется самостоятельный выбор клинико-психологической литературы. В реферате не допускается использование источников из сети Интернет, содержащих и предлагающих непроверенную информацию, использующих чужие тексты без цитирования, предоставляющих готовые студенческие работы.
- в реферате должны быть отражены не менее пяти источников. Годы издания источников, которые можно включить в реферат – последние 9 лет.

Рекомендации к написанию: работа должна быть написана грамотно, с использованием научно-литературного стиля реферирования; недопустимо прямое цитирование источников без правильного оформления цитат.

Допускается изменение формулировки темы в соответствии с используемыми источниками, также возможен самостоятельный выбор темы в соответствии с тематикой курсовой или дипломной работы, однако реферат должен быть построен в полном соответствии с требованиями, описанными выше.

Структурные компоненты реферата:

- титульный лист с названием работы, названием курса, ФИО и номером группы студента;
- содержание;
- введение, в котором обозначена выбранная тема, ее ракурс и названы источники;
- основной раздел – должен отражать реферативное изложение статей по избранной тематике.
- список использованных источников (библиографический).

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– Ответы на задания теста;
– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачёт по дисциплине проводится в форме теста.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта*. Критерии указаны в таблице 9.

Таблица 9 Критерии оценки обучающегося

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат зачёта**	**Требования к знаниям**
10	*зачтено*	Оценка «зачтено» выставляется студенту на основе успешных ответах на рубежных тестовых контролях, выполненных самостоятельных работах, отсутствия у студента неотработанных занятий, которые он пропустил, правильного применения теоретических положений при решении практических задач.
0,1	*не зачтено*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические задания. Оценка «не зачтено» проставляется только в аттестационные (зачетные) ведомости или листы.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Практикум по работе на полиграфе» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Практикум работы на полиграфе» проводится в форме контрольной работы.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Практикум работы на полиграфе» состоит из тестовых заданий.

Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Практикум работы на полиграфе» сформированы в целях:

– оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений и навыков по разделам данной дисциплины (таблица 4);

– оценки сформированности соответствующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося представлены в таблицах 10 и 11 соответственно.

Таблица 10. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела (ДЕ)	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Общие представления о полиграфе	Инструктаж по технике безопасности. Изучение теоретических основ психофизиологической экспертизы. Проблемы применения полиграфа в РФ и в мире.	Тестирование по данной ДЕ не предусмотрено
2	Проведение предтестового собеседования	Понятие реакции. Информативные признаки реакций. Противопоказания и требования к тестированию.	10
3	Организация тестирования на полиграфе	Осуществление подробного содержательного планирования психофизиологического исследования Проведение диагностических мероприятий с применением современных принципов психофизиологии, методов и методик, с параллельной фиксацией и обобщением результата своей работы документально. Обработка и анализ полученной информации.	10
4	Обсчёт данных и подготовка заключения	Подготовка заключения по итогам тестирования	10
Всего			**30**

Таблица 11. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ *(из расчета по 40 тестовых заданий на каждую ДЕ)*	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ (т.е. 20 заданий), выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворител	60-69%	

	ьно		
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины **«Практикум по психофизиологическим методам диагностики»** (правильно выполнивший менее 50% заданий, т.е. 5 заданий, по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Полиграф это:

а. **системно-аппаратное медицинское устройство, предназначенное для оценки физиологических изменений в условиях специфической стимуляции**

б. техническое устройство, предназначенное для выявления лжи

в. системно-аппаратный комплекс, используемый исключительно для оценки сокрытия информации

г. техническое устройство, предназначенное для расследования уголовных дел

2. Прообраз полиграфа позволял проводить регистрацию:

а. артериального давления

б. двигательной активности

в. кожно-гальванического рефлекса

г. электроэнцефалограммы

3. Инструментальный способ для выявления сокрытия информации при расследовании преступлений впервые применил:

б. Ч. Ломброзо

а. А. Моссо

в. В. Бенусси

г. Дж. Ларсоном

4. Методика, разработанная А.Р.Лурией, получила название методики:

а. сопряженной пробы

б. моторной реакции

в. вербально-моторной реакции

г. мимических реакций

5. Полиграф был сконструирован:

в. Л. Киллером

а. Ч. Ломброзо

б. В. Бенусси

г. Дж. Ларсоном

6. Укажите целевое назначение полиграфа:

б. диагностическое назначение

а. выявление факта виновности

в. оценка артериального давления

г. установление истины в рамках уголовного расследования

7. Укажите целевое назначение полиграфа:

в. оценка эффективности лечения лиц с сексуальными отклонениями

а. оценка функционального состояния сердечнососудистой системы

б. выявление патологии дыхательной системы

г. оценка интенсивности изменений кожной электропроводимости

8. Современные полиграфы имеют следующие каналы (чаще всего):

а. верхнее дыхание, нижнее дыхание, КГР, ФПГ, голос, тремор

б. дыхание, КГР, ФПГ, тремор, ЭЭГ

в. дыхание, КГР, ФПГ, тремор, голос

г. верхнее дыхание, нижнее дыхание, КГР, ФПГ, фаллограф, тремор

9. Современные полиграфы (в том числе научно-технические аппаратные комплексы) не позволяют регистрировать:

е. перистальтику кишечника

а. КГР

б. дыхание

в. ФПГ

г. голос

10. Для психофизиологической диагностики расстройств сексуальных предпочтений могут быть использованы:

б. эротические фотографии, видеосюжеты, вербальные тесты

а. антропометрические исследования

в. цветоассоциативный тест отношений

г. тест «Кодирование»

11. Дыхательный центр выполняет

б. гомеостатическую функцию

а. двигательную функцию

в. адаптационную функцию

г. отражательную функцию

12. Работы дыхательного центра осуществляется посредством:

а. механорецепторов

б. центральных хеморецепторов

в. периферических хеморецепторов

г. барорецепторов

13. Главным физиологическим стимулом дыхательного центра является

б. двуокись углерода

а. кислород

в. молочная кислота

г. закись азота

14. Центральные хеморецепторы оказывают существенное воздействие на:

а. дыхательный центр

б. сердечнососудистый центр

в. центр терморегуляции

г. ритм сна-бодрствования

15. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы осуществляется посредством:

а. вегетативной нервной системы

б. каротидного синуса

в. лобных отделов головного мозга

г. варолиева моста

16. При физической нагрузке и высокой температуре окружающей среды потовые железы человека выделяют секрет объемом до:

в. 10 л

а. 1 л

б. 500 мл

г. 30 л

17. Кожно-гальванический рефлекс отражает:

б. увеличение потоотделения

г. степень корковой дисфункции

а. изменение электрической активности сердца

в. активность ретикулярной формации

18. Теория полиграфа: «Лицо, подвергаемое тестированию с помощью полиграфа, боится проверки, и этот страх порождает выраженные физиологические реакции в том случае, когда данное лицо отвечает ложно». Данное утверждение описывает:

а. теорию угрозы наказания

б. теорию конфликта

в. теорию активации

г. теорию целенаправленного тестирования памяти

19 Теория полиграфа: «Детекция возможна благодаря различной активационной силы предъявляемых стимулов». Данное утверждение описывает:

в. теорию активации

а. теорию угрозы наказания

б. теорию конфликта

г. теорию целенаправленного тестирования памяти

20. Теория полиграфа: «Сильные физиологические сдвиги будут иметь место тогда, когда две несовместимые тенденции реагирования будут активированы одновременно: тенденция говорить правду и тенденция лгать относительно рассматриваемого инцидента». Данное утверждение описывает:

б. теорию конфликта

а. теорию угрозы наказания

в. теорию активации

г. теорию целенаправленного тестирования памяти

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

практические занятия;

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачёту.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с проведением психофизиологического тестирования и анализом полученных данных.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум работы на полиграфе» проводится в форме опросов, домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

– посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях;

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом домашних заданий, выступлений на практических занятиях.

По итогам текущей аттестации преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по работе на полиграфе» определен зачёт.

Зачёт по дисциплине «Практикум по работе на полиграфе» проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачёте*** *– зачтено/ не зачтено*.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал рекомендуемой литературы, относящихся к данному практическому занятию,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя *самостоятельную проработку* студентами указанных в таблице 7 вопросов, выполнение ими домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, рубежному контролю.

Подготовка к зачету. К зачёту необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Руководство по судебной психиатрии [Электронный ресурс] : практическое пособие. В 2 т. Том 1 / А.А. Ткаченко [и др.]. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 449 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452120 (дата обращения: 23.05.2021).

Дополнительная литература

1. Иванов, Р.С. Психофизиологические особенности человека в ситуации выявления скрываемой информации с применением полиграфа : автореф. дис. канд. психол. наук / Р.С. Иванов. – Ростов-на-Дону, 2016. – 23 с.

2. Каменсков, М.Ю. Валидность психофизиологической диагностики парафиий // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2013. – № 3. – С. 39–44.

3. Каменсков, М.Ю. Параклинические подходы к изучению парафилий // Междисциплинарный подход в понимании и лечении психических расстройств: миф или реальность? : Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 14-17 мая 2014, Санкт-Петербург : тезисы / Российское о-во психиатров, Всемирная ассоц. динамической психиатрии, Всемирная психиатрическая ассоц., Санкт-Петербургский науч.-исслед. психоневрологический ин-т им. В.М. Бехтерева ; [под общ. ред. Н. Г. Незнанова]. – Санкт-Петербург : НИПНИ, 2014. – Раздел 11. Сексология. – С. 842–843.

4. Nelson, R.I. Scientific (analytic) theory of polygraph testing [Электронный ресурс] // Polygraph. – 2016 – Vol. 49, no 5. – P. 69–82. – URL: https://www.researchgate.net/publication/309430660_Scientific_analytic_theory_of_polygraph_testing (дата обращения: 23.05.2021).

5. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / Ф.С. Сафуанов. - Москва : Смысл : Гардарика, 1998. – 192 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm (дата обращения: 23.05.2021).

6.Обухов, А.Н. Теоретические и методические основы применения полиграфа : учебное пособие / Обухов А.Н., Обухова И.П. – 3-е изд. –Домодедово: ВИПК МВД России, 2012. – 456 с.

7.Ткаченко, А.А. Методология психофизиологического исследования в деятельности учреждений СПЭ : методические рекомендации / Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Каменсков М.Ю. – Москва : РИО ГНЦ СиСП им. В.П. Сербского, 2011. – 26 с.

8. Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс] : практическое пособие / А. А. Ткаченко [и др.] ; под редакцией А. А. Ткаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 379 с. – (Профессиональная практика). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452121 (дата обращения: 21.09.2021).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра юридической психологии и права

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК _____ Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25.05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ КОМПЛЕКСНОЙ СУДЕБНОЙ ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление :37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль)ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика

Квалификация выпускника:магистр
(по ФГОС ВО)

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема
Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1. «Дисциплины (модули)»вариативная часть
Тип дисциплины:вариативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе /сост. Калашникова А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021.– 53 с.

Составители (разработчики):

Калашникова А.С., кандидат психологических наук, доцент
кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Савина О.Ф., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБУ «НМИЦПН им. В.П. Сербского»

Рецензент (внутренний):Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _____ / 20.04. 2021

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. №

©Калашникова А.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ..... Ошибка! Закладка не определена.
2.2.2. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3.1. Основная литература 31
3.2. Дополнительная литература 31
3.3. Электронные ресурсы 32
3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) .. 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятийОшибка! Закладка не оп
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .. 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 28
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Методические указания по формированию компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе» Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Цель : освоение магистрантами организационно-правовых основ судебной психиатрии, формирование у них базисных представлений о правовом положении лиц с психическими расстройствами с учетом современных законодательных актов; освоение психодиагностических методов судебно-психологического и судебно-психиатрического экспертного исследования: от экспериментальных методик – опросников, проективных методов, методов шкалирования, патопсихологических методик до герменевтических – метода психологического ретроспективного анализа уголовного или гражданского дела и приобщенных к ним материалов (в первую очередь, медицинской документации), клинико-психопатологических и судебно-психиатрических, а также понимание совместного применения данных методов, их соотношения при проведении очных и заочных (в том числе и посмертных) экспертиз.

Задачи :

– познакомить магистрантов с организационно-правовыми, теоретическими, методологическими и этическими основами проведения судебно-психиатрической экспертизы;

– сформировать у магистрантов представление о категориальном и методологическом аппарате судебной психиатрии, ее теоретических основах и проблемных областях, основных экспертологических понятиях;

– познакомить магистрантов с основными методами и приемами судебно-психологического экспертного исследования;

– сформировать практические навыки судебно-экспертного психологического анализа уголовного или гражданского дела (в рамках очных и заочных, в том числе посмертных, экспертиз) и приобщенных к нему материалов;

– отработать на практике умение составлять заключение экспериментально-психологического исследования в зависимости от диагностических гипотез и экспертных задач;

– сформировать представление о пределах профессиональной компетенции и возможности взаимодействия специалистов – клинических психологов и психиатров при проведении комплексной психолого-психиатрической экспертизы;

– познакомить магистрантов с особенностями судебно-психиатрической оценки психического состояния у лиц с различными формами психических расстройств, обоснованием медицинских и юридических экспертных выводов.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК-1 Способен проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами;

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 1 семестр; продолжительность обучения – один модуль.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестовый контроль.

Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительнаяобщекультурные компетенции
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО–основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР– самостоятельная работа обучающегося
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

***Цель дисциплины*:**привить магистрантам систему знаний о теории и методологии комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, а также о группе проблем, изучаемых в рамках указанной дисциплины, о соотношении КСППЭ с юридической психологией, клинической психологией, правом, о месте КСППЭ в общей классификации судебных экспертиз; сформировать навыки решения экспертных задач и составления заключения эксперта.

Задачи дисциплины:

- ознакомитьмагистрантов с многообразием форм профессиональной деятельности психолога в сфере судебной экспертизы;
- осветить основные организационно-правовые, теоретические, методологические и этические проблемы, связанные с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога;

- сформировать представления об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридическом значении; компетенции психолога; критериях, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений;

- ознакомить с основными подходами, освещающими роль психических расстройств и аномалий в развитии преступного или виктимного поведения, а также в рамках гражданско-правовых отношений.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.04.01 Психология (направленность программы: «Юридическая психология: судебно-экспертная практика») относится к вариативной частиБлока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, код дисциплины.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 Психология (уровень магистратуры),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин (модулей): «История и методология юридической психологии», «Планирование и проведение психологического исследования», «Методы профильных психологических исследований».

Дисциплина в структуре ОПОП ВОявляется основой дляизученияпоследующих дисциплин (модулей): «Судебная психология», «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология», «Правовые и этические основы производства судебных экспертиз», «Психологические аспекты профилактики общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами».

1.4 Входные требования

Дисциплина «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области судебной экспертизы, что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета** (2 семестр).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Профессиональные:				
ПК-1 Способен проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составить заключение в соответствии с требованиями процессуального законодательства и иными нормативными правовыми документами;	**полностью**	-теорию и методологию производства судебных и несудебных экспертизы с участием психолога	- самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составить заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами	- методами судебно-психологического и клинико-психологического исследования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре № 3**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,1**	**38**	**38**
Лекции (Л)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,6	20	20
Групповые консультации (ГК), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа (СР)	**0,9**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3. Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру

		Трудоёмкость по учебному плану								
№ раздела	**Наименование разделов**	**Зач. ед.**	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	ПЗ	СЗ	КоР	СРП	ГК	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Семестр № 2										
1	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе	0,25	9		2			1		6
2	Судебная патопсихология	0,33	12		4			2		6
3	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе	0,38	14		6			2		6
4	Использование психологических знаний в судебной экспертизе	0,36	13		4			3		6
5	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	0,7	24		4		4	4	2	10
Всего		**2**	**72**	**-**	**20**	**–**	**4**	**12**	**2**	**34**
Промежуточная аттестация *(зачет)*		-	-	-						-

		Трудоёмкость по учебному плану			
раздела	Наименование разделов	Зач. ед.	Академических часов		
			часов	из них контактных	СР
ИТОГО		**2**	**72**	**38**	**34**

* в том числе практическая подготовка

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1.	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	Классификации психодиагностических методов. Использование патопсихологических методик. Методы исследования личности. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.	14
2.	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	Основы герменевтики. Классификация источников информации. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация.	14
3.	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	Алгоритм проведения экспертного исследования в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы и процессуального статуса подэкспертного. Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела.	14
4.	Теоретические, организационные и правовые основы судебной психиатрии	Предмет и задачи судебной психиатрии, ее структура и содержание как отрасли медицинской науки. Правовые основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Предметные виды судебно-психиатрических экспертиз. Методы судебно-психиатрического исследования. Структура заключения судебно-психиатрической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы.	14
5.	Основы частной судебной психиатрии	Основы судебно-психиатрической оценки шизофрении, органических психических расстройств, умственной отсталости, синдрома зависимости от психоактивных веществ, личностных расстройств, аффективных	16

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		расстройств, реактивных и исключительных состояний, симуляции в уголовном и гражданском процессах.	
Промежуточная аттестация (зачет)			-
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость практических занятий

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	2	Методические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах	2
2	2	Алгоритм проведения психологического ретроспективного анализа по материалам дела. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве судебных психолого-психиатрических экспертиз в уголовном и гражданском процессах	2
3	2	Практикум по составлению заключения	2
4	3	Анализ экспертного случая: аффект	2
5	3	Анализ экспертного случая: существенное влияние индивидуально-психологических (этно-культуральных) особенностей обвиняемого	1
6	3	Анализ экспертного случая: ограниченная вменяемость	2
7	3	Анализ экспертного случая: психическое состояние матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка	2
8	3	Анализ экспертного случая: экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством	2

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
9	3	Анализ экспертного случая: способность свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания	1
10	3	Анализ экспертного случая: способность потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление	1
11	3	Анализ экспертного случая: беспомощное состояние потерпевшего по делу о мошенничестве	1
12	3	Анализ экспертного случая: психическое состояние лица, окончившего жизнь самоубийством	1
13	4	Методы исследования агрессивности	1
14	5	Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве судебных психолого-психиатрических экспертиз в гражданском процессе	1
15	5	Методы исследования детско-родительских отношений	1
16	5	Анализ экспертного случая: определение места проживания ребенка при раздельном проживании родителей	1
17	5	Анализ экспертного случая: лишение родительских прав	1
18	5	Анализ экспертного случая: недействительность сделки, совершенной гражданином, не способным понимать значение своих действий и руководить ими	1
19	5	Анализ экспертного случая: недействительность сделки, совершенной под влиянием заблуждения	1
20	5	Анализ экспертного случая: недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой или стечения тяжелых обстоятельств	1
Всего			20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. № 1043.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: офисный пакет приложений MicrosoftOffice.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВОнеобходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем,ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр (весенне-летний семестр: 31-33 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оцениваниео бучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Код проверяемой компетенции	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Используемая часть ФОС
1	2		3	4	6
1	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	ПК-1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	открытая
2	Психологический ретроспективный анализ материалов дела	ПК-1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	открытая
3	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы	ПК-1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	открытая
4	Теоретические, организационные и правовые основы судебной психиатрии	ПК-1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	открытая
5	Основы частной судебной психиатрии	ПК-1	Самоконтроль		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Зачёт	Защита отчёта о практике	открытая

Выходной контроль по дисциплине проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу магистрантов в группе – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.

Таблица 8. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-3	1	Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы	2.1. Методические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах 2.2. Алгоритм проведения психологического ретроспективного анализа по материалам дела. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве судебных психолого-психиатрических экспертиз в уголовном и гражданском процессах 2.3. Практикум по составлению заключения	Вопросы для опроса	1. Классификации психодиагностических методов. 2. Понятие психологического измерения. 3. Выбор психологических методов и методик в зависимости от целей и задач экспертного исследования. 4. Использование патопсихологических методик. 5. Методы исследования личности. 6. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы.

4-12	2	Психологический ретроспектив-ный анализ материалов дела	4.1. Анализ экспертного случая: аффект 4.2. Анализ экспертного случая: существенное влияние индивидуально-психологических (этно-культуральных) особенностей обвиняемого 4.3. Анализ экспертного случая: ограниченная вменяемость 4.4. Анализ экспертного случая: психическое состояние матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка 4.5. Анализ экспертного случая: экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством	Вопросы для опроса	1. Наука герменевтика и область ее применения. 2. Возможности и ограничения герменевтического метода. 3. Типы текстов. К какому типу текста относятся материалы уголовного и гражданского дела? 4. Понятие информационной лакуны. Примеры информационных лакун в материалах уголовного и гражданского дела. 5. Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация. 6. Классификация источников информации. 7. Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела.

			4.6. Анализ экспертного случая: способность свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания 4.7. Анализ экспертного случая: способность потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление 4.8. Анализ экспертного случая: беспомощное состояние потерпевшего по делу о мошенничестве 4.9. Анализ экспертного случая: психическое состояние лица, окончившего жизнь самоубийством		

13	3	Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатри-ческой экспертизы	4.1. Методы исследования агрессивности 4.2. Методы исследования детско-родительских отношений	Вопросы для опроса Домашнее задание № 1	1. Принципы судебно-психологического экспертного исследования. 2. Алгоритм проведения экспертного исследования в зависимости от вида судебной психолого-психиатрической экспертизы 3. **Домашнее задание №1:** 1 Обучающиеся должны внимательно прочитать и проанализировать предложенный в задании материал, представляющий собой выписки из материалов уголовного дела, и ответить на вопросы задания. 1. Какое состояние развилось у испытуемого, к каким категориям психических расстройств оно относится? 2. Какие внутренние и внешние факторы способствовали развитию данного состояния? 3. Перечислите признаки, свидетельствующие о том, что сознание испытуемого было нарушено. 4. Мог ли испытуемый в период совершения инкриминируемого деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действия или руководить ими? 5. Чем определяется психическое состояние испытуемого на момент экспертизы? 6. Нуждается ли он в принудительном

14-21	4	Теоретические, организационные и правовые основы судебной психиатрии	1.1. Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве судебных психолого-психиатрических экспертиз в гражданском процессе 1.2. Методы исследования детско-родительских отношений 1.3. Анализ экспертного случая: определение места проживания ребенка при раздельном проживании родителей 1.4. Анализ экспертного случая: лишение родительских прав	Вопросы для опроса	1. Предмет и задачи судебной психиатрии, ее структура и содержание как отрасли медицинской науки. 2. Правовые основы назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. 3. Методы судебно-психиатрического исследования: клинико-психопатологический, параклинические. 4. Структура заключения судебно-психиатрической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы. 5. Предметные виды судебно-психиатрических экспертиз.

	5	Основы частной судебной психиатрии	Основы судебно-психиатрической оценки шизофрении, органических психических расстройств, умственной отсталости, синдрома зависимости от психоактивных веществ, личностных расстройств, аффективных расстройств, реактивных и исключительных состояний, симуляции в уголовном и гражданском процессах.	Вопросы для опроса Домашнее задание №2	1. Судебно-психиатрической оценки при различных психических расстройствах: шизофрении, органических психических расстройствах, умственной отсталости, аффективных расстройствах, синдромах зависимости от психоактивных веществ, личностных расстройствах, реактивных и исключительных состояниях. 2. Виды симуляции. Критерии оценивания результатов выполнения вопросов самоконтроля: • полнота охвата необходимой информации о вопросе. **Домашнее задание №2:** Обучающиеся должны внимательно прочитать и проанализировать предложенный в задании материал, представляющий собой выписки из материалов уголовного дела, и ответить на вопросы задания. 7. Какое состояние развилось у испытуемого, к каким категориям психических расстройств оно относится? 8. Какие внутренние и внешние факторы способствовали развитию данного состояния? 9. Перечислите признаки, свидетельствующие о том, что сознание испытуемого было нарушено. 10. Мог ли испытуемый в период совершения инкриминируемого деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действия или руководить ими?

Контрольные задания

Магистранты должны внимательно прочитать и проанализировать предложенный в контрольном задании материал, представляющий собой выписки из материалов дела по уголовному процессу и гражданскому процессу, и ответить на представленные в задании экспертные вопросы.

Контрольные задания выполняются на практических занятиях в письменном виде с указанием ФИО, группы/профиля магистранта, выполнившего задание, название дисциплины и номера контрольного задания. Время выполнения одного задания 30-40 минут.После индивидуального выполнения заданий и сдачи ответов на вопросы в письменном виде преподавателю происходит совместное обсуждение экспертных выводов.

Контрольные задания в количестве 5 шт. представлены в закрытой части Фона оценочных средств по дисциплине «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе».

Критерии успешного выполнения контрольных заданий:

Ответы на вопросы осуществляются в свободной форме, главным критерием выполнения задания является подробный и аргументированный ответ на все поставленные экспертные вопросы.

Домашние задания

Домашние задания выполняется индивидуально или в группах по 2-3 человека. Каждый магистрант должен выполнить по 2 домашних задания (1 задание по уголовному процессу и 1 задание – по гражданскому процессу). Магистранты должны внимательно прочитать и проанализировать предложенный в задании материал, представляющий собой выписки из материалов дела по гражданскому процессу, и ответить на следующие вопросы:

1. Опишите индивидуально-психологические особенности подэкспертного.
2. Опишите патопсихологический симптомокомплексподэкспертного с указанием степени выраженности имеющихся у него нарушений психической деятельности в юридически значимый период времении оцените степень их влияния на способность подэкспертного к осознанного-волевой регуляции своих действий.
3. Ответьте на поставленные экспертные вопросы (указываются в каждом конкретном задании).

Оформляется в электроном и распечатанном виде с титульным листом с указанием ФИО, группы/профиля магистранта, выполнившего задание на тему «Анализ экспертного случая … (инициалы подэкспертного)», название дисциплины.

Домашнее задание №1 (по уголовному процессу) представлено в 8 вариантах, домашнее задание №2 (по гражданскому процессу) – в 3 вариантах. Материал для домашних заданий представлен в закрытой части Фона оценочных средств по дисциплине «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе».

Критерии успешного выполнения домашних заданий:

Задания готовятся в процессе в период обучения, магистрант или группа магистрантов, выполнявших задание, выступает с докладом по своему случаю согласно оговоренному на занятиях графику. Электронный вариант должен быть выслан преподавателю не позднее 7 дней до проведения экзамена. Печатный вариант готовится каждым слушателем индивидуально вне зависимости от того, как выполнялось задание – самостоятельно или в группе. Ответы на вопросы осуществляются в свободной форме, главным критерием выполнения задания является подробный и аргументированный ответ на все поставленные экспертные вопросы.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей,ведущим/х учебные занятия (практические).

Объектами оценивания выступают:

– ответ на экзамене;

– учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы

– выполненные контрольные и домашние работы в качестве рубежного контроля.

5.2.1. Вопросы для зачета

(примерные [1])

1. Клиническая психология в системе психологических наук. Клиническая и юридическая психологии. Структура юридической психологии.
2. Формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессах.
3. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
4. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
5. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
6. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
7. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
8. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
9. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
11. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
12. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
13. Специальные знания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
14. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
15. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
16. Методы экспертного психодиагностического исследования Классификация. Валидность и надежность.
17. Психологический анализ материалов дела и приобщенных материалов. Принципы и этапы.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

18. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
19. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии. Структура личности. Основные теории личности.
20. Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
21. Психология эмоций. Функции эмоций. Основные теории эмоций. Эмоция и аффект.
22. Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе аффекта.
23. Виды аффекта.
24. Патопсихология подросткового периода. Дизонтогенез. Виды дизонтогенеза.
25. Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе несовершеннолетнего обвиняемого.
26. Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе свидетеля.
27. Виктимология. Сексуальные злоупотребления с детьми. Психологические факторы риска виктимного поведения.
28. Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе потерпевшей по делу об изнасиловании.
29. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
30. Беспомощное (беззащитное) состояние потерпевших по делам о мошенничестве.
31. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
32. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
33. Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
34. Агрессивное поведение. Основные теории агрессии. Виды агрессии.
35. Психология криминальной агрессии.
36. Методы изучения агрессивности.
37. Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
38. Гендерные особенности агрессивного поведения.
39. Особенности агрессивных деликтов при групповых преступлениях. Психологическая модель индуцированных психозов.
40. Роль психических аномалий в генезе криминального поведения.
41. Мотивация преступлений при психических аномалиях.
42. Проблема ограниченной вменяемости.
43. Психология принятия решения. Факторы, влияющие на принятие решения, их характеристика и классификация.
44. Психологи старения. Особенности психической деятельности лиц пожилого и старческого возраста.
45. Понятие дееспособности и ее ограничение в рамках судебной психолого-психиатрической экспертизы.
46. Понятие морального вреда. Психологическое содержание морального вреда. Критерии оценки.
47. Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе по делам о компенсации морального вреда.
48. Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе по делам о признании сделки недействительной.

49. Переживание травмы. Теории переживания. Изменение психической деятельности в процессе переживания.
50. Детская психология. Периодизация развития.
51. Теория привязанности. Формирование и нарушение привязанностей. Утрата близкого.
52. Психология родительства. Типы отношений. Стили воспитания. Влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на состояние и психическое развитие ребенка.
53. Проблема развода и адаптации ребенка к новым условиям проживания.
54. Проблема лишения родительских прав и восстановления в родительских правах. Правовые, социальные и психологические аспекты.
55. Методы исследования детско-родительских отношений: возможности, недостатки.
56. Проективные и игровые методы исследования в судебной психологической экспертизе.
57. Права детей и их защита.
58. Юридическое значение экспертизы детско-родительских отношений. Права родителей и других членов семьи. Судебная защита прав.
59. Мотивация принятия решения при составлении завещания.
60. Экспертиза детско-родительских отношений. Специфика и основной методологический подход.
61. Особенности исследования детско-родительских отношений. Этапы экспертного исследования.
62. Условия признания сделок недействительными.
63. Понятие порока воли. Интеллектуальный и волевой компоненты сделкоспособности.
64. Соотношение понятий дееспособности и сделкоспособности. Понятие медицинского, психологического и юридического критериев сделкоспособности.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице9, и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе» не предусмотрен.

6.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль по дисциплине «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе» в форме тестирования не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе»не предусмотрен.

Дисциплина является практико-ориентированной и тестирование в данной программе не предусмотрено.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);
практические занятия(занятия практического типа);
групповые консультации;
индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
самостоятельная работа обучающихся;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6).Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблицы 5.2), выполняют контрольные и домашние задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Лекции проводятся с использованием презентаций, в ходе которых используется мультимедийное оборудование.

На практических занятиях магистратны выполняют задания, связанные с анализом экспертных случаев: от экспериментально-психологической диагностики по протоколам психологических исследований до решения экспертных вопросов с использованием выписок из реальных материалов уголовных и гражданских дел.

Ведущим способом обучения навыкам проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в рамках практических занятий является метод включенного судебно-психологического экспертного исследования, заключающийся в демонстрации реального экспертного случая, где обучающиеся сами выступают в роли судебных психологов-экспертов – проводят беседу, интерпретируют данные экспериментально-психологического исследования, затем составляют экспертное заключение с ответами на интересующие следствие или суд вопросы и защищают свое экспертное мнение в смоделированной ситуации судебного заседания. Применение данного метода позволяет реализовать «глубокое погружение» в экспертную ситуацию на всем протяжении производства экспертизы (от получения экспертного задания от

следователя/судьи до защиты своего экспертного мнения на комиссии) и на практике отработать необходимые экспертные навыки.

Текущая аттестация по дисциплине.Оцениваниеобучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе» проводится в форме опросов, контрольных домашних заданий.

Объектами оценивания выступают:

– посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, активность на занятиях, своевременность выполнения заданий на практических занятиях;

– выполненные домашние задания;

– степень усвоения теоретических знаний;

– результаты самостоятельной работы.

Активность магистранта на занятиях оценивается на основе выполненных магистрантом контрольных заданий, выступлений на практических занятиях.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допускобучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе» определен зачет.

Зачет по дисциплине «Практикум по методам комплексной судебной психолого-психиатрическая экспертизе»проводится в традиционной форме.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическомузанятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Достижение цели дисциплины необходимым образом включает в себя *самостоятельную проработку* магистрантами указанных в таблице 7 вопросов, выполнение ими домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, рубежному контролю.

Для успешного выполнения домашних заданий и освоения вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, магистрантам необходимо посещать лекции, поскольку в них рассматриваются наиболее сложные вопросы, требующие подробного разъяснения.

В самостоятельной работе магистрантов необходимо обратить внимание на следующие моменты:

Раздел 1. «Использование психологических знаний в судебной экспертизе»–при изучении раздела главное внимание следует обратить на основные принципиальные отличия применения специальных психологических знаний в разных видах судебных экспертиз; соотношение патопсихологии и психопатологии; изучить основные и дополнительные задачи экспериментально-психологического исследования в рамках психолого-психиатрической экспертизы; знать понятие патопсихологического симптомокомплекса.

Необходимо уяснить, что клиническая психология выступает и как особая теоретическая наука, и как прикладная область. Особое место клиническая психология занимает в судебно-экспертной практике, тесно интегрируясь с психиатрическими, сексологическими и правовыми исследованиями. Знать структуру юридической психологии, основные ее разделы (криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология), основные задачи юридической психологии.

Иметь представление о судебно-психологической экспертизе (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе (КСППЭ) как основной форме профессиональной деятельности судебного психолога. Ознакомиться с историей психологической экспертизы в России.

Раздел 2. «Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы» – при изучении данного раздела необходимо внимательно рассмотреть правовые основания и порядок назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), виды СПЭ и КСППЭ, права и обязанности эксперта-психолога; объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога; этапы производства КСППЭ, структуру заключения эксперта, особенности оценки заключения судом.

Знать пределы компетенции судебного эксперта-психолога, методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования, основы экспертной психодиагностики; методы экспертного психологического исследования, принципы психологического анализа материалов дела.

Усвоить базисные этические ценности психологического исследования, этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Раздел 3. «Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе» – при освоении тем раздела необходимо усвоить ключевые вопросы предметных видов экспертизы: их правовое основание и юридическое значение; вопросы, входящие в компетенцию психолога; основные направления исследования при установлении той или иной юридически значимой способности подэкспертного лица; главных критериев экспертной оценки.

Раздел 4. «Судебная психопатология»: необходимо изучить основные направления изучения агрессии, обратить внимание на историческое формирование общепсихологических подходов и становление понятия и теорий криминальной агрессии. Магистранты должны уяснить принципиальное различие между понятиями «агрессия» и «агрессивность», усвоить основные подходы к изучению агрессивности. Необходимо знать различные механизмы совершения агрессивных правонарушений психически здоровыми людьми и лицами с психической патологией различной степени тяжести.

Раздел 5. «Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в гражданском процессе».Изучение каждой темы начать с ознакомления с правовыми нормами, являющимися основаниями для решения соответствующих экспертных задач, производства экспертизы конкретного предметного вида – статьи 24, 65, 66, 67, 68 Семейного кодекса России, статьи 177-179 ГК РФ, статья 151 ГК РФ.

Уяснить специфику и основной методологический подход к решению задач конкретного вида экспертизы. Усвоить понятия объекта и предмета экспертизы каждого

предметного вида, круг задач и их особенности, пределы компетенции эксперта-психолога, этапы экспертного исследования, критерии экспертных оценок. Знать методические особенности проведения заочных и посмертных экспертиз. Ознакомиться с требованиями к материалам, поступающим на экспертизу.

Подготовка к ***экзамену.*** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* анятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях*, семинарских и практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аффект : практика судебной психолого-психиатрической экспертизы : хрестоматия / авторы-составители Ф.С. Сафуанов, Е.В. Макушкин. – Москва : ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2013. – 312 с. – **.
2. Медицинская и судебная психология : курс лекций / под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Москва : Генезис, 2016. – 656 с.– * ; **.
3. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – Москва :Юрайт, 2015. – 421 с. – (Бакалавр.Академический курс). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 309 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ;***. – URL: https://urait.ru/bcode/413082F7(дата обращения: 01.05.2022).

Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Зейгарник. – Издание 3-е. – Москва :Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412675(дата обращения: 01.05.2022).

Взаимозаменяемо с

Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.В. Зейгарник. – Издание 3-е. – Москва : Академия, 2005. – 208 с. – **.

2. Коченов, М.М. Судебно-психологическая экспертиза : теория и практика : избранные труды / М.М. Коченов. – Москва : Генезис, 2010. – 352 с. – **.
3. Кудрявцев, И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза / И.А. Кудрявцев. – Москва : Юридическая литература, 1988. – 224 с. – **.
4. Кудрявцев, И.А. Патопсихологические симптомокомплексы нарушений познавательной деятельности при психических заболеваниях : факторная структура и диагностическая информативность / И.А. Кудрявцев, Ф.С. Сафуанов // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1989. – Вып. 6. – С.86–92.
5. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи : учебное пособие для магистрантов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Г. Лидерс. – Издание 3-е. – Москва : Академия, 2008. – 430 с.
6. Сафуанов, Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл : МГППУ, 2007. – 120 с. – **.
7. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе : научно-практическое пособие / Ф.С. Сафуанов. – Москва : Смысл :Гардарика, 1998. – 192 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/saf/Saf-001-.htm(дата обращения: 25.06.2022).
8. Сафуанов, Ф.С. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитонова, О.А. Русаковская. – Москва : Генезис, 2011. – 192 с.
9. Судебно-психиатрическая диагностика / под ред. Е.В. Макушкина, А.А. Ткаченко. – Москва : ФГБУ «ФМИЦПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2017. – 664 с.

10. Судебная психиатрия : судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Вып. 4 / под ред. Т.Б. Дмитриевой. – Москва : Издательство ФГУ «ГНЦ ССП Росздрава», 2007. – 268 с.

Электронные ресурсы

1. Кодекс [Электронный ресурс] :консорциум. – URL: http://www.kodeks.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).
2. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» [Электронный ресурс]. – URL: http://medpsy.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).
3. МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ [Электронный ресурс]. – URL: https://мвд.рф/ (дата обращения: 15.05.2022).
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).
5. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology/ (дата обращения: 25.05.2022).
6. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

2560

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридической психологии
Кафедра Клинической и судебной психологии

УТВЕРЖДЕНО:
Учебно-методической комиссией факультета юридической психологии

Председатель УМК
_____Дворянчиков Н.В.
(подпись)
Протокол № 9 от 25. 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
(открытая часть)

Уровень высшего образования: магистратура

Направление:37.04.01 Психология

Направленность ОПОП ВО: Юридическая психология: судебно-экспертная практика
(наименование профиля/специализации/программы)

Квалификация выпускника: магистр
(по ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

АКТУАЛЬНО
ДЛЯ 2022 ГОДА ПРИЕМА
ПРОТОКОЛ УМК № 10 ОТ 24.05.2022

Учебный план: 2021годаприема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» факультативная

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Научно-методологический семинар» /сост. Сафуанов Ф.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. –25с.

Составитель (разработчик):

_____ Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии

Рецензент (внешний): Тхостов Александр Шамилевич ,доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Рецензент (внутренний): Дворянчиков Николай Викторович , кандидат психологических наук, профессор кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московского государственного психолого-педагогического университета»

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры клинической и судебной психологии
Заведующий кафедрой _____ / Сафуанов Ф.С./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ / Баткова О.И. / 14.05 2021

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VR-74-1249-ВГС-В1-0-01-03-5598

©Сафуанов Ф.С. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 2
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 3
1.1 Сокращения 3
1.2 Цели и задачи 3
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 3
1.4 Входные требования 4
1.5 Выходные требования 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 6
2.2.1. Тематический план семинарских занятий **9**
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 10
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов 10
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий **13**
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) **16**
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине **17**
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 18
6.1. Входной контроль **18**
6.2. Выходной контроль **18**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 18
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 18
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 19
Приложение 1 21

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-методологический семинар» Дисциплина основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология (направленность программы Юридическая психология: судебно-экспертная практика) реализуется как факультативная дисциплина и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 года и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина «Научно-методологический семинар» относится к факультативной части.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о методологии психологии в широком и узком смыслах, о ее месте в системе знания, о методологических основах психологии, а также о методологических стратегиях исследования.

Задачи дисциплины–

- формирование общего представления о методологии науки;
- представления об основных принципах, категориях и методах психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм психологической науки;
- знакомство с основными актуальными проблемами психологии.
- выработка умения определять методологическую стратегию исследования;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования.

За дисциплиной закреплены компетенции:

ПК8-: Способен излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами)

Общая трудоемкость дисциплины «Научно-методологический семинар»по Учебному плану составляет 2 зачётные единицы (108 часов), период обучения –1,2,3,4семестр, продолжительностьобучения – четыре семестра.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачетпо дисциплине «Научно-методологический семинар» проводится в форме защиты программы исследования (1 семестр), защиты аннотации работы (2 семестр), доклада на основе предварительных результатов эмпиричекого исследования (3 семестр), развернутого доклада на основе результатов исследования (4 семестр).

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д:– дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О:– основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о методологии психологии в широком и узком смыслах, о ее месте в системе знания, о методологических основах психологии, а также о методологических стратегиях исследования.

Задачи дисциплины–

- формирование общего представления о методологии науки;
- представления об основных принципах, категориях и методах психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм психологической науки;
- знакомство с основными актуальными проблемами психологии.
- выработка умения определять методологическую стратегию исследования;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-методологический семинар»в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология относится к факультативной частик Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 №1043 и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для изучения последующих дисциплин (модулей):Философия и методология современной науки, Преддипломная практика.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Научно-методологический семинар» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области Методологии психологии, не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, профессионального стандарта по направлению подготовки37.04.01 Психология.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводится в форме защиты программы исследования (1 семестр), защиты аннотации работы (2 семестр), доклада на основе предварительных результатов эмпиричекого исследования (3 семестр), развернутого доклада на основе результатов исследования (4 семестр).

Таблица 1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общекультурные:				
Дополнительные профессиональные				
ПК8-: Способен излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами)	полностью	Знать теорию и методологию применения психологических знаний в судопроизводстве Знать организационно-правовые основы и этические принципы применения психологических знаний в процессуальной и непроцессуальной формах	Применять в исследованиях принципы судебно-психологической экспертологии Уметь использовать процессуальное законодательство и этические принципы в научной деятельности	Владеть навыками метаанализа судебно-экспертной и консультативной практики Владеть навыками организации судебной экспертизы и взаимодействия с силовыми структурами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2.Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебных занятий	Трудоемкость					
	Зач. Ед.	час.	в семестре			
			№1	№2	№3	№4
гр.1	*гр.2*	*гр.3*				
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**18**	**18**	**18**	**54**
Контактные часы		**70**	**15**	**15**	**15**	**25**
Семинары (С)	1,1	40	10	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,2	8	2	2	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,1	4	-	-	-	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,5	18	3	3	3	9
Промежуточная аттестация *(зачет – в каждом из 4 семестров)*						
Самостоятельная работа (СР)		**38**	**3**	**3**	**3**	**29**

Таблица 3.Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий засеместр.

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 1,2,3,4											
1	Методологические основыпсихологии	0,5	18	-	10	-	-	-	3	2	3
2	Психология и общество	0,5	18	-	10	-	-	-	3	2	3
3	Методологические проблемы психологии	0,5	18	-	10		-	-	3	2	3
4.	Исследование в психологии	1,5	54	-	10			4	9	2	29
Всего			**108**	**-**	**40**	**-**	**-**	**-**	**18**	**8**	**38**
Промежуточная											

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				(всего/*)				КоР	СПР	Гк/Ик	
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
аттестация*(зачет – в каждом из 4 семестров)*											
ИТОГО		**3**	**108**	**-**	**40**	**-**	**-**	**-**		**8**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4.Содержание дисциплины по разделам

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Методологические основы психологии	Представление о методологии науки. Структура методологического знания. Место психологии в системе наук. Эволюции методологического самоопределения психологии. Научные парадигмы. Научные теории. Состав и структура психологического знания. Структура психологического объяснения. Структура психологических теорий. «Топология психологических фактов». Типы научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности. Значение методологии в научных исследованиях. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам (психиатрам, юристам). Теория деятельности как методологический подход в психологии.	18
2	Психология и общество	Социальная релевантность психологии. Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик. Практика судебно-психологической экспертизы.	18
3	Методологические проблемы психологии	Методологические принципы психологии. Методологические проблемы в психологии (различные взгляды на проблемы: позиция Е.Е.Соколовой, Е.Д.Хомской; В.А.Мазилова; А.В.Юревича и др). Кризис в психологии: симптомы. Допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Поиск общей методологии. Специальная методология юридической психологии. Принципы судебно-психологической экспертологии.	18
4	Исследование в психологии	Общая характеристика. Программа исследования. Методы исследования.	54
Всего			108

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контрользнаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2.Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1-5	1	Представление о методологии науки. Структура методологического	10	-
6-10	2	Социальная релевантность психологии. Мировоззренческая	10	-
11-15	3	Методологические принципы психологии. Методологические	10	-
16-24	4	Общая характеристика. Программа исследования. Методы	10	-
Всего			40	

[1] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса подисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки от 23 сентября 2015 №1043 и профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Специалист по реабилитационной работе в соц. сфере», а также должностные обязанности, содержащиеся в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (должность «Медицинский психолог»).

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы и стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (функционирующий мультимедийный проектор сэкраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет, исправно работающее освещение и занавески.Кроме того, занятия должны проходить в помещении, которое можно изолировать от шума, закрыв дверь.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: (нет).

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средствобразовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем,ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегосяв рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*1 раз в семестр (осенне-зимний семестр: 9-11 неделе учебного года) в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину.Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства)предоставленв форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица6).

Таблица 6.Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	**Методологические основы психологии**	С№1, 2,3,4,5	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-8;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу1	С № 5	**Программа исследования**	Групповое обсуждение	ПК-8;	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
2	**Психология и общество**	С№6-10	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-8;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 10	**Аннотация**	Групповое обсуждение	ПК-8;	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
3	**Методологические проблемы психологии**	С№11-15	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-8;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С №15	**Презентация предварительных результатов исследования**	**Презентация предварительных результатов исследования**	ПК-8;	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
4	**Исследование в психологии**	С №16-24	**Дискуссия**	Вопросы для дискуссии	ПК-8;	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С№24	**Презентация финальных результатов исследования**	**Презентация финальных результатов исследования**	ПК-8;	Рубежный контроль (открытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы		

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий представлен в таблице

Таблица 7.1.Фонд оценочных средств по содержанию семинарскихзанятий

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1-5	1	Методологические основы психологии	Представление о методологии науки. Структура методологического знания. Место психологии в системе наук. Эволюции методологического самоопределения психологии. Научные парадигмы. Научные теории. Состав и структура психологического знания. Структура психологическогообъяснения. Структура психологических теорий. «Топология психологических фактов». Типы научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности. Значение методологии в научных исследованиях. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам (психиатрам, юристам). Теория деятельности как методологический подход в психологии.	Вопросы для дискуссии: Структура психологических теорий. Типы рациональности.	Структура психологических теорий (примеры). Типы рациональност (примеры). Теория деятельности: анализ.
6-10	2	Психология и общество	Социальная релевантность психологии. Мировоззренческая функция психологии. Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик. Практика судебно-психологической экспертизы.	Вопросы для дискуссии: Теория и социальная практика. Конструирование социальных практик.	Функции науки. Социальная релевантность психологии.
11-15	3	Методологические проблемы психологии	Методологические принципы психологии. Методологические проблемы в психологии. Кризис в психологии: симптомы. Допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Специальная методология юридической психологии. Принципы судебно-психологической экспертологии.	Вопросы для дискуссии: Кризис в психологии и пути его преодоления. Интеграция в психологии.	1.Кризис в психологии: анализ. 2.Интеграция психологии.

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
16-24	4	Исследование в психологии	Общая характеристика. Программа исследования. Методы исследования.	Вопросы для дискуссии: 1.Специфика исследования в психологии. 2. Структура и функции программы исследования. 3.Классификация методов	1. Исследовательский цикл. 2. Общая характеристика методов исследования в психологии. 3. Программа исследования.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей,ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на зачете;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

Зачет по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводится в форме защиты программы исследования (1 семестр), защиты аннотации работы (2 семестр), доклада на основе предварительных результатов эмпиричекого исследования (3 семестр), развернутого доклада на основе результатов исследования (4 семестр).

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные[1])

1. Кризис в психологии (общая характеристика взглядов Л.С.Выготского).
2. Охарактеризуйте естественнонаучную и гуманистическую традиции исследования в психологии.
3. Симптомы кризиса в современной психологии (сравните различные взгляды).
4. Методологические проблемы современной психологии.
5. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
6. Теория и социальная практика.
7. Академическая и практическая психологии.
8. Значение и роль методологии в научных исследованиях.
9. Психология: допарадигмальная или мультипарадигмальная наука?
10. Соотношение понятий: методология, метод, методика, техника.
11. Методологические принципы психологии.
12. Общая характеристика кризиса в психологии.
13. Парадигмы и дихотомии в психологии.
14. Проблема интеграции психологии.
15. Социальная релевантность психологии.
16. Психологическая причинность.
17. Причинность и детерминизм в методологии науки.
18. Принцип фальсифицируемости гипотез.
19. «Научная парадигма» и «научная революция» в понимании Т.Куна.
20. Общая характеристика взглядов И.Лакатоса.
21. Методологические проблемы психологии.
22. Современные представления о научном познании.
23. Методологический плюрализм в психологии.
24. История развития представлений о научном познании.
25. Общая характеристика основных структурных элементов психологического знания (А.В.Юревич).
26. Общая характеристика основных типов рациональности.
27. Специфика методологии психологии.
28. Современная трактовка культурной детерминации.
29. Субъективное и объективное знание в теории познания.
30. Общая характеристика научной революции в XX веке.
31. Функции науки.
32. Соотношение понятий «наука», «философия», «мировоззрение», «методология».
33. Структура методологического знания.

---

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Соотношение методологического и психологического знания.

35. Подходы к пониманию закона в психологии.

36. Каузальность в классической и неклассической модели науки.

37. Позитивизм и неопозитивизм.

38. Структура и специфика психологических теорий.

39. Теория судебно-психологической экспертологии.

40. Специальная методология юридической психологии.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегосяна промежуточной аттестации в форме *зачета*осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах8.1и носит балльный характер.

Таблица 8. а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихсяна ***зачете***по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	компетенции,закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов	Уровень сформированности компетенций
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Тестовые задания к входному тестированию по дисциплине «Научно-методологический семинар»- не предусмотрены.

6.2. Выходной контроль

Форма **тестирования не предусмотрена для данной дисциплины, так как** дисциплина представляет собой теоретико-практический семинар, являющийся одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с научно-исследовательской деятельностью магистранта. Выходной контроль проводится в форме выполнения контрольной работы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятияпредставлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

семинары;

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала(тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине.Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся вФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системыФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допускобучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточнойаттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и

мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегосяк промежуточнойаттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший*семинарское*занятие, отрабатывает его в форме рукописного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском*занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. Зачет по дисциплине «Научно-методологический семинар» проводится в форме защиты программы исследования (1 семестр), защиты аннотации работы (2 семестр), доклада на основе предварительных результатов эмпиричекого исследования (3 семестр), развернутого доклада на основе результатов исследования (4 семестр).

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному семинарскому занятию,ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям,готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка каттестации. К аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы*семинарских*занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- переченьвопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских*занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Заведующий кафедрой _____ Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, профессор

Составитель (разработчик):

_____ Сафуанов Ф.С., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии
(подпись составителя)

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва :Юрайт, 2019. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425218 (дата обращения: 26.08.2021).
2. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ф.С. Сафуанов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 309 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; **; ***.– URL: https://urait.ru/bcode/402285 (дата обращения: 26.08.2021).

2. Дополнительная литература

1. Василюк, Ф.Е. Методологический анализ в психологии / Ф.Е. Василюк – Москва : МГППУ : Смысл, 2003. –240 с. – **.
2. Вересов, Н.Н. «Зона ближайшего развития» и «zoneofproximaldevelopment»: есть ли разница? [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2017. – Том 13, № 1. – С. 23–36.– ** ; ***. –URL: https://psyjournals.ru/kip/2017/n1/Veresov.shtml (дата обращения: 01.08.2021).
3. Вересов, Н.Н. Переживание как психологический феномен и теоретическое понятие: уточняющие вопросы и методологические медитации [Электронный ресурс] // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 129–148.– ***. – URL:http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/veresov.shtml (дата обращения: 01.08.2021).
4. Минсон, В.Д. Переоценивая оценки: разработка нового инструмента оценивания с опорой на зону ближайшего развития в традиции культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] / В.Д. Минсон, М. Хаммер, Н.Н. Вересов // Культурно-историческая психология. – 2016. – Том 12, № 3. – С. 331–345.– ***. – URL:http://psyjournals.ru/kip/2016/n3/minson.shtml (дата обращения: 01.08.2021).
5. Хомская, Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. – 1997. – №3. – С. 112–125. – **.
6. Юревич, А.В. Системный кризис психологии // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 3–11. – **.
7. Юревич, А.В. Методология и социология психологии /А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 272 с. – **.

4. Электронные ресурсы и базы

1. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.06.2021).
2. Taylor & Francis online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com (дата обращения: 01.06.2021).

* - наличие грифа

** - наличие в Фундаментальной библиотеке

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензия

на программу и ФОС к ней по дисциплине

«Научно-методологический семинар»

подготовленную доктором психол. наук, проф. Сафуановым Ф.С.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части магистрантам очной формы обучения по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология», программа «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» в 1-4 семестре в МГППУ на факультете «Юридическая психология».

В программе обозначены цель, задачи обучения, представлены структура, содержание и трудоемкость дисциплины, требования к уровню знаний, умений и навыков студентов, методические рекомендации по изучению курса, перечень вопросов к зачету (с оценкой), списки основной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов.

Структура программы выстроена логично, методически грамотно. Анализ содержания учебных занятий позволяет сделать вывод о реальной возможности овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями по заданной тематике.

Представленный в рабочей программе фонд оценочных средств (итоговым испытанием является : программа исследования студента магистратуры , групповое обсуждение докладов, презентация предварительных результатов исследования и презентация финальных результатов исследования, вопросы к контрольной работе) достаточен для оценки усвоенности дидактических единиц курса и соответствует ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Уровень разработки программы позволяет рекомендовать ее к применению в учебном процессе на факультете юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Рецензию составил:

Дворянчиков Николай Викторович

кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры клинической и судебной психологии, декан факультета юридической психологии МГППУ.

ОТДЕЛ ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ

п/п верно
Ведущий специалист
по кадрам
отдела по работе
с персоналом
Рудакова О.В.

Рецензия

на программу и ФОС к ней по дисциплине
«Научно-методологический семинар»
подготовленную доктором психол. наук, проф. Сафуановым Ф.С.

Программа курса, предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению 37.04.01- «Психология», направленность подготовки «Юридическая психология:» в 1-4 семестре в ФГБОУ ВО Московском государственном психолого-педагогическом университете на факультете «Юридическая психология», и составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования 37.04.01-«Психология» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020.

В программе обозначены цель, задачи обучения, представлены структура, содержание и трудоемкость дисциплины, требования к уровню знаний, умений и навыков студентов, методические рекомендации по изучению курса, перечень вопросов к зачету, списки основной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов.

Представленный в рабочей программе фонд оценочных средств (итоговым испытанием является: программа исследования студента магистратуры, презентация предварительных результатов исследования и презентация финальных результатов исследования) соответствует ФГОС ВО по соответствующему направлению.

Структура программы выстроена логично, методически грамотно. Анализ содержания учебных занятий позволяет сделать вывод о реальной возможности овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями по заданной тематике.

Уровень разработки программы позволяет рекомендовать ее к применению в учебном процессе на факультете юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент:
Декан факультета клинической и консультативной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, профессор, доктор психологических наук

Подпись Холмогоровой А.Б.
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В.

Холмогорова А.Б.